



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI za školní rok 2015/2016

OBSAH

ÚVOD	2
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI.....	3
2. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	6
2.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
2.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016	8
3. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	13
4. METODICKÁ PODPORA ŠKOL V OBLASTI ICT	13
5. ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO PROJEKTŮ	17
5.1 PŘÍPRAVA PROJEKTŮ	17
5.2 REALIZACE PROJEKTŮ	19
5.3 UDRŽITELNOST PROJEKTŮ	20
5.4 METODICKÉ VÝSTUPY Z REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ	22
6. DALŠÍ VÝZNAMNĚJŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016	24
7. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ORGANIZACE	25
8. ZAMĚSTNANCI, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	27
8.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE	27
8.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	28
9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE	29
10. VÝSLEDKY KONTROL	30

ÚVOD

Školní rok 2015/2016 byl již dvanáctým v pořadí, kdy bilancujeme činnost naší organizace a kdy přinášíme nejen pedagogickým pracovníkům na území Moravskoslezského kraje směrovanou nabídku vzdělávacích akcí. Institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004, kdy bylo sloučeno šest příspěvkových organizací na úseku školských služeb řízených Moravskoslezským krajem na úrovni okresů do jediné, s působností celokrajskou.

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2015/2016 je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a na základě čl. 5 odst. (8) prováděcího předpisu „Plánování a zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ k Zásadám vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem. Vzhledem ke specifickému zaměření organizace (ve smyslu školského zákona je zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) odpovídá její obsah jen rámcově § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Školské zařízení, za něž je výroční zpráva předkládána, není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpůrným systémům ve školství
- organizace patří mezi akreditované vzdělávací instituce Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy dle § 25 a následujících zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP)
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně oscilující kolem 10 % všech výnosů), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů, je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů
- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje prostřednictvím čtyř odloučených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace (maticová organizační struktura doplněná projektovým řízením)
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti organizace, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy. Ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou uváděny za školní rok 2015/2016, ukazatele ekonomické pak za kalendářní rok 2015.

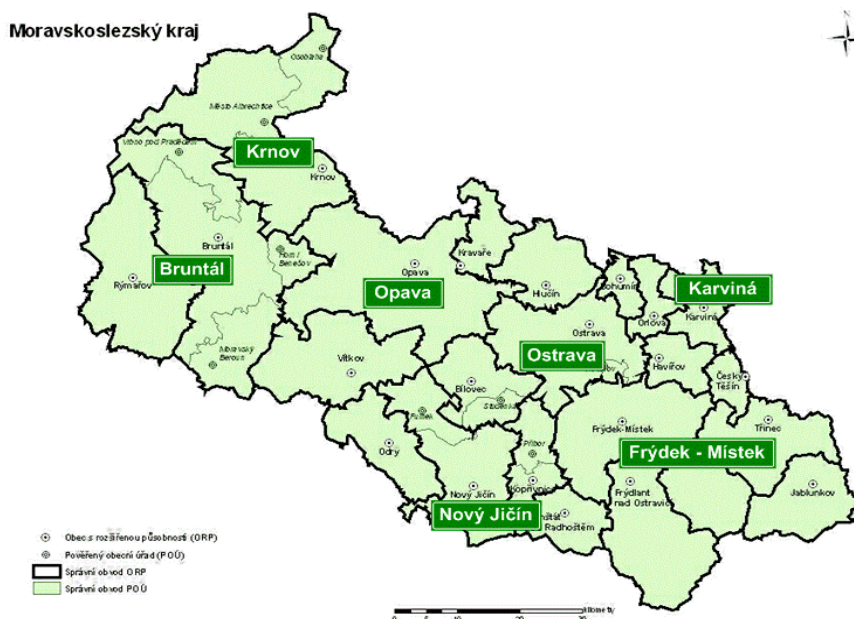
V Novém Jičíně 31. října 2016

PaedDr. Petr Habrnál
ředitel organizace

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

➔ Název	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
➔ Zkrácený název	KVIC Nový Jičín
➔ Školské zařízení	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
➔ Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
➔ Právní forma	Příspěvková organizace
➔ Sídlo	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
➔ IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
➔ Číslo účtu	1778444379/0800
➔ WWW	www.kvic.cz
➔ E-mail	office@kvic.cz
➔ Identifikátor datové schránky	xv3gncr
➔ Telefon, fax	595 538 000, 595 538 001
➔ Datum vzniku	1. 1. 1995 (od 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
➔ Územní působnost	Moravskoslezský kraj
➔ Odloučená pracoviště	Frýdek-Místek Nový Jičín Opava (od 1. 9. 2010 územní působnost i pro region Bruntál) Ostrava (od 1. 4. 2009 územní působnost i pro region Karviná)
➔ Akreditace instituce	č. j. 15 110/2011-25 s platností do 24. 5. 2017 dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
➔ Akreditované programy	1.379 platných vzdělávacích programů k 31. 8. 2016
➔ Zaměstnanci	47,175 přepočtených zaměstnanců, 49 fyzických osob k 31. 8. 2016
➔ Statutární orgán	PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace tel.: 595 538 017, e-mail: petr.habrnal@kvic.cz

Obr. č. 1: Územní působnost organizace



Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

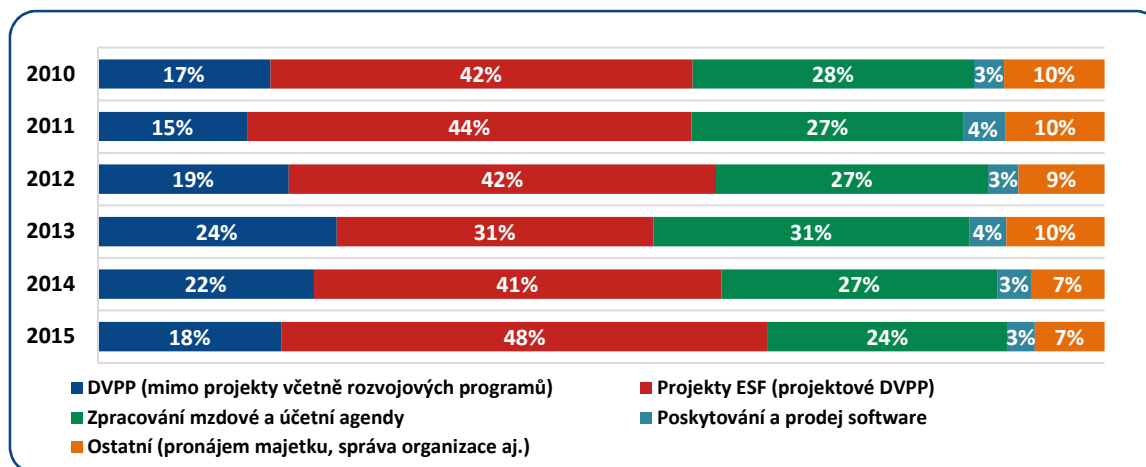
- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřizovaných Moravskoslezským krajem (dále jen MSK) nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem;
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů.

V **hlavní činnosti** bylo od roku 2009 portfolio vlastních aktivit DVPP (tj. zejména realizace placených akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin včetně studií ke splnění kvalifikačních předpokladů dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů EU programového období 2007 až 2013 (celkově realizováno 21 projektů s finančním objemem 133,4 mil. Kč). **Související přesun výkonů DVPP od neprojektového k projektovému** byl doprovázen pozitivním dopadem na školy a pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1). Tento trend byl přerušen v roce 2016, kdy dochází ke zpoždění implementace nového programového období 2014 až 2020 a objem budoucího projektového portfolia organizace podmiňuje její schopnost využít relevantní příležitosti aktuálních výzev, zejména pak výzev operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV).

V **rozsáhlé doplňkové činnosti** jsou již standardně poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty. Zisk z doplňkové činnosti (v roce 2015 2.024,89 tis. Kč) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (v roce 2015 ztráta ve výši 1.991,58 tis. Kč) a pro naplňování peněžních fondů organizace (aktuální stav fondů 10.217,93 tis. Kč k 31. 12. 2015, jejich celkové zapojení do hospodaření v roce 2015 ve výši 1.398,35 tis. Kč).

Celkové rozložení výkonů (výnosů) organizace dle skupin činností a meziroční porovnání dokladuje následující graf:

Graf č. 1: Výkony organizace v letech 2010 až 2015 dle skupin činností a výnosů (v %)



K podstatným charakteristikám ovlivňujících činnost organizace ve školním roce 2015/2016 patří:

- téměř 100% **výpadek finančních projektových zdrojů** a souvisejících výkonů od října 2015 (meziročně o 48 % celkových výnosů organizace; v září 2015 postupně ukončeny všechny organizací realizované projekty programového období 2007 až 2013)
- **výrazné meziročním snížení celkového počtu zaměstnanců** k 31. 8. 2016 (o 9,025 přepočteného úvazku, tj. o 16,1 % a 10 fyzických osob)
- **optimalizace organizační a řídicí struktury** k 1. 4. 2016 doprovázené snížením počtu vedoucích zaměstnanců
- pokračování aktivit devíti již ukončených projektů v **období udržitelnosti** (tj. pět let po jejich ukončení) včetně alokace potřebných zdrojů pro jejich realizaci a financování

- intenzivní příprava projektových žádostí iniciovaných relevantními aktuálními výzvami programové období 2014 až 2020; **celkově zpracováno pět projektových žádostí**, z toho dle operačních programů tři žádosti OP VVV, jedna žádost Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika a jedna žádost programu ERASMUS+
- rozšíření portfolia hlavní činnosti organizace o **metodickou podporu** ve specifických oblastech
 - ➔ **administrace výzvy OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I.** (informační bezplatné semináře a akreditované kurzy, individuální konzultace, příprava infrastruktury pro administraci projektových žádostí škol)
 - ➔ **licencování SW pro školy a školská zařízení zřízená MSK** (v rámci aktivity MSK „Zajištění licencí operačního systému Microsoft a kancelářského balíku Office pro pracovní stanice (PC a notebooky) škol a školských zařízení zřizovaných MSK“)
- výrazný **podíl externích zaměstnanců** v zaměstnanecké struktuře organizace (v roce 2015 450 dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby se jedná o dalších 13,62 přepočtených úvazků)
- zapojení do projektu zřizovatele Rozvoj architektury ICT Moravskoslezského kraje (účast na jednáních a oponentura materiálů z pohledu jedné z typových organizací za oblast školství)
- četné **stavební úpravy a opravy** v budovách organizace na všech odloučených pracovištích mimo Opavu, které byly hrazeny z vlastních zdrojů organizace v celkové výši 3.664 tis. Kč (výměna oken, revitalizace prostor, oprava a rekonstrukce střech, rekonstrukce sociálních zařízení)
- realizace dalších významných aktivit (viz kap. 6)

2. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2015/2016 jsme zajišťovali především **běžné (tj. neprojektové) akce DVPP**. Doplnující byly vzdělávací i ostatní aktivity ve dvou ukončených projektech OP VK (Obec21 a RESTART) a výrazný **rozvoj odborné kooperace s relevantními institucemi**.

Lektoři Moravskoslezského inspektorátu ČŠI se setkali s řediteli MŠ, ZŠ i SŠ na 10 akreditovaných seminářích Vzdělávání z pohledu České školní inspekce na všech odloučených pracovištích KVIC. Navázaná spolupráce s ČŠI se bude rozvíjet také v dalším období.

V rámci grantu pro učitele anglického jazyka vyhlášeného U. S. Embassy Prague a zahájeného v dubnu 2015 jsme se věnovali přípravě dalších jazykových seminářů, které proběhnou na podzim 2016.

Téma globálního rozvojového vzdělávání představuje podstatu našeho partnerství v mezinárodním projektu s účastí 10 evropských zemí, jehož koordinátorem v ČR je Člověk v tísni, o. p. s.

Pro další rozvoj spolupráce se zřizovateli škol je pro nás významné zapojení našich zaměstnanců v pracovních skupinách krajského akčního plánu či místních akčních plánů.

Nedílnou součástí činnosti byla i **příprava nových projektů OP VVV** pro výzvy v prioritní ose 3 (č. 02_16_012 pro Gramotnosti, č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání a č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj škol I.) a tvorba rozsáhlé nabídky včetně nových akreditovaných programů pro výzvu č. 02_16_022 Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe na změny k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti dbáme na dodržování těchto hlavních **principů**:

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz Obr. č. 1)
- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zabezpečovat metodickou podporu v oblasti **rozvoje ICT** škol a školských zařízení
- podporovat spolupráci inovativních učitelů a škol včetně jejich využití jako metodických center a příkladů dobré praxe
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP
- směřovat vzdělávací nabídku podle **obsahových priorit** (viz přehled) v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitosti ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů, metodické semináře k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu a k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova, výchova ke zdraví
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky resp. její individualizace využíváním ICT
Zkvalitňování a modernizace výuky	tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce k aktivní výuce žáků, reflexe výuky, individualizace výuky pro zlepšení její efektivity; rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, matematické a finanční gramotnosti, tvorba integrovaných obsahů, vzájemné sdílení zkušeností z výuky
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- využívat jednotné a rychlé **informační nástroje** (web www.kvic.cz, měsíční Informátor, pololetní Katalog s nabídkou vzdělávacích akcí a pozvánky školám i učitelům na jednotlivé vzdělávací aktivity)
- vytvářet odborné partnerství s relevantními institucemi (zřizovatel, ostatní krajská zařízení pro DVPP, MŠMT, ČŠI, neziskové organizace, univerzity a další)

HLAVNÍ ORGANIZAČNÍ ZÁSADY ČINNOSTI ORGANIZACE V OBLASTI DVPP:

- realizace státní a krajské vzdělávací zakázky v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje
- tvorba vzdělávací nabídky na základě poptávky škol (pedagogických pracovníků)
- profesionální úroveň a kvalita nabízených vzdělávacích programů
- pravidelné zjišťování zpětné vazby od účastníků vzdělávacích programů
- dostupnost (časová, územní, finanční apod.) vzdělávacích aktivit pro účastníky

2.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tab. č. 1: Přehled akreditovaných programů DVPP k 31. 8. 2016

Číslo akreditace	Datum ukončení platnosti akreditace (tj. 3 roky od vydání rozhodnutí)	Počet akreditovaných programů
MSMT 40315/2012-201-731	12. 11. 2015	85
MSMT- 50046/2012-201-958	17. 01. 2016	39
MSMT- 2541/2013-201-67	04. 03. 2016	47
MSMT- 12624/2013-201-264	26. 05. 2016	55
MSMT- 22022/2013-1-508	07. 08. 2016	56
MSMT-33936/2013-1-718	30. 10. 2016	73
MSMT- 43543/2013-1-933	16. 12. 2016	91
MSMT - 1902/2014-1-97	03. 04. 2017	67
MSMT- 10649/2014-1-291	16. 06. 2017	141
MSMT- 17771/2014-1-527	06. 08. 2017	63
MSMT - 30149/2014-1-747	10. 11. 2017	44
MSMT - 38581/2014-1-961	05. 01. 2018	53
MSMT- 1126/2015-1-88	16. 04. 2018	127
MSMT- 7682/2015-1-293	15. 06. 2018	59
MSMT- 16766/2015-1-485	22. 07. 2018	69
MSMT- 27908-2015-1-695	25. 11. 2018	73
MSMT- 41952-2015-1-893	03. 02. 2019	90
MSMT- 914-2016-1-76	29. 03. 2019	81
MSMT- 10894-2016-1-289	28. 06. 2019	66
Celkem platných vzdělávacích programů ve školním roce		1 379

KVIC je akreditovanou vzdělávací institucí dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (akreditace pod č. j. 15 110/2011-25 s platností do 24. 5. 2017).

Vzdělávací nabídka KVIC vycházela i ve školním roce 2015/2016 převážně z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů (viz Tab. č. 1), přičemž nově bylo zpracováno nebo reakreditováno a akreditační komisí MŠMT schváleno **310 programů**.

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o DVPP, akreditační komisí a kariérním systémem pedagogických pracovníků, se vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na:

- studium ke splnění kvalifikačních požadavků** (studium pedagogiky, studium pro asistenty pedagoga, studium pro ředitele škol a školských zařízení, doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka)
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializačních činností** (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol, prevence sociálně patologických jevů, specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy, specializovaná činnosti speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie)
- studium k prohlubování odborné kvalifikace** (všechny ostatní vzdělávací programy zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy)

2.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

Statistika je významně ovlivňována směřovanou nabídkou organizace (ve velké míře podpořenou běžícími projekty s bezplatnou účastí cílových skupin) a aktuální poptávkou škol a školských zařízení.

Z celkové směřované neprojektové nabídky se uskutečnilo cca **73 % akcí** (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 4 %).

Tab. č. 2 Celkový přehled realizovaných aktivit dle finančních zdrojů a jejich meziroční srovnání

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Projektové aktivity (dotace)	624	40	6 913	445	82 905	6 088	12,0	13,7
Neprojektové aktivity (vlastní tržby)	513	648	8433	11 087	86 982	91 940	10,3	8,3
Celkem za organizaci	1 137	688	15 346	11 532	169 887	98 028	11,1	8,5
Index výkonů* – projektové aktivity	6,4 %		6,4 %		7,3 %		114,2 %	
Index výkonů* – neprojektové aktivity	126,3 %		131,5 %		105,7 %		80,6 %	
Index výkonů* – celkem za organizaci	60,5 %		75,1 %		57,7 %		76,8 %	

Poznámka: * Index výkonů = srovnání statistických ukazatelů v % mezi školními roky (100 % = výkony 2014/2015)

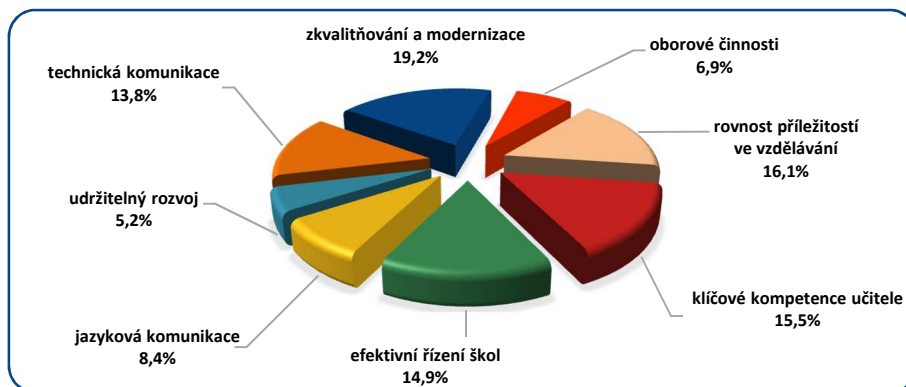
Ukončení všech organizací realizovaných projektů v září 2015 a současné zpoždění implementace programové období 2014 až 2020 byly příčinou **výrazného poklesu a meziročního rozdílu výkonů** ve všech sledovaných ukazatelích (meziročně se jednalo o pět projektů, ukazatele viz Tab. č. 2).

Tab. č. 3: Statistika realizovaných aktivit ve školním roce 2015/2016 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	126	18,3	2 295	19,9	15 763	16,1	6,9
Klíčové kompetence učitele	62	9,0	1 106	9,6	15 169	15,5	13,7
Efektivní řízení škol	68	9,9	1 435	12,4	14 574	14,9	10,2
Jazyková komunikace	27	3,9	362	3,1	8 253	8,4	22,8
Udržitelný rozvoj	40	5,8	651	5,7	5 150	5,2	7,9
Technická komunikace	134	19,5	1 937	16,8	13 495	13,8	7,0
Zkvalitňování a modernizace	172	25,0	2 850	24,7	18 836	19,2	6,6
Oborové činnosti	59	8,6	896	7,8	6 788	6,9	7,6
Celkem	688	100,0	11 532	100,0	98 028	100,0	8,5

Poznámka: Statistika uvedena včetně aktivit realizovaných v rámci projektů ESF

Graf č. 2: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách 2015/2016 (dle počtu učitelohodin)

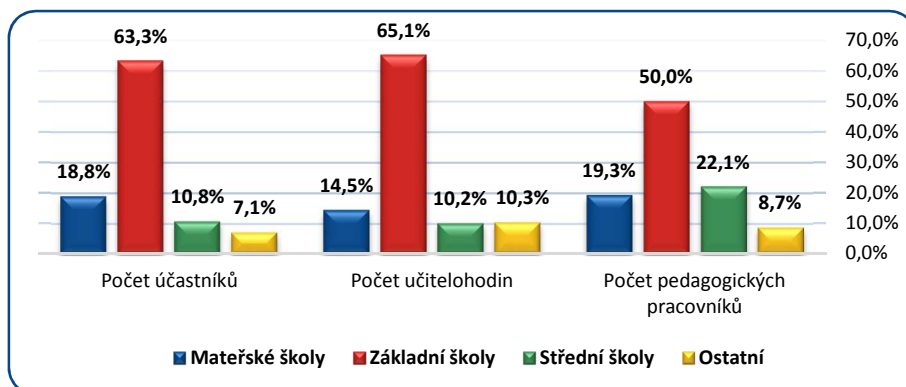


Tab. č. 4: Statistika realizovaných aktivit ve školním roce 2015/2016 dle druhů škol a školských zařízení

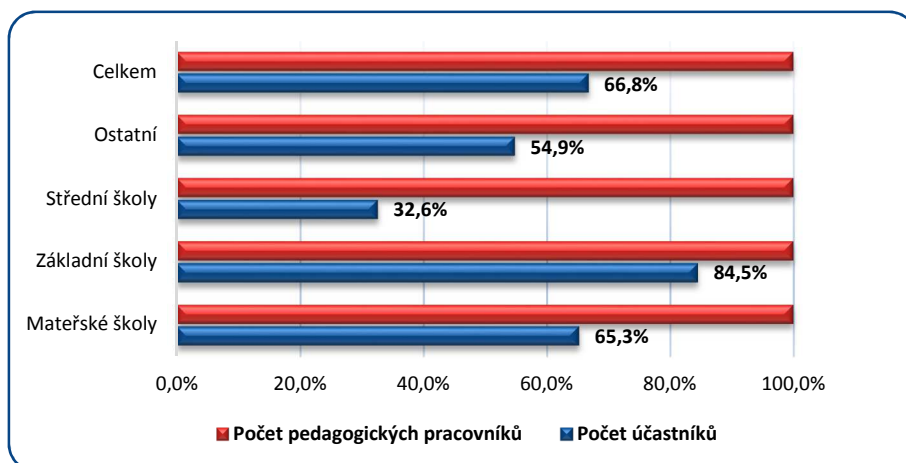
Škola/školské zařízení	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerelevantní statistický ukazatel	100,0	2 170	18,8	14 173	14,5	6,5
Základní školy			7 295	63,3	63 809	65,1	8,7
Střední školy			1 244	10,8	9 950	10,1	8,0
Ostatní			823	7,1	10 096	10,3	12,3
Celkem	688		11 532	100,0	98 028	100,0	8,5

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

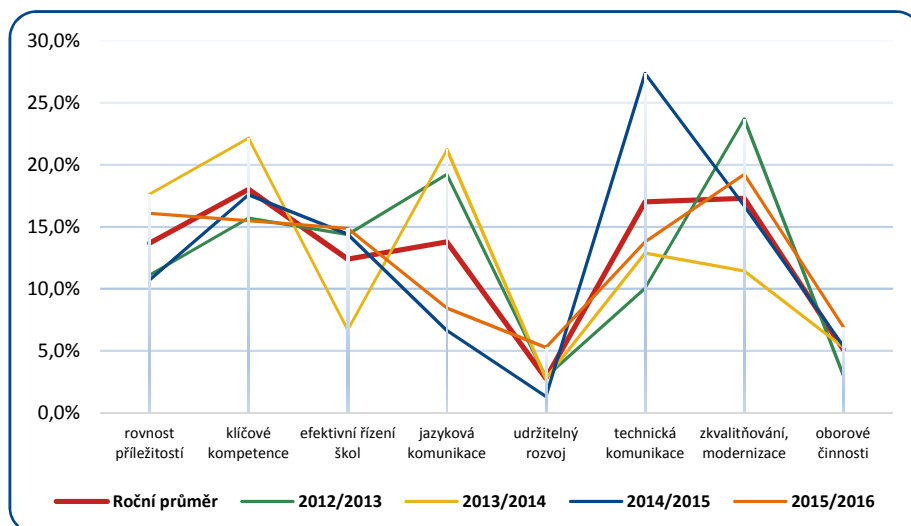
Graf č. 3: Relativní ukazatele ve školním roce 2015/2016 dle druhu zařízení (100 % = ukazatel celkem)



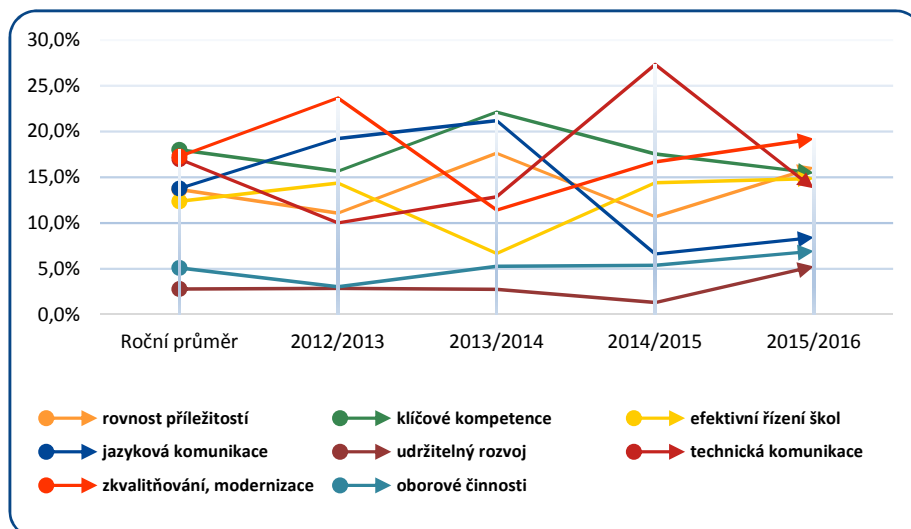
Graf č. 4: Podíl počtu pedagogických pracovníků a účastníků aktivit ve školním roce 2015/2016 dle druhu zařízení



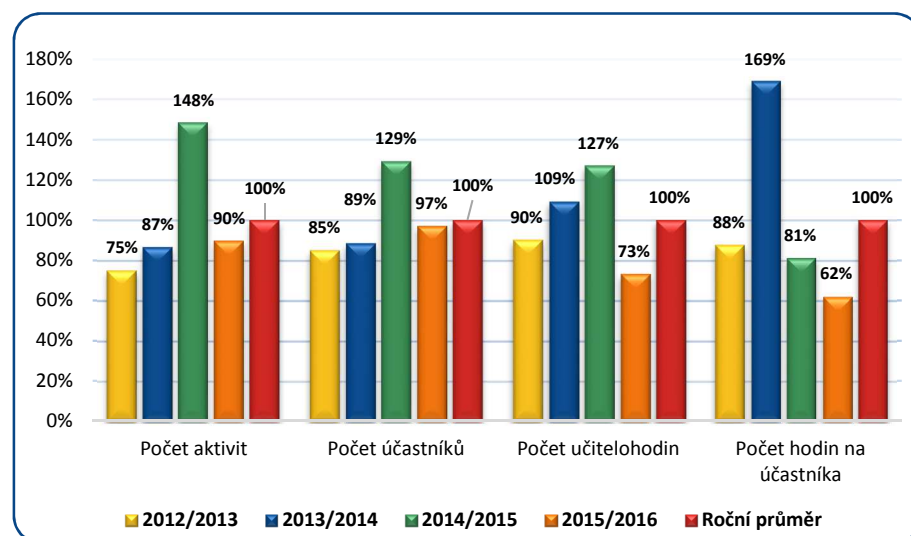
Graf č. 5: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách DVPP v letech 2012/2013 až 2015/2016 (dle počtu učitelohodin) – porovnání podílu priorit v jednotlivých letech



Graf č. 6: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách DVPP v letech 2012/2013 až 2015/2016 (dle počtu učitelohodin) – porovnání vývoje priorit v letech



Graf č. 7: Srovnání základních ukazatelů v letech 2012/2013 až 2015/2016 (roční průměr za období 100%)



Statistiku významně ovlivňuje účast učitelů ve **studii ke splnění kvalifikačních a dalších kvalifikačních předpokladů** ve vztahu ke kariérnímu systému pedagogů (v rozsahu 60 až 250 hodin výuky).

Ve školním roce 2015/2016 jsme úspěšně ukončili 9 skupin studií ke splnění kvalifikačních předpokladů (7 x **Studium pedagogiky**, 1 x Studium pro ředitele škol a školských zařízení, 1 x Doplnující didaktické studium angličtiny). Zahájili jsme nově 3 skupiny Studia pedagogiky, z toho dvě pro kvalifikaci asistentů pedagoga, o které je stále velký zájem.

V oblasti studií ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů jsme reakreditovali a otevřeli 1 skupinu Studia k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti ICT. Ostatní druhy studií nebyly zahájeny pro minimální počet přihlášených účastníků. Zřejmě pro jejich časovou a finanční náročnost a nízkou motivaci škol i samotných pedagogických pracovníků (nejedná se o obligatorní studium zvyšující odbornou kvalifikaci). Zároveň u některých studií již od roku 2014 probíhá ze strany MŠMT revize a následně podstatná inovace souvisejících akreditačních standardů, protože stávající již neodpovídají potřebám současné školské praxe (viz poznámky k Tab. č. 5). Proto jsme ani některá ze studií již od roku 2014 nově neakreditovali a ani nenabízeli.

Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje Tab. č. 5.

Tab. č. 5: *Přehled realizovaných studií dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. k 31. 8. 2016*

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 8. 2016			Studium probíhající k 31. 8. 2016	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	11	269	258	1	21
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.	29	664	630	2	47
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	17	401	394	0	0
Doplnující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	2	31	31	0	0
STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT) ¹	10	93	92	1	20
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP) ²	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	2	36	36	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO) ³	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	program ukončen ze strany MŠMT v roce 2012	
Celkem od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb.	102	2 280	2 201	4	88

Poznámky k inovací standardů:

1. Standard inovován v 9/2015 pro e-learning

2. Očekávaná inovace standardu

3. Standard inovován částečně v 11/2015

KOMENTÁŘ A DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STATISTICE DVPP:

- pro hodnocení **účinnosti DVPP** a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin)
- nejvyšší zájem** (viz Graf č. 2) byl ve školním roce o **priority** zkvalitňování a modernizace, rovnost příležitostí a efektivní řízení škol

- nejvyšší **meziroční nárůst výkonů** (viz Graf č. 5) zaznamenaly **priority v oblastech** rovnost příležitostí (o 5 %), udržitelný rozvoj (o 4 %) a zkvalitňování a modernizace (o 2,5 %) na úkor priorit technická komunikace (pokles o 13,6 % vlivem ukončení projektu RESTART) a klíčové kompetence (pokles o 2 %)
- **trend vývoje zájmu** je však významně ovlivňován ukončovány a zahajovanými projekty (bezplatná účast pedagogů), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (viz rozdíly v jednotlivých letech u jazykové a technické komunikaci nebo u efektivního řízení škol)
- v dlouhodobějším porovnání vývoje čtyř let (viz tvar průměrových křivek v Grafu č. 6 – rozptyl do 10 %) vykazuje rozložení většiny priorit poměrnou **stabilitu**; nejstabilnější a současně nejnižší zájem je o udržitelný rozvoj a oborové činnosti;
- v průměru se ve školním roce zapojily do některé z aktivit DVPP téměř $\frac{2}{3}$ **všech pedagogických pracovníků MSK** (meziroční pokles o 22 % v důsledku téměř 100% výpadku finančních projektových zdrojů) s průměrným počtem 8,5 absolvovaných hodin na účastníka
- 63 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 19 % mateřských škol, 11 % je ze středních škol a 7 % z ostatních škol a školských zařízení, přičemž právě u nich bylo vzdělávání nejintenzivnější (s 12,3 hodinami absolvovaného vzdělávání na frekventanta)
- z celkové **směřované neprojektové nabídky DVPP** se realizovalo cca 73 % akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 4 %)
- ukazatele **projektových aktivit DVPP** činí v tomto roce pouze cca 6 % všech aktivit a počtu účastníků a 7 % počtu učitelohodin (viz Tab. č. 2), přičemž vzdělávání v projektech je v ukazateli účinnosti významně vyšší než průměr (13,7 hodin na účastníka oproti 8,5 h); proto ve srovnání s předchozím rokem (viz Tab. č. 2 a Graf č. 7) je patrný **výrazné pokles všech ukazatelů DVPP** (aktivit o 40 %, účastníků o 25 %, učitelohodin o 42 %)

Meziroční vývojové trendy ve srovnání průměrových ukazatelů DVPP od roku 2012/2013 (viz Graf č. 4) navíc ovlivňuje:

- realizace projektových aktivit, které preferují dlouhodobější vzdělávací programy s vyšší administrativní zátěží a s vyšším podílem tvorby originálních výstupů (metodiky, příručky, e-learningové podpory, příklady dobré praxe, ...), do nichž se sice zaměstnanci organizace i pedagogové škol zapojují, ale ve statistice ukazatelů nefigurují (viz kapitola 5.4)
- trvající podhodnocení finančních prostředků přímých ONIV v rámci rozpočtu regionálního školství;
- nekomplementární konkurence projektů OP VK realizovaných jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků MSK (projektů národních, individuálních ostatních i grantových) včetně vlastního zapojení škol a jejich pedagogických pracovníků do tvorby a realizace projektů EU peníze školám;
- vzrůstající konkurence vzdělávacích organizací.

Tab. č. 6: Činnosti školského zařízení v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

v seznamu vyznačeny činnosti, na nichž se organizace aktivně podílí	
<input type="checkbox"/>	Rekvalifikace
<input type="checkbox"/>	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
<input checked="" type="checkbox"/>	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
<input type="checkbox"/>	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
<input checked="" type="checkbox"/>	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
<input checked="" type="checkbox"/>	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání seniorů
<input type="checkbox"/>	Občanské vzdělávání
<input type="checkbox"/>	Čeština pro cizince
<input checked="" type="checkbox"/>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) – akreditované MŠMT
<input checked="" type="checkbox"/>	Jiné – Další vzdělávání pedagogických pracovníků – mimo akreditaci

3. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Předmětná poradenská činnost byla i ve školním roce 2014/2015 již tradičně **směřována** do těchto aktivit:

- metodické poradny pro ředitele škol a ostatní vedoucí zaměstnance se zaměřením na mateřské a základní školy zřizované obcemi v Moravskoslezském kraji
- metodické poradny pro vedoucí zaměstnance soukromých škol v Moravskoslezském kraji
- průběžná aktualizace právních norem prostřednictvím webových stránek KVIC (98 příspěvků)
- pravidelné příspěvky v Informátorech KVIC z oblasti řízení škol (10 příspěvků)
- průběžná metodická pomoc ředitelům škol a dalším vedoucím zaměstnancům škol písemnou (326 mailů) a telefonickou formou (228 telefonických konzultací)
- individuální osobní konzultace pro vedoucí zaměstnance (celkem 93 osobních konzultací v prostorách KVIC, na základě pozvání i ve škole)

Oproti minulému školnímu roku vzrostl počet e-mailových (o 38 %) a individuálních osobních (o 41 %) konzultací na úkor telefonických konzultací (pokles o 31 %). Poradenství bylo i ve školním roce 2015/2016 realizováno v rámci udržitelnosti projektu Efektivní management škol.

KVIC v rámci metodického poradenství realizoval na všech odloučených pracovištích celkově 34 **metodických poraden** (každá v rozsahu 4 vyučovací hodiny) pro 678 účastníků:

- z toho 15 akcí pro MŠ, 12 akcí pro ZŠ, 2 společné akce pro MŠ, ZŠ a SŠ, 5 akcí pro školní družiny

Obsahově jsou metodické poradny zaměřeny na výklad nových a aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství
- pracovněprávní vztahy
- financování škol a školských zařízení
- organizace školy a pedagogického procesu
- zajištění BOZP dětí, žáků

Teoretický výklad je přitom doprovázen konkrétními příklady z praxe.

Tab. č. 7: *Přehled účasti na metodických poradnách ve školním roce 2015/2016 dle regionů*

Region MSK	Počty účastníků				
	MŠ, ZŠ, SŠ	ZŠ	MŠ	Školní družiny	Celkem
Bruntál	0	23	15	0	38
Frýdek - Místek	0	46	64	29	139
Karviná	0	11	25	0	36
Nový Jičín	6	52	84	20	156
Opava	0	51	53	26	130
Ostrava	32	53	77	17	179
CELKEM	32	236	318	92	678

4. METODICKÁ PODPORA ŠKOL V OBLASTI ICT

V kontextu celého spektra činností organizace zaujímá významné místo metodická podpora rozvoje ICT škol a školských zařízení. Důraz klademe na další vzdělávání a celkové posilování digitální gramotnosti jejich zaměstnanců.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 se stala v roce 2013 zásadním dokumentem MŠMT z pohledu dalšího rozvoje v této oblasti, na který postupně navazujeme v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (v kapitole 2.3.2.3 Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti). Vzhledem ke znalosti aktuálního stavu pak definujeme ve výhledu 1-2 let milníky, kterými postupujeme ke zvýšení potřeby penetrace digitálních technologií ve školách a k efektivní práci s nimi.

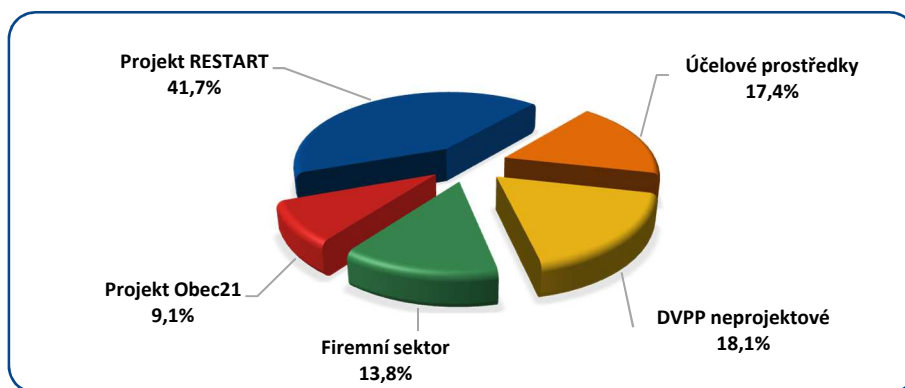
Finančně zabezpečujeme naši podporu z více zdrojů – účelové prostředky zřizovatele, významnou část představují realizované projekty (v tomto školním roce došlo k dvou projektů OP VK), nezanedbatelné jsou i zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání či Google. Uvedené zdroje posilujeme ještě vlastními tržbami z neprojektového DVPP.

Tab. č. 8: Statistika realizovaných ICT vzdělávacích aktivit dle zdrojů financování ve školním roce 2015/2016

Zdroj financování	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Účelové prostředky – ICT	6	4,5	352	18,2	2 346	17,4	6,7
DVPP ostatní neprojektové	37	27,6	517	26,7	2 436	18,1	4,7
Firemní sektor	50	37,3	622	32,1	1 859	13,8	3,0
Projekt Obec21	13	9,7	175	9,0	1 233	9,1	7,0
Projekt RESTART	28	20,9	271	14,0	5 621	41,6	20,7
Celkem	133	100,0	2 135	100,0	12 717	100,0	7,0

Z výše uvedeného přehledu (příp. Grafu č. 8) je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena nezanedbatelná skupina účastníků vzdělávání. Tito se účastnili aktivit, které nebylo možné podpořit z dalších finančních zdrojů a projektů OP VK, resp. účastnili se aktivit realizovaných po skončení projektů. V souběhu s ukončováním projektů byly rovněž masivněji podporovány kurzy DVPP a vzdělávací akce financované ze zdrojů Microsoft a Google, abychom pokryli výpadek ukončení financování z EU.

Graf. č. 8: Srovnání výkonů realizovaných aktivit dle zdrojů financování 2015/2015 (dle počtu učitelohodin)



Sledujeme trendy v oblasti školského ICT a reagujeme na ně průběžně. To se nám daří díky spolupráci s lídry na trhu hw a sw v naší republice (např. AutoCont, Boxed, Computer Media, CZ.NIC, Fraus, Google, J4W, Microsoft). V oblasti zavádění ICT do výuky pak hledáme možnosti spolupráce také s vysokými školami (VŠB-TU Ostrava, PedF UK Praha).

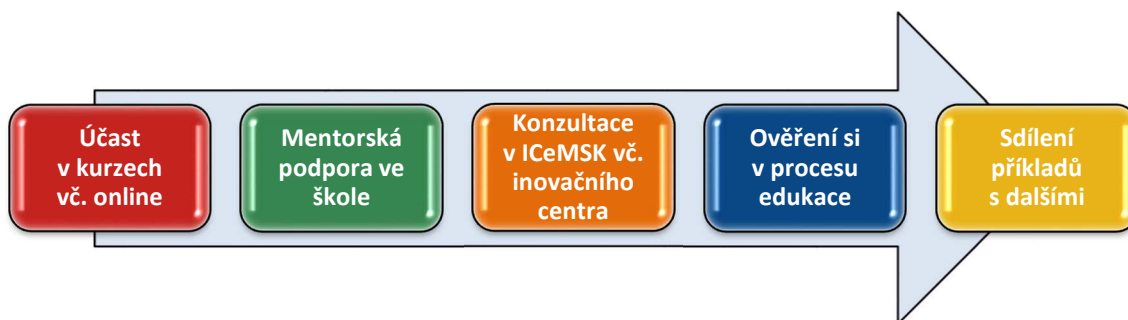
Zásadní pro tento školní rok bylo zahájení dvouletého kvalifikačního programu **Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti ICT podle § 9 vyhl. 317/2005 Sb.** Skupina 20 pedagogů prochází systematickou přípravou na pozici koordinátora/metodika ICT ve škole. Protože jsou zastoupeny školy od mateřských po střední, volíme místa stáží tak, abychom účastníky seznámili s různými variantami řešení školní infrastruktury pro uvedené druhy škol. Významné je sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny, které se snažíme zúročit i pro budoucí spolupráci (ICeMSK, lektorská či expertní činnost).

V září 2015 jsme věcně dokončili realizaci projektů do výzvy č. 50 (oblast podpory 3.1, projekt Obec21) a č. 51 (oblast podpory 1.3, projekt RESTART) z OP VK. Oba projekty byly připravovány a realizovány ve spolupráci s ICeMSK.

Projektu Obec21 se zaměřil mj. na ekonomicky aktivní obyvatele v malých obcích. Tímto projektem jsme zapojili do komunitního života místní školu jako centrum pro poskytování celoživotního vzdělávání v obci. Škola byla podpořena úhradou nákladů spojených s realizací kurzů, měla možnost vzdělat své zaměstnance v důležitých kompetencích (ICT, finance apod.) a prezentovat vzdělávání.

Těžiště **projektu RESTART** spočívalo v aktivní spolupráci se 39 finančními partnery – školami (z nichž 15 zřizuje MSK). Cílem projektu bylo vybavit pedagogické pracovníky dotykovými zařízeními pro výuku (tablety, NTB, celkem v projektu pro školy pořízeno 576 zařízení) a rozvinout, příp. posílit jejich dovednosti v práci s nimi. Po roce realizace projektu zůstali v zapojených školách pedagogičtí pracovníci znalí práce s aktuálními ICT nástroji, dostatečně vybaveni znalostmi a dovednostmi pro jejich efektivní využívání v procesu výuky. Z následujícího schématu je zřejmé, jak vzdělávání v projektu probíhalo.

Obr. č. 3: Rozvoj digitálních kompetencí v projektu RESTART v krocích



Pedagogickým pracovníkům partnerských škol byli po celou dobu realizace k dispozici **mentoři**, kteří je postupně připravili na změny v metodách a konzultovali jejich problémy. Dalším zdrojem podpory představovalo Inovační centrum MSK, na které se mohli osobně nebo elektronicky obracet s žádostí o radu či pomoc v konkrétní situaci využívání ICT ve své škole, vzdělávací oblasti. Jedinečnost projektu byla v tom, že jsme v něm propojili školy napříč typy vč. škol, které integrují žáky s různým handicapem. Pedagogičtí pracovníci tak mohli sdílet své zkušenosti a výukové zdroje specifické pro tuto oblast vzdělávání. Příklady dobré praxe, které se na zapojených školách osvědčily, jsme postupně představili na společných kurzech, stážích a na www stránkách projektu pro širokou pedagogickou veřejnost v MSK. Po ukončení udržitelnosti projektu se stala činnost Inovačního centra součástí činnosti ICeMSK. Přidanou hodnotou realizace obou projektů pro naši organizaci bylo pořízení dvou mobilních NTB učeben (konvertibilní NTB s dotykovým displejem umožňující simulaci práce na tabletu), které nadále využíváme pro realizaci ICT kurzů ve školách a prohloubení zkušeností v oblasti dalšího vzdělávání o mentoring a evaluaci. Zároveň jsme posílili expertní tým o nové kolegy ze škol zapojených do projektu.

Dlouhodobě spolupracujeme se skupinou cca 20 škol, které jsou v oblasti využívání ICT (ve výuce, v procesech řízení školy, v mimoškolní činnosti a soutěžích...) aktivní. Jejich potenciál a invence se velmi pozitivně projevuje mj. v době přípravy projektů, kdy se zapojují do průzkumů, pomoci při vyhledávání partnerů apod. Velkou oporou jsou pro nás tyto školy v době, kdy jsou minimalizovány zdroje na činnost a s jejich podporou se nám daří i v omezených podmínkách akce realizovat. V průběhu **existence sítě ICeMSK** dochází k její průběžné obměně, zapojují se aktivnější školy, které mohou nabídnout nové impulzy. Více o činnosti sítě publikujeme na www stránkách věnovaných podpoře ICT na adrese http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality.

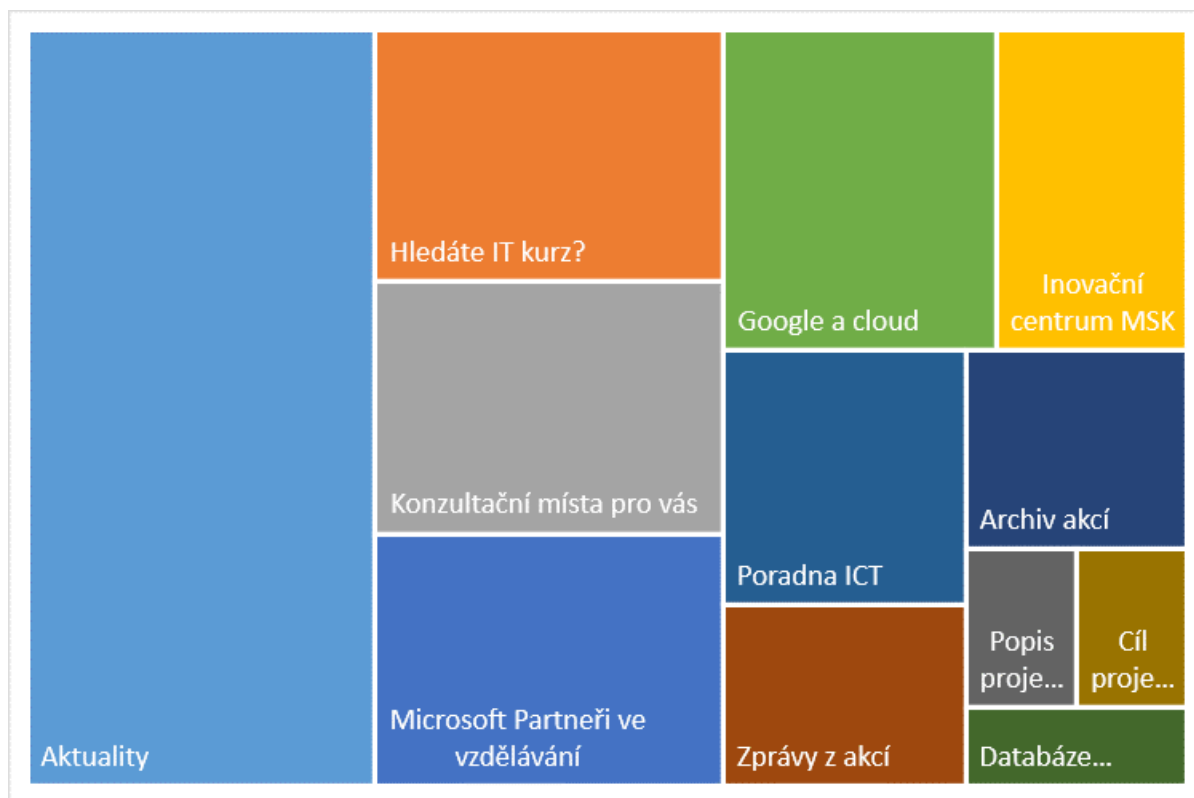
Dalším významným motivačním prvkem jsou **soutěže** a jejich podpora ze strany našeho zřizovatele. Soutěže pořádáme pro učitele – TOPIK je soutěžní přehlídka ICT projektů škol (akce se konala 26. listopadu 2015 za účasti 11 finalistů s auditoriem 97 účastníků konference), ORIGIN je soutěž o využití digitální fotografie ve výuce (akce se konala 7. června 2016 za účasti 10 finalistů). Pro žáky spoluorganizujeme Regionální soutěž Office pro žáky středních škol (akce se konala 3. prosince 2015 pro 53 soutěžících žáků a 25 pedagogických pracovníků) a byla podpořena z účelových prostředků zřizovatele a soukromým sektorem (např. ceny pro soutěžící žáky). Výstupy z těchto akcí jako např. vítězné práce, zadání úloh a metodika soutěží ve škole aj. jsou dostupné na http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Poradna_ICT.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra **Microsoft Partneri ve vzdělávání**, které pro Moravskoslezský kraj zajišťuje naše organizace, je velká pozornost věnována práci s talenty a individuálnímu rozvoji. U žáků je to kromě výše uvedených celostátní soutěž Office Arena, jejíhož krajského kola se 14. dubna 2016 zúčastnilo 15 žáků. Pravidelná je i spolupráce se Studentským trenérským centrem (STC), do kterého jsme 30. listopadu 2015 realizovali výběr ze 14 žáků. Žáci kromě vstupních znalostí ICT museli prokázat znalost anglického jazyka, komunikační dovednosti a schopnost sebereprezentace. Z tohoto kola bylo 5 žáků 2. roč. středních škol vysláno do národního výběru v Microsoftu v Praze. 4 žáci z této skupiny byli vybráni do skupiny aktivních členů STC. Zde si v průběhu následujících cca 2 let rozšíří jak své digitální kompetence, ale také se naučí sdílet zkušenosti. S členy STC nadále udržujeme kontakt a jejich pomoc využíváme např. při organizování akcí ICeMSK.

Vyšší efekt šíření digitální osvěty podporujeme **sdílením zkušeností, tipů, materiálů a metodik**, spoluprací s odborníky s vazbou ke konkrétní odborné oblasti a školství. Nástrojů pro tuto činnost využíváme celou škálu, od online sdílení (viz níže uvedený web) rozšířené o možnost konzultací s expertem, online kurzů – webinářů, které jsme v minulém školním roce realizovali v počtu 5 pro 67 účastníků, až po tradiční formu 2 krajských konferencí, které navštívilo 184 účastníků.

Webový portál věnovaný ICT byl v roce 2015 doplněn o **sekcí věnovanou službám Google pro školy** a v roce 2016 o **služby Office 365 zdarma** (návody, výuková videa, ucelená nabídka vzdělávání), LMS Moodle (cca 100 různých pracovních prostředí). Průběžně sdílíme nabyté zkušenosti s pedagogy v celé republice např. publikováním článků na portálu Česká škola a prezentacemi na konferencích zaměřených na tematiku digitálních nástrojů ve výuce (např. Počítač ve škole). Aktivně se zapojujeme do kampaní podporujících digitální gramotnost např. mezinárodní akce pořádaná Domem zahraničních služeb „e-Skills for Jobs 2015“. Portál se postupně (díky financování z různých zdrojů) vyvinul do obsahově bohaté struktury:

Obr. č. 4: *Struktura obsahu webového portálu KVIC se zaměřením na ICT*



Kurzy nabízíme buď jako **otevřené individuálním zájemcům** – pro tento účel byly na školy pravidelně rozesílány infomaily a kurzy jsou následně spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz uzavřený pro svou skupinu účastníků (tzv. sborovna). V tomto případě realizujeme vzdělávání přímo v učebně školy a kurz může být připraven i pro více početnou skupinu cca 15 účastníků. V případě, že technické vybavení školy není dostatečné, dopravíme vlastní mobilní notebookovou učebnu (NTB s dotykovým displejem). Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca 80 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT. Standardem námi poskytovaného vzdělávání jsou kurzy, zejména koncipované jako **blended learning**, přičemž složka e-learningu tvoří až polovinu hodinové dotace akce. Prezenční část je mj. věnována seznámení s pracovním prostředím e-learningu, které realizujeme v LMS Moodle ve verzi 2. x (průběžně upgradováno na nové služby). Toto prostředí umožňuje garantovi kurzu kromě vzdělávacího obsahu (vložené texty, videa, grafika, odkazy na zdroje na internetu a on-line přenosy) používat aktivizační nástroje, které podpoří individualizaci vzdělávání každého z účastníků (autoevaluační testy, vkládané materiály pro ohodnocení, ankety), popř. sdílení zkušeností (diskusní fóra, chat). Cílem je vybavit absolventa vhodnými a aktuálními informačními zdroji a dovednostmi pro posílení využití ICT v edukačním procesu a motivovat jej mj. k využití LMS ve své výuce resp. ve své práci. Obdobně poskytované **online kurzy** realizované v prostředí Skype jsou současným trendem ve vzdělávání dospělých a jsou účastníkům nabízeny zdarma. Aktivně se jich účastní zejména učitelé informatiky, dále koordinátoři a metodici ICT a správci školní sítě.

Významnou přidanou hodnotou poskytovaného vzdělávání byla **konzultační činnost**, která je s vedením kurzů spojená. Lektor byl účastníkům k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum) a i po skončení zůstával kurz přístupný v LMS Moodle se všemi informacemi, výukovými materiály a zdroji. Tuto službu intenzivně využívali účastníci vzdělávání v oborových didaktikách v projektu RESTART (cca 50 % kurzu bylo formou e-learningu).

Zájem o určitá témata se přesouvá na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení v online prostředí každé školy (Google, Microsoft). Významné místo, v souladu se současnými trendy, zaujímají kurzy věnované ovládnutí tabletů, iPadů a chytrých telefonů. Což vytváří dobré prostředí a buduje návyky pro inovaci výuky a obecně pomáhá účastníkům udržovat tempo s vývojem technologií a s mladou generací uživatelů ICT. Podporujeme snahu učitelů o **zavádění infromatického myšlení** do výuky informatiky ve školách. Ve spolupráci s Akademií programování jsme pro ně realizovali kurzy jak na programování s žáky ZŠ – KODU Game Labe a pro práci se žáky SŠ – Touch Develop. Do programu konferencí zařazujeme workshopy věnované programování a internetu věcí (Kodu, Scratch, Minecraft, Arduino).

Sdílení zkušeností s výukou podporovanou ICT mezi pedagogy se věnujeme v **Klubu moderních učitelů**. Tato aktivita probíhá ve spolupráci s firmou Microsoft. Neformální setkávání (realizováno bylo 50 akcí) moderované zkušeným pedagogem pro danou oblast generují zajímavé výstupy a tyto publikujeme mezi účastníky jednotlivých klubových setkání a na www stránce věnované podpoře ICT <http://www.kvic.cz/icemsk/clanky/>. Další podobnou akcí bylo 5 on-line seminářů, ty vyhledávají spíše koordinátoři ICT, správci školní sítě a administrátoři. Obdobně jsme připravili jednu akci „Redakční systém WordPress“ orientovanou čistě na volně dostupnou online aplikaci pro školský web, seminář „Metodické setkání učitelů informatiky na ZŠ“ a „Google Weby“ (akce byly podpořeny z účelových prostředků zřizovatele).

Pro provoz škol je nezbytná IT podpora pracovníků, kteří tyto činnosti zajišťují. Proto se zaměřujeme také **na podporu správců počítačových sítí** a pracovníků středního managementu a správy škol. Pro tyto pracovníky jsou určeny některé z ICT konferencí resp. workshopů pořádané spolu s komerčními firmami, dále online kurzy vedené lektorem Microsoft.

Pro vedoucí pracovníky škol zřizovaných MSK byl určen **Seminář k otázkám licencování** operačních systémů a kancelářského balíku ve školách v kontextu projektu „Návrh architektury ICT kraje“ (6. 1. 2016, 125 účastníků). Cílem bylo představit školám cloud, jako alternativu současného hw a sw vybavení a korektně zodpovědět související dotazy. Na akci navazoval online seminář, ve kterém se účastníci detailně věnovali službám Office 365.

Naše zkušenosti v oblasti podpory ICT ve školách předáváme školám v MSK formou realizace dodávek vzdělávacích akcí na klíč (dle požadavků školy a individuální kalkulace ceny), konferencí, síťováním škol a sdílením zkušeností, rovněž zajišťováním publicity a informovanosti ve školském segmentu.

Díky dlouhodobé a systematické podpoře rozvoje škol v této oblasti jsme byli přizváni ke spolupráci v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje“. Jedná se o odbornou garanci tématu „ICT kompetence“. Takto můžeme lépe koordinovat činnost našich ICeMSK v souladu se strategickými záměry projektu.

5. ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO PROJEKTŮ

5.1 PŘÍPRAVA PROJEKTŮ

Schopnost využít aktuální projektové a ostatní dotační příležitosti a míra úspěšnosti podstatným způsobem ovlivňují objem výkonů organizace (souvztažně pak i zaměstnaneckou strukturu) a současně představují rozhodující faktory pro stabilizaci a střednědobé plánování rozvoje organizace. Realizované projekty představují od roku 2009 významný finanční zdroj pro zajištění hlavní činnosti organizace, v kalendářním roce 2015 tvořily projektové výkony 48 % celkových výnosů (viz Graf č. 1).

Proto byl od února 2015 v souvislosti s dalším programovým obdobím 2014 až 2020 znovuzřízen **útvary přípravy projektů**, jehož hlavním úkolem je iniciovat projektové záměry a koordinovat napříč ostatními útvary tvorbu vlastních projektů (zejména v oblasti DVPP), případně zabezpečovat partnerskou spolupráci se zřizovatelem, MŠMT a jeho přímo řízenými organizacemi (NUV, NIDV ...).

Ve školním roce 2015/2016 bylo na základě aktuálních a pro činnost organizace relevantních výzev **celkově zpracováno pět projektových žádostí**, z toho dle operačních programů tři žádosti OP VVV, jedna žádost Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika a jedna žádost programu ERASMUS+ (viz Tab. č. 9)

Tab. č. 9: Přehled připravovaných projektů ve školním roce 2015/2016

Název projektu	Obsah/Cíle projektu <i>Výsledek schvalovacího řízení</i>
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Projekty Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání	
Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji	<p>Projekt cílen na podporu žáků ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání v 9 školách Moravskoslezského kraje. Stěžejním cílem je podpořit tyto žáky v dosahování školních úspěchů a zabránit tak jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání.</p> <p>Aktivita projektu zaměřena na vzdělávání a metodickou podporu pedagogických pracovníků (stěžejní partnerská role organizace), na rozvoj školských poradenských pracovišť, přímou práci se žáky v rámci doučování, kroužků pro rozvoj gramotnosti, spolupráci s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání.</p> <p>Specifikum projektu představuje široké odborné a finanční partnerství žadatele (MSK) a dalších 13 partnerů (9 škol, PPP Opava a Frýdek-Místek, o. p. s. SPOLEČNĚ-JEKHETANE, KVIC)</p> <p>Projekt hodnocen 87,5 bodu ze 100 možných a doporučen k realizaci.</p>
výzva č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000247	
finanční partner (žadatel Moravskoslezský kraj)	
10/2016 až 9/2019	
10.862 tis.	
GRAMMY	<p>Projekt reaguje na současnou potřebu vyrovnávání nerovností ve vzdělávání a na podporu otevřeného prostředí ve školách.</p> <p>Svémi aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (především žáků romského etnika) přispěje k rozvoji jejich klíčových kompetencí a gramotností potřebných k uplatnění v životě, a to zejména bohatou nabídkou a následnou realizací volnočasových aktivit.</p> <p>Aktivita projektu vychází z aktuálních potřeb 11 nefinančních partnerů ze tří krajů (Moravskoslezský – 8 škol, Jihomoravský – 2 školy, Olomoucký – 1 škola), které se dlouhodobě věnují vzdělávání žáků cílové skupiny a zároveň ve volnočasových aktivitách spatřují možnost rozvíjet u těchto žáků takové dovednosti a znalosti, které následně uplatní ve výuce, čímž dochází ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.</p> <p>Projekt hodnocen 88 body ze 100 možných a doporučen k realizaci.</p>
výzva č. 02_16_012 pro Gramotnosti	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620	
žadatel	
12/2016 až 11/2019	
19.186 tis.	
CESTA	<p>Projekt zaměřen na zvýšení počtu pedagogů MŠ a ZŠ v MSK, kteří budou schopni:</p> <ol style="list-style-type: none"> přijímat a poskytovat efektivní kolegiální podporu svým kolegům ve své škole přijímat a poskytovat kolegiální podporu formou interního mentoringu stát se lektorem DVPP a tímto způsobem sdílet své dovednosti a zkušenosti <p>Každý zapojený pedagog absolvuje cestu pod vedením odborníků směřující k tomuto cíli od osobnostně sociálního rozvoje přes zvyšování jeho profesních dovedností po poskytování kolegiální podpory. Reflektující učitelé získají kompetence pro realizaci interního mentoringu a lektorské činnosti.</p> <p>Pro dosažení cíle bude realizováno 8 aktivit (z toho 6 povinných a dvou volitelných).</p> <p>Partner (Česká asociace mentoringu ve vzdělávání, z. s.) bude v projektu zajišťovat aktivity interního mentoringu, moderovat sdílení vlastní kolegiální podpory na školách, metodicky a odborně vést vedoucí pracovníky v rámci klíčových aktivit.</p> <p>Projekt hodnocen 94 body ze 100 možných a doporučen k realizaci.</p>
výzva č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj škol I.	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000569	
žadatel	
1/2017 až 12/2020	
18.887 tis.	

Název projektu	Obsah/Cíle projektu <i>Výsledek schvalovacího řízení</i>
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Projekty ostatních dotačních titulů	
Různými cestami ke vzdělávání dospělých (RuCe)	<p>Projekt podporuje u 12 zaměstnanců organizace jejich odborný profesní růst v oblasti vzdělávání dospělých a při účasti na týdenních mezinárodních vzdělávacích mobilitách (Portsmouth – Velká Británie, Malaga – Španělsko) přispívá ke zvýšení jejich jazykových komunikačních kompetencí.</p> <p>Pětidenní vzdělávací programy jsou tematicky zaměřeny na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. změnu přístupu k dalšímu vzdělávání a k aplikaci nových forem a metod výuky (účast šesti osob v programu Interactive training and teaching techniques) 2. mentoring a poskytování kolegiální podpory pro oblast CLIL v dalším vzdělávání (účast tří osob v programu Discover CLIL and its benefits) 3. inovace dalšího vzdělávání s akcentem kladeným na aktivizační metody používané v e-learningu a na individualizaci dalšího vzdělávání (účast tří osob v programu Innovative technologies applied to education) <p>Sekundárním cílem projektu je navázání zahraničních kontaktů pro mezinárodní spolupráci v dalším vzdělávání.</p> <p>Projekt doporučen k realizaci.</p>
ERASMUS+ KA1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců	
2016-1-CZ01-KA104-023026	
žadatel	
9/2016 až 8/2018	
554 tis.	
Learn2Code do škôl	<p>Projekt posiluje moderním způsobem moderní digitální dovednosti žáků a současně reaguje na nedostatek vzdělaných osob v těchto dovednostech i omezené možnosti, jak se v této oblasti vzdělávat.</p> <p>Jako partner zabezpečujeme implementaci projektu do 25 základních a středních škol na území MSK v těchto aktivitách:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajištění on-line vzdělávání (v tématech Visual Design, Web design, Web development a Mobile apps Development) a lokalizace souvisejících vzdělávacích materiálů pro učitele a žáky do češtiny (cca 100 hodin videotutoriálů). Zvolené témata představují významný a současný trend v oblasti ICT a rozvoje informatického myšlení žáků. 2. Implementace vzdělávacího systému do každé ze zapojených škol, které budou mít svůj individuální přístup do aplikace Learn2Code (zde s možností administrace žáků a učitelů, kurzů, sledování pokroku ve vzdělávání žáků, vkládání vlastních výukových materiálů), jako zásadní nástroj pro evaluaci IT vzdělávání a motivaci žáka (cca 15 % žáků zapojených škol) 3. Realizace prezenčních kurzů věnovaných přípravě učitelů (cca 60 učitelů) středních popř. základních škol v didaktice vzdělávání v předmětných IT dovednostech a v práci s moderním prostředím online výukového nástroje, se kterým se žáci a učitelé budou v celoživotním vzdělávání nadále setkávat. <p>Projekt zvyšuje konkurenceschopnost zapojených škol a podporuje aktivní a inovativní přístup učitelů předmětu „Informační a komunikační technologie“. Současně přináší významnou přidanou hodnotu žákům v atraktivní a žádané oblasti Web designu a mobilních aplikací, čímž rovněž zvýhodní jejich postavení na trhu práce.</p> <p>Projekt ve schvalovacím řízení.</p>
Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika	
nepřiděleno	
finanční partner (žadatel Check IT s.r.o.)	
1/2017 až 6/2018	
2.703 tis.	

5.2 REALIZACE PROJEKTŮ

Vzhledem ke zpoždění implementace nového programové období 2014 až 2020 (první výzvy OP VVV vyhlášovány až ve druhém pololetí 2015) byla organizace v průběhu školního roku 2015/2016 celkově zapojena pouze do dvou dobíhajících projektů OP VVV (ukončeny v září 2015) a jednoho externího grantu Evropské komise (viz Tab. č. 10).

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/38/Projekty/Ukoncene>

Tab. č. 10: Přehled realizovaných projektů ve školním roce 2015/2016

Název projektu	Obsah/Cíle projektu
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Projekty Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost	
Obec21	<p>Projekt byl orientován na zvýšení kvality výzvou vymezených kompetencí obyvatel malých obcí Moravskoslezského a Ústeckého kraje (do 2 tis. obyvatel).</p> <p>Pro tento účel byly připraveny 4 vzdělávací programy (Finanční gramotnost, Základní počítačové dovednosti, Rozvoj digitálních kompetencí, Základy podnikání).</p> <p>Výstupy projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podpořeno 844 osob 2. 4 produkty (vzdělávací programy)
50. výzva MŠMT, IPo, oblast podpory 3.1.	
CZ.1.07/3.1.00/50.0073	
příjemce	
7/2014 až 9/2015	
1.862 tis.	
RESTART	<p>Těžiště projektu RESTART spočívalo v aktivní spolupráci se 39 finančními partnery – školami (z nichž 15 zřizuje MSK). Cílem projektu bylo vybavit pedagogické pracovníky dotykovými zařízeními pro výuku (tablety, NTB, celkem v projektu pro školy pořízeno 576 zařízení) a rozvinout, příp. posílit jejich dovednosti v práci s nimi. Po roce realizace projektu zůstali v zapojených školách pedagogičtí pracovníci znalí práce s aktuálními ICT nástroji, dostatečně vybaveni znalostmi a dovednostmi pro jejich efektivní využívání v procesu výuky</p> <p>Partnerské školy, nositelé inovací, byly zapojeny do sítě Inovačního centra Moravskoslezského kraje pro sdílení inovací a příkladů dobré praxe v regionálním školství. Aktivita pedagogů byla podpořena mentoringem.</p> <p>Výstupy projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. podpořeno 1.611 osob 2. 8 produktů (vzdělávacích programů)
51. výzva MŠMT, IPo, oblast podpory 1.3.	
CZ.1.07/1.3.00/51.0004	
příjemce	
9/2014 až 9/2015	
21.612 tis.	
Projekty ostatních dotačních titulů	
Global Schools: EYD 2015 to embed Global Learning in primary education	<p>Projekt je zaměřen nejen na zvýšení povědomí o globálním rozvojovém výuce (dále GRV) v pedagogických sborech zapojených škol, u ostatních pedagogů na území MSK, v univerzitní sféře i u zřizovatelů, ale i na aplikaci témat GRV přímo ve výuce.</p> <p>Dvanáct zapojených škol z celého Moravskoslezského kraje se podílí na síťování škol v aktuálních tématech globální výuky.</p> <p>Ve všech 10 členských zemích projektu (ČR, Rakousko, Velká Británie, Irsko, Španělsko, Portugalsko, Bulharsko, Lotyšsko, Itálie) se připravují semináře pro zapojené školy, vytváří se poradní sbory v rámci Kulatých stolů a při jednáních Expertních skupin složených z univerzitních odborníků, ze zástupců municipalit, neziskových organizací i samotných pedagogů.</p> <p>Mezinárodní setkání zapojených organizací se věnují implementaci GRV do ŠVP, do národních strategií a dokumentů.</p> <p>Tvoří se také metodiky pro práci s materiály pro učitele, které byly prozatím představeny v Itálii a Rakousku.</p>
externí mezinárodní grant Evropské komise	
nepřiděleno	
partner (realizátor v ČR, Člověk v tísni, o. p. s.)	
7/2015 až 3/2018	
205 tis.	

5.3 UDRŽITELNOST PROJEKTŮ

Pro úplnost je nutné v této kapitole připomenout pokračování aktivit a diseminaci výstupů již ukončených projektů v období jejich **udržitelnosti**. Dle pravidel OP VK stanovených Evropským společenstvím je příjemce dotace povinen

zajistit, aby aktivity a výstupy, které byly v rámci projektu podpořeny a ke kterým se v projektové žádosti zavázal, byly udržovány po dobu pěti let od dne ukončení fyzické realizace projektu. Naplňování udržitelnosti může být předmětem kontroly ze strany příslušných institucí. Při nesplnění povinnosti udržitelnosti může být žadatel v krajním případě požádán o vrácení dotace nebo její části.

Školní rok 2015/2016 byl pro organizaci čtvrtým rokem udržitelnosti **devíti** níže uvedených projektů, na jejichž zabezpečení bylo nutné vyčlenit potřebné kapacity a zdroje. Bližší informace o jednotlivých ukončených projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/38/Projekty/Ukoncene>.

Tab. č. 11: Přehled udržitelnosti projektů OP VK ve školním roce 2015/2016

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Perspektiva 2010	11/2011 až 10/2016	Vlastní projekt organizace, 1. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, zaměřen na zvýšení kompetencí učitelů ZŠ a SŠ k využití ICT ve výuce. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP s ICT komponentou (střednědobé vzdělávání ICT aplikátorů do vzdělávacích oblastí resp. oborů – 10 vzdělávacích blended learningové programů, každý v rozsahu 40 až 52 hodin výuky) 2. Poradenská a konzultační činnost - v síti cca 20 informačních center (školy) na území kraje. 3. Webová ICT poradna a LMS Moodle – aktuální informace o ICT
Dialog bez bariér	11/2011 až 10/2016	Vlastní projekt organizace, 1. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, orientován na rozvoj jazykových znalostí, kompetencí a metodických dovedností pedagogických pracovníků. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře využívání nových metod výuky jazyků (40 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 60 hodin) 2. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení jazykových kompetencí učitelů (20 vzdělávacích programů v rozsahu 20 až 150 hodin) 3. Metodická podpora výuky cizích jazyků
Elektronická školička (Eliška)	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, směřován na zvyšování digitální gramotnosti pedagogických pracovníků již od MŠ a na přenos a vzájemné sdílení získaných zkušeností a ICT dovedností. V rámci činnosti Informačních center Moravskoslezského kraje jsou realizovány bezplatné vzdělávací a poradenské aktivity. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Střednědobé vzdělávání ICT aplikátorů do vzdělávacích oblastí resp. oborů (2 vzdělávací blended learningové programy v rozsahu 24 a 40 hodin výuky) 2. Krátkodobé vzdělávání ICT uživatelů v rámci metodických odpolední na aktuální téma z ICT ve škole (kluby moderních učitelů) 3. Podpůrná síť a komunikační infrastruktura (webová podpora a výukové materiály v LMS Moodle, krajská konference, metodická práce s koordinátory center a lektorským týmem)
Efektivní management škol (EMA)	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace s jedním finančním partnerem, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, který přispěl ke zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky s důrazem na implementaci kurikulární reformy. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře rozvoje manažerských kompetencí a školského managementu (15 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 40 hodin) 2. Zajištění funkčnosti podpůrných mechanismů (činnost interního konzultanta pro metodiku a řízení, realizace metodických rad)
Škola pro život	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.2, 7 partnerských škol. Cílem projektu bylo zkvalitnit výuku a vytvořit motivující prostředí ke vzdělávání na základních školách vzdělávající žáky se sociálním znevýhodněním jako prevence předčasného odchodu ze systému vzdělávání. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům se sociokulturním znevýhodněním (5 vzdělávacích programů v rozsahu 6 a 16 hodin) 2. Aktivity se žáky sedmi partnerských škol (uplatňování metod získaných v projektu ve výuce, projektové dny, kroužky ICT a estetické výchovy, netradiční třídní schůzky) 3. Podpora škol vzdělávající žáky se sociálním znevýhodněním výměnou zkušeností a informovanosti o nových metodách ve výuce prostřednictvím regionálních setkání.

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy (Podpora poradců)	07/2012 až 06/2017	Vlastní jednorozhodný projekt organizace v rámci 3. výzvy globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, se soustředil na rozvoj poradenského systému v kraji i na zatraktivnění a přiblížení forem a obsahů DVPP. V projektu byly rozvíjeny pedagogické a poradenské kompetence učitelů ZŠ a SŠ (poradců), kteří byli zapojeni i do tvorby kurzů DVPP v klíčových programech pro úspěch reformy. Současně projekt inicioval vytvoření sítě poradenských center pro rozvoj gramotnosti a modernizaci informačního webu organizace včetně nových portálových služeb. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP nejen k podpoře cíleného rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti (35 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 80 hodin) 2. Zajištění funkcionality podpůrných mechanismů (činnost sítě metodiků a poradců, informační portál)
Integrace na druhou	08/2012 až 07/2017	Partnerský projekt MSK v rámci 1. výzvy pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.2. Účelem projektu bylo zkvalitnit zavedený systém podpory individuálně integrovaných žáků na 20 ZŠ MSK, které mají školní poradenská pracoviště. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům s SPU a k žákům integrovaným (3 vzdělávací programy v rozsahu 20 až 40 hodin) 2. Příklady dobré praxe (3 praktické ukázky práce se žáky v rozsahu 5 hodin)
Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK (EduČaS)	3/2013 až 2/2018	Vlastní projekt organizace s partnerem (MSK), 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Aktivita projektu byly zaměřeny na zvýšení kompetencí pedagogů v edukaci moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a podporu implementace a evaluace ŠVP v oblasti Člověk a společnost. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (22 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 24 hodin) 2. Diseminace 2 sad metodických materiálů
Informatorium školy mateřské (Informatorium)	4/2013 až 3/2018	Vlastní nadregionální projekt organizace, 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Cílem projektu bylo podpořit kurikulární reformu v mateřských školách krajů Moravskoslezského, Olomouckého, Zlínského a Jihomoravského, a to především prohloubením dovedností pedagogických pracovníků MŠ v práci s individualitou dítěte. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (14 vzdělávacích programů pro učitelky MŠ v rozsahu 4 až 48 hod.) 2. Diseminace 13 produktů (9 metodických materiálů, 3 sborníky a 1 instruktážní videofilm)

5.4 METODICKÉ VÝSTUPY Z REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ

Metodická podpora učitelů je od roku 2011 obohacována v rámci výstupů realizovaných projektů prostřednictvím zpracování **sborníků, metodických a výukových materiálů** vhodných pro učitele a určených k využití nejen v jejich pedagogické činnosti. Pro úplnost v přehledu uvádíme relevantní výstupy všech organizací ukončených projektů, příp. programů. Veškeré uvedené metodiky a další vytvořené pracovní materiály jsou dostupné na informačním portálu organizace.

Projekt, program (měsíc finalizace výstupu)	Název výstupu
Dialog bez bariér (10/2011)	1. Příručka učitele angličtiny 2. Dialogy bez bariér (výukové DVD)
Perspektiva 2010 (10/2011)	3. Sborník příkladů dobré praxe využití ICT ve školách Moravskoslezského kraje 4. 29 příkladů dobré praxe využití ICT ve školách Moravskoslezského kraje
Elektronická školička (06/2012)	5. Sborník inspirací využití ICT ve výuce 6. Praktický pomocník učitele - Google Apps ve 20 příkladech použití (výuková videa) 7. 13 metodických materiálů
Efektivní management škol (06/2012)	8. Metodika zahraničních stáží 9. Metodika kulatých stolů 10. Metodika tuzemských stáží

Projekt, program (měsíc finalizace výstupu)	Název výstupu
Podpora poradců (06/2012)	11. Metodika rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti 12. Sborník pozoruhodných textů 13. Aktivizační metody v e-learningu
Škola pro život (06/2012)	14. Sborník příprav na hodiny 15. Sborník námětů programů a činností zaměřených na volbu povolání a využití ICT ve výuce a v rámci volnočasových aktivit 16. Sborník námětů pro využití prvků estetické výchovy ve výuce a v rámci volnočasových aktivit 17. Sborník programů projektových dnů zaměřených na povolání
Integrace na druhou (07/2012)	18. Sborník kazuistik a metodických listů pro práci s individuálně integrovanými žáky se SVP 19. Sborník metodických listů pro domácí přípravu individuálně integrovaných žáků pro jednotlivé druhy postižení 20. Sborník časových a obsahových plánů pedagogů pro realizaci projektového odpoledne pro jednotlivé druhy postižení
EduČas (02/2013)	21. Rukověť moderních dějin (metodické materiály pro učitele dějepisu a výchovy k občanství) 22. Edukace ČaSu (sborník nejvýznamnějších výstupů, výukové materiály, pracovní listy a přípravy na hodiny)
Manažer či pedagog? (02/2013)	23. Sborník vybraných závěrečných prací (Studia pro ředitele škol a školských zařízení) 24. Studijní materiál ke Studiu pro ředitele škol a školských zařízení (Modul I až IV)
Informatorium školy mateřské (03/2013)	25. Sborník aplikace OSV v praxi MŠ 26. Sborník kazuistik z diagnostiky žáků 27. Sborník integrovaného tematického plánování 28. Individuální vzdělávací plány pro děti 3 – 6 leté 29. Hodnotící a sebehodnotící dotazník učitelky MŠ 30. Využití metody videotréninku interakcí v MŠ (instruktážní videofilm)
Progress (12/2014)	31. Moving and Movie (výukové DVD) 32. Inspiromat (soubor pracovních listů) 33. Angličtina napříč předměty (materiály k podpoře výuky metodou CLIL)
Vím, co chci – Vím, jak na to (12/2014)	34. Sborník ZRU (karty aktivit zkušenostně reflektivního učení pro rodinné skupiny)
Elementarium (12/2014)	35. Sborník příprav RWCT (sborník příprav na vyučovací hodinu) 36. Sborník dramatické výchovy na 1. stupni ZŠ (sborník příprav na vyučovací hodinu)
Škola s místem pro všechny (12/2014)	37. Sborník dobré praxe: pedagog – asistent 38. Programy projektových dnů zaměřených na povolání v přípravné třídě a MŠ 39. Sborník námětů pro práci s interaktivní tabulí SMART board
Od integrace k inkluzi (12/2014)	40. Jak na čtení, psaní, počítání (Metodika zvládnání prvopočátečních gramotnostních dovedností u žáků se SVP) 41. Sborník příkladů dobré praxe
Facility management v efektivní organizaci (06/2015)	42. Portál pro podporu facility managementu (www.kvic.cz/projekty/fam) 43. Manuál Facility management pro vedoucí pracovníky 44. Manuál Facility management v praxi organizace 45. Manuál Detaily efektivní správy majetku v centralizovaném prostředí 46. Příručka uživatele prostředí pro správu majetku 47. Příručka uživatele aplikací pro podporu facility managementu

Projekt, program (měsíc finalizace výstupu)	Název výstupu
Spirála (v 08/2015)	48. Scénář 3S – forma kolegiální podpory (příručka námětů kolegiální spolupráce dvou a více učitelů) 49. Nápadník menteeho (metodická příručka pro rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti pro učitele ZŠ) 50. Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání 51. DVD s videonahrávkami práce v předškolních zařízeních (pro 6 oblastí profesního rámce kvality Kompetentní učitel 21. století) 52. E Sborník námětů polytechnické výchovy v práci MŠ 53. E Sborník námětů prvků OSV v praxi MŠ 54. Scénář vzájemných návštěv pro realizaci polytechnických činností v MŠ (metodicko-organizační návod) 55. Scénář vzájemných návštěv škol zaměřených na zkvalitnění implementace ŠVP předškolní výchovy
RESTART (v 09/2015)	56. Sada 33 metodických materiálů, cca 1 tis. stran (Specifika a úskalí veřejných zakázek ve škole; Aplikace Autorského zákona ve škole; Mentoring – podpora práce učitele; Inovativní výukové strategie využívání ICT ve škole; Cloud computing v praxi školy; Tuzemské stáže ve škole; Autoevaluace práce učitele pomocí ICT; Dotyková zařízení ve výuce; Moodle – praktické využití; (Ne)bezpečný internet pro profesionály; Legislativa spojená s provozem ICT ve škole; Výukové objekty na internetu; Tablet s androidem – účinná pomůcka ve výuce; Tablet s Windows 8 – účinná pomůcka ve výuce; Notebook s Windows 8 – účinná pomůcka ve výuce; Chromebook – účinná pomůcka ve výuce; iPad – účinná pomůcka ve výuce; Počítačová grafika pro pokročilé; Efektivní využití ICT na 1. stupni ZŠ; Výuka českého jazyka a literatury s podporou ICT; Efektivní využití ICT ve výuce anglického jazyka; Efektivní využití ICT ve výuce německého jazyka; Výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost s podporou ICT; Výuka matematiky s podporou ICT; Geometrie dynamicky na počítači; Výuka přírodních věd s využitím digitální měřicí sady; Výuka fyziky s podporou ICT; Výuka biologie a přírodopisu s podporou ICT; Výuka chemie s podporou ICT; Výuka zeměpisu s podporou ICT; Mediální výchova s podporou ICT; Finanční management; Hodnocení využívání ICT v pedagogické činnosti)
Obec21 (v 09/2015)	57. Sada 11 výukových materiálů – forma pracovních listů nebo prezentací (Hospodaření domácností; Úvod do problematiky financí; Peníze; Účetnictví a daně; Zdroje financování; Internet, úložiště, soubory; Vyhledáváme informace na internetu; Procvičujeme ovládání dotykového zařízení; Práce s textem I a II; Práce s tabulkami)

6. DALŠÍ VÝZNAMNĚJŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016

V dalším textu rekapitulujeme **aktivity organizace ve školním roce 2015/2016** významné svým rozsahem, formou nebo specifickým obsahovým zaměřením oproti běžně zajišťované činnosti.

- **Klavírní ateliéry Karviná** navštívilo ve dnech 4. až 6. 9. 2015 na ZUŠ Bedřicha Smetany v Karviné-Mizerově (spolupořadatel akce) 98 pedagogických pracovníků ZUŠ nejen z našeho kraje, ale z celé ČR (např. Kolín, Brno, Olomouc, Hradec Králové, Mohelnice, Uničov, Zlín, Jeseník atd.) a Slovenska (Žilina). Lektorsky seminář vedli Prof. Ivan Klánský, Prof. Marina Primachenko-Moussu, MgA. Martin Ballý a BcA. Michal Šupák. Pro pedagogy ZUŠ byla tato akce obrovským pozitivním impulsem k jejich další pedagogické a umělecké činnosti. Skvělá atmosféra, organizace i obětavost všech, kteří se podíleli na uskutečnění 9. ročníku, byla vysoce ohodnocena všemi účastníky i lektory.
- **Konference pro učitele matematiky** proběhla 10. 10. 2015 ve spolupráci s H-mat, o. p. s. a Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity. Hlavním přednášejícím byl Prof. Milan Hejný, 100 účastníků pracovalo také ve workshopech specializovaných na výuku v MŠ či ZŠ. Obohatilo účastníky – mohli nejen získat nové znalosti, ale také sdílet zkušenosti. Osobní setkání s Prof. Hejným jistě inspirovalo mnohé z nich a pomohlo šířit metodu vyučování matematiky orientované na budování mentálních schémat. Od roku 2014 realizujeme semináře akreditované H-mat o. p. s., kterou v r. 2013 založil prof. Milan Hejný, v celém kraji. Daří se nám tak zvyšovat profesní odborné kompetence učitelů v oblasti matematické gramotnosti. Ve šk. roce 2015/2016 proběhlo celkem 43 seminářů (bez konference) s počtem 737 účastníků.

- **Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU pro výchovné poradce ZŠ** (21. 10. 2015, Opava) se uskutečnila za účasti 30 středních škol. Cílem bylo pomoci poradcům ze ZŠ získat povědomí o tom, jaké obory a novinky připravují střední školy budoucím absolventům pro školní rok 2016/17. 46 výchovných poradců se zajímalo o stálé i nové obory, odbornou praxi na školách, podmínky přijetí, podmínky studií a celkovou uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Diskuze a dotazy z řad výchovných poradců a středních škol byly podnětné pro obě zúčastněné strany.
- **GEMMA 2015** (21. a 22. 10. 2015, Nový Jičín) – **přehlídka středních škol s nabídkou oborů vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou**. Tradiční akci (23. ročník) organizujeme ve spolupráci s Úřadem práce ČR, kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Cílem je pomoci žákům zejména 9. tříd ZŠ a jejich rodičům s volbou budoucího povolání. Prezentovalo se celkem 35 středních škol, z toho 21 z MSK, 9 ze Zlínského kraje a 5 z Olomouckého. Celkově jsme zaznamenali cca 1 450 návštěvníků. Vysoká účast potvrdila smysluplnost přípravy následujícího ročníku a zároveň byla impulsem pro další spolupráci s výchovnými poradci ZŠ.
- **Porada výchovných poradců ZŠ** okresu Nový Jičín (25. 11. 2015, Nový Jičín), kteří mají kariérové poradenství v gesci. Porady se zúčastnilo 34 výchovných poradců, kteří získali aktuální informace o situaci na trhu práce a o možnostech vzdělávání pro žáky ZŠ od zástupců Úřadu práce, Krajského úřadu MSK (odbor školství, mládeže a tělovýchovy) i pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny Nový Jičín.
- **Krajská „Konference Dotkněme se inovací“** (26. 11. 2015, 97 účastníků, Ostrava – Střeni škola technická a dopravní). Tato konference podpořila školy MSK (ZŠ a SŠ) a významně se věnovala cloudu. Část dopoledního bloku byla vyhrazena přehlídce projektů škol využívajících ICT TOPík. Odpolední workshopy zahrnovaly praktické dovednosti v práci na tabletu s Windows při zvládnutí základů výukové hry Minecraft, práci na iPadu, zaměřily se na práci v cloudu Google, využití a sdílení zdrojů výukových materiálů pro tablety. Významným prvkem pro podporu technického myšlení a praktických činností byl 3D tisk, který si účastníci sami naprogramovali a vyzkoušeli.
- **Seminář k otázkám licencování** operačních systémů a kancelářského balíku ve školách v kontextu projektu „Návrh architektury ICT kraje“ (6. 1. 2016, 125 účastníků, Ostrava – OA a VOŠ sociální). Akce byla připravena pro vedoucí pracovníky škol zřizovaných MSK a jejím cílem bylo představit školám cloud, jako alternativu současného hw a sw vybavení a korektně zodpovědět související dotazy. Na akci navazoval ještě online seminář, ve kterém se účastníci detailně věnovali službám Office 365.
- **Setkání ředitelů škol (RESTART)** proběhlo 3. 5. 2016 v Ostravě pro 23 vedoucích pracovníků škol, které byly zapojeny v projektu RESTART. V rámci akce proběhla evaluace projektu, identifikovali jsme další možné směry spolupráce v oblasti posilování digitálních kompetencí pracovníků škol. Součástí programu bylo představení výzvy 22 (Šablony pro MŠ a ZŠ) a informace k plánované výzvě pro střední školy.
- **Konference „Technologie zítřka v dnešní škole“** (7. 6. 2016, Ostrava – Střeni škola technická a dopravní, 87 účastníků). V programu byly zařazeny 4 workshopy pro práci s novými technologiemi (Scratch, Google v praxi školy, Arduino, Kodu). V rámci programu konference proběhla soutěž ORIGIN, na které učitelé prezentovali své výukové fotografie a metodiku jejich použití ve výuce.
- Byly nastaveny parametry a procesy metodické podpory organizace pro **výzvu OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I**. Připraveny a realizovány bezplatné Informační semináře k šablonám (12 akcí pro 218 účastníků). Na ně navázaly placené semináře Příprava projektu šablon krok za krokem (3 akce po 43 účastníků do 31. 8. 2016). Pro následující období je zpracována metodika individuální konzultace k šablonám a připravena infrastruktura pro administraci projektových žádostí šablon (předběžně cca 40 zájemců).
- Byl rozpracován **záměr na vzdělávání vedoucích školních jídelen**, s přípravným týmem expertů byla vytipována témata, formy aktivit a byl navržen formulář dotazníku pro školy. Záměr byl konzultován s MSK a formulář byl poskytnut pro sběr dat. Vlastní realizace vzdělávání je připravena pro školní rok 2016/2017.
- Zajištění jednotného a rychlého **systému informací** prostřednictvím Katalogu s nabídkou vzdělávacích akcí (2 x ročně), pravidelného měsíčního Informátoru KVIC pro všechny školy a školská zařízení v kraji, přímým oslovením jmenovaných škol e-mailem a prostřednictvím webových stránek www.kvic.cz.

7. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ORGANIZACE

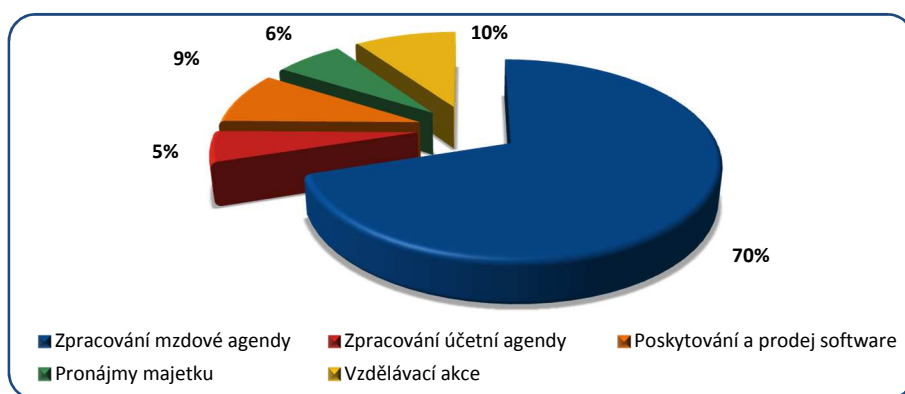
Doplňkovou činnost představují nedotované podnikatelské aktivity vyžadující živnostenská oprávnění, která je však z hlediska finančních zdrojů pro organizaci velmi důležitá. Její podíl tvořil 32 % na celkových výnosech organizace

v roce 2015 a **každoročně dosahuje stabilní zisk, který slouží pro kompenzaci ztrát v hlavní činnosti** (v roce 2015 2.024,89 tis. Kč) a pro naplňování peněžních fondů organizace. Vzhledem k obratu a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty. Protože v roce 2015 výnosy doplňkové činnosti zůstaly zachovány na úrovni roku 2014 a náklady narostly o 2% (zejména díky nárůstu vnitroorganizačních nákladů) klesl zisk v doplňkové činnosti organizace o 14 %.

K 31. 8. 2016 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny **tyto okruhy doplňkové činnosti** a související živnostenská oprávnění (v závorce přehledu uvedeny konkrétně poskytované služby v rámci okruhu):

- Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování (**vzdělávací akce**)
- Pronájem majetku
- Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence (**zpracování mzdové a účetní agendy**)
- Obchodní činnost včetně zprostředkování (**prodej software**)
- Poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály (**poskytování software a sw licencí**)
- Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků (**v tomto školním roce neaktivní**)

Graf č. 9: *Struktura výnosů v doplňkové činnosti v roce 2015 (v %)*



Jako doplňkové byly ve školním roce 2015/2016 realizovány tyto činnosti:

1. Zpracování mzdové agendy:

Standardní zpracování platů a personalistiky zaměstnanců 264 škol a školských zařízení poskytované na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost. Měsíčně je průměrně zpracováváno cca 10.602 platů. Mírný 1% úbytek zpracovávaných pracovních poměrů oproti předchozímu roku je způsoben ukončením zpracování pro 3 malé subjekty a zejména poklesem počtu pracovních poměrů hrazených z evropských fondů (důsledek končícího programového období). Hospodářský výsledek z této činnosti meziročně poklesl o 384 tis. Kč. Žádná z mnoha kontrol provedených orgány státní správy a zdravotní pojišťovnami nenašla ve zpracování mezd jakékoliv pochybení.

2. Zpracování účetní agendy:

Zpracování účetní agendy 13 právních subjektů (12 školských a 1 příspěvkové organizace MSK – Moravské energetické centrum Ostrava) včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. Tato služba je poskytována pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. I přes meziroční mírný nárůst cen za zpracování (4,5%) došlo k poklesu hospodářského výsledku o 14 tis. Kč. Příčinou je stejně jako u zpracování mzdové agendy růst vnitroorganizačních nákladů. Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

3. Poskytování a prodej software pro školy a školská zařízení:

Služby informačních technologií zahrnují zejména prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware, MasterSolution a Cabrilog. Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu. Velmi oblíbená forma pronájmu - program nazvaný Partners in Learning (PiL), díky kterému si mohly školy a školská zařízení v ekonomicky znevýhodněných regionech určených firmou Microsoft na 3 roky

pronajmout SW za symbolické ceny – byla ukončena k 30. 4. 2013. Pro následující období připravil Microsoft novou formu financování pronájmu SW pro školy, která však zdaleka není tak výhodná.

Výnosy z prodeje a pronájmu SW se meziročně snížily o 5 % a hospodářský výsledek o 28 tis. Kč. Je to dáno zejména tím, že školy nakupují SW společně s hardware u svých prodejců. V příštím období je mírně optimistický předpoklad růstu prodeje SW, protože školy budou muset nahradit končící tříleté smlouvy programu PiL, a to buď jiným pronájmem, nebo nákupem jednotlivých licencí.

Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí. Marketingově byl prodej SW podpořen na IT konferencích pořádaných organizací, kterých se pravidelně účastní cca 100 osob.

4. Pronájem majetku:

Organizace pronajímá a vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově odloučeného pracoviště Nový Jičín. Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.247 m², což odpovídá 65% užitné plochy v této budově. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. Část výnosů z nájemného (5,5 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben. Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Výnosy z nájemného bez nákladů na služby spojené s pronájmem byly za rok 2015 ve výši 1.014 tis. Kč. Pokles výnosů o 3,5 % oproti roku 2014 byl způsoben menší pronajatou plochou.

5. Vzdělávací akce:

Mezi tyto služby patří zejména realizace vzdělávacích akcí pro neškolské subjekty (včetně dodávek do projektů realizovaných neškolskými institucemi). Z těch významnějších lze vyjmenovat např. dodávku do projektu NatTech MSK (v objemu 1.104 tis. Kč), školení pedagogů hrazené firmou Microsoft (v objemu 125 tis. Kč) a poskytované DVPP subjektům mimo školství (v objemu 629 tis. Kč).

Oproti roku 2015 byly výnosy z těchto aktivit vyšší o 265 tis. Kč a hospodářský výsledek narostl o 110 tis. Kč. Vzhledem k ukončenému programovému období organizace očekává v dalším roce pokles výnosů z této oblasti.

Podrobné údaje o doplňkové činnosti organizace včetně rozborů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2015.

8. ZAMĚŠTNANCI, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 ZAMĚŠTNANCI ORGANIZACE

Tab. č. 12: Počet zaměstnanců dle organizačních jednotek a skupin činností k 31. 8. 2016 a jejich srovnání s předchozím rokem (100 % = stav k 31. 8. 2015)

ORGANIZAČNÍ JEDNOTKA (odloučené pracoviště)	POČTY ZAMĚŠTNANCŮ (přepočtené úvazky)				CELKEM		
	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (bez projektů)	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (projekty)	OSTATNÍ SLUŽBY (doplňková činnost)	SPRÁVA, ÚKLID A ÚDRŽBA	k 31. 8. 2016	k 31. 8. 2015	Meziroční změna v %
Frydek-Místek	2,000	0,000	6,600	1,000	9,600	8,600	+11,6 %
Nový Jičín	2,125	0,000	5,600	1,880	9,605	11,050	-13,1 %
Opava	1,600	0,100	0,100	0,825	2,625	3,000	-12,5 %
Ostrava	3,750	0,000	7,900	2,00	13,650	16,200	-15,7 %
Ředitelství organizace	3,375	0,900	0,350	7,070	11,695	17,350	-32,6 %
Celkem k 31. 8. 2016	12,850	1,000	20,550	12,775	47,175	56,200	-9,025
Podíl k 31. 8. 2016 v %	27,2 %	2,1 %	43,6 %	27,1 %	100,0 %	119,1 %	- 16,1 %
Celkem k 31. 8. 2015	16,700	5,000	20,900	13,600	47,175	56,200	9,025
Podíl k 31. 8. 2015 v %	29,7%	8,9%	37,2%	24,2%	83,9%	100,0%	19,1%
Meziroční změna úvazků	-3,850	-4,000	-0,350	-0,825	-9,025	0,000	x
Meziroční změna v %	-23,1%	-80,0%	-1,7%	-6,1%	-19,1%	0,0%	x

Při výrazném meziročním snížení celkového stavu zaměstnanců k 31. 8. 2016 ve srovnání se stavem k 31. 8. 2015 o 9,025 přepočteného úvazku (tj. o 16,1 % a 10 fyzických osob), současně optimalizaci zaměstnanecké struktury v korelaci s pokračující generační obměnou a s aktuálním zapojením organizace do projektů strukturálních fondů (ukončení všech projektů v září 2015) došlo v průběhu roku 2015 k významnému pohybu zaměstnanců:

- pracovní poměr byl ukončen 11 zaměstnancům (z toho tři ukončilo pracovní poměr uplynutím sjednané doby, 6 odchodem do důchodu, jeden na vlastní žádost, jeden zrušením ve zkušební době)

- nově byli přijati tři zaměstnanci (dva v rámci generační výměny, jeden přechodem na částečný úvazek z dohody o pracovní činnosti)
- třem zaměstnancům byl zkrácen 100% pracovní úvazek (na 80, 60 a 20 %)
- sedmi zaměstnanců se dotklo převedení na jinou práci (z toho dvou plně a 5 částečně)
- dvě zaměstnankyně jsou na mateřské nebo rodičovské dovolené
- nejvíce se meziroční změny dotkly zaměstnanců DVPP (projektová i neprojektová činnost) a provozu, po stránce organizační struktury pak největší úbytek zaměstnanců zaznamenalo ředitelství organizace (téměř o třetinu)

DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STAVU ZAMĚSTNANCŮ K 31. 8. 2016 V POROVNÁNÍ SE STAVEM K 31. 8. 2015

- k 31. 8. 2016 **organizace zaměstnává 49 fyzických osob** (47,175 přepočtených úvazků)
- 90 % zaměstnanců tvoří **ženy**, 10 % pět mužů (meziroční snížení o jednoho muže)
- 38 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 5 % vyšší odborné vzdělání, 39 % úplně střední vzdělání, 12 % střední odborné vzdělání a 6 % je vyučeno v oboru, přičemž se ve srovnání s předchozím rokem snížil počet vysokoškoláků (téměř o 6 %)
- **průměrný věk** zaměstnanců 46,8 let (meziročně téměř beze změn); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci ve věku 41 až 50 let (41 %), pak zaměstnanci ve skupinách 51 až 60 let (35 %) a 31 až 40 let (18 %)
- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 12,0 let (meziroční zvýšení o 2 roky); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci do 15 let (28,6 %), do 5 let (24,5 %) a do 10 let (22,4 %)
- vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury externí zaměstnanci na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (450 uzavřených dohod v roce 2015); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2015 se pak jedná o 13,619 dalších přepočtených úvazků (meziroční snížení o 7,7 %); aktuální ukazatel počtu dohod a finančního objemu OPPP je podmíněn počtem i charakterem realizovaných projektů

Podrobné údaje o zaměstnanecké struktuře organizace a mzdových ukazatelích včetně srovnání finančních zdrojů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2015.

8.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Další vzdělávání zaměstnanců je kategorizováno dle potřeb organizace a směřováno dle vývoje požadavků na prohlubování odbornosti. Prioritní okruhy dalšího vzdělávání s uvedením významnějších vzdělávacích aktivit ve školním roce 2015/2016 a rozsahem výuky (do a nad 16 hodin) prezentuje následující přehled.

Tab. č. 13: Přehled dalšího vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2015/2016

Kategorie dalšího vzdělávání dle priorit organizace		
Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Manažérské dovednosti, strategie a řízení, obsah DVPP (prohlubování odbornosti s rozsahem 16 a více hodin výuky)		
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 odst. 2 zákon č. 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.	1	136
Mezinárodní vzdělávací konference EDUSPACE	3	16
Konference Hypercon 2016	1	17
Počítače ve škole	1	25
Windows PowerShell Basic	1	24
Rekvalifikační vzdělávání ((kvalifikační vzdělávání při převedení na jinou práci zaměstnanců organizace s rozsahem 16 a více hodin výuky)		
Mzdové účetnictví (rekvalifikační kurz, akreditace MŠMT č. j. 7934/2015-1/280)	1	80

Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Jazykové vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem 16 a více hodin výuky)		
ve školním roce 2015/2016 nerelevantní		
Další průběžné profesní vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem méně než 16 hodin výuky) (počet zaměstnanců a průměr rozsahu)		
Vzdělávání pro tvorbu obsahu DVPP	36	6,3
Průběžné ICT vzdělávání	5	4,4
Ostatní průběžné vzdělávání (legislativa, práce a mzdy, ekonomika, BOZP, ...)	86	4,5

V průměrném přepočtu se ve školním roce do některé ze vzdělávacích aktivit zapojilo cca 240 % všech zaměstnanců s průměrným počtem 7,1 absolvovaných hodin na jednoho účastníka vzdělávání.

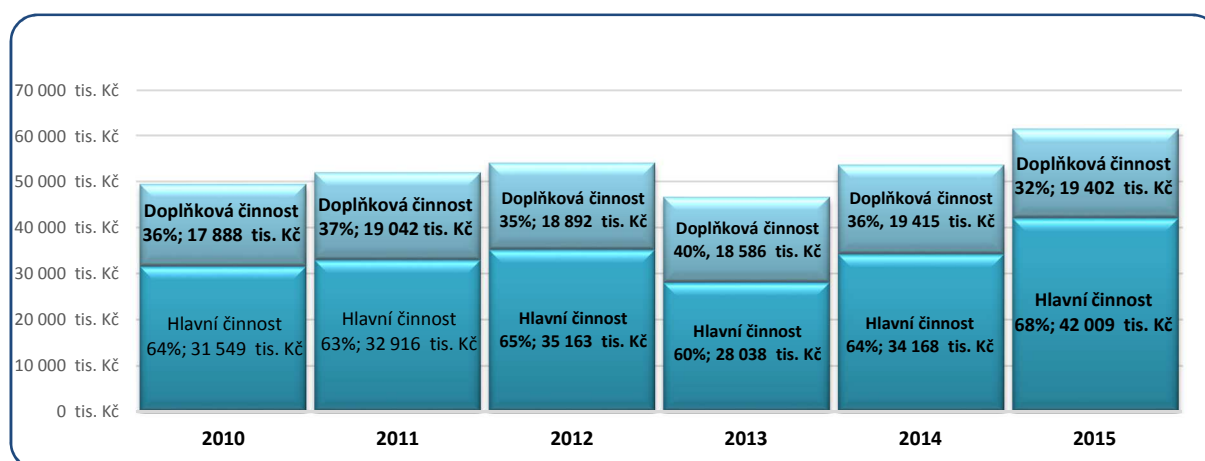
9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

Údaje o hospodaření organizace uváděny za ukončené účetní období, tj. za kalendářní rok 2015. **Bližší informace včetně rozboru ekonomických ukazatelů jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů za rok 2015.**

Tab. č. 14: Hospodaření organizace v roce 2015 dle zdrojů

Organizace celkem	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele - provozní náklady	4 030,00	4 030,00	0,00
Dotace od zřizovatele - krytí odpisů	256,00	256,00	0,00
Dotace od zřizovatele - účelové prostředky	175,00	175,00	0,00
Použití fondů organizace (do výnosů)	690,33	690,33	0,00
Evropské projekty	28 178,28	28 178,28	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	8 679,03	10 670,61	-1 991,58
Doplňková činnost	19 402,41	17 377,52	2 024,89
Organizace celkem	61 411,05	61 377,74	33,31

Graf č. 10: Struktura výnosů organizace v letech 2010 až 2015



Pro celkově vyrovnané hospodaření organizace bylo v roce 2015 ve srovnání s rokem 2014 charakteristické:

- nárůst celkových výnosů organizace o 15 %, způsobený zejména vyšším objemem realizovaných evropských projektů (o 7,5 mil. Kč, tj. o 36%. Tento údaj je však velmi zkreslující, protože je do něj započítán i podíl připadající na finanční partnery projektů ve výši 12 mil. Kč. Pokud bychom tuto skutečnost zohlednili, došlo by k poklesu ve výnosech z evropských projektů i celkových výnosů o 4,5 mil. Kč, tj. o 8 %.
- výrazný propad celkového hospodářského výsledku o 1.072 tis. jako důsledek:
 - nárůstu ztráty v hlavní činnosti o 58 %,

- mírného poklesu ziskovosti v doplňkové činnosti o 14 %
- poskytnutí účelových prostředků zřizovatelem
- úspora nákladů na samotný provoz budov (zejména energie) vzniklá:
 - přestěhováním zpracovatelek mzdové agendy odloučeného pracoviště Ostrava do budovy Střední průmyslové školy elektrotechniky a informatiky Ostrava a převedení budovy Hornická 84 na jinou příspěvkovou organizaci zřizovanou Moravskoslezským krajem
 - zateplením obvodového pláště a výměnou oken v budově Na Hradbách v Ostravě
 - poklesem cen elektřiny a zemního plynu
- zapojení peněžních fondů do hospodaření organizace - v celkové výši 1.398,35 tis. Kč
- věcné ukončení realizace všech evropských projektů v průběhu roku 2015.

10. VÝSLEDKY KONTROL

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení organizace se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odloučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti byl aktualizován vnitřní řídicí kontrolní systém s důrazem na:

- jeho přizpůsobení aktuálním podmínkám a potřebám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů (podpora společných procesů věcného a finančního řízení, redefinice povinností aktérů řídicí kontroly, následná kontrola monitorovacích zpráv, ...)
- aktualizaci ostatních vnitroorganizačních směrnic
- společnou přípravu a procesování veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku)
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...) s akcentem na finanční i věcné ukončení projektu RESTART (39 finančních partnerů)
- specifická rizika nově ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace projektové dokumentace ve zvláštním režimu)

Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2015

V rámci vnitřní řídicí kontroly nebylo v organizaci zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitřních směrnic organizace. Zjištěné drobné nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

V organizaci nebyla ve školním roce 2015/2016 Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.