

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015



**KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ
CENTRUM, NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

1. ÚVOD	3
2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI.....	4
3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
3.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	8
3.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT DVPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015.....	8
4. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	13
5. METODICKÁ PODPORA ŠKOL V OBLASTI ICT	13
6. ZAPOJENÍ KVIC DO PROJEKTŮ STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ EU	17
6.1 PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ	17
6.2 UDRŽITELNOST PROJEKTŮ	19
7. DALŠÍ AKTIVITY KVIC.....	21
7.1 AKTIVITY SE ŽÁKY	21
7.2 DALŠÍ VÝZNAMNĚJŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015	22
8. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ORGANIZACE	26
9. ZAMĚSTNANCI, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	27
9.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE	27
9.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	28
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE	28
11. VÝSLEDKY KONTROL	30

Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.

Jan Ámos Komenský

1. ÚVOD

Školní rok 2014/2015 byl již dvanáctým v pořadí, kdy bilancujeme činnost naší organizace a kdy přinášíme nejen pedagogickým pracovníkům na území Moravskoslezského kraje směrovanou nabídku vzdělávacích akcí. Její současná institucionální podoba vznikla k 1. 1. 2004, kdy bylo sloučeno šest příspěvkových organizací na úseku školských služeb řízených Moravskoslezským krajem na úrovni okresů do jediné, s působností celokrajskou.

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2014/2015 je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a na základě čl. 5 odst. (8) prováděcího předpisu „Plánování a zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ k Zásadám vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem. Vzhledem ke specifickému zaměření organizace (ve smyslu školského zákona je zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) odpovídá její obsah jen rámcově § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Školské zařízení, za něž je výroční zpráva předkládána, není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpůrným systémům ve školství;
- je akreditovanou vzdělávací institucí dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP);
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků;
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně se pohybuje okolo 10 %), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů EU je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při střednědobém plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů;
- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje prostřednictvím čtyř odloučených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace (maticová organizační struktura doplněná projektovým řízením)
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností.

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti organizace, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy. Ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou uváděny za školní rok 2014/2015, ukazatele ekonomické pak za kalendářní rok 2014.

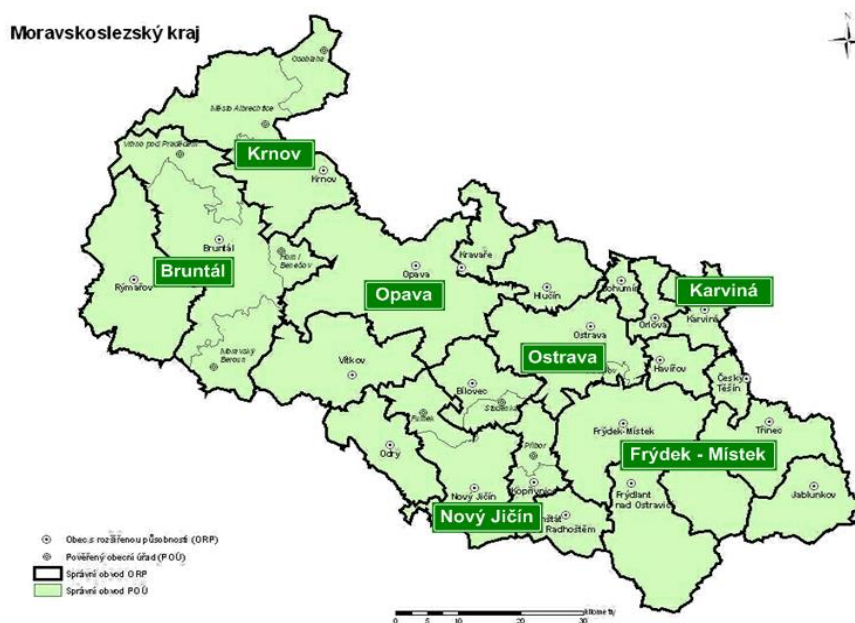
V Novém Jičíně 29. října 2015

PaedDr. Petr Habrnál
ředitel organizace

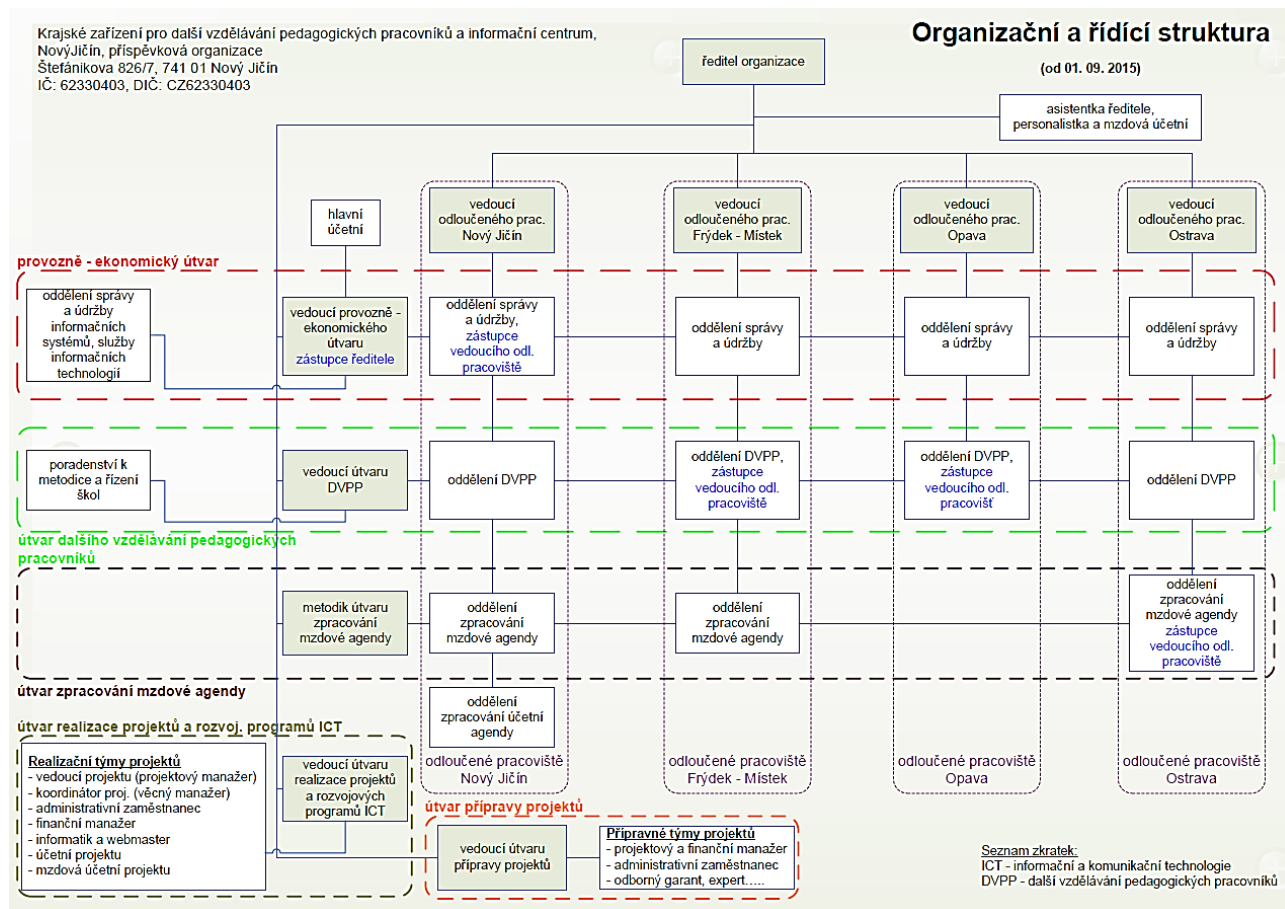
2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

➔ Název	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
➔ Zkrácený název	KVIC Nový Jičín
➔ Školské zařízení:	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
➔ Právní forma	příspěvková organizace Moravskoslezského kraje
➔ Sídlo	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
➔ IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
➔ Číslo účtu	1778444379/0800
➔ WWW	www.kvic.cz
➔ E-mail	office@kvic.cz
➔ Identifikátor datové schránky	xv3gncr
➔ Telefon, fax	595 538 000, 595 538 001
➔ Datum vzniku	1. 1. 1995 (od 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
➔ Územní působnost	Moravskoslezský kraj
➔ Odloučená pracoviště	Frydek-Místek Nový Jičín Opava (územní působnost i pro region Bruntál) Ostrava (územní působnost i pro region Karviná)
➔ Akreditace instituce	č. j. 15 110/2011-25 s platností do 24. 5. 2017 dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
➔ Akreditované programy	1.331 platných vzdělávacích programů k 31. 8. 2015
➔ Zaměstnanci	56,200 přepočtených zaměstnanců, 59 fyzických osob k 31. 8. 2015
➔ Statutární orgán	PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace tel.: 595 538 017, e-mail: petr.habrnal@kvic.cz

Obr. č. 1: Územní působnost organizace



Obr. č. 2: Organizační a řídicí struktura

**Vedení organizace k 31. 8. 2015:**

ředitel organizace
zástupce ředitele a vedoucí provozně-ekonomického útvaru
vedoucí útvaru DVPP
vedoucí útvaru přípravy projektů
vedoucí útvaru řízení projektů a rozvojových programů ICT
vedoucí odločeného pracoviště Frýdek-Místek
vedoucí odločeného pracoviště Nový Jičín
vedoucí odločeného pracoviště Opava
vedoucí odločeného pracoviště Ostrava

PaedDr. Petr Habrnál
Ing. Petr Nehasil
Ing. Václava Brusová
Mgr. Marie Apriasová
Mgr. Blanka Kozáková
Mgr. Ludmila Muchová
Mgr. Jarka Grosmanová
PhDr. Eva Cveková
Ing. Renata Kocurková

Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřízených Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků postupně vedly k redukci dvou odločených pracovišť (v roce 2009 v Karviné a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

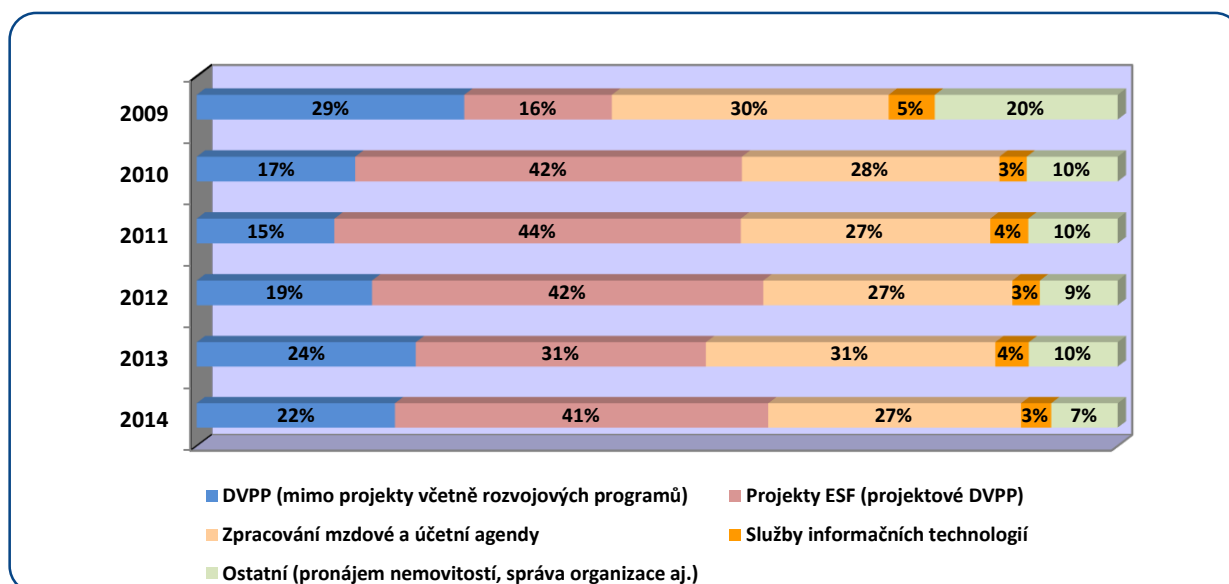
- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřízených Moravskoslezským krajem (dále jen MSK) nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem;
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů.

V **hlavní činnosti** je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit DVPP (tj. realizace placených akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin včetně studií ke splnění kvalifikačních předpokladů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů ESF druhého programovacího období 2007 až 2013 (celkově realizováno 21 projektů s finančním objemem 139,9 mil. Kč, z toho 19 již ukončených se skutečným čerpáním rozpočtu ve výši 110,6 mil. Kč). **Související přesun výkonů DVPP od neprojektového k projektovému** je doprovázen pozitivním dopadem na školy a pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1).

V **doplňkové činnosti** jsou již standardně poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty. Zisk z doplňkové činnosti (v roce 2014 2.367,52 tis. Kč) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (v roce 2014 ztráta ve výši 1.262,01 tis. Kč) a pro naplňování peněžních fondů organizace (aktuální stav fondů 9.777,85 tis. Kč k 31. 12. 2014, jejich celkové zapojení do hospodaření v roce 2014 ve výši 1.851,15 tis. Kč).

Celkové rozložení výkonů (výnosů) organizace dle skupin činností a meziroční porovnání dokladuje následující graf:

Graf č. 1: Výnosy organizace v letech 2009 až 2014 dle skupin činností (v %)



K podstatným charakteristikám ovlivňujících činnost organizace ve školním roce 2014/2015 patří:

- zapojení do **9 individuálních a grantových projektů** OP VK (sedm projektů bylo ukončeno a dva průběžně realizovány, z nichž jeden byl zahájen v září 2014);
- významné zatížení organizace jako příjemce dotace projektu RESTART (51. výzva MŠMT, I Po OP VK – „tablety do škol“) při koordinaci 39 partnerských škol včetně výrazné podpory při realizaci jejich výběrových řízení na nákup výpočetní techniky;
- pokračování aktivit devíti již ukončených projektů v **období udržitelnosti** (tj. pět let po jejich ukončení) včetně alokace potřebných zdrojů pro jejich realizaci a financování;
- realizace dodávky ve finančním objemu 1.976 tis. Kč „Zajištění vzdělávacích kurzů a systému metodické podpory škol“ do individuálního projektu OP VK realizovaného MSK pod názvem Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v MSK (**NatTech MSK**) s termínem ukončení do 31. 5. 2015;
- realizace dalších významných aktivit (viz kap. 7.3);
- mírné meziroční zvýšení celkového **počtu zaměstnanců** (o 0,675 přepočteného úvazku, tj. o 1,2 %) při současně výrazné **obměně zaměstnanců** (meziročně o 7 fyzických osob, tj. o 12,1 %);

- výrazný podíl externích zaměstnanců na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (meziroční nárůst z 528 dohod v roce 2013 na 973 v roce 2014; při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2014 se jedná o dalších 14,76 přepočtených úvazků);
- podstatná **optimalizace využití nemovitého majetku ve vlastnictví zřizovatele** a souvisejících stavebních úprav ve finančním objemu 2.104 tis. Kč (hrazených z vlastních zdrojů organizace) – zateplení vnějšího pláště budovy a výměna oken budovy odloučeného pracoviště Ostrava, Na Hradbách 27.

3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2014/2015 jsme kromě běžných (tj. neprojektových) akcí DVPP ve velké míře zajišťovali vzdělávací i ostatní aktivity v 10 průběžně realizovaných projektech OP VK, z nichž k nejvýznamnějším objemem i kvalitou patří projekty Spirála a RESTART. Významná pro naši činnost byla také dodávka vzdělávacích aktivit a metodické podpory pro projekt „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji“ (NatTech MSK). Rozvíjíme spolupráci i s dalšími relevantními institucemi. V rámci grantu Velvyslanectví Spojených států amerických v Praze jsme organizovali pro učitele anglického jazyka 9 vzdělávacích akcí. Lektori České školní inspekce MSK se setkali na 15 akreditovaných seminářích s učiteli MŠ, ZŠ i SŠ při tématu Vzdělávání z pohledu České školní inspekce. Pro projekt České školní inspekce Kompetence III, část Vzdělávací lídr, jsme zabezpečovali 13 akcí pro ředitele 20 vybraných škol MSK. Navázaná spolupráce s ČŠI i U. S. Embassy Prague se bude rozvíjet také v dalším období.

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti dbáme na dodržování těchto hlavních **principů**:

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz obr. č. 1)
- směřovat vzdělávací nabídku podle **obsahových priorit** v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitosti ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	evaluační školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů, metodické semináře k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu a k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova, výchova ke zdraví
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky resp. její individualizace využíváním ICT
Zkvalitňování a modernizace výuky	tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce k aktivní výuce žáků, reflexe výuky, individualizace výuky pro zlepšení její efektivity; rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, matematické a finanční gramotnosti, tvorba integrovaných obsahů, vzájemné sdílení zkušeností z výuky
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zabezpečovat metodickou podporu v oblasti **rozvoje ICT** škol a školských zařízení
- využívat jednotné a rychlé **informační nástroje** (web www.kvic.cz, měsíční Informátor, pololetní Katalog s nabídkou vzdělávacích akcí a pozvánky školám i učitelům na jednotlivé vzdělávací aktivity)
- podporovat **spolupráci** inovativních učitelů a škol včetně jejich využití jako metodických center a příkladů dobré praxe
- vytvářet **odborné partnerství** s relevantními institucemi (zřizovatel, ostatní krajská zařízení pro DVPP, MŠMT, univerzity, ČŠI a další)
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP

Hlavní organizační zásady činnosti organizace v oblasti DVPP:

- realizace státní a krajské vzdělávací zakázky v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje
- tvorba vzdělávací nabídky na základě poptávky škol (učitelů)
- profesionální úroveň a kvalita nabízených vzdělávacích programů
- pravidelné zjišťování zpětné vazby od účastníků vzdělávacích programů
- dostupnost (časová, územní, finanční apod.) vzdělávacích aktivit DVPP pro účastníky

3.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

KVIC je **akreditovanou vzdělávací institucí** dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (akreditace pod č. j. 15 110/2011-25 s platností do 24. 5. 2017). Vzdělávací nabídka KVIC vycházela i ve školním roce 2014/2015 převážně z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů (viz Tab. č. 1), přičemž nově bylo zpracováno nebo reakreditováno a akreditační komisí MŠMT schváleno **352 programů**.

Tab. č. 1: Přehled akreditovaných programů DVPP k 31. 8. 2015

Číslo akreditace	Datum ukončení platnosti akreditace (tj. 3 roky od vydání rozhodnutí)	Počet akreditovaných programů
28 256/2011-25-639	23. 10. 2014	24
38 930/2011-25-855	01. 01. 2015	39
MSMT 59 88/2012-25-88	21. 03. 2015	103
MSMT 16 722/2012-25-290	23. 05. 2015	45
MSMT 27 309/2012-25-495	09. 07. 2015	51
MSMT 40315/2012-201-731	12. 11. 2015	85
MSMT- 50046/2012-201-958	17. 01. 2016	39
MSMT- 2541/2013-201-67	04. 03. 2016	47
MSMT- 12624/2013-201-264	26. 05. 2016	55
MSMT- 22022/2013-1-508	07. 08. 2016	56
MSMT-33936/2013-1-718	30. 10. 2016	73
MSMT- 43543/2013-1-933	16. 12. 2016	91
MSMT - 1902/2014-1-97	03. 04. 2017	67
MSMT- 10649/2014-1-291	16. 06. 2017	141
MSMT- 17771/2014-1-527	06. 08. 2017	63
MSMT - 30149/2014-1-747	10. 11. 2017	44
MSMT - 38581/2014-1-961	05. 01. 2018	53
MSMT- 1126/2015-1-88	16. 04. 2018	127
MSMT- 7682/2015-1-293	15. 06. 2018	59
MSMT- 16766/2015-1-485	22. 07. 2018	69
Celkem		1 331

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o DVPP, akreditační komisí a kariérním systémem pedagogických pracovníků se vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na:

- a) **studium ke splnění kvalifikačních požadavků** (studium pedagogiky, studium pro asistenty pedagoga, studium pro ředitele škol a školských zařízení, doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka)
- b) **studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializačních činností** (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol, prevence sociálně patologických jevů, specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy, specializovaná činnosti speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie)
- c) **studium k prohlubování odborné kvalifikace** (všechny ostatní vzdělávací programy zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy).

3.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT DVPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

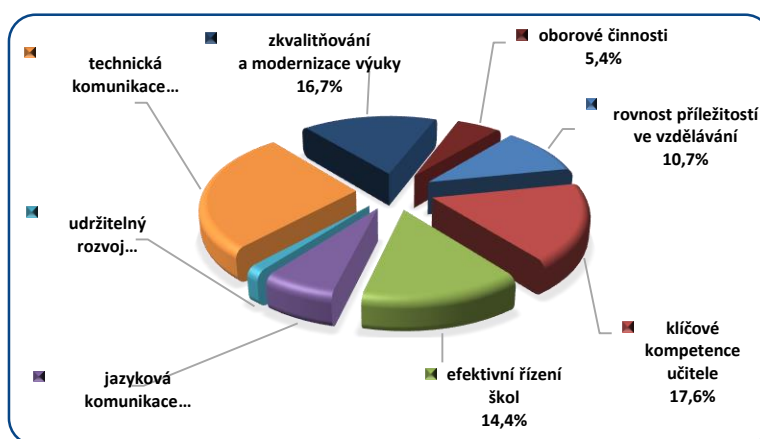
Statistika dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je ovlivňována směřovanou nabídkou a aktuální poptávkou škol a školských zařízení (ve velké míře podpořenou realizovanými projekty OP VK).

Tab. č. 2: Statistika realizovaných aktivit DVPP ve školním roce 2014/2015 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	98	8,6	1 853	12,1	18 172	10,7	9,8
Klíčové kompetence učitele	81	7,1	1 475	9,6	29 848	17,6	20,2
Efektivní řízení škol	170	15,0	2 069	13,5	24 467	14,4	11,8
Jazyková komunikace	46	4,0	688	4,5	11 235	6,6	16,3
Udržitelný rozvoj	20	1,8	311	2,0	2 237	1,3	7,2
Technická komunikace	375	33,0	3 807	24,8	46 468	27,3	12,2
Zkvalitňování a modernizace	248	21,8	3 723	24,3	28 324	16,7	7,6
Oborové činnosti	99	8,7	1 420	9,2	9 136	5,4	6,4
Celkem	1 137	100,0	15 346	100,0	169 887	100,0	11,1

Poznámka: Statistika uvedena včetně aktivit realizovaných v rámci projektů ESF

Graf č. 2: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách DVPP 2014/2015 (dle počtu učitelohodin)

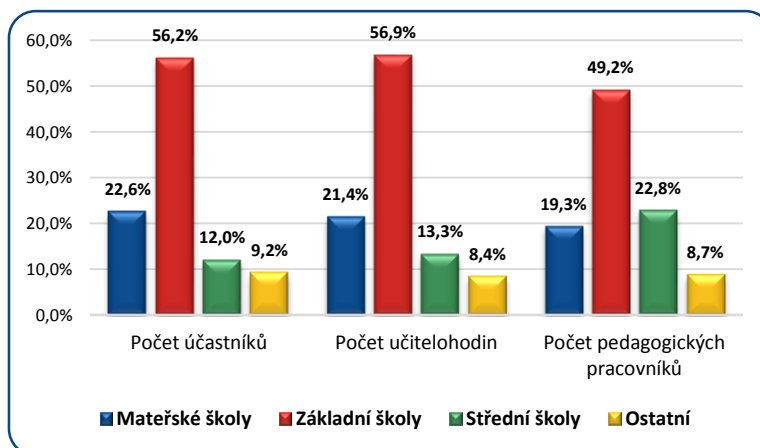


Tab. č. 3: Statistika realizovaných aktivit DVPP ve školním roce 2014/2015 dle druhů škol a školských zařízení

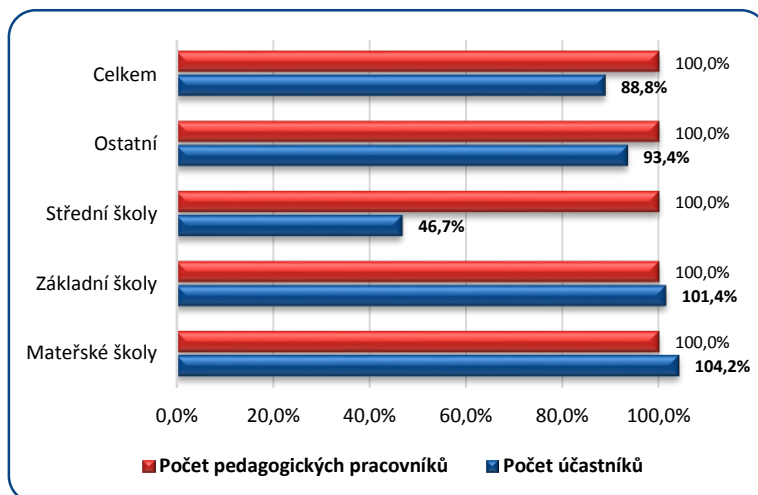
Škola/školské zařízení	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerelevantní statistický ukazatel		3 468	22,6	36 355	21,4	10,5
Základní školy			8 627	56,2	96 667	56,9	11,2
Střední školy			1 840	12,0	22 594	13,3	12,3
Ostatní			1 411	9,2	14 271	8,4	10,1
Celkem	1 137	100,0	15 346	100,0	169 887	100,0	11,1

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity DVPP nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

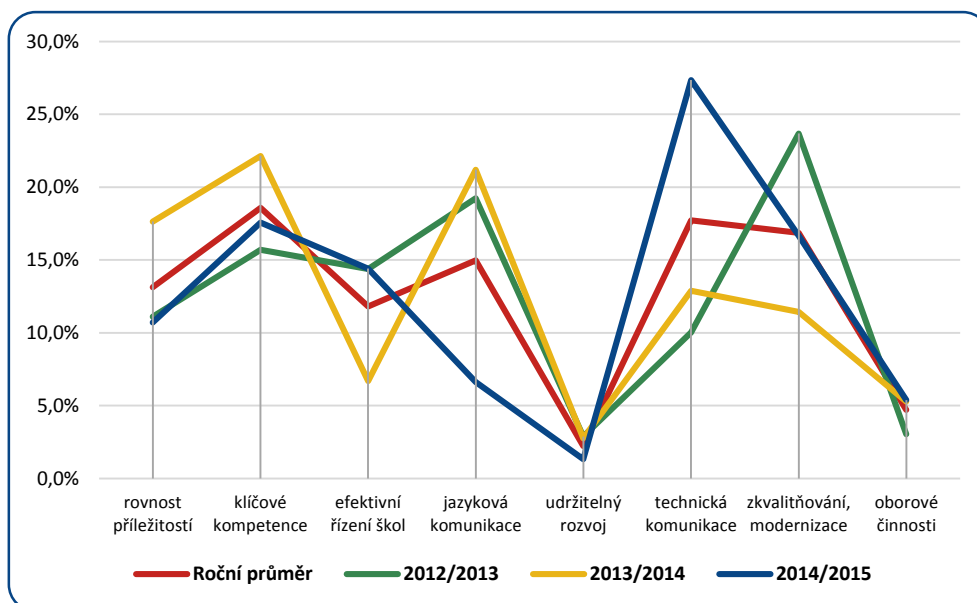
Graf č. 3: Relativní ukazatele DVPP ve školním roce 2014/2015 dle druhu zařízení (100 % = ukazatel celkem)



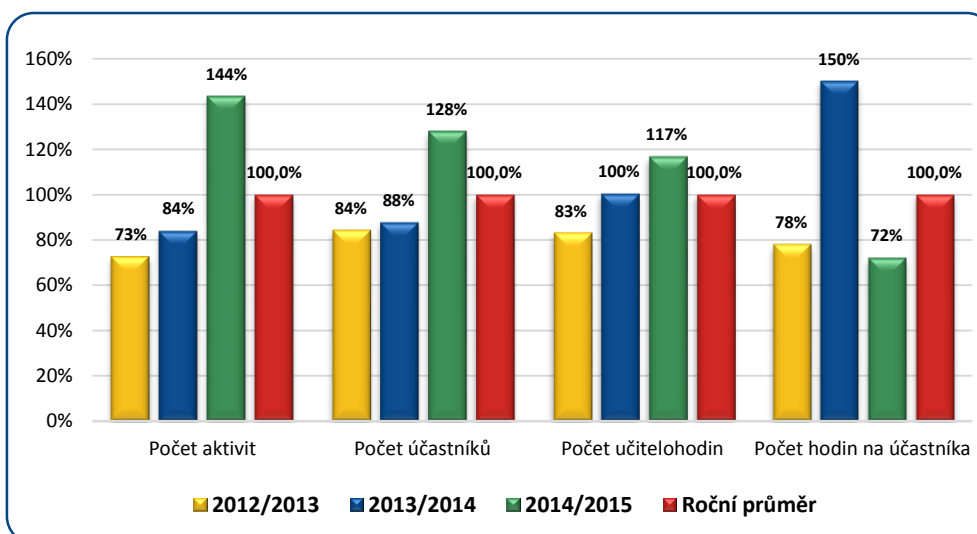
Graf č. 4: Podíl počtu pedagogických pracovníků a účastníků DVPP ve školním roce 2014/2015 dle druhu zařízení



Graf č. 5: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách DVPP v letech 2012 až 2015 (dle počtu učitelohodin)



Graf č. 6: Srovnání základních ukazatelů DVPP v letech 2012 až 2015 (roční průměr za období 100%)



Tab. č. 4: Statistika realizovaných aktivit DVPP ve školním roce 2014/2015 dle regionů

Vzdělávací aktivity dle jednotlivých regionů MSK	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Projekty ESF	624	54,9	6 913	45,0	82 905	48,8	12,0
Krajská působnost	153	13,5	2 228	14,5	16 726	9,8	7,5
Frýdek - Místek	70	6,2	1 122	7,3	7 223	4,3	6,4
Nový Jičín	64	5,6	958	6,2	9 490	5,6	9,9
Opava + Bruntál	127	11,2	2 438	15,9	40 850	24,0	16,8
Ostrava + Karviná	99	8,7	1 687	11,0	12 693	7,5	7,5
Celkem	1 137	100,0	15 346	100,0	169 887	100,0	11,1

Statistiku významně ovlivňuje účast učitelů ve studiích ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů ve vztahu ke kariérnímu systému pedagogů (v rozsahu 60 až 250 hodin výuky). Ve školním roce 2014/2015 bylo ukončeno 11 skupin studií ke splnění kvalifikačních předpokladů (6 nových zahájeno). Vývojem aktuální legislativy (aktualizace zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících) školy i pedagogičtí pracovníci projevovali velký zájem o Studia pedagogiky (8 skupin studií ukončeno a 5 nově zahájeno) a nově o Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky.

Studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů nebyla zahájena pro minimální počet přihlášených účastníků, pravděpodobně pro jeho časovou i finanční náročnost a nízkou motivaci škol i samotných pedagogických pracovníků. Současně u těchto studií již dlouho očekáváme ze strany MŠMT podstatné inovace souvisejících standardů pro jejich akreditaci, protože stávající již neodpovídají potřebám současné školské praxe. Proto ani některá ze studií již nově neakreditujeme. Ukončeno bylo pouze jediné studium – prevence sociálně patologických jevů.

Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje přehled.

Tab. č. 5: Přehled realizovaných studií dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. k 31. 08. 2015

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 8. 2015			Studium zahájené a zatím neukončené k 31. 8. 2015	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	10	250	234	1	19
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b), c) a d) zákona č. 563/2004 Sb.	23	522	497	4	98
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	16	373	364	0	0
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	1	18	18	0	0
STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	10	93	92	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	2	36	36	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	0	0
Celkem od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb.	93	2 078	2 001	5	117

Komentář a doplňující údaje ke statistice DVPP:

- pro hodnocení **účinnosti DVPP** a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin);
- nejvyšší meziroční nárůst výkonů (viz Graf č. 5) zaznamenaly **priority v oblastech** technická komunikace (o 14,5 %), efektivní řízení škol (o 7,7 %) a zkvalitňování a modernizace výuky (o 5,2 %) na úkor priorit jazyková komunikace (pokles o 14,6 %) a rovnost příležitostí (o 6,9 %);
- trend vývoje zájmu je však významně ovlivňován ukončovanými a zahajovanými projekty (bezplatná účast pedagogů), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (viz rozdíly v jednotlivých letech u jazykové a technické komunikaci nebo u zkvalitňování a modernizace);
- v dlouhodobějším porovnání vývoje (viz tvar průměrové křivky v Grafu č. 5 – rozptýl do 10 %) vykazuje rozložení jednotlivých priorit až na jazykovou a technickou komunikaci poměrnou **stabilitu**; nejstabilnější a současně nejnižší zájem je o udržitelný rozvoj a oborové činnosti;
- v průměru se ve školním roce 2014/2015 zapojilo do některé z aktivit DVPP téměř 89 % **všech pedagogických pracovníků MSK** (viz Graf č. 4; meziroční zvýšení o 28 %) s průměrným počtem 11,1 absolvovaných hodin na účastníka;
- 56,2 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 22,6 % mateřských škol, 12,0 % je ze středních škol a 9,2 % z ostatních škol a školských zařízení, přičemž účinnost aktivit je u všech skupin téměř srovnatelná (hodnota hodin absolvovaného vzdělávání na frekventanta osciluje od 10,5 do 12,3);
- z celkové **směřované neprojektové nabídky DVPP** se realizovalo cca 73 % akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 3 %);
- ukazatele **projektových aktivit DVPP** činí cca 55 % všech aktivit, cca 45 % počtu účastníků a 49 % počtu učitelohodin (viz Tab. č. 4), přičemž vzdělávání v projektech nepřevyšuje významně oproti minulým letům účinnost vzdělávání neprojektové (v realizovaných projektech byly zařazeny aktivity krátkodobější, ale individuálně směřované);
- z celkového počtu 1 137 aktivit se uskutečnilo 294 sboroven (tj. více než čtvrtina akcí byla určena pro jeden pedagogický sbor);
- ve srovnání s předchozím školním rokem (viz Graf č. 6) je patrné **výrazné zvýšení všech ukazatelů DVPP** (aktivit o 60 %, účastníků o 40 %, učitelohodin o 17 %) při výrazném snížení počtu hodin na účastníka (o 78 %)

Meziroční vývojové trendy ve srovnání průměrových ukazatelů DVPP od školního roku 2012/2013 (viz Graf č. 6) navíc ovlivňuje:

- realizace projektových aktivit, které preferují dlouhodobější vzdělávací programy s vyšší administrativní zátěží a s vyšším podílem tvorby originálních výstupů (metodiky, příručky, e-learningové podpory, příklady dobré praxe, ...), do nichž se sice zaměstnanci organizace i pedagogové škol zapojují, ale ve statistice ukazatelů nefigurují (viz kapitola 7.2);
- ve statistice DVPP nejsou zahrnuty výkony organizace v **přímých aktivitách se žáky** v realizovaných projektech oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které se do ukazatelů DVPP nezapočítávají (viz kapitola 7.1);
- trvající podhodnocení finančních prostředků přímých ONIV v rámci rozpočtu regionálního školství;
- nekomplementární konkurence projektů OP VK realizovaných jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků MSK (projektů národních, individuálních ostatních i grantových);
- zapojením škol a jejich pedagogických pracovníků do tvorby a realizace projektu EU peníze školám;
- vzrůstající konkurence vzdělávacích organizací.

4. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Předmětná poradenská činnost byla i ve školním roce 2014/2015 již tradičně **směřována** do těchto aktivit:

- metodické poradny pro ředitele škol a ostatní vedoucí zaměstnance se zaměřením na mateřské a základní školy zřizované obcemi v Moravskoslezském kraji
- metodické poradny pro začínající ředitele mateřských a základních škol zřizovaných obcemi v Moravskoslezském kraji a pro začínající ředitele středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem
- průběžná aktualizace právních norem prostřednictvím webových stránek KVIC (71 příspěvků)
- pravidelné příspěvky v Informátorech KVIC z oblasti řízení škol (10 příspěvků)
- průběžná metodická pomoc ředitelům škol a dalším vedoucím zaměstnancům škol písemnou (236 mailů) a telefonickou formou (332 telefonických konzultací)
- individuální osobní konzultace pro vedoucí zaměstnance (celkem 66 osobních konzultací v prostorách KVIC, na základě pozvání i ve škole)

Oproti minulému školnímu roku mírně vzrostl počet e-mailových a telefonických konzultací (o 11%), poklesl počet individuálních osobních konzultací (o 56%).

Poradenství bylo i ve školním roce 2014/2015 realizováno v rámci udržitelnosti projektu Efektivní management škol.

KVIC v rámci metodického poradenství realizoval na všech odloučených pracovištích celkově 25 **metodických poraden** (každá v rozsahu 4 vyučovací hodiny) pro 469 účastníků:

- z toho 13 akcí pro MŠ, 7 akcí pro ZŠ, 2 společné akce pro MŠ, ZŠ a SŠ
- z toho 3 semináře pro začínající ředitele škol.

Obsahově jsou metodické poradny zaměřeny na výklad nových a aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- Základní právní předpisy (novely) a jejich aplikace ve školství
- Pracovně právní vztahy
- Financování školy
- Organizace školy a pedagogického procesu
- Zajištění BOZP dětí, žáků

Teoretický výklad je přitom doprovázen konkrétními příklady z praxe.

Tab. č. 6: Přehled účasti na metodických poradnách ve školním roce 2014/2015 dle regionů

Region MSK	Počty účastníků			
	MŠ, ZŠ, SŠ	ZŠ	MŠ	Celkem
Bruntál	0	13	18	31
Frýdek - Místek	0	25	56	81
Karviná	0	11	39	50
Nový Jičín	6	41	38	85
Opava	8	27	75	110
Ostrava	35	19	58	112
CELKEM	49	136	284	469

5. METODICKÁ PODPORA ŠKOL V OBLASTI ICT

Od počátku vzniku organizace řadíme mezi její preferované činnosti metodickou podporu rozvoje ICT škol a školských zařízení s akcentem na další vzdělávání jejich zaměstnanců a celkové posilování digitální gramotnosti zaměstnanců příspěvkových organizací MSK.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 se stala v roce 2013 zásadním dokumentem MŠMT z pohledu dalšího rozvoje v této oblasti, na který postupně navazujeme v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje (v cíli 2, 2.2.5.2 Informační a komunikační technologie). Vzhledem ke znalosti

aktuálního stavu pak definujeme ve výhledu 1-2 let milníky, kterými postupujeme ke zvýšení potřeby penetrace digitálních technologií ve školách a k efektivní práci s nimi.

Finanční zabezpečení naší podpory je vícezdrojové, tvoří je účelové prostředky zřizovatele, významnou část realizované projekty (OP VK), nezanedbatelné jsou i zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou Jednota školských informatiků, Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání. Uvedené zdroje posilujeme ještě tržbami z neprojektového DVPP.

Tab. č. 7: Statistika realizovaných ICT vzdělávacích aktivit dle zdrojů financování ve školním roce 2014/2015

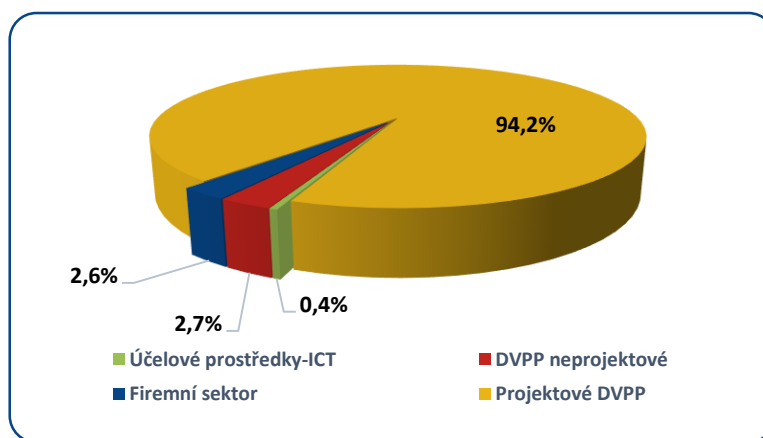
Zdroj financování	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Účelové prostředky – ICT	5	1,3	85	2,2	201	0,4	2,4
DVPP ostatní neprojektové	17	4,5	201	5,2	1 280	2,7	6,4
Firemní sektor	32	8,5	402	10,4	1 206	2,6	3,00
Projekt FaM	1	0,3	7	0,2	42	0,1	6,00
Projekt Obec21	72	19,0	585	15,1	5 211	11,2	8,9
Projekt RESTART	251	66,4	2 584	66,9	38 660	83,0	15,0
Celkem	378	100,0	3 307	100,0	42 772	100,0	12,1

Poznámka: Rozdíl oproti celkové statistice DVPP uvedené v Tab. č. 2 u technické komunikace způsoben započtením aktivit pro žáky

Z výše uvedeného přehledu (příp. Grafu č. 7) je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena malá skupina účastníků vzdělávání. Ti se účastnili aktivit, které nebylo možné podpořit z dalších finančních zdrojů a projektů OP VK (např. soutěže s ICT tematikou).

Abychom sledovali tendence vývoje v oblasti školského ICT, spolupracujeme s lídry na trhu hw a sw v naší republice (např. AutoCont, AV Media, Boxed, Computer Media, CZ.NIC, Fraus, J4W, Microsoft, Profimedia, Zoner software). V oblasti zavádění ICT do výuky pak kooperujeme také s vysokými školami (VŠB-TU Ostrava, PedF UK Praha).

Graf. č. 7: Srovnání výkonů realizovaných aktivit dle zdrojů financování 2014/2015 (dle počtu učitelohodin)



Vzhledem k potřebě udržení zdrojů pro podporu ICT jsme aktivně reagovali na výzvy č. 50 (oblast podpory 3.1, projekt Obec21) a č. 51 (oblast podpory 1.3, projekt RESTART) z OP VK. Oba projekty byly připravovány a realizovány ve spolupráci s Informačními centry Moravskoslezského kraje (ICeMSK).

Realizace projektu **Obec21** byla zahájena v srpnu 2014 a cílila mj. na ekonomicky aktivní obyvatele v malých obcích. Tímto projektem jsme zapojili do komunitního života místní školu jako východiska pro poskytování celoživotního vzdělávání v obci. Škola byla podpořena úhradou nákladů spojených s realizací kurzů, měla možnost vzdělat své zaměstnance v důležitých kompetencích (ICT, finance apod.) a prezentovat vzdělávání.

Projekt **RESTART** započal v říjnu 2014 a jeho východiskem byla spolupráce se 39 finančními partnery – školami (z nichž 15 zřizuje MSK). Cílem projektu bylo vybavit pedagogické pracovníky dotykovými zařízeními pro výuku (tablety, NTB, celkem bylo v projektu pro školy pořízeno 576 zařízení) a rozvinout, příp. posílit jejich dovednosti v práci s nimi. Po roce realizace projektu jsou v zapojených školách pedagogičtí pracovníci znalí práce s aktuálními ICT nástroji, dostatečně vybaveni znalostmi a dovednostmi pro jejich efektivní využívání v procesu výuky. V tabulce výše je zřejmé, jak intenzivní vzdělávání v projektu probíhalo. Pedagogickým pracovníkům partnerských škol byli po celou dobu realizace k dispozici mentoři, kteří je postupně připravili na změny v metodách, konzultovali jejich problémy. Dalším

zdrojem podpory představovalo Inovační centrum Moravskoslezského kraje, na které se mohli osobně nebo elektronicky obracet s žádostí o radu či pomoc v konkrétní situaci využívání ICT ve své škole/vzdělávací oblasti. Jedinečnost projektu byla v tom, že jsme v něm propojili školy napříč typy vč. škol, které integrují žáky s různým handicapem. Pedagogičtí pracovníci tak mohli sdílet své zkušenosti a výukové zdroje specifické pro tuto oblast vzdělávání. Příklady dobré praxe, které se na zapojených školách osvědčily, jsme postupně představili na společných kurzech, stážích a na www stránkách projektu pro širokou pedagogickou veřejnost v MSK.

Obr. č. 3: Rozvoj digitálních kompetencí v projektu RESTART v krocích



Přidanou hodnotou pro naši organizaci bylo nejen pořízení 2 mobilních NTB učeben (konvertibilní NTB s dotykovým displejem umožňující simulaci práce na tabletu), které budeme nadále využívat pro realizaci ICT kurzů ve školách, ale zejména prohloubení zkušeností v oblasti dalšího vzdělávání o mentoring a evaluaci. Zároveň jsme posílili expertní tým o nové kolegy ze škol zapojených do projektu.

Dlouhodobě se nám daří spolupracovat se skupinou cca 20 škol, které jsou v oblasti využívání ICT (ve výuce, v procesech řízení školy, v mimoškolní činnosti a soutěžích...) aktivní. Jejich potenciál a invence se velmi pozitivně projevuje mj. v době přípravy projektů, kdy se zapojují do průzkumů, pomoci při vyhledávání partnerů apod. Velkou oporou jsou pro nás tyto školy v době, kdy jsou minimalizovány zdroje na činnost a s jejich podporou se nám daří i v omezených podmínkách akce realizovat. V průběhu existence sítě ICeMSK dochází k její obměně a nově se zapojily 3 školy, které se účastnily vzdělávání v projektu RESTART a mají pro tuto činnost dobré předpoklady a technické zázemí. Více o činnosti sítě publikujeme na www stránkách věnovaných podpoře ICT na adrese http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality

Vyšší efekt šíření digitální osvěty podporujeme sdílením zkušeností, tipů, materiálů a metodik, spoluprací s odborníky s vazbou ke konkrétní odborné oblasti a školství. Nástrojů pro tuto činnost využíváme celou škálu, od online sdílení (viz výše uvedený web) rozšířené o možnost konzultací s expertem, online kurzů - webinářů, které jsme v minulém školním roce realizovali v počtu 6 pro 84 účastníků, až po tradiční formu 2 krajských konferencí, které navštívilo 184 účastníků.

Webový portál věnovaný ICT byl v tomto školním roce doplněn o **novou sekci věnovanou službám Google pro školy** zdarma (návodů, výuková videa, ucelená nabídka vzdělávání), LMS Moodle (cca 100 různých pracovních prostředí), Databáze projektů MSK (cca 400 realizovaných projektů) jsou zdroje informací, inspirace, příkladů dobré praxe a návodů, které mohou pedagogové využívat pro svou práci. Tyto zdroje doplňujeme o komplexní celky materiálů (např. výukové materiály z projektu Facility management). Průběžně sdílíme nabyté zkušenosti s pedagogy v celé republice např. publikováním článků na portálu Česká škola a prezentacemi na konferencích zaměřených na tematiku digitálních nástrojů ve výuce např. Počítač ve škole. Aktivně se zapojujeme do kampaní, podporujících digitální gramotnost např. mezinárodní akce pořádaná Domem zahraničních služeb „e-Skills for Jobs 2015“.

Dalším významným motivačním prvkem jsou **soutěže** a jejich podpora ze strany našeho zřizovatele. Soutěže pořádáme jak pro učitele - TOPík je soutěžní přehlídka ICT projektů škol (akce se konala 5. listopadu 2014 za účasti 9 finalistů), ORIGIN je soutěž o využití digitální fotografie ve výuce (akce se konala 9. června 2015 za účasti 10 finalistů), tak pro žáky – Regionální soutěž Office pro žáky středních škol (akce se konala 4. prosince 2014 pro 62 soutěžících žáků a 26 pedagogických pracovníků) a byla podpořena z účelových prostředků zřizovatele a soukromým sektorem (např. ceny pro soutěžící žáky). Výstupy z těchto akcí jako např. vítězné práce, zadání úloh a metodika soutěží ve škole aj. jsou dostupné na http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Poradna ICT.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra **Microsoft Partneri ve vzdělávání**, které pro Moravskoslezský kraj zajišťuje naše organizace, je velká pozornost věnována práci s talenty a individuálnímu rozvoji. U žáků je to kromě výše uvedených soutěží také spolupráce se Studentským trenérským centrem (STC), do kterého jsme 8. prosince 2014 realizovali výběr z 15 žáků. Žáci kromě vstupních znalostí ICT museli prokázat znalost anglického jazyka, komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Z tohoto kola bylo 6 žáků 2. roč. středních škol vysláno do národního výběru v Praze. 2 žáci z této skupiny jsou nyní aktivními členy STC, kde si v průběhu roku rozšířili jak své digitální kompetence, ale také se naučili sdílet zkušenosti, a proto jsme jejich pomoc využili např. při organizování akcí Klubu moderních učitelů.

Standardem námi poskytovaného vzdělávání jsou kurzy, zejména koncipované jako **blended learning**, přičemž složka e-learningu tvoří max. polovinu hodinové dotace akce. Prezenční část je mj. věnována seznámení s pracovním prostředím e-learningu, které realizujeme v LMS Moodle ve verzi 2. x (průběžně upgradováno na nové služby). Toto prostředí umožňuje garantovi kurzu kromě vzdělávacího obsahu (vložené texty, videa, grafika, odkazy na zdroje na internetu a on-line přenosy) používat aktivizační nástroje, které podpoří individualizaci vzdělávání každého z účastníků (autoevaluační testy, vkládané materiály pro ohodnocení, ankety), popř. sdílení zkušeností (diskusní fóra, chat). Cílem je vybavit absolventa vhodnými a aktuálními informačními zdroji a dovednostmi pro posílení využití ICT v edukačním procesu a motivovat jej mj. k využití LMS ve své výuce resp. ve své práci. Obdobně poskytované **online kurzy** realizované v prostředí Lync jsou současným trendem ve vzdělávání dospělých a jsou účastníkům nabízeny zdarma. Aktivně se jich účastní zejména učitelé informatiky, dále koordinátoři a metodici ICT.

Významnou přidanou hodnotou tohoto vzdělávání byla **konzultační činnost**, která je s vedením kurzů spojená. Lektor byl účastníkům k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum) a i po skončení zůstával kurz přístupný v LMS Moodle se všemi informacemi, výukovými materiály a zdroji. Tuto službu intenzivně využívali účastníci vzdělávání v oborových didaktikách v projektu RESTART (cca 50 % kurzu bylo formou e-learningu).

Kurzy nabízíme buď jako otevřené individuálním zájemcům – pro tento účel byly na školy pravidelně rozesílány infomaily a kurzy jsou následně spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz uzavřený pro svou skupinu účastníků (tzv. sborovna). V tomto případě realizujeme vzdělávání přímo v učebně organizace a kurz může být připraven i pro více početnou skupinu cca 15 účastníků. V případě, že technické vybavení školy není dostatečné, dopravíme vlastní mobilní notebookovou učebnu, kterou se nám podařilo díky realizovaným projektům inovovat (NTB s dotykovým displejem). Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca 80 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT.

Zájem o **určitá témata** se postupně přesouvá na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení v online prostředí každé školy (Google, Microsoft). Významné místo, v souladu se současnými trendy, zaujímají kurzy věnované ovládání tabletů, iPadů a chytrých telefonů. Což vytváří dobré prostředí a buduje návyky pro inovaci výuky a obecně pomáhá účastníkům udržovat tempo s vývojem technologií a s mladou generací uživatelů ICT.

Sdílení zkušeností s výukou podporovanou ICT mezi pedagogy se již více než rok věnujeme v **Klubu moderních učitelů**. Tato aktivita probíhá ve spolupráci s firmou Microsoft. Neformální setkávání (realizováno bylo 23 akcí) moderované zkušeným pedagogem pro danou oblast generují zajímavé výstupy a tyto publikujeme mezi účastníky jednotlivých klubových setkání a na www stránce věnované podpoře ICT <http://www.kvic.cz/icemsk/clanky/>. Další podobnou akcí byly 3 on-line semináře, těch se účastnili spíše koordinátoři ICT, správci školní sítě a administrátoři. Obdobně jsme z účelových prostředků připravili jednu akci „Podpora výuky zdarma a legálně“ orientovanou čistě na volně dostupný sw pro školský segment.

Pro provoz škol je nezbytná IT podpora pracovníků, kteří tyto činnosti zajišťují. Proto se zaměřujeme také **na podporu správců počítačových sítí** a pracovníků středního managementu a správy škol. Pro tyto pracovníky jsou určeny některé z ICT konferencí resp. workshopů pořádané spolu s firmami jako AutoCont, Boxed, Microsoft aj.

Systematické vzdělávání správců majetku příspěvkových organizací MSK v projektu „Facility management v efektivní organizaci“ bylo ukončeno závěrečnou schůzkou lektorského týmu, který je nyní připraven pro další práci s cílovou skupinou pracovníků PO MSK.

Podporujeme iniciativu a aktivitu škol v oblasti zavádění ICT do výuky partnerstvím v projektech těchto škol, ve kterých zajišťujeme odborné konzultace, šíření výsledků či další formy publicity. Naše zkušenosti v oblasti podpory ICT ve školách ze zdrojů OP VK předáváme dalším školám v kraji formou realizace dodávek vzdělávacích akcí, konferencí, supervizí tvorby výstupů (sborníky, dotazníková šetření) a zajišťováním publicity a informovanosti ve školském segmentu.

VYHODNOCENÍ ÚČELOVÝCH PROSTŘEDKŮ NA PODPORU AKTIVIT SOUVISEJÍCÍCH S TÉMATIKOU ICT K ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ A SOUTĚŽÍ V MSK A AKTIVIT ICeMSK /INFORMAČNÍ CENTRA MSK

Poskytnuté účelové prostředky MSK ve výši 175 tis. Kč byly využity na zajištění a realizaci (financování konferencí bylo z rozpočtu projektu RESTART, využit byl expertní tým ICeMSK):

- konference konané dne 5. listopadu 2014 v Ostravě pro 94 účastníků; v programu bylo zařazeno 5 workshopů pro práci s novými technologiemi (iPad, tablet s Windows 8, výuka 1:1, digitální třída Smart apod.)
- konference konané dne 9. – 10. června 2015 v Ostravě pro 103 účastníků; v programu bylo zařazeno cca 20 workshopů pro práci s novými technologiemi (Cloud pro školy – Office 365, Google, Aplikace Windows ve výuce, Praktické otázky používání robotů a jejich programování ve škole, iPad ve výuce, Jak zapojit tablety do výuky smysluplně, nástroje pro podporu výuky cizích jazyků, digitální fotografie)
- 3 krajských soutěží – viz výše TOPík (projekty škol), ORIGIN (tvorba učitelů) a Office (inovativní žáci); celkem bylo podpořeno 62 žáků, 136 pedagogických pracovníků
- kurzu „Podpora výuky zdarma a legálně“ pro 13 pedagogických pracovníků
- inovace sítě zapojených ICeMSK, doplnění výstupů z akcí na web do sekce Poradna ICT, rozšíření portálu o novou sekci věnovanou službám Google pro školy zdarma (návod, výuková videa, ucelená nabídka vzdělávání).

6. ZAPOJENÍ KVIC DO PROJEKTŮ STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ EU

6.1 PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

Ve školním roce 2014/2015 nebyly vzhledem k ukončení programovacího období 2009 až 2015 vyhlášené žádné pro organizaci relevantní výzvy OP VK. Od února 2015 se pak znovuzřízený útvar přípravy evropských projektů začal seznamovat s podmínkami dalšího programového období 2014 až 2020, zejména pak s dokumentací operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV).

V průběhu školního roku byla organizace celkově zapojena do 9 individuálních a grantových projektů OP VK a jednoho projektu mobility NAEP (Leonardo da Vinci); z nich sedm projektů bylo ukončeno a dva průběžně realizovány (s termínem ukončení v září 2015). Nejvýznamnější zatížení organizace jako příjemce dotace představoval projekt RESTART při koordinaci 39 partnerských škol včetně výrazné podpory při realizaci jejich výběrových řízení na nákup výpočetní techniky v krátkém časovém úseku tří měsíců.

Všechny projekty uváděné v přehledu jsou financovány z ESF v režimu grantových projektů MSK (GG), individuálních projektů ostatních MŠMT (IPo), příp. mezinárodního programu celoživotního učení (NAEP). Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/35/Projekty>.

Tab. č. 8: Přehled realizovaných projektů ve školním roce 2014/2015

Název projektu	Doba realizace	Finanční objem v tis. Kč	Charakteristika projektu
Projekty ukončené k 31. 8. 2015			
Progress	2/2012 až 12/2014	5.583 tis.	Vlastní projekt organizace, 1. výzva 2. globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3. Realizací programů DVPP a současnou podporou předávání a sdílení metodických znalostí, dovedností projekt dosáhl rozvoje profesních kompetencí učitelů v oblasti výuky cizích jazyků a v cizích jazycích ve třech aktivitách: 1. vzdělávání učitelů ke zvládnutí didaktických postupů, moderních výukových metod a forem práce ve výuce cizích jazyků 2. sdílení zkušeností a jejich aplikaci ve výuce, mentorská podpora 3. Vlastní jazykové vzdělávání včetně přípravy ke složení mezinárodně uznávané zkoušky a rozvoje komunikačních dovedností). Výstupy projektu: a) podpořeno 1.467 pedagogických pracovníků b) 29 produktů (26 vzdělávacích programů, dva metodické materiály a jeden instruktážní videofilm)

Název projektu	Doba realizace	Finanční objem v tis. Kč	Charakteristika projektu
Vím, co chci – Vím, jak na to	3/2012 až 12/2014	11.891 tis.	Vlastní projekt organizace, 1. výzva 2. globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.2. Projekt byl cílen na zlepšení rovných příležitostí dětí s nařízenou ústavní výchovou v 16 partnerských dětských domovech MSK. Podporoval jejich začlenění do běžných sociálních struktur, a to zejména zvýšením jejich sociálních kompetencí a posílením sociálních vazeb prostřednictvím speciálních zážitkových programů. K prohloubení profesionality pracovníků DD přispěly kurzy zaměřené na osobnostní rozvoj, zlepšení vztahů a komunikaci se svěřenými dětmi, na pedopsychologickou a pedopsychiatrickou a na krizovou intervenci. Výstupy projektu: a) podpořeno 1.442 osob v počátečním vzdělávání (dětí) b) podpořeno 1.024 osob v dalším vzdělávání (pracovníků DD) c) 10 produktů (9 vzdělávacích programů a 1 sborník)
Elementarium	7/2012 až 12/2014	3.842 tis.	Vlastní projekt organizace, 1. výzva 2. globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3. Projekt orientován na podporu profesního rozvoje elementaristů ZŠ a učitelek posledního ročníku MŠ. Realizované vzdělávací programy byly zaměřené na podporu výuky trivia (čtení, psaní, počítání) a její inovaci. Vycházely z potřeb cílové skupiny, byly sestaveny dle nejnovějších poznatků a svou hodinovou dotací zajistily efektivní způsob vzdělávání pedagogických pracovníků škol. Výstupy projektu: a) podpořeno 1.708 pedagogických pracovníků b) 26 produktů (24 vzdělávacích programů, 2 sborníky)
Škola s místem pro všechny	7/2012 až 12/2014	5.976 tis.	Vlastní projekt organizace, 1. výzva 2. globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.2. Cílem projektu bylo zvýšit školní úspěšnost dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním v devíti partnerských školách MSK a vytvořit motivující prostředí ke vzdělávání této cílové skupiny. V přímé práci se žáky byly uplatňovány praktické metody a techniky zohledňující jejich specifickou, zážitkovými programy pak rozvíjeny jejich sociální dovednosti, pro zvýšení školní úspěšnosti jim byla poskytována individuální péče. Současně byl podpořen osobnostní a profesní růst pedagogů i asistentů pedagoga. Výstupy projektu: a) podpořeno 4.040 osob v počátečním vzdělávání (žáků, rodičů) b) podpořeno 903 osob v dalším vzdělávání (pedagogických pracovníků) c) 10 produktů (6 vzdělávacích programů, 1 metodický materiál a 3 sborníky)
Od integrace k inkluzi	6/2013 až 12/2014	4.230 tis.	Vlastní projekt organizace, 2. výzva 2. globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.2. Cílem projektu bylo zkvalitnit zavedený systém podpory individuální integrace žáků se SVP na devíti partnerských ZŠ běžného vzdělávacího proudu v MSK, které mají zřízeny ŠPP. Na školách byly zaváděny inkluzivní metody a formy vzdělávání se zapojením celých třídních kolektivů (inkluzivní hodiny, kohézni programy). Rodiče se účastnili dílen, kde se seznámili s možnými postupy práce s dítětem v domácím prostředí. Vzděláváním pedagogických pracovníků došlo ke zvýšení jejich kompetencí pro práci s těmito žáky. Výstupy projektu: a) podpořeno 442 osob v počátečním vzdělávání (313 individuálně integrovaných žáků a 129 rodičů) b) podpořeno 531 osob v dalším vzdělávání (pedagogických pracovníků) c) 5 produktů (3 vzdělávací programy, 1 metodika a 1 sborník)
Facility management v efektivní organizaci	8/2012 až 06/2015	1.363 tis.	Vlastní projekt organizace, 3. výzva 1. globálního grantu OP VK, oblast podpory 3.2. Projekt přispěl k vyšší připravenosti pracovníků organizací zřízených územními samosprávnými celky při využívání facility managementu jako moderního a sjednocujícího nástroje pro efektivní plánování a řízení správy majetku prostřednictvím: 1. zprovoznění portálu věnovaného problematice facility managementu v organizacích veřejné správy včetně poradenských a konzultačních služeb pro cca 850 potenciálních uživatelů) 2. vývoje a pilotního ověření 3 předmětných vzdělávacích programů včetně e-learningu a výukových materiálů Výstupy projektu: a) podpořeno 140 osob (z toho 115 úspěšně) b) 9 produktů (3 vzdělávací programy, 5 studijních opor a 1 informační portál)

Název projektu	Doba realizace	Finanční objem v tis. Kč	Charakteristika projektu
Partnership for common Europe - young entrepreneurs in international student companies	9/2013 až 7/2015	339 tis.	Partnerský projekt NAEP (program Leonardo da Vinci, projekty partnerství). Projekt cílen na vytvoření mezinárodního partnerství mezi třemi školami (ČR, SR a Norsko) a dvěma institucemi dalšího vzdělávání (Německo a ČR) jako platformy, která umožnila studentům škol posílit jejich komunikační dovednosti v angličtině a zlepšit jejich kompetence v podnikání. Projekt koordinován Mendelovou střední školou, Nový Jičín, příspěvkovou organizací, naše partnerská úloha spočívala zejména ve vývoji a supervizi metodologie vzdělávání a postupů použitých školami pro studentské firmy. Projekt umožnil zaměstnancům organizace účast na 14 zahraničních mobilitych.
Spirála	5/2014 až 8/2015	12.185 tis.	Vlastní projekt organizace, 48. výzva MŠMT, IPo OP VK, oblast podpory 1.3. Finanční partner – Step by Step Česká republika, o. s. Cíle projektu: 1. Zvýšit mentorské a lektorské kapacity tvořivých pedagogů MŠ a ZŠ potřebné ke skupinové i individuální podpoře učitelů. 2. Podpořit implementaci kurikulární reformy v MŠ, a to posílením komplexní způsobilosti pedagogů k úspěšnému vykonávání jejich profese (v oblasti znalostí, dovedností, postojů, hodnot i osobnostních charakteristik). Cesta k naplnění cílů byla vnímána ve spirále, a to od osobnostního rozvoje učitele přes rozvoj jeho pedagogických dovedností až k roli mentora, popř. lektora. Těžiště aktivit projektu spočívalo ve společném vzdělávání – společném učení se – společné reflexi. Plánované aktivity zahrnovaly vzdělávací programy, exkurze, tuzemské a zahraniční stáže v MŠ, vzájemné učení se, tvorbu a sdílení metodik pod vedením mentorů, konzultace. Výstupy projektu: a) podpořeno 2.053 pedagogů MŠ, 60 mentorů a lektorů b) 29 produktů (vzdělávací programy a nástroje k rozvoji kvality práce učitele)
Projekty průběžně realizované ve školním roce 2014/2015			
Obec21	7/2014 až 9/2015	2.129 tis.	Vlastní projekt organizace, 50. výzva MŠMT, IPo OP VK, oblast podpory 3.1. Projekt se zaměřuje na zvýšení kvality výzvu vymezených kompetencí obyvatel malých obcí Moravskoslezského a Ústeckého kraje (do 2 tis. obyvatel). Pro tento účel jsou připraveny 4 vzdělávací programy: - Finanční gramotnost - Základní počítačové dovednosti - Rozvoj digitálních kompetencí - Základy podnikání. Výstupy projektu: a) podpořeno 800 osob b) 4 produkty (vzdělávací programy)
RESTART	9/2014 až 9/2015	27.178 tis.	Vlastní projekt organizace, 51. výzva MŠMT, IPo OP VK, oblast podpory 1.3. Cílem projektu je posílit efektivní využívání nových technologií ve výuce a jejich celkovou integraci do základních a středních škol (39 finančních partnerů) zejména v regionu Moravskoslezského kraje s možnou diseminací do dalších sousedních krajů. Projekt přispívá ke zvýšení kompetencí v efektivním využívání ICT napříč školou, na integraci ICT do výuky a do života školy. Partnerské školy, nositelé inovací, jsou zapojeny do sítě Inovačního centra Moravskoslezského kraje pro sdílení inovací a příkladů dobré praxe v regionálním školství. Aktivita pedagogů je podpořena mentoringem a používáním tabletů a notebooků, které školy v projektu pořídí a předají pedagogům k využívání v procesu edukace (a to i po skončení projektu, škola si hardware požije jako finanční partner). Výstupy projektu: a) podpořeno 1.425 osob (z toho 1.211 úspěšně) b) 8 produktů (vzdělávací programy)

6.2 UDRŽITELNOST PROJEKTŮ

Pro úplnost je nutné v této kapitole připomenout pokračování aktivit a diseminaci výstupů již ukončených projektů v období jejich **udržitelnosti**. Dle pravidel OP VK stanovených Evropským společenstvím je příjemce dotace povinen zajistit, aby aktivity a výstupy, které byly v rámci projektu podpořeny a ke kterým se v projektové žádosti zavázal, byly

udržovány po dobu pěti let od dne ukončení fyzické realizace projektu. Naplňování udržitelnosti může být předmětem kontroly ze strany příslušných institucí. Při nesplnění povinnosti udržitelnosti může být žadatel v krajním případě požádán o vrácení dotace nebo její části.

Školní rok 2014/2015 byl pro organizaci třetím rokem udržitelnosti devíti níže uvedených projektů, na jejichž zabezpečení bylo nutné vyčlenit potřebné kapacity a zdroje. Bližší informace o jednotlivých ukončených projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/38/Projekty/Ukconcene>.

Tab. č. 9: Přehled udržitelnosti projektů OP VK ve školním roce 2014/2015

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Perspektiva 2010	11/2011 až 10/2016	Vlastní projekt organizace, 1. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, zaměřen na zvýšení kompetencí učitelů ZŠ a SŠ k využití ICT ve výuce. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP s ICT komponentou (střednědobé vzdělávání ICT aplikátorů do vzdělávacích oblastí resp. oborů – 10 vzdělávacích blended learningové programů, každý v rozsahu 40 až 52 hodin výuky) 2. Poradenská a konzultační činnost - v síti cca 20 informačních center (škol) na území kraje. 3. Webová ICT poradna a LMS Moodle – aktuální informace o ICT
Dialog bez bariér	11/2011 až 10/2016	Vlastní projekt organizace, 1. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, orientován na rozvoj jazykových znalostí, kompetencí a metodických dovedností pedagogických pracovníků. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře využívání nových metod výuky jazyků (40 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 60 hodin) 2. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení jazykových kompetencí učitelů (20 vzdělávacích programů v rozsahu 20 až 150 hodin) 3. Metodická podpora výuky cizích jazyků
Elektronická školička (Eliška)	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, směřován na zvyšování digitální gramotnosti pedagogických pracovníků již od MŠ a na přenos a vzájemné sdílení získaných zkušeností a ICT dovedností. V rámci činnosti Informačních center Moravskoslezského kraje jsou realizovány bezplatné vzdělávací a poradenské aktivity. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Střednědobé vzdělávání ICT aplikátorů do vzdělávacích oblastí resp. oborů (2 vzdělávací blended learningové programy v rozsahu 24 a 40 hodin výuky) 2. Krátkodobé vzdělávání ICT uživatelů v rámci metodických odpolední na aktuální téma z ICT ve škole (kluby moderních učitelů) 3. Podpůrná síť a komunikační infrastruktura (webová podpora a výukové materiály v LMS Moodle, krajská konference, metodická práce s koordinátory center a lektorským týmem)
Efektivní management škol (EMA)	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace s jedním finančním partnerem, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, který přispěl ke zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky s důrazem na implementaci kurikulární reformy. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře rozvoje manažerských kompetencí a školského managementu (15 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 40 hodin) 2. Zajištění funkčnosti podpůrných mechanismů (činnost interního konzultanta pro metodiku a řízení, realizace metodických poraden)
Škola pro život	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.2, 7 partnerských škol. Cílem projektu bylo zkvalitnit výuku a vytvořit motivující prostředí ke vzdělávání na základních školách vzdělávající žáky se sociálním znevýhodněním jako prevence předčasného odchodu ze systému vzdělávání. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům se sociokulturním znevýhodněním (5 vzdělávacích programů v rozsahu 6 a 16 hodin) 2. Aktivity se žáky sedmi partnerských škol (uplatňování metod získaných v projektu ve výuce, projektové dny, kroužky ICT a estetické výchovy, netradiční třídní schůzky) 3. Podpora škol vzdělávající žáky se sociálním znevýhodněním výměnou zkušeností a informovanosti o nových metodách ve výuce prostřednictvím regionálních setkání.

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy (Podpora poradců)	07/2012 až 06/2017	Vlastní jednorozhodní projekt organizace v rámci 3. výzvy globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, se soustředil na rozvoj poradenského systému v kraji i na zatraktivnění a přiblížení forem a obsahů DVPP. V projektu byly rozvíjeny pedagogické a poradenské kompetence učitelů ZŠ a SŠ (poradců), kteří byli zapojeni i do tvorby kurzů DVPP v klíčových programech pro úspěch reformy. Současně projekt inicioval vytvoření sítě poradenských center pro rozvoj gramotností a modernizaci informačního webu organizace včetně nových portálových služeb. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP nejen k podpoře cíleného rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti (35 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 80 hodin) 2. Zajištění funkcionality podpůrných mechanismů (činnost sítě metodiků a poradců, informační portál)
Integrace na druhou	08/2012 až 07/2017	Partnerský projekt MSK v rámci 1. výzvy pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.2. Účelem projektu bylo zkvalitnit zavedený systém podpory individuálně integrovaných žáků na 20 ZŠ MSK, které mají školní poradenská pracoviště. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům s SPU a k žákům integrovaným. (3 vzdělávací programy v rozsahu 20 až 40 hodin) 2. Příklady dobré praxe (3 praktické ukázky práce se žáky v rozsahu 5 hodin)
Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK (EduČaS)	3/2013 až 2/2018	Vlastní projekt organizace s partnerem (MSK), 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Aktivity projektu byly zaměřeny na zvýšení kompetencí pedagogů v edukaci moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a podporu implementace a evaluace ŠVP v oblasti Člověk a společnost. V průběhu projektu bylo území dopadu mimo MSK rozšířeno na kraje Olomoucký, Zlínský, Jihomoravský, Vysočina, Královéhradecký a Pardubický (důvodem zvýšení absorpční kapacity pro naplnění monitorovacích indikátorů). Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (22 vzdělávacích programů pro učitele dějepisu a výchovy k občanství v rozsahu 4 až 24 hodin) 2. Diseminace 2 sad metodických materiálů
Informatorium školy mateřské (Informatorium)	4/2013 až 3/2018	Vlastní nadregionální projekt organizace, 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Cílem projektu bylo podpořit kurikulární reformu v mateřských školách krajů Moravskoslezského, Olomouckého, Zlínského a Jihomoravského, a to především prohloubením dovedností pedagogických pracovníků MŠ v práci s individualitou dítěte. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (14 vzdělávacích programů pro učitelky MŠ v rozsahu 4 až 48 hodin) 2. Diseminace 13 produktů (9 metodických materiálů, 3 sborníky a 1 instruktážní videofilm)

7. DALŠÍ AKTIVITY KVIC

7.1 AKTIVITY SE ŽÁKY

Od roku 2012 se portfolio činnosti organizace postupně rozšiřuje o aktivity směřované na žáky, případně jejich rodiče, a to díky zaměření projektů realizovaných v oblasti podpory 1.2 OP VK – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (viz kapitola 6.1). Ve školním roce 2014/2015 probíhaly tyto aktivity jen v období podzim 2014. V porovnání s předchozím školním rokem poklesl počet aktivit i účastníků, protože předmětné projekty byly ukončeny. Statistiku aktivit dokumentuje Tab. č. 10.

Tab. č. 10: Statistika aktivit pro žáky a rodiče realizovaných projektů (oblast podpory 1.2) ve školním roce 2014/2015

Ukazatel	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet osobohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Zapojení žáci	91	100,0	1 024	95,9	8 447	96,6	8,2
Zapojení rodiče společně se žáky	16 z 91	17,6	44	4,1	296	3,4	6,7
Celkem	91	x	1 068	100,0	8 743	100,0	8,2

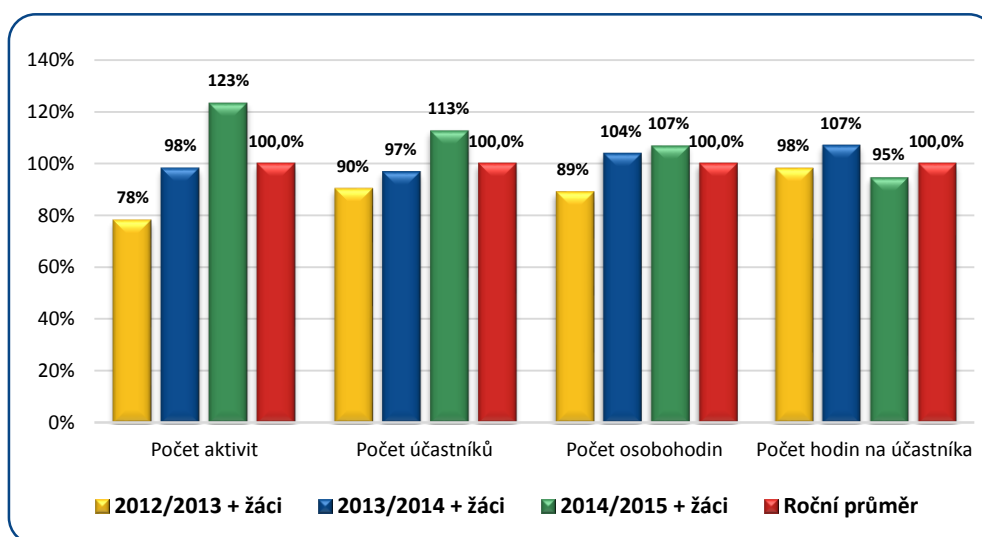
Obsahová náplň aktivit se žáky a rodiči:

- zážitkové programy pro rodinné skupiny (3 až 19 let)
- interaktivní programy (12 až 19 let)
- zážitkové workshopy
- křeslo pro hosta (12 až 19 let)
- tvůrčí dílny v přípravné třídě/MŠ
- projektové dny zaměřené na volbu povolání (1. a 2. stupeň ZŠ)
- workshopy sociálních kompetencí (pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ)
- kroužek doučování
- volnočasové aktivity (hudební, taneční, dramatické)
- inkluzivní hodiny
- společné dílny pro žáky a rodiče
- reedukace
- koučink
- instrumentální obohacení podle R. Feuersteina

Aktivity se žáky (zapojení do soutěží) v oblasti IT jsou uvedeny v části 5. Metodická podpora škol v oblasti ICT.

Graf č. 8 pak prezentuje meziroční tendence ve srovnání s průměrovými ukazateli od školního roku 2012/2013 po zohlednění ukazatelů aktivit se žáky a rodiči a jejich nápočtu k ukazatelům DVPP v jiném kontextu (srovnej Graf č. 6).

Graf č. 8: Srovnání základních ukazatelů (DVPP + aktivity s žáky) v letech 2012 až 2015 (roční průměr za období 100%)



7.2 DALŠÍ VÝZNAMNĚJŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015

Metodická podpora učitelů byla v rámci výstupů realizovaných a ukončených projektů rozšířena **vydáním sborníků, metodických a výukových materiálů** vhodných pro učitele a určených k využití nejen v jejich pedagogické činnosti. Pro úplnost v přehledu uvádíme relevantní výstupy všech organizací ukončených projektů. Veškeré uvedené metodiky a další vytvořené pracovní materiály jsou dostupné na informačním portálu organizace.

Projekt, program (měsíc finalizace výstupu)	Název výstupu
Dialog bez bariér (10/2011)	1. Příručka učitele angličtiny 2. Dialogy bez bariér (výukové DVD)
Perspektiva 2010 (10/2011)	3. Sborník příkladů dobré praxe využití ICT ve školách Moravskoslezského kraje 4. 29 příkladů dobré praxe využití ICT ve školách Moravskoslezského kraje

Projekt, program (měsíc finalizace výstupu)	Název výstupu
Elektronická školička (06/2012)	5. Sborník inspirací využití ICT ve výuce 6. Praktický pomocník učitele - Google Apps ve 20 příkladech použití (výuková videa) 7. 13 metodických materiálů
Efektivní management škol (06/2012)	8. Metodika zahraničních stáží 9. Metodika kulatých stolů 10. Metodika tuzemských stáží
Podpora poradců (06/2012)	11. Metodika rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti 12. Sborník pozoruhodných textů 13. Aktivizační metody v e-learningu
Škola pro život (06/2012)	14. Sborník příprav na hodiny 15. Sborník námětů programů a činností zaměřených na volbu povolání a využití ICT ve výuce a v rámci volnočasových aktivit 16. Sborník námětů pro využití prvků estetické výchovy ve výuce a v rámci volnočasových aktivit 17. Sborník programů projektových dnů zaměřených na povolání
Integrace na druhou (07/2012)	18. Sborník kazuistik a metodických listů pro práci s individuálně integrovanými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 19. Sborník metodických listů pro domácí přípravu individuálně integrovaných žáků pro jednotlivé druhy postižení 20. Sborník časových a obsahových plánů pedagogů pro realizaci projektového odpoledne pro jednotlivé druhy postižení
EduČas (02/2013)	21. Rukověť moderních dějin (metodické materiály pro učitele dějepisu a výchovy k občanství) 22. Edukace ČaSu (sborník nejvýznamnějších výstupů, výukové materiály, pracovní listy a přípravy na hodiny)
Manažer či pedagog? (02/2013)	23. Sborník vybraných závěrečných prací (Studia pro ředitele škol a školských zařízení) 24. Studijní materiál ke Studiu pro ředitele škol a školských zařízení (Modul I až IV)
Informatorium školy mateřské (03/2013)	25. Sborník aplikace OSV v praxi MŠ 26. Sborník kazuistik z diagnostiky žáků 27. Sborník integrovaného tematického plánování 28. Individuální vzdělávací plány pro děti 3 – 6 leté 29. Hodnotící a sebehodnotící dotazník učitelky MŠ 30. Využití metody videotréninku interakcí v MŠ (instruktážní videofilm)
Progress (12/2014)	31. Moving and Movie (výukové DVD) 32. Inspiromat (soubor pracovních listů) 33. Angličtina napříč předměty (materiály k podpoře výuky metodou CLIL)
Vím, co chci – Vím, jak na to (12/2014)	34. Sborník ZRU (karty aktivit zkušenostně reflektivního učení pro rodinné skupiny)
Elementarium (12/2014)	35. Sborník příprav RWCT (sborník příprav na vyučovací hodinu) 36. Sborník dramatické výchovy na 1. stupni ZŠ (sborník příprav na vyučovací hodinu)
Škola s místem pro všechny (12/2014)	37. Sborník dobré praxe: pedagog – asistent 38. Programy projektových dnů zaměřených na povolání v přípravné třídě a MŠ 39. Sborník námětů pro práci s interaktivní tabulí SMART board

Projekt, program (měsíc finalizace výstupu)	Název výstupu
Od integrace k inkluzi (12/2014)	40. Jak na čtení, psaní, počítání (Metodika zvládnání prvopočátečních gramotnostních dovedností u žáků se SVP) 41. Sborník příkladů dobré praxe
Facility management v efektivní organizaci (06/2015)	42. Portál pro podporu facility managementu (www.kvic.cz/projekty/fam) 43. Manuál Facility management pro vedoucí pracovníky 44. Manuál Facility management v praxi organizace 45. Manuál Detaily efektivní správy majetku v centralizovaném prostředí 46. Příručka uživatele prostředí pro správu majetku 47. Příručka uživatele aplikací pro podporu facility managementu
Spirála (v 08/2015)	48. Scénář 3S – forma kolegiální podpory (příručka námětů kolegiální spolupráce dvou a více učitelů) 49. Nápadník menteeho (metodická příručka pro rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti pro učitele ZŠ) 50. Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání 51. DVD s videonahrávkami práce v předškolních zařízeních (pro 6 oblastí profesního rámce kvality Kompetentní učitel 21. století) 52. E Sborník námětů polytechnické výchovy v práci MŠ 53. E Sborník námětů prvků OSV v praxi MŠ 54. Scénář vzájemných návštěv pro realizaci polytechnických činností v MŠ (metodicko-organizační návod) 55. Scénář vzájemných návštěv škol zaměřených na zkvalitnění implementace ŠVP PV

V dalším textu rekapitulujeme **aktivity organizace ve školním roce 2014/2015** významné svým rozsahem, formou nebo specifickým obsahovým zaměřením oproti běžně zajišťované činnosti.

- Účast 1 zaměstnance na **zahraničním setkání expertů** Microsoft Design and Deployment Workshop (9. až 13. 9. 2014, Brusel), součástí akce byla prezentace forem podpory učitelů MSK v oblasti ICT a jeho nasazení ve výuce.
- **Přehlídka středních škol s nabídkou oborů vzdělání s výučním listem a oborů vzdělání s maturitní zkouškou** (22. ročník) **GEMMA 2014** – proběhla ve dnech 22. a 23. října 2014 v Novém Jičíně. Akci jsme organizovali ve spolupráci s Úřadem práce ČR, kontaktním pracovištěm v Novém Jičíně. Tato přehlídka středních škol pomáhá žákům zejména 9. tříd ZŠ a jejich rodičům s volbou budoucího povolání. Prezentovalo se 31 středních škol a dalších 5 škol dalo k dispozici své informační materiály. Celkem přehlídku navštívilo kolem 1 480 návštěvníků. Všichni ocenili značný zájem žáků i rodičů a plynulost koordinovaných vstupů žákovských kolektivů, která zajistila vhodné podmínky pro individuální hovory s žáky.
- **Primary Teachers Day** – minikonference uzavírající projekt Progress – proběhla 22. 11. 2014 v učebnách multifunkční haly GONG v Dolních Vítkovicích. Zúčastnilo se 73 pedagogů. Akce byla určena učitelům angličtiny v mateřských školách a na 1. st. ZŠ. Každý z návštěvníků akce absolvoval 4 různé workshopy. Po celou dobu akce probíhala výstava učebnic. Účastníci kladně hodnotili obsah, kvalitu lektorů, doprovodné programy i organizaci.
- **Právní vědomí ve školském prostředí** – vzdělávací program konaný 8. října 2014 v Opavě pro ředitele z celého MSK ve spolupráci se Slezskou univerzitou v Opavě. Účast přijalo 107 ředitelů, kteří se zapojili do interaktivní přednášky na téma Školní život a nový občanský zákoník (aplikace právních norem na běžné školní situace, příklady, praktické ukázky). Ve druhé části vystoupila Mgr. Marie Fridrichová, zástupkyně MŠMT z oddělení kariérního systému pedagogických pracovníků. Zaměřila se na aktuální otázky týkající se kvalifikace učitelů.
- **Prezentace studijních programů středních škol pro výchovné poradce ZŠ v Opavě.** Dne 15. října přijalo pozvání 25 středních škol, aby 46 výchovným poradcům z Opavska představili své vzdělávací obory. Každá SŠ představila v krátké prezentaci svou školu a vyučované obory. Výchovni poradci obdrželi propagační materiály. Setkání považují všichni za velmi užitečné, oceňují osobní kontakt, možnost diskuse.
- **Metodické vedení asistentů pedagoga** – minikonference se 100 účastníky zaměřená na témata Autismus, Vady řeči, Spolupracující tým – cesta k úspěchu, Jak motivovat žáka se SVP k úspěchu. Proběhla 22. 10. 2014 v Ostravě na ZŠ Kpt. Vajdy. Nedílnou součástí akce bylo sdílení vlastních zkušeností a příkladů dobré praxe – absolvování

náslechové hodiny s rozbohem a možností individuálních konzultací s lektory SPC. Účastníci odcházeli příjemně naladěni, namotivováni a s větším sebevědomím, že jejich práce je užitečná.

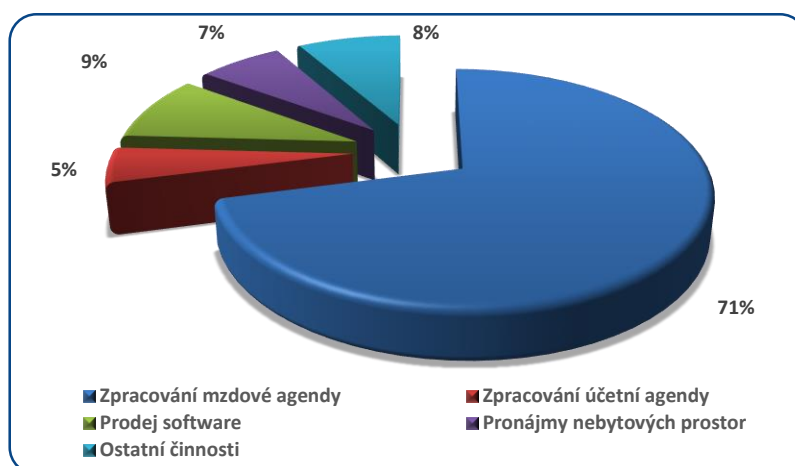
- **Krajská konference k ICT „Technologie zítřka v dnešní škole“** (5. 11. 2014 – Ostrava, DK Akord, 94 účastníků). Tematická konference navazující na „jarní část“ představila školy zapojené do projektu RESTART a významně se věnovala dotykovým zařízením ve výuce a využití digitálních technologií pro výuku přírodních věd. Část dopoledního bloku byla vyhrazena přehlídce projektů škol TOPík, odpolední blok workshopů zahrnoval praktické dovednosti v práci na tabletu, iPadu, práci v cloudu, využití sociálních sítí pro vzdělávání, mapování zdrojů výukových materiálů pro tablety aj.
- **Minikonference – metody aktivního učení** (12. 3. 2015, ZŠ Mendelova, Karviná, 117 účastníků) Celostátní konference byla tematicky zaměřena především na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků. Probíhala ve třech navazujících celcích – od společného odborného jednání, přes návštěvu 16 vyučovacích hodin a jejich rozbor až k osmi pracovním dílnám. Byla pořizena reportáž regionální TV Polar.
- Účast 2 zaměstnanců na **zahraničním metodickém setkání učitelů** a praktických workshopech M, F, ICT (27. 4. 2015, PODN, Wodzislaw Śl., Polsko).
- **IV. ročník krajské přehlídky výtvarných prací dětí a mládeže „Ostrava 2015“** s mottem: „SVĚT JAKO RUBIKOVA KOSTKA“ a účastí 22 vystavujících základních, středních i základních uměleckých škol probíhal ve dnech 7. až 27. 5. 2015 v prostorách Slezskoostravského hradu. Virtuální galerie výstavy na webových stránkách <http://www.vg2007.wz.cz/>.
- **Spolupráce s U. S. Embassy Prague** – v dubnu 2015 jsme organizovali 9 akreditovaných akcí pro učitele anglického jazyka Výuka AJ s podporou ICT – metodický seminář ve spolupráci s U. S. Embassy Prague v Jihlavě, Brně, Olomouci, Zlíně a Ostravě. O tyto vzdělávací programy byl velký zájem (v Ostravě 49 učitelů) a byly velmi dobře hodnoceny. Spolupráce bude pokračovat i v roce 2015/2016, kdy na jaře 2016 nabídneme učitelům setkání s dalšími erudovanými lektory opět z USA.
- Rozvíjíme **spolupráci s Českou školní inspekcí** – lektori ČŠI z Moravskoslezského kraje se setkávají s učiteli MŠ, ZŠ i SŠ na seminářích Předškolní/základní/střední vzdělávání z pohledu ČŠI. Na podzim 2014 jsme realizovali 15 seminářů s 360 účastníky. V rámci projektu Kompetence III, část Vzdělávací lídr, jsme pro 20 vybraných ředitelů ZŠ pořádali semináře s tématy Rozvoj sebe samých a druhých, Mentorské dovednosti vedoucích pracovníků a Vedení a řízení změny. Ředitelé škol se také setkávali ve skupinách, aby mohli sdílet své zkušenosti a příklady dobré praxe.
- Realizace dodávky ve finančním objemu 1.976 tis. Kč „Zajištění vzdělávacích kurzů a systému metodické podpory škol“ do individuálního projektu OP VK realizovaného MSK pod názvem Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v MSK (**NatTech MSK**) s termínem ukončení do 31. 5. 2015; součástí dodávky byla i spoluorganizace závěrečné konference projektu pod názvem **NatTechpanel** (13. 5. 2015, Světě techniky Ostrava, 252 účastníků).
- **Minikonference MŠ** (5. 6. 2015, Svět techniky v Dolní oblasti Vítkovic) se zúčastnilo 106 vedoucích a pedagogických pracovníků MŠ z celé ČR, 24 lektorů a 9 hostů (náměstkyně hejtmana MSK, zástupce OŠMS KÚ MSK, zástupce MŠMT, ČŠI, Step by step aj.). Jejím cílem bylo prezentovat výstupy projektu Spirála určených předškolnímu vzdělávání a zvyšování jeho kvality. Po úvodní společné části proběhlo 9 pracovních dílen, jejichž prostřednictvím účastníci získali mnoho cenných rad, informací či inspirací, popř. modelových postupů, určených k následnému vyzkoušení v jejich učitelské praxi. Přidanou hodnotou byla možnost prohlídky Světa techniky Ostrava a prohlídka polytechnických námětů MŠ s názvem Technopanel.
- **Krajská konference k ICT „O digitálních technologiích ve škole jinak“** Dvoudenní konference (9. až 10. 6. 2015, Ostrava, Hotel Harmony Club) představila stovce učitelů z MSK celé spektrum možností, jak a do kterých vzdělávacích oborů ICT efektivně nasazovat. Tematicky jsme se zaměřili na efektivní a bezpečné využívání dotykových zařízení (typicky tablet, chytrý telefon) ve výuce a zkoumali jsme na konkrétních příkladech ze škol edukační dopad takto vedené výuky. Konference byla přenášena online, TV Polar přinesla z naší akce krátkou reportáž v rámci bloku Študuj u nás.
- Příprava a zajištění programu **návštěvy velvyslankyně Čínské lidové republiky** v České republice paní Ma Keqing a jejího doprovodu dne 30. 7. 2015 na odloučeném pracovišti Ostrava v rámci jejího druhého oficiálního pobytu v MSK. Program návštěvy byl zaměřen mimo vlastní prezentaci činnosti organizace na problematiku systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v ČR.

- Účast 10 zaměstnanců organizace na zahraničních stážích v Holandsku (1 zaměstnanec), Německu (2), Slovensku (6) a Slovinsku (1) v rámci realizovaných projektů a organizace mezinárodního setkání včetně minikonference věnované odbornému školství 11. 5. 2015 v Ostravě (projekt Partnership v rámci programu mobility Leonardo da Vinci).
- Zajištění jednotného a rychlého **systemu informací** prostřednictvím Katalogu s nabídkou vzdělávacích akcí (2 x ročně), pravidelného měsíčního Informátoru KVIC pro všechny školy a školská zařízení v kraji, přímým oslovením jmenovaných škol e-mailem a prostřednictvím webových stránek www.kvic.cz.

8. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ORGANIZACE

Doplňkovou činností organizace jsou nedotované aktivity vyžadující živnostenská oprávnění. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto aktivit (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty. Doplnková činnost je pro organizaci velmi důležitá. Její podíl tvořil v roce 2014 36 % na celkových výnosech organizace a každoročně dosahuje stabilní zisk, který slouží pro kompenzaci ztrát v hlavní činnosti. Protože v roce 2014 rostly výnosy doplňkové činnosti oproti předchozímu roku o 4,5 % a náklady pouze o 0,6 % (zejména díky úspoře vnitroorganizačních nákladů) stoupl zisk v doplňkové činnosti organizace o 44 %.

Graf č. 9: Struktura výnosů v doplňkové činnosti v roce 2014 (v %)



Jako doplňkové byly ve školním roce 2014/2015 realizovány tyto činnosti:

1. zpracování mzdové agendy:

Standardní zpracování platů a personalistiky zaměstnanců 267 škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje poskytované na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost. Měsíčně je průměrně zpracováváno cca 11.096 platů. Mírný přírůstek zpracovávaných pracovních poměrů byl způsoben vyšším počtem dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr. Hospodářský výsledek z této činnosti meziročně vzrostl o 500 tis. Kč z důvodu výše popsané úspory provozních nákladů.

2. zpracování účetní agendy:

Zpracování účetní agendy čtrnácti subjektů (13 školských a 1 příspěvkové organizace MSK – Moravské energetické centrum Ostrava) včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. Tato služba je poskytována pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. V roce 2014 nedošlo k žádné změně cen za zpracování ani ke změně počtu zpracovávaných subjektů. Meziroční nárůst hospodářského výsledku o 90 tis. Kč byl zapříčiněn úsporou osobních nákladů. Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

3. prodej software pro školy a školská zařízení:

Zahrnuje zejména prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ, ESET, Zoner, Kerio, SodatSoftware, MasterSolution a Cabrilog. Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu. Výnosy z prodeje a pronájmu SW se oproti roku 2013 zvýšily o 4 % a hospodářský výsledek o 32 tis. Kč. Je to dáno zejména nutností škol a školských zařízení

nahradit končící výhodný pronájem SW nákupem licencí na jednotlivé počítače. Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí.

4. pronájem nebytových prostor:

Organizace pronajímá nebo vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově odloučeného pracoviště Nový Jičín. Celkem je 22 subjektům pronajato nebo vypůjčeno 1.267 m², což odpovídá 66% užité plochy v této budově. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. Část výnosů z nájemného (5,5 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben. Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Výnosy z nájemného bez nákladů na služby spojené s pronájmem byly za rok 2014 ve výši 1.051 tis. Kč.

5. ostatní činnosti:

Mezi tyto služby patří zejména realizace vzdělávacích akcí pro neškolské subjekty (včetně dodávek do projektů realizovaných neškolskými institucemi). Z těch významnějších lze vyjmenovat např. dodávku do projektu NatTech MSK (v objemu 749 tis. Kč), školení pedagogů hrazené firmou Microsoft (v objemu 130 tis. Kč) a poskytované DVPP subjektům mimo školství (v objemu 690 tis. Kč). Oproti roku 2014 byl hospodářský výsledek z těchto aktivit vyšší o 128 tis. Kč. Vzhledem ke končícímu programovému období organizace očekává v dalších letech pokles výnosů v této oblasti.

Podrobné údaje o doplňkové činnosti organizace včetně rozborů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2014.

9. ZAMĚSTNANCI, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

Při mírném meziročním zvýšení celkového počtu zaměstnanců (o 0,675 přepočteného úvazku, tj. o 1,2 %), pokračující generační výměně, optimalizaci zaměstnanecké struktury a v korelaci se zapojením organizace do nových projektů strukturálních fondů došlo v průběhu školního roku k výrazné **obměně zaměstnanců** (meziročně sedm fyzických osob, tj. 12,1 %):

- pracovní poměr byl ukončen šesti zaměstnancům (z toho tři zaměstnanci ukončili pracovní poměr na dobu určitou, dva zaměstnanci na vlastní žádost a jeden zaměstnanec zemřel)
- nově bylo přijato sedm zaměstnanců (jeden zaměstnanec v rámci generační obměny, pět zaměstnanců přijato na dobu určitou pro realizaci nových projektů, jeden zaměstnanec na uvolněné místo informatika)
- dvě zaměstnankyně jsou na rodičovské dovolené
- nejvíce se meziroční změny dotkly zaměstnanců DVPP a provozu

Tab. č. 11: Počet zaměstnanců dle organizačních jednotek a skupin činností k 31. 8. 2015

ORGANIZAČNÍ JEDNOTKA (odloučené pracoviště)	POČTY ZAMĚSTNANCŮ (přepočtené úvazky)				CELKEM
	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (bez projektů)	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (jen projekty)	OSTATNÍ SLUŽBY (doplňková činnost)	SPRÁVA, IT, ÚKLID A ÚDRŽBA	
Frýdek-Místek	1,75	0,00	5,60	1,25	8,60
Nový Jičín	2,00	0,00	5,85	3,20	11,05
Opava	2,25	0,00	0,25	0,50	3,00
Ostrava	4,10	0,60	8,85	2,65	16,20
Ředitelství organizace	6,60	4,40	0,35	6,00	17,35
CELKEM	16,70	5,00	20,90	13,60	56,200

Doplňující údaje ke stavu zaměstnanců k 31. 8. 2015 v porovnání se stavem k 31. 8. 2014

- k 31. 8. 2015 organizace zaměstnávala 59 fyzických osob (56,200 přepočtených úvazků)
- 90 % zaměstnanců tvoří ženy (53 osob), 10 % pak tvoří šest mužů (meziroční beze změn)
- 42,4 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 3,4 % vyšší odborné vzdělání, 37,3 % úplné střední vzdělání, 13,6 % střední odborné vzdělání a 6,8 % je vyučeno, přičemž se ve srovnání s předchozím rokem zvýšil počet vysokoškoláků (o 2,7 %)

- **průměrný věk** zaměstnanců je 47,1 let (meziročně téměř beze změn); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci ve věku 41 až 50 let (32,2 %), pak zaměstnanci ve skupinách 51 až 60 let (28,8 %) a 31 až 40 let (20,3 %),
- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 10,0 let; nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci do 5 let (25,4 %), do 15 let (23,7 %), pak zaměstnanci do 10 let (22,0 %) trvání pracovního poměru
- vzhledem k převládajícímu charakteru činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury **externí zaměstnanci** na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (meziroční nárůst z 528 uzavřených dohod v roce 2013 na 973 v roce 2014, tj. o 84,3 %); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2014 se pak dostáváme na 14,760 dalších přepočtených úvazků; vysoký meziroční nárůst počtu i objemu OPPP důsledkem realizace vyššího objemu projektů

Podrobné údaje o zaměstnanecké struktuře organizace a mzdových ukazatelích včetně srovnání finančních zdrojů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2014.

9.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Další vzdělávání zaměstnanců je kategorizováno dle potřeb organizace a směřováno dle vývoje požadavků na prohlubování odbornosti. Prioritní okruhy dalšího vzdělávání s uvedením významnějších vzdělávacích aktivit ve školním roce 2014/2015 a rozsahem výuky (do a nad 16 hodin) prezentuje následující přehled.

Tab. č. 12: Přehled dalšího vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2014/ 2015

Kategorie dalšího vzdělávání dle priorit organizace		
Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Manažerské dovednosti, strategie a řízení, obsah DVPP (prohlubování odbornosti s rozsahem 16 a více hodin výuky)		
Zahraniční stáž v rámci projektu Spirála (1 x Slovinsko, 1 x Holandsko)	2	40
Jak efektivně využít produkty Microsoft ve výuce	1	40
Počítač ve škole	1	30
Design & Deployment of personal technology initiatives (Belgie)	1	16
Zahraniční pracovní stáž Slovensko	6	16
Zahraniční pracovní stáž Německo	2	16
Jazykové vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem 16 a více hodin výuky)		
ve školním roce 2014/2015 preferováno zvyšování jazykových komunikačních dovedností v rámci účasti zaměstnanců na zahraničních stážích		
Další průběžné profesní vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem méně než 16 hodin výuky) (počet zaměstnanců a průměr rozsahu)		
Vzdělávání pro tvorbu obsahu DVPP	23	5,4
Průběžné ICT vzdělávání	10	4,4
Ostatní průběžné vzdělávání (legislativa, práce a mzdy, ekonomika, BOZP, ...)	36	4,9

V průměrném přepočtu se ve školním roce do některé ze vzdělávacích aktivit zapojilo cca 139 % všech zaměstnanců s průměrným počtem 7,8 absolvovaných hodin na jednoho účastníka vzdělávání.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

Údaje o hospodaření organizace uváděny za ukončené účetní období, tj. za kalendářní rok 2014. Bližší informace včetně rozboru ekonomických ukazatelů jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů za rok 2014.

Tab. č. 13: Hospodaření organizace v roce 2014 dle zdrojů

Organizace celkem	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele - provozní náklady	3 937,00	3 937,00	0,00
Dotace od zřizovatele - krytí odpisů	275,00	275,00	0,00
Dotace od zřizovatele - účelové prostředky	2 066,36	2 066,36	0,00
Použití fondů organizace	50,10	50,10	0,00
Evropské projekty	20 674,56	20 674,56	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	7 164,76	8 426,77	-1 262,01
Doplňková činnost	19 414,73	17 047,21	2 367,52
Organizace celkem	53 582,51	52 477,00	1 105,51

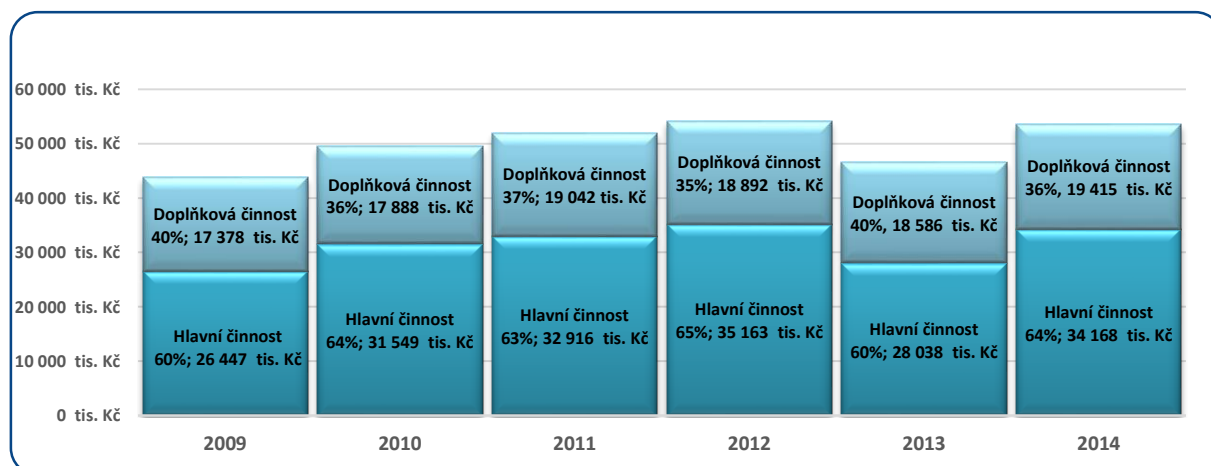
Pro celkově přebytkové hospodaření organizace bylo v roce 2014 charakteristické:

- nárůst celkových výnosů organizace o 15 % (v hlavní činnosti o 22 %, v doplňkové činnosti o 4 %); protože související náklady rostly menším tempem, došlo k nárůstu celkového hospodářského výsledku o 841 tis. Kč
- snížení ztráty v hlavní činnosti o 116 tis. Kč oproti roku 2013 z důvodů mírného růstu výnosů z vlastního DVPP a snižování provozních nákladů; přesto hlavní činnost organizace zůstává ztrátová zejména z těchto příčin:
 - zajišťování udržitelnosti 9 již ukončených projektů ESF
 - úhrada neuznatelných nákladů realizovaných projektů
 - úhrada nákladů spojených s přípravou nových individuálních projektů
 - generační obměna zaměstnanců v hl. činnosti a tím související souběh několika pracovních poměrů
 - rekonstrukce a opravy budovy Na Hradbách v Ostravě

V roce 2015, kdy budou ukončeny všechny organizací realizované projekty, a dojde k výpadku souvisejících výnosů, předpokládá organizace zvýšení ztráty v hlavní činnosti. Případné kroky k optimalizaci zaměstnanek i územní struktury je organizace připravena realizovat až dle úspěšnosti v dalším programovém období. K překlenutí tohoto nepříznivého období organizace využije rezervní fond.

- zvýšení ziskovosti v doplňkové činnosti; hospodářský výsledek byl oproti roku 2013 vyšší o 44 %, a to zejména díky nárůstu výnosů při současném minimálním růstu nákladů
- poskytnutí účelových prostředků zřizovatelem
- realizace nových velkých individuálních projektů (Spirála, Restart) a tím spojená úspora nákladů na správu organizace a nákladů v hlavní činnosti, zejména díky většímu zapojení zaměstnanců do realizovaných projektů
- úspora nákladů na provoz budov vzniklá:
 - přestěhováním odloučeného pracoviště Frýdek-Místek do velikostně přiměřených prostor a následný prodej „staré“ budovy zřizovatelem
 - přestěhováním zpracovatelek mzdové agendy odloučeného pracoviště Ostrava do budovy Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky Ostrava a převedení budovy Hornická 84 na jinou příspěvkovou organizaci zřizovanou Moravskoslezským krajem
- zapojení peněžních fondů do hospodaření organizace - v celkové výši 1.851,15 tis. Kč

Graf č. 10: Struktura výnosů organizace v letech 2009 až 2014



11. VÝSLEDKY KONTROL

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení organizace se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odloučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti (celkem 18 finančních zdrojů, z toho 16 účelově určených) a významným zapojením do projektů EU (celkem v roce organizace zapojena do 10 projektů) byl přehodnocen vnitřní kontrolní systém s důrazem na:

- aktualizace vnitřního kontrolního systému aktuálními podmínkami a potřebami jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů (podpora společných procesů věcného a finančního řízení, redefinice povinností aktérů řídicí kontroly, nastavení řídicí kontroly projektu RESTART s 39 finančními partnery následná kontrola monitorovacích zpráv, ...)
- společnou přípravu a procesování podlimitních veřejných zakázek v režimu zákona a veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku)
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory, ...)
- specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace projektové dokumentace)

Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2014

V rámci vnitřní řídicí kontroly nebylo v organizaci zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitřních směrnic organizace. Zjištěné drobné nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

V organizaci nebyla **Českou školní inspekcí** provedena ve školním roce 2014/2015 inspekční činnost.