



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI za školní rok 2016/2017



OBSAH

OBSAH	1
ÚVOD	2
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI	3
2. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	6
2.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
2.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017	8
3. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	12
3.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	12
3.2 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ŠKOLNÍCH JÍDELEN	13
3.3 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL	13
4. METODICKÁ PODPORA ŠKOL V OBLASTI ICT	14
5. ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO PROJEKTŮ	16
5.1 PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ	16
5.2 UDRŽITELNOST PROJEKTŮ	19
5.3 METODICKÉ VÝSTUPY Z REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ	21
6. DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017	23
6.1 AKTIVITY SE ŽÁKY A RODIČI	23
6.2 OSTATNÍ AKTIVITY	24
7. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ORGANIZACE	26
8. ZAMĚSTNANCI, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	27
8.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE	27
8.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	28
9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE	29
10. VÝSLEDKY KONTROL	30

ÚVOD

Školní rok 2016/2017 byl již třináctým v pořadí, kdy bilancujeme činnost naší organizace a kdy přinášíme nejen pedagogickým pracovníkům na území Moravskoslezského kraje směřovanou nabídku vzdělávacích akcí. Institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004, kdy bylo sloučeno šest příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem na úrovni okresů do jediné, s působností celokrajskou.

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2016/2017 je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a na základě čl. 5 odst. (8) prováděcího předpisu „Plánování a zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ k Zásadám vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem. Vzhledem ke specifickému zaměření organizace (ve smyslu školského zákona je zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) odpovídá její obsah jen rámcově § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Školské zařízení, za něž je výroční zpráva předkládána, není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpůrným systémům ve školství
- organizace patří mezi akreditované vzdělávací instituce Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy dle § 25 a následujících zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP)
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně oscilující kolem 10 % všech výnosů), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů, je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů
- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje prostřednictvím čtyř odloučených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace (maticová organizační struktura doplněná projektovým řízením)
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti organizace, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy. Ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou uváděny za školní rok 2016/2017, ukazatele ekonomické pak za kalendářní rok 2016.

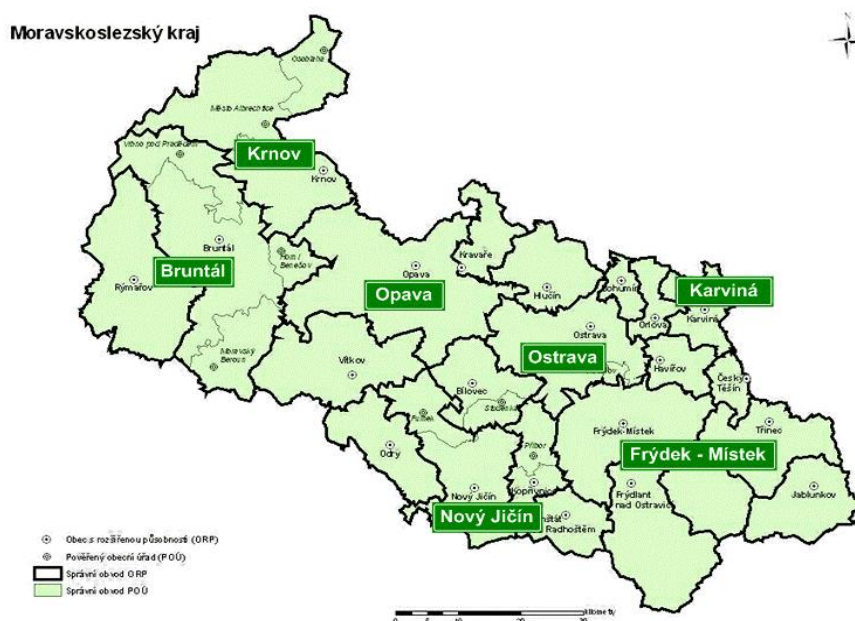
V Novém Jičíně 31. října 2017

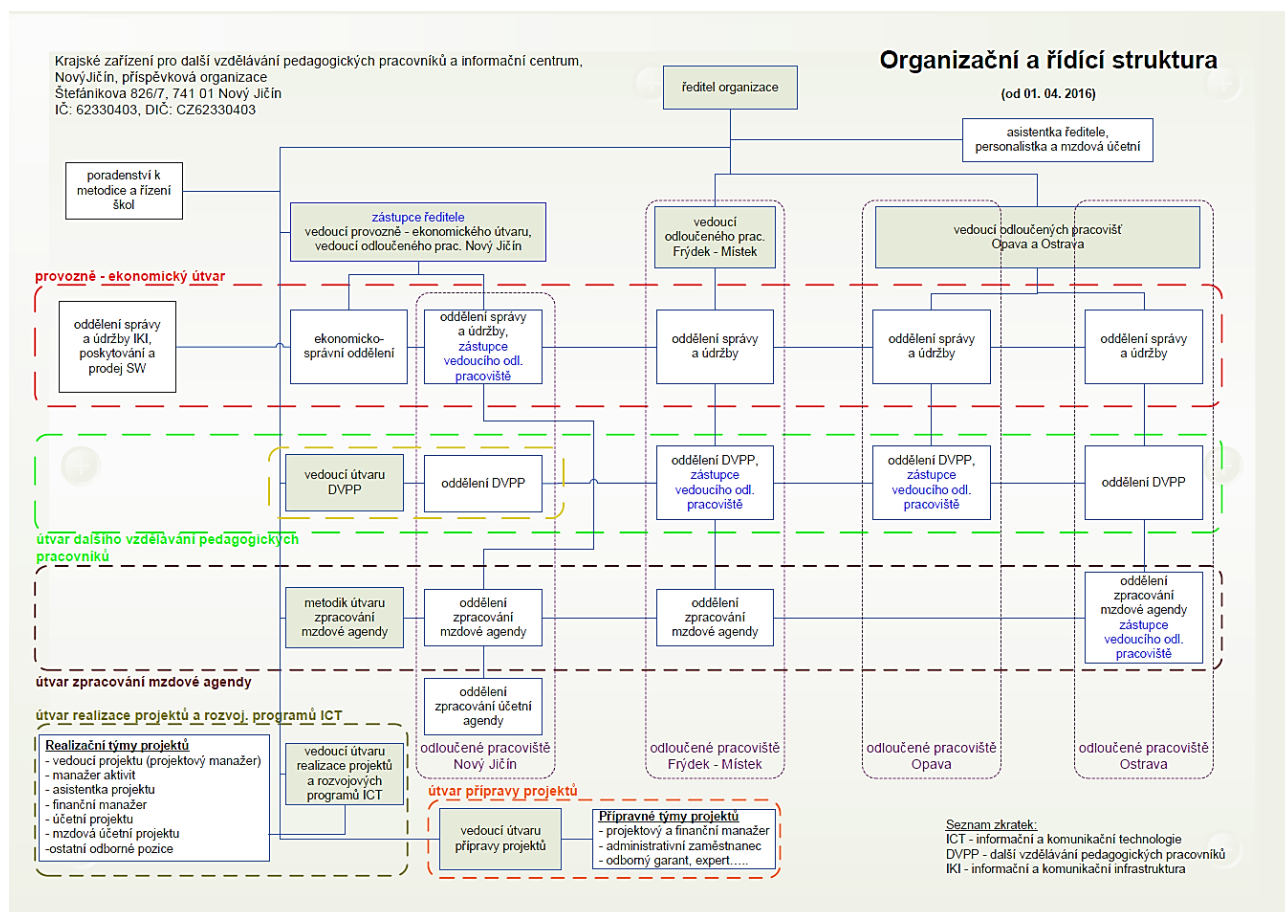
PaedDr. Petr Habrnál
ředitel organizace

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

➔ Název	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
➔ Zkrácený název	KVIC Nový Jičín
➔ Školské zařízení	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
➔ Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
➔ Právní forma	Příspěvková organizace
➔ Sídlo	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
➔ IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
➔ Číslo účtu	1778444379/0800
➔ WWW	www.kvic.cz
➔ E-mail	office@kvic.cz
➔ Identifikátor datové schránky	xv3gncr
➔ Telefon, fax	595 538 000, 595 538 001
➔ Datum vzniku	1. 1. 1995 (od 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
➔ Územní působnost	Moravskoslezský kraj
➔ Odloučená pracoviště	Frýdek-Místek Nový Jičín Opava (od 1. 9. 2010 územní působnost i pro region Bruntál) Ostrava (od 1. 4. 2009 územní působnost i pro region Karviná)
➔ Akreditace instituce	č. j. MSMT-25986/2017 s platností do 21. 9. 2023 dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
➔ Akreditované programy	1.212 platných vzdělávacích programů k 31. 8. 2017
➔ Zaměstnanci	48,175 přepočtených zaměstnanců, 50 fyzických osob k 31. 8. 2016
➔ Statutární orgán	PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace tel.: 595 538 017, e-mail: petr.habrnal@kvic.cz

Obr. č. 1: Územní působnost organizace





Vedení organizace k 31. 8. 2017:

- ředitel organizace
- zástupce ředitele, vedoucí provozně-ekonomického útvaru
- vedoucí útvaru DVPP
- vedoucí útvaru přípravy projektů
- vedoucí útvaru řízení projektů a rozvojových programů ICT
- vedoucí odloučeného pracoviště Frýdek-Místek
- vedoucí odloučeného pracoviště Nový Jičín
- vedoucí odloučených pracovišť Opava a Ostrava

PaedDr. Petr Habrnál
Ing. Petr Nehasil
Ing. Václava Brusová
Mgr. Marie Apriasová
Mgr. Blanka Kozáková
Mgr. Ludmila Muchová
Ing. Petr Nehasil
Ing. Renata Kocurková

Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků postupně vedly k redukci dvou odloučených pracovišť (v roce 2009 v Karviné a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

Na téměř 100% výpadek finančních projektových zdrojů a souvisejících výkonů v roce 2016 (meziročně o 41 % celkových výnosů) reagovala organizace mj. postupným, ale v souhrnu podstatným meziročním snížením počtu zaměstnanců. Proto byly **k 1. 4. 2016 v organizační a řídicí struktuře provedeny i změny** zaměřené na racionalizaci počtu vedoucích zaměstnanců:

- byla zrušena samostatná funkce vedoucí odloučeného pracoviště Nový Jičín při souběžném rozdělení řídicích kompetencí mezi dva stávající vedoucí zaměstnance (vedoucí útvaru DVPP převzala do své gesce oddělení DVPP, zástupce ředitele pak ostatní oddělení);
- byla zrušena samostatná funkce vedoucího odloučeného pracoviště Opava při souběžném vytvoření společné vedoucí funkce vedoucí odloučených pracovišť Opava a Ostrava.

Ve školním roce 2016/2017 se situace v počtech zaměstnanců postupně stabilizovala, kdy organizace zahájila realizaci čtyř nových projektů, jejichž finanční zdroje umožnily přijetí dvou nových zaměstnanců v červenci a srpnu 2017

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje a organizací založených nebo zřizovaných Moravskoslezským krajem (dále jen MSK) nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů

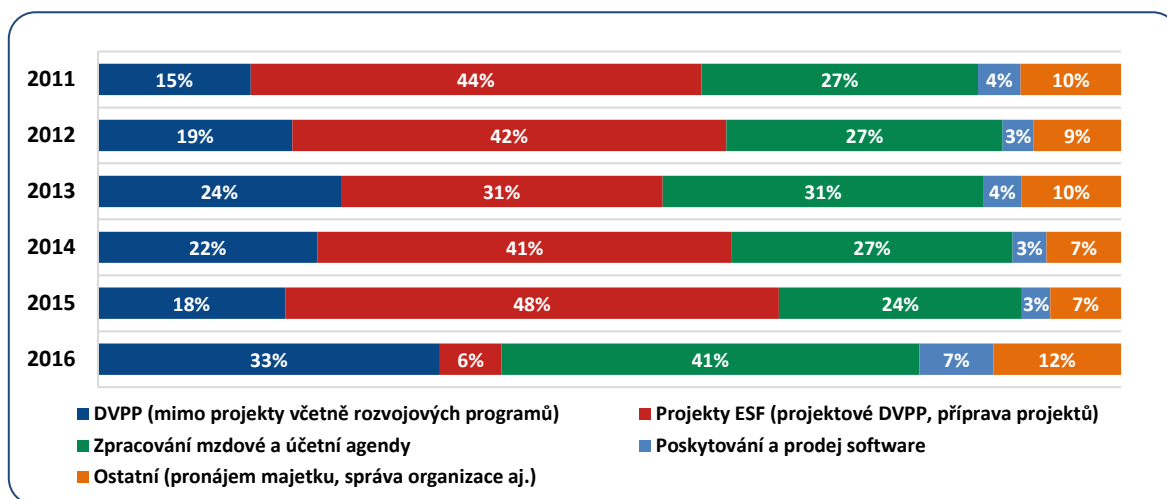
V **hlavní činnosti** je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit DVPP (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU programového období 2007 až 2013 (celkově realizováno 21 neinvestičních projektů s finančním objemem 133,4 mil. Kč). **Související přesun výkonů DVPP od neprojektového k projektovému** byl doprovázen pozitivním dopadem na školy a pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1).

Tento trend byl přerušen ve školním roce 2015/2016, kdy dochází ke zpoždění implementace nového programového období 2014 až 2020. Objem budoucího projektového portfolia organizace podmiňuje pak její schopnost využít nových příležitostí, zejména pak výzev Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV). Proto jsme se v prvním pololetí 2016 ve své činnosti **soustředili na přípravu nových projektů** a na základě aktuálních relevantních výzev byly zpracovány čtyři projektové žádosti. Z nich pak čtyři byly ve čtvrtém čtvrtletí 2016 doporučeny k financování a v průběhu školního roku jsme započali s jejich realizací (z toho dle dotačních titulů tři projekty OP VVV a jeden projekt programu ERASMUS+).

V **rozsáhlé doplňkové činnosti** jsou již standardně poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty. Zisk z doplňkové činnosti (2.301,7 tis. Kč v roce 2016) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (2.897,9 tis. Kč v roce 2016) při výrazném zapojení peněžních fondů do celkového hospodaření organizace (aktuální stav fondů k 31. 12. 2016 činil 6.745,8 tis. Kč, jejich celkové použití v roce 2016 ve výši 4.289,9 tis. Kč).

Celkové rozložení výkonů organizace dle skupin činností (posuzovaných dle výnosů) a jejich meziroční porovnání dokladuje následující graf:

Graf č. 1: Výnosy organizace v kalendářních letech 2011 až 2016 dle skupin činností (v %)



K podstatným charakteristikám ovlivňujících činnost organizace ve školním roce 2016/2017 patří:

- **zahájení realizace čtyř nových projektů**, které byly doporučeny k financování, včetně přizpůsobení organizační struktury a řídicích procesů novým podmínkám a pravidlům programového období 2014 až 2020
- **mírné meziroční zvýšení celkového počtu zaměstnanců** k 31. 8. 2017 oproti stavu k 31. 8. 2016 (o 1,00 přepočteného úvazku, tj. o 2,1 % a 1 fyzickou osobu)

- pokračování aktivit devíti již ukončených projektů v **období udržitelnosti** (tj. pět let po jejich ukončení) včetně alokace potřebných zdrojů pro jejich realizaci a financování
- rozšíření portfolia hlavní činnosti organizace o specifické oblasti
 - ➔ **administrace výzev a projektů OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I. a Šablony pro SŠ** (metodická podpora, workshopy, individuální konzultace; administrace projektových žádostí a projektů jednotlivých škol)
 - ➔ **metodická podpora licencování SW pro školy a školská zařízení zřízená MSK** (konzultační středisko KVIC v rámci aktivity MSK „Zajištění licencí operačního systému Microsoft a kancelářského balíku Office pro pracovní stanice (PC a notebooky) škol a školských zařízení zřizovaných MSK
 - ➔ **vzdělávání vedoucích školních jídelen**
- výrazný **podíl externích zaměstnanců** v zaměstnanecké struktuře organizace (v roce 2016 255 dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby se jedná o dalších 3,89 přepočtených úvazků)
- zapojení do projektu zřizovatele **Jednotný personální a mzdový informační systém** (účast na jednáních a oponentura materiálů z pohledu jedné z typových organizací za oblast školství)
- realizace **stavebních úprav nemovitého majetku** zřizovatele na odloučeném pracovišti Nový Jičín, Štefánikova 826/7 v rámci investiční akce „Rekonstrukce sociálních zařízení, výměna oken a zateplení obvodového pláště“ – 2. etapa ve výši 2.278 tis. Kč (Výměna 176 ks stávajících hliníkových oken za plastová okna stejných rozměrů opatřená izolačními skly)
- realizace dalších významných aktivit (viz kap. 6)

2. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2016/2017 jsme realizovali především **běžné (tj. neprojektové) akce DVPP**. Velkou část aktivit jsme uskutečňovali podle aktuální a zejména od ledna 2017 rychle rostoucí poptávky škol pro Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I. Doplnující byly vzdělávací kurzy pro pedagogické pracovníky i ostatní aktivity pro žáky ve **třech nově zahájených projektech** OP VVV (Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji, GRAMMY a CESTA) a další **rozvoj odborné kooperace** s relevantními institucemi (Česká školní inspekce, Velvyslanectví USA v ČR, Člověk v tísni, zřizovatelé škol, garanti akčních plánů a další)

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe na změny k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti dbáme na dodržování těchto hlavních **principů**:

- směřovat vzdělávací nabídku podle **obsahových priorit** (viz přehled) v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	evaluační školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprofbovaných i neaprobovaných učitelů, metodické semináře k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu a k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova, výchova ke zdraví
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky resp. její individualizace využíváním ICT
Zkvalitňování a modernizace výuky	tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce k aktivní výuce žáků, reflexe výuky, individualizace výuky pro zlepšení její efektivity; rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, matematické a finanční gramotnosti, tvorba integrovaných obsahů, vzájemné sdílení zkušeností z výuky
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz Obr. č. 1)
- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení

- zabezpečovat metodickou podporu ve **využívání digitálních technologií ve výuce** a rozvoji ICT škol
- podporovat spolupráci inovativních učitelů a škol včetně jejich využití jako metodických center a příkladů dobré praxe
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP
- využívat jednotné a rychlé **informační nástroje** (web www.kvic.cz, měsíční Informátor, pololetní Katalog s nabídkou vzdělávacích akcí, speciální Informátory pro nabídku k výzvám OP VVV Šablony pro MŠ, ZŠ, SŠ a pozvánky školám i učitelům na jednotlivé vzdělávací aktivity)
- vytvářet odborné partnerství s relevantními institucemi (zřizovatel, ostatní krajská zařízení pro DVPP, MŠMT, ČŠI, neziskové organizace, univerzity a další)

Hlavní organizační zásady činnosti organizace v oblasti DVPP:

- realizace státní a krajské vzdělávací zakázky v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje
- tvorba vzdělávací nabídky na základě poptávky škol a jejich zaměstnanců
- profesionální úroveň a kvalita nabízených vzdělávacích programů
- pravidelné zjišťování zpětné vazby od účastníků vzdělávacích programů
- dostupnost (časová, územní, finanční apod.) vzdělávacích aktivit pro účastníky

2.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

KVIC je **akreditovanou vzdělávací institucí** dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. V květnu 2017 podala organizace novou žádost o reakreditaci vzdělávací instituce, kterou MŠMT schválilo (akreditace pod č. j. MSMT-25986/2017 s platností do 21. 9. 2023).

Vzdělávací nabídka KVIC vycházela i ve školním roce 2016/2017 převážně z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů, jejichž platnost je stanovena na 3 roky od vydání rozhodnutí MŠMT (viz Tab. č. 1). Nově bylo ve školním roce zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno **418 programů**.

Tab. č. 1: *Přehled akreditovaných programů DVPP platných ve školním roce 2016/2017*

Číslo akreditace	Datum ukončení platnosti akreditace	Počet akreditovaných programů
MSMT-33936/2013-1-718	30. 10. 2016	73
MSMT- 43543/2013-1-933	16. 12. 2016	91
MSMT - 1902/2014-1-97	03. 04. 2017	67
MSMT- 10649/2014-1-291	16. 06. 2017	141
MSMT- 17771/2014-1-527	06. 08. 2017	63
MSMT - 30149/2014-1-747	10. 11. 2017	44
MSMT - 38581/2014-1-961	05. 01. 2018	53
MSMT- 1126/2015-1-88	16. 04. 2018	127
MSMT- 7682/2015-1-293	15. 06. 2018	59
MSMT- 16766/2015-1-485	22. 07. 2018	69
MSMT- 27908-2015-1-695	25. 11. 2018	73
MSMT- 41952-2015-1-893	03. 02. 2019	90
MSMT- 914-2016-1-76	29. 03. 2019	81
MSMT- 10894-2016-1-289	28. 06. 2019	66
MSMT- 16225/2016-1-496	05. 09. 2019	132
MSMT- 25242/2016-1-703	01. 12. 2019	130
MSMT- 32748/2016-1-911	31. 01. 2020	100
MSMT- 968/2017-1-105	19. 04. 2020	101
MSMT- 7387/2017-1-365	28. 06. 2020	87
Celkem platných vzdělávacích programů ve školním roce		1 647
Celkem platných vzdělávacích programů k 31. 12. 2017		1 212

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o DVPP, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, se vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na:

- studium ke splnění kvalifikačních požadavků** (studium pedagogiky, studium pro asistenty pedagoga, studium pro ředitele škol a školských zařízení, doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka)
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializačních činností** (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol, prevence sociálně patologických jevů, specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy, specializovaná činnosti speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie)
- studium k prohlubování odborné kvalifikace** (všechny ostatní vzdělávací programy zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy)

2.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

Tab. č. 2 Celkový přehled realizovaných aktivit dle finančních zdrojů a jejich meziroční srovnání

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
Projektové aktivity (dotace)	40	88	445	1 492	6 088	17 593	13,7	11,8
Neprojektové aktivity (vlastní tržby)	648	629	11 087	9 463	91 940	109 585	8,3	11,6
Celkem za organizaci	688	717	11 532	10 955	98 028	127 178	8,5	11,6
Index výkonů* – projektové aktivity	220,0 %		335,3 %		289,0 %		86,1 %	
Index výkonů* – neprojektové aktivity	97,1 %		85,4 %		119,2 %		139,8 %	
Index výkonů* – celkem za organizaci	104,2 %		95,0 %		129,7 %		136,5 %	

Poznámka: * Index výkonů = meziroční srovnání statistických ukazatelů v % (100 % = výkony 2015/2016)

Statistika je významně ovlivňována směrovanou nabídkou organizace (ve velké míře od ledna 2017 podpořenou běžícími projekty s bezplatnou účastí cílových skupin) a aktuální poptávkou škol a školských zařízení (ve školním roce podstatně ovlivněnou obsahovými tématy výzev OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I. a Šablony pro SŠ).

Zahájení vzdělávacích aktivit tří nových projektů se pak projevilo na **růstu výkonů** ve všech sledovaných ukazatelích mimo počet aktivit s významným zvýšením účinnosti vzdělávání o 36,5 % (ukazatele viz Tab. č. 2).

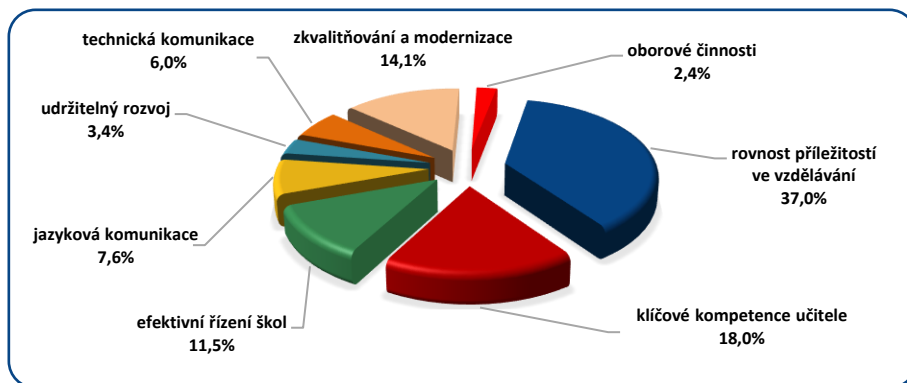
Z celkové směrované neprojektové nabídky se uskutečnilo cca **76,5 % akcí** (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 3,5 %).

Tab. č. 3: Statistika realizovaných aktivit ve školním roce 2016/2017 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	195	27,2	3 446	31,3	47 059	37,0	13,7
Klíčové kompetence učitele	104	14,5	1 731	15,8	22 884	18,0	13,2
Efektivní řízení škol	90	12,6	1 719	15,6	14 619	11,5	8,5
Jazyková komunikace	40	5,5	584	5,3	9 709	7,6	16,6
Udržitelný rozvoj	35	4,9	458	4,2	4 323	3,4	9,4
Technická komunikace	116	16,2	1 026	9,3	7 615	6,0	7,4
Zkvalitňování a modernizace	91	12,7	1 426	13,0	17 884	14,1	12,5
Oborové činnosti	46	6,4	605	5,5	3 085	2,4	5,1
Celkem	717	100,0	10 995	100,0	127 178	100,0	11,6

Poznámka: Statistika uvedena včetně aktivit realizovaných v rámci organizací realizovaných projektů OP VVV (mimo aktivit s žáky a rodiči)

Graf č. 2: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách 2016/2017 (dle počtu učitelohodin)

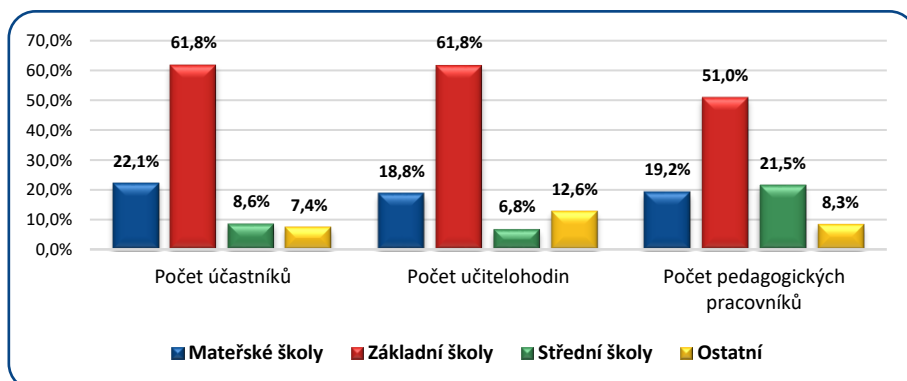


Tab. č. 4: Statistika realizovaných aktivit ve školním roce 2016/2017 dle druhů škol a školských zařízení

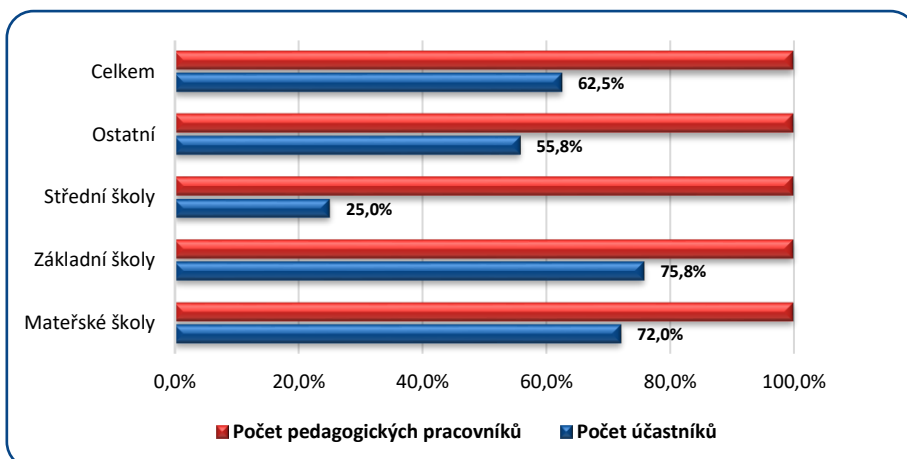
Škola/školské zařízení	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerelevantní statistický ukazatel		2 434	22,2	23 912	18,8	9,8
Základní školy			6 798	61,8	78 581	61,8	11,6
Střední školy			949	8,6	8 650	6,8	9,1
Ostatní			814	7,4	16 035	12,6	19,7
Celkem	717	100,0	10 995	100,0	127 178	100,0	11,6

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

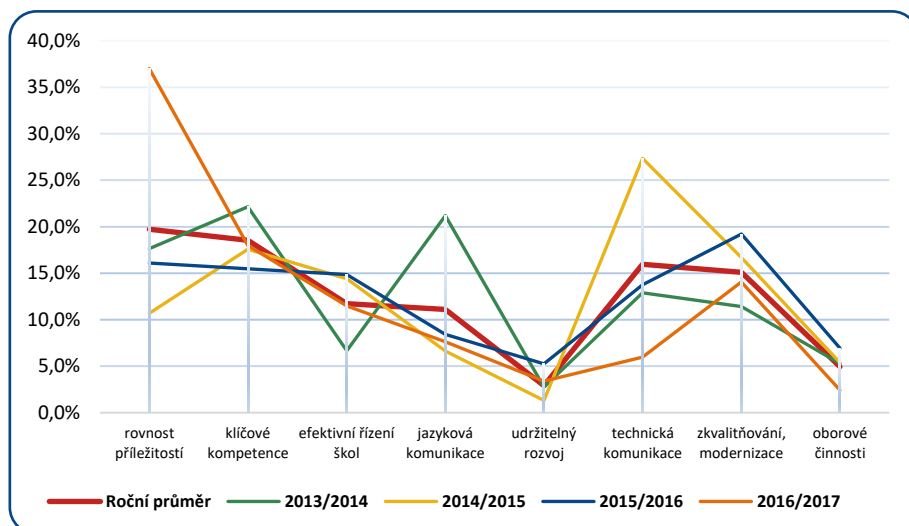
Graf č. 3: Relativní ukazatele ve školním roce 2016/2017 dle druhu zařízení (100 % = ukazatel celkem)



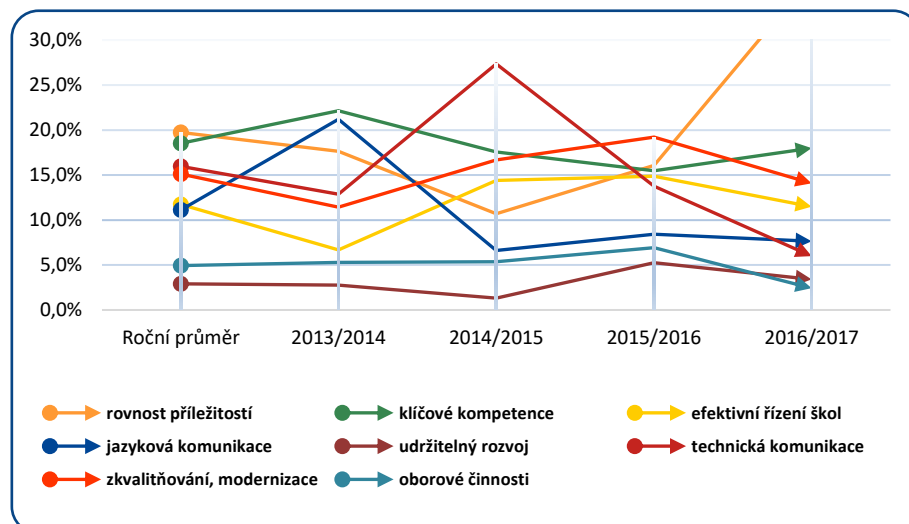
Graf č. 4: Podíl počtu pedagogických pracovníků a účastníků aktivit ve školním roce 2016/2017 dle druhu zařízení



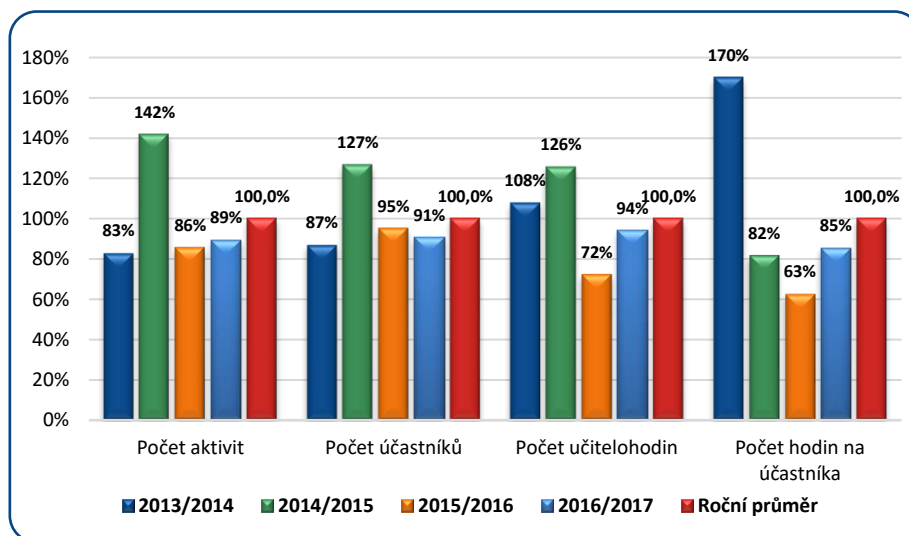
Graf č. 5: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách DVPP v letech 2013/2014 až 2016/2017 (dle počtu učitelohodin) – porovnání podílu priorit v jednotlivých letech



Graf č. 6: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách DVPP v letech 2013/2014 až 2016/2017 (dle počtu učitelohodin) – porovnání vývoje priorit v letech



Graf č. 7: Srovnání základních ukazatelů DVPP v letech 2013/2014 až 2016/2017 (roční průměr za období 100%)



Účinnost DVPP podstatně ovlivňuje účast učitelů ve **studiích ke splnění kvalifikačních, dalších kvalifikačních předpokladů a k rozšíření odborné kvalifikace** ve vztahu ke kariérnímu systému pedagogů, a to vzhledem k dlouhodobému charakteru vzdělávání (studia jsou realizována v rozsahu 60 až 250 hodin výuky).

Ve školním roce 2016/2017 bylo ukončeno 9 skupin studií ke splnění kvalifikačních předpokladů (8 x Studium pedagogiky, 1 x Studium pro ředitele škol a školských zařízení) a 3 nově zahájena Studia pedagogiky, z toho dvě pro kvalifikaci asistentů pedagoga, o které je stále velký zájem (podpořen projektem šablon).

V oblasti studií ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů jsme otevřeli 1 skupinu Studia k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti ICT a nově 1 skupinu Studia k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů. O další typy studií zatím není zájem, očekávali jsme také nové akreditační standardy v souvislosti s náběhem nového kariérního řádu k 1. 9. 2017, protože stávající již neodpovídají potřebám současné školské praxe. Proto jsme ani některá ze studií již od roku 2014 nově neakreditovali a ani nenabízeli.

Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje Tab. č. 5.

Tab. č. 5: Přehled realizovaných studií dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. k 31. 8. 2017

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 8. 2017			Studium probíhající k 31. 8. 2017	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	13	312	299	0	0
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.	35	806	764	3	72
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	18	425	417	0	0
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	2	31	31	0	0
STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	10	93	92	1	20
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	2	36	36	1	22
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	program ukončen ze strany MŠMT v roce 2012	
Celkem od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb.	111	2 489	2 399	5	114

KOMENTÁŘ A DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STATISTICE DVPP:

- pro hodnocení **účinnosti DVPP** a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin)
- nejvyšší zájem** (viz Graf č. 2) byl o **priority** rovnost příležitostí (včetně témat společného vzdělávání) a klíčové kompetence učitele
- nejvyšší **meziroční nárůst výkonů** (viz Graf č. 5) zaznamenala priorit rovnost příležitostí (o 21 %) na úkor priorit technická komunikace (pokles o téměř 8 %), zkvalitňování a modernizace (pokles o 5 %) a oborové činnosti (pokles o 4,5 %)
- trend vývoje zájmu** je však významně ovlivňován ukončováním a zahajovanými projekty (bezplatná účast pedagogů), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (viz rozdíly v jednotlivých letech u jazykové a technické komunikaci nebo u rovnosti příležitostí – Graf č. 6)

- v dlouhodobějším porovnání vývoje čtyř let (viz tvar průměrových křivek v Grafu č. 6 – rozptyl do 10 %) vykazuje rozložení většiny priorit poměrnou **stabilitu**; nejstabilnější a současně nejnižší zájem je o udržitelný rozvoj a oborové činnosti;
- v průměru se ve školním roce zapojily do některé z aktivit DVPP téměř $\frac{2}{3}$ **všech pedagogických pracovníků MSK** s průměrným počtem 11,5 absolvovaných hodin na účastníka (významný meziroční nárůst účinnosti vzdělávání)
- 51 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 19 % mateřských škol, 22 % je ze středních škol a 8 % z ostatních škol a školských zařízení, přičemž právě u nich bylo vzdělávání nejintenzivnější (s 19,7 hodinami absolvovaného vzdělávání na frekventanta)
- z celkové **směřované neprojektové nabídky DVPP** se realizovalo cca 76,5 % akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 3,5 %)
- z celkového počtu 717 aktivit se uskutečnilo 95 sboroven (tj. zhruba 13 % akcí byla určena pro jeden pedagogický sbor)
- ve srovnání s předchozím rokem (viz Graf č. 7) je pak patrné **výrazné zvýšení všech ukazatelů DVPP** mimo počet účastníků
- ukazatele **projektových aktivit DVPP** činí v tomto roce 12,3 % všech aktivit, 13,6 % počtu účastníků a 13,8 % počtu učitelohodin (viz Tab. č. 2)

Meziroční vývojové trendy ve srovnání průměrových ukazatelů DVPP od roku 2013/2014 (viz Graf č. 4) navíc ovlivňuje:

- trvající podhodnocení finančních prostředků přímých ONIV v rámci rozpočtu regionálního školství
- nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů „Šablon“)
- vzrůstající konkurence vzdělávacích organizací

Tab. č. 6: Další vzdělávání v rámci celoživotního učení ve školním roce 2016/2017

v přehledu vyznačeny oblasti vzdělávání, které organizace pořádá	
NE	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
NE	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
ANO	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
ANO	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE	Vzdělávání seniorů
NE	Občanské vzdělávání
NE	Čeština pro cizince
ANO	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ANO	Jiné – Další vzdělávání nepedagogických pracovníků (vedoucí školních jídelen apod.), vzdělávání rodičů v rámci realizovaných projektů (SC 1 Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání)

3. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

3.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Předmětná poradenská činnost byla i ve školním roce 2016/2017 již tradičně **směřována** do těchto aktivit:

- metodické poradny pro ředitele škol a ostatní vedoucí zaměstnance se zaměřením na mateřské a základní školy bez rozdílů zřizovatelů
- průběžná aktualizace právních norem prostřednictvím webových stránek KVIC (74 příspěvků)

- pravidelné příspěvky v Informátorech KVIC z oblasti řízení škol
- průběžná metodická pomoc ředitelům škol a dalším vedoucím zaměstnancům škol písemnou (321 mailů) a telefonickou formou (269 telefonických konzultací)
- individuální osobní konzultace pro vedoucí zaměstnance (celkem 260 osobních konzultací v prostorách KVIC, na základě pozvání i ve škole)

Oproti minulému školnímu roku vzrostl téměř trojnásobně počet individuálních osobních konzultací, o 15 % se snížil počet telefonických konzultací, počet e-mailových konzultací zůstal na stejné úrovni.

KVIC v rámci metodického poradenství realizoval na všech odloučených pracovištích celkově **40 metodických porad** (každá v rozsahu 4 vyučovacích hodin) pro 841 účastníků, z toho:

- 27 akcí pro MŠ
- 6 akcí pro ZŠ
- 3 společné akce pro MŠ, ZŠ
- 4 semináře pro začínající ředitele

Obsahově byly metodické poradny zaměřeny na výklad nových a aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství
- pracovněprávní vztahy
- financování škol a školských zařízení
- organizace školy a pedagogického procesu
- zajištění BOZP dětí, žáků

Teoretický výklad je přitom doprovázen konkrétními příklady z praxe.

Tab. č. 7: Přehled účasti na metodických poradnách ve školním roce 2016/2017 dle regionů

Region MSK	Počty účastníků			
	MŠ, ZŠ	ZŠ	MŠ	Celkem
Bruntál	0	15	56	71
Frýdek - Místek	10	20	115	145
Karviná	0	12	72	84
Nový Jičín	33	29	83	145
Opava	26	29	126	181
Ostrava	5	22	188	215
CELKEM	74	127	640	841

3.2 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ŠKOLNÍCH JÍDELEN

Na základě podnětu odborů KÚ MSK (OŠMS a odbor podpory korporátního řízení a kontroly) byl na jaře 2016 rozpracován **záměr vzdělávání vedoucích školních jídelen/výdejen** (dále jen ŠJ/V), s přípravným týmem expertů byla vytvářena témata, formy aktivit a byl navržen formulář dotazníku pro školy. Záměr byl konzultován s odbory KÚ MSK a formulář byl poskytnut pro sběr dat. Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření byla zvolena forma tříhodinových a účastníky hrazených seminářů. Realizace vlastního vzdělávání byla zahájena od září 2016.

Celkem proběhlo ve školním roce 2016/2017 **21 kurzů na 5 různých témat s 268 účastníky** (zpravidla vedoucí ŠJ/V nebo hlavní kuchařka). První téma bylo komplexní „Začínající vedoucí školní jídelny/výdejny“, dále jsme se v kurzech obsahově věnovali potřebné legislativě, spotřebnímu koši, HACCP, odpadům, dietám a novinkách v práci vedoucí ŠJ/V, nová témata postupně vyplývají z požadavků účastníků akcí. Dle účasti a zpětných vazeb bylo toto vzdělávání účastníky přijato kladně.

3.3 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL

Rozvoj této oblasti metodické podpory byl iniciován v únoru 2016 žádostmi několika škol o pomoc při přípravě vlastních projektů v rámci aktuální výzvy OP VVV **Šablony pro MŠ a ZŠ I.** a později i výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I.** Byly

nastaveny parametry a procesy metodické podpory, připraveny a realizovány bezplatné informační semináře. Na ně pak navázaly placené workshopy „Příprava projektu šablon krok za krokem“

Podpora je poskytována také formou **individuálních konzultací k přípravě projektu přímo ve škole** (44 ředitelů MŠ a ZŠ, průměrně 4,5 h/škola; 10 ředitelů SŠ, průměrně 5 h/škola).

Tab. č. 8: Přehled forem metodické podpory vlastní projektové činnosti škol ve školním roce 2016/2017

Specifikace	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Šablony MŠ a ZŠ (semináře, workshopy)	6	10,9	76	41,7	304	41,2	4,0
Šablony SŠ a VOŠ (semináře, workshopy)	5	9,1	62	34,1	215	29,2	3,5
Šablony MŠ a ZŠ (individuální konzultace)	34	61,8	34	18,7	166	22,5	4,9
Šablony SŠ a VOŠ (individuální konzultace)	10	18,2	10	5,5	52	7,1	5,2
Celkem	55	100,0	182	100,0	737	100,0	4,1

Na základě požadavků škol zajišťujeme i vlastní **administraci** jimi realizovaných projektů „šablon“. V tomto školním roce se jednalo o 47 MŠ a ZŠ (celkově předpokládáme zájem cca 60 subjektů) a 2 SŠ (u středních škol předpokládáme zájem cca 10 subjektů). Všechny formy podpory jsou poskytovány za úhradu.

4. METODICKÁ PODPORA ŠKOL V OBLASTI ICT

V kontextu celého spektra činností organizace zaujímá významné místo metodická podpora rozvoje ICT škol a školských zařízení. Důraz klademe na další vzdělávání a celkové posilování digitální gramotnosti jejich zaměstnanců.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 se stala v roce 2013 zásadním dokumentem MŠMT z pohledu dalšího rozvoje v této oblasti, na který postupně navazujeme v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (v kapitole 2.3.2.3 Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti). Vzhledem ke znalosti aktuálního stavu pak definujeme ve výhledu 1-2 let milníky, kterými postupujeme ke zvýšení potřeby penetrace digitálních technologií ve školách a k efektivní práci s nimi.

Finančně zabezpečujeme naši podporu z více zdrojů – účelové prostředky zřizovatele, nezanedbatelné jsou i zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání či Google. Uvedené zdroje posilujeme ještě vlastními tržbami z neprojektového DVPP a významnou část očekáváme v připravovaných projektech škol do vyhlášené výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ (DVPP ve variantě aktivity k ICT).

Tab. č. 9: Statistika realizovaných ICT vzdělávacích aktivit dle zdrojů financování ve školním roce 2016/2017

Zdroj financování	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Účelové prostředky – ICT	8	14,0	275	33,3	2 221	31,3	8,1
DVPP ostatní neprojektové	22	38,6	245	29,6	3 949	55,7	16,1
Firemní sektor	27	47,4	307	37,1	921	13,0	3,0
Projekty	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
Celkem	57	100,0	827	100,0	7 091	100,0	8,6

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena nezanedbatelná skupina účastníků vzdělávání (cca 33 %). V souběhu byly rovněž masivněji podporovány kurzy DVPP a vzdělávací akce financované ze zdrojů Microsoft a Google (firemní zdroje), abychom pokryli výpadek ukončení financování z EU.

Sledujeme trendy v oblasti školského ICT a reagujeme na ně průběžně. To se nám daří díky spolupráci s lídry na trhu HW a SW v naší republice (např. Boxed, Computer Media, CZ.NIC, Fraus, Google, J4W, Microsoft). V oblasti zavádění ICT do výuky pak hledáme možnosti spolupráce také s vysokými školami (VŠB-TU Ostrava, PedF UK Praha). V posledních letech čelíme rostoucímu trendu firem a VŠ realizovat další vzdělávání ve školském segmentu v oblasti ICT samostatně a to včetně projektové činnosti (AV Media, Boxed a další).

V tomto školním roce realizujeme dvouletý kvalifikační program **Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT**. Skupina 20 pedagogů prochází systematickou přípravou na pozici

koordinátora/metodika ICT ve škole. Protože jsou zastoupeny školy od mateřských po střední, volíme místa stáží tak, abychom účastníky seznámili s různými variantami řešení školní infrastruktury pro uvedené druhy škol. Významné je sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny, které se snažíme zúročit i pro budoucí spolupráci (ICeMSK, lektorská či expertní činnost).

Dlouhodobě spolupracujeme se skupinou cca 20 škol (tzv. ICeMSK), které jsou v oblasti využívání ICT (ve výuce, v procesech řízení školy, v mimoškolní činnosti a soutěžích...) aktivní. Jejich potenciál a invence se velmi pozitivně projevuje mj. v době přípravy projektů, kdy se zapojují do průzkumů, pomoci při vyhledávání partnerů apod. Velkou oporou jsou pro nás tyto školy v době, kdy jsou minimalizovány zdroje na činnost a s jejich podporou se nám daří i v omezených podmínkách akce realizovat.

V průběhu **existence sítě ICeMSK** dochází k její průběžné obměně, zapojují se aktivnější školy, které mohou nabídnout nové impulzy. Tato síť těží také z realizovaných projektů např. zapojení činnosti Inovačního centra do činnosti ICeMSK, pořízení dvou mobilních NTB učeben (konvertibilní NTB s dotykovým displejem umožňující simulaci práce na tabletu), které nadále využíváme pro realizaci ICT kurzů ve školách, využití zkušeností v oblasti dalšího vzdělávání (mentoring a evaluace) a posílení expertního týmu o nové kolegy ze škol zapojených do projektu. Více o činnosti sítě publikujeme na [www stránkách věnovaných podpoře ICT na adrese](http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality)

http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality.

Dalším významným motivačním prvkem jsou **soutěže** a jejich podpora ze strany našeho zřizovatele. Soutěže pořádáme pro učitele – TOPík je soutěžní přehlídka ICT projektů škol (akce se konala 23. listopadu 2016 za účasti 9 finalistů s auditoriem 97 účastníků konference), ORIGIN je soutěž o využití digitální fotografie ve výuce (akce se konala 8. června 2017 za účasti 11 finalistů). Pro žáky spoluorganizujeme Regionální soutěž Office pro žáky středních škol (akce se konala 6. prosince 2016 pro 60 soutěžících žáků a 13 pedagogických pracovníků) a byla podpořena z účelových prostředků zřizovatele a soukromým sektorem (např. ceny pro soutěžící žáky). Výstupy z těchto akcí jako např. vítězné práce, zadání úloh a metodika soutěží ve škole aj. jsou dostupné na

http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Poradna_ICT.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra **Microsoft Partneri ve vzdělávání**, které pro Moravskoslezský kraj zajišťuje naše organizace, je velká pozornost věnována práci s talenty a individuálnímu rozvoji. U žáků je to kromě výše uvedených celostátní soutěží Office Arena, jejíž krajského kola se 23. března 2017 zúčastnilo 15 žáků. Pravidelná je i spolupráce se Studentským trenérským centrem (STC), do kterého jsme 24. listopadu 2016 realizovali výběr z 29 žáků. Žáci kromě vstupních znalostí ICT museli prokázat znalost anglického jazyka, komunikační dovednosti a schopnost sebereprezentace. Z tohoto kola bylo 10 žáků 2. roč. středních škol vysláno do národního výběru v Microsoftu v Praze. 6 žáků z této skupiny bylo vybráno do skupiny aktivních členů STC. Zde si v průběhu následujících cca 2 let rozšíří jak své digitální kompetence, ale také se naučí sdílet zkušenosti. S členy STC nadále udržujeme kontakt a jejich pomoc využíváme např. při organizování akcí ICeMSK.

Vyšší efekt šíření digitální osvěty podporujeme **sdílením zkušeností, tipů, materiálů a metodik**, spoluprací s odborníky s vazbou ke konkrétní odborné oblasti a školství. Nástrojů pro tuto činnost využíváme celou škálu, od online sdílení (viz níže uvedený web) rozšířené o možnost konzultací s expertem, bezplatných online kurzů – webinářů, které jsme v minulém školním roce realizovali v počtu 8 pro 93 účastníků, až po tradiční formu 2 krajských konferencí, které navštívilo 202 účastníků.

Webový portál (http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_skolam/) věnovaný ICT byl v roce 2016 rozšířen o **služby Office 365** zdarma (návod, výuková videa, ucelená nabídka vzdělávání), LMS Moodle (cca 100 různých pracovních prostředí). Průběžně sdílíme nabyté zkušenosti s pedagogy v celé republice např. publikováním článků na portálu Česká škola a prezentacemi na konferencích zaměřených na tematiku digitálních nástrojů ve výuce (např. Počítač ve škole). Aktivně se zapojujeme do kampaní podporujících digitální gramotnost např. mezinárodní akce pořádaná Domem zahraničních služeb „e-Skills for Jobs 2016“.

Kurzy nabízíme jako **otevřené individuálním zájemcům** – pro tento účel byly na školy pravidelně rozesílány infomaily (jednou za měsíc) a kurzy jsou následně spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz uzavřený pro svou skupinu účastníků (tzv. sborovna). V tomto případě realizujeme vzdělávání přímo v učebně školy a kurz může být připraven i pro více početnou skupinu cca 15 účastníků. V případě, že technické vybavení školy není dostatečné, dopravíme vlastní mobilní notebookovou učebnu (NTB s dotykovým displejem). Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca 80 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT. Standardem námi poskytovaného vzdělávání jsou kurzy, zejména koncipované jako **blended learning**, přičemž složka e-learningu tvoří až polovinu hodinové dotace akce. Prezenční část je mj. věnována seznámení s pracovním prostředím e-learningu, které realizujeme v LMS Moodle ve verzi 2. x (průběžně upgradováno na nové služby). Toto prostředí umožňuje garantovi kurzu kromě vzdělávacího obsahu (vložené texty, videa, grafika,

odkazy na zdroje na internetu a on-line přenosy) používat aktivizační nástroje, které podpoří individualizaci vzdělávání každého z účastníků (autoevaluační testy, vkládané materiály pro ohodnocení, ankety), popř. sdílení zkušeností (diskusní fóra, chat). Cílem je vybavit absolventa vhodnými a aktuálními informačními zdroji a dovednostmi pro posílení využití ICT v edukačním procesu a motivovat jej mj. k využití LMS ve své výuce resp. ve své práci. Obdobně poskytované **online kurzy** realizované v prostředí Skype jsou současným trendem ve vzdělávání dospělých a jsou účastníkům nabízeny zdarma nebo jako akreditovaná DVPP akce za úplatu. Aktivně se jich účastní zejména učitelé informatiky, dále koordinátoři a metodici ICT a správci školní sítě.

Významnou přidanou hodnotou poskytovaného vzdělávání tvoří **konzultační činnost**, která je s vedením kurzů spojená. Lektor byl účastníkům k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum). Po skončení zůstává absolventovi kurz přístupný v LMS Moodle se všemi informacemi, výukovými materiály a zdroji.

Zájem o určitá témata se přesouvá na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení v online prostředí každé školy (Google, Microsoft). Významné místo, v souladu se současnými trendy, zaujímají kurzy věnované ovládání tabletů, iPadů a chytrých telefonů. Což vytváří dobré prostředí a buduje návyky pro inovaci výuky a obecně pomáhá účastníkům udržovat tempo s vývojem technologií a s mladou generací uživatelů ICT. Podporujeme snahu učitelů o **zavádění informatického myšlení** do výuky informatiky ve školách. Ve spolupráci s Akademií programování jsme pro ně opakovaně realizovali kurzy Akademie programování (pro práci se žáky ZŠ – KODU Game Labe a pro práci se žáky SŠ – Touch Develop). Do programu konferencí zařazujeme workshopy věnované programování a internetu věcí (Kodu Game Lab, Scratch, Arduino). Také v rámci DVPP probíhají kurzy programování a moderních trendů ICT jako byly „3D tisk – dílna bez pilky a svěráku“, „Základy programování – online kurz“, „Rozvíjíme u žáků informatické myšlení tvorbou výukové hry“, „Pracujeme s malými programátory“.

Sdílení zkušeností s výukou podporovanou ICT mezi pedagogy se věnujeme v **Klubu moderních učitelů**. Tato aktivita probíhá ve spolupráci s firmou Microsoft. Neformální setkávání (realizováno bylo 27 akcí vč. 5 online webinářů) moderované zkušeným pedagogem pro danou oblast generují zajímavé výstupy a tyto publikujeme mezi účastníky jednotlivých klubových setkání a na www stránce věnované podpoře ICT.

. Obdobně jsme připravili 2 akce „Akademie programování“ a dále odpolední setkání pro matematiky k tématu „GeoGebra 2“ orientované čistě na volně dostupnou online aplikaci pro školy, semináře „Metodické odpoledne“ pro učitele informatiky a „Metodická poradna k ICT“ (akce byly podpořeny z účelových prostředků zřizovatele a byly pro účastníky zdarma).

Pro provoz škol je nezbytná IT podpora pracovníků, kteří tyto činnosti zajišťují. Proto se zaměřujeme také **na podporu správců počítačových sítí** a pracovníků středního managementu a správy škol. Pro tyto pracovníky jsou určeny některé z ICT konferencí resp. workshopů pořádané spolu s komerčními firmami, dále online kurzy vedené lektorem Microsoft.

Díky dlouhodobé a systematické podpoře rozvoje škol v této oblasti jsme byli přizváni ke spolupráci v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje“. Jedná se o odbornou garanci tématu „ICT kompetence“. Takto můžeme lépe koordinovat činnost našich ICeMSK v souladu se strategickými záměry projektu.

5. ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO PROJEKTŮ

5.1 PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

Schopnost využít aktuální projektové a ostatní dotační příležitosti a míra úspěšnosti podstatným způsobem ovlivňují objem výkonů organizace (souvztažně pak i zaměstnaneckou strukturu) a současně představují rozhodující faktory pro stabilizaci a střednědobé plánování rozvoje organizace.

Realizované projekty představují od roku 2009 významný finanční zdroj pro zajištění hlavní činnosti organizace, v kalendářním roce 2015 tvořily projektové výkony 48 % celkových výnosů, v roce 2016 pouhých 6 % (viz Graf č. 1). Tento trend byl přerušen v roce 2016, kdy dochází ke zpoždění implementace nového programové období 2014 až 2020 a k 89 % výpadku finančních projektových zdrojů a odpovídajících výkonů oproti roku 2015. Proto jsme se v prvním pololetí 2016 ve své činnosti soustředili na přípravu nových projektů. Na základě aktuálních a pro činnost organizace relevantních výzev bylo zpracováno **pět projektových žádostí** (z toho dle dotačních titulů tři projekty OP VVV, jedna žádost Interreg V-A SR – ČR a jedna žádost programu ERASMUS+). Z nich pak čtyři byly ve čtvrtém čtvrtletí 2016 doporučeny k financování a v závěru roku jsme započali s jejich realizací, realizace jednoho projektu pak pokračuje z roku 2015 (viz Tab. č. 10).

Tab. č. 10: Přehled nově zahájených projektů ve školním roce 2016/2017

Název projektu	Obsah/Cíle projektu Výsledek schvalovacího řízení
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Projekty Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání	
Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji	Projekt cílen na podporu žáků ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání v 9 školách Moravskoslezského kraje. Stěžejním cílem je podpořit tyto žáky v dosahování školních úspěchů a zabránit tak jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání. Aktivity projektu zaměřeny na vzdělávání a metodickou podporu pedagogických pracovníků (stěžejní partnerská role organizace), na rozvoj školských poradenských pracovišť, přímou práci se žáky v rámci doučování, kroužků pro rozvoj gramotností, spolupráci s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání. Specifikum projektu představuje široké odborné a finanční partnerství žadatele (MSK) a dalších 13 partnerů (9 škol, PPP Opava a Frýdek-Místek, o. p. s. SPOLEČNĚ-JEKHETANE, KVIC) Projekt hodnocen 87,5 bodu ze 100 možných, v realizaci od 10/2016.
výzva č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000247	
finanční partner (žadatel Moravskoslezský kraj)	
10/2016 až 9/2019	
10.862 tis.	
GRAMMY	Projekt reaguje na současnou potřebu vyrovnávání nerovností ve vzdělávání a na podporu otevřeného prostředí ve školách. Svémi aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (především žáků romského etnika) přispěje k rozvoji jejich klíčových kompetencí a gramotností potřebných k uplatnění v životě, a to zejména bohatou nabídkou a následnou realizací volnočasových aktivit. Aktivity projektu vychází z aktuálních potřeb 11 nefinančních partnerů ze tří krajů (Moravskoslezský – 8 škol, Jihomoravský – 2 školy, Olomoucký – 1 škola), které se dlouhodobě věnují vzdělávání žáků cílové skupiny a zároveň ve volnočasových aktivitách spatřují možnost rozvíjet u těchto žáků takové dovednosti a znalosti, které následně uplatní ve výuce, čímž dochází ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Projekt hodnocen 88 body ze 100 možných, v realizaci od 12/2016.
výzva č. 02_16_012 pro Gramotnosti	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620	
žadatel	
12/2016 až 11/2019	
19.186 tis.	
CESTA	Projekt zaměřen na zvýšení počtu pedagogů MŠ a ZŠ v MSK, kteří budou schopni: 1. přijímat a poskytovat efektivní kolegiální podporu svým kolegům ve své škole 2. přijímat a poskytovat kolegiální podporu formou interního mentoringu 3. stát se lektorem DVPP a tímto způsobem sdílet své dovednosti a zkušenosti Každý zapojený pedagog absolvuje cestu pod vedením odborníků směřující k tomuto cíli od osobnostně sociálního rozvoje přes zvyšování jeho profesních dovedností po poskytování kolegiální podpory. Reflektující učitelé získají kompetence pro realizaci interního mentoringu a lektorské činnosti. Pro dosažení cíle bude realizováno 8 aktivit (z toho 6 povinných a dvou volitelných). Partner (Česká asociace mentoringu ve vzdělávání, z. s.) bude v projektu zajišťovat aktivity interního mentoringu, moderovat sdílení vlastní kolegiální podpory na školách, metodicky a odborně vést vedoucí pracovníky v rámci klíčových aktivit. Projekt hodnocen 94 body ze 100 možných, v realizaci od 1/2017.
výzva č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj škol I.	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000569	
žadatel	
1/2017 až 12/2020	
18.887 tis.	

Název projektu	Obsah/Cíle projektu <i>Výsledek schvalovacího řízení</i>
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Projekty ostatních dotačních titulů	
Různými cestami ke vzdělávání dospělých (RuCe)	Projekt podporuje u 12 zaměstnanců organizace jejich odborný profesní růst v oblasti vzdělávání dospělých a při účasti na týdenních mezinárodních vzdělávacích mobilitách (Portsmouth – Velká Británie, Malaga – Španělsko) přispívá ke zvýšení jejich jazykových komunikačních kompetencí. Pětidenní vzdělávací programy jsou tematicky zaměřeny na: - změnu přístupu k dalšímu vzdělávání a k aplikaci nových forem a metod výuky (účast šesti osob v programu Interactive training and teaching techniques) - mentoring a poskytování kolegiální podpory pro oblast CLIL v dalším vzdělávání (účast tří osob v programu Discover CLIL and its benefits) - inovace dalšího vzdělávání s akcentem kladeným na aktivizační metody používané v e-learningu a na individualizaci dalšího vzdělávání (účast tří osob v programu Innovative technologies applied to education) Sekundárním cílem projektu je navázání zahraničních kontaktů pro mezinárodní spolupráci v dalším vzdělávání. Projekt v realizaci od 9/2016.
ERASMUS+ KA1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců	
2016-1-CZ01-KA104-023026	
žadatel	
9/2016 až 8/2018	
554 tis.	

Tab. č. 11: Přehled projektů již v realizaci

Název projektu	Obsah/Cíle projektu <i>Výsledek schvalovacího řízení</i>
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Projekty ostatních dotačních titulů	
Global Schools: EYD 2015 to embed Global Learning in primary education	Projekt je zaměřen nejen na zvýšení povědomí o globální rozvojové výuce (dále GRV) v pedagogických sborech zapojených škol, u ostatních pedagogů na území MSK, v univerzitní sféře i u zřizovatelů, ale i na aplikaci témat GRV přímo ve výuce. Dvanáct zapojených škol z celého Moravskoslezského kraje se podílí na síťování škol v aktuálních tématech globální výuky. Ve všech 10 členských zemích projektu (ČR, Rakousko, Velká Británie, Irsko, Španělsko, Portugalsko, Bulharsko, Lotyšsko, Itálie) se připravují semináře pro zapojené školy, vytváří se poradní sbory v rámci Kulatých stolů a při jednáních Expertních skupin složených z univerzitních odborníků, ze zástupců municipalit, neziskových organizací i samotných pedagogů. Mezinárodní setkání zapojených organizací se věnují implementaci GRV do ŠVP, do národních strategií a dokumentů. Tvoří se také metodiky pro práci s materiály pro učitele, které byly prozatím představeny v Itálii a Rakousku. Projekt v realizaci od 7/2015.
externí mezinárodní grant Evropské komise	
nepřiděleno	
partner (realizátor v ČR, Člověk v tísni, o. p. s.)	
7/2015 až 3/2018	
205 tis.	

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/35/Projekty/Aktualni>.

Od dubna 2017 se na základě požadavku zřizovatele iniciovaného aktuální výzvou MŠMT (Implementace krajských akčních plánů) aktivně podílíme na přípravě žádosti individuálního projektu OP VVV projektu Moravskoslezského kraje

„Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK“. Organizace bude v tomto projektu zapojena jako finanční partner. Postupně jsou z naší strany připravovány následující aktivity:

- KA G: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti (aktivity na podporu ČMG pro pedagogické pracovníky napříč předměty).
- KA K: Podpora kariérového poradenství (vzdělávání pedagogických pracovníků, vedoucích pracovníků, školních kariérových poradců a pracovníků PPP)
- KA O: Zvyšování kvality absolventů středních odborných škol (vzdělávání v obecných a oborových didaktikách, příprava lektorů dalšího vzdělávání, síťování učitelů odborných předmětů, vzdělávání pedagogických pracovníků pro podporu podnikavosti a kreativity, rozvoj funkční gramotnosti a specifické vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků)
- KA P: Podpora polytechnického vzdělávání (rozvoj polytechnického vzdělávání a badatelství v přírodě pro pedagogické pracovníky, Letní podnikatelský kemp – příprava pro pedagogické pracovníky)

Předpokládaná realizace projektu je stanovena od září 2018 do srpna 2021. Plánované vzdělávací aktivity budou poskytnuty cca 2.500 podpořeným osobám formou interaktivních seminářů, workshopů, pobytových akcí, sdílení a konzultací.

Ve výhledu min. dvou let **nepředpokládáme již žádnou přípravu vlastních projektů** OP VVV. Důvodem je nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných (nebo připravovaných) jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů „šablon“). Také se předpokládá, že se organizace zapojí do individuálních projektů systémových přímo řízených organizací MŠMT.

5.2 UDRŽITELNOST PROJEKTŮ

Pro úplnost je nutné v této kapitole připomenout pokračování aktivit a diseminaci výstupů již ukončených projektů v období jejich **udržitelnosti**. Dle pravidel OP VK stanovených Evropským společenstvím je příjemce dotace povinen zajistit, aby aktivity a výstupy, které byly v rámci projektu podpořeny a ke kterým se v projektové žádosti zavázal, byly udržovány po dobu pěti let od dne ukončení fyzické realizace projektu. Naplňování udržitelnosti může být předmětem kontroly ze strany příslušných institucí. Při nesplnění povinnosti udržitelnosti může být žadatel v krajním případě požádán o vrácení dotace nebo její části.

Školní rok 2016/2017 byl pro organizaci posledním rokem udržitelnosti **sedmi** a dalším rokem **tří** níže uvedených projektů, na jejichž zabezpečení bylo nutné vyčlenit potřebné kapacity a zdroje. Bližší informace o jednotlivých ukončených projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/38/Projekty/Ukoncene>.

Tab. č. 12: Přehled udržitelnosti projektů OP VK ve školním roce 2016/2017

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Perspektiva 2010	11/2011 až 10/2016	Vlastní projekt organizace, 1. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, zaměřen na zvýšení kompetencí učitelů ZŠ a SŠ k využití ICT ve výuce. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP s ICT komponentou (střednědobé vzdělávání ICT aplikátorů do vzdělávacích oblastí resp. oborů – 10 vzdělávacích blended learningových programů, každý v rozsahu 40 až 52 hodin výuky) 2. Poradenská a konzultační činnost - v síti cca 20 informačních center (škol) na území kraje. 3. Webová ICT poradna a LMS Moodle – aktuální informace o ICT Udržitelnost ukončena v roce 2016.
Dialog bez bariér	11/2011 až 10/2016	Vlastní projekt organizace, 1. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, orientován na rozvoj jazykových znalostí, kompetencí a metodických dovedností pedagogických pracovníků. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře využívání nových metod výuky jazyků (40 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 60 hodin) 2. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení jazykových kompetencí učitelů (20 vzdělávacích programů v rozsahu 20 až 150 hodin) 3. Metodická podpora výuky cizích jazyků Udržitelnost ukončena v roce 2016.

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Elektronická školička (Eliška)	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, směřován na zvyšování digitální gramotnosti pedagogických pracovníků již od MŠ a na přenos a vzájemné sdílení získaných zkušeností a ICT dovedností. V rámci činnosti Informačních center Moravskoslezského kraje jsou realizovány bezplatné vzdělávací a poradenské aktivity. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Střednědobé vzdělávání ICT aplikátorů do vzdělávacích oblastí resp. oborů (2 vzdělávací blended learningové programy v rozsahu 24 a 40 hodin výuky) 2. Krátkodobé vzdělávání ICT uživatelů v rámci metodických odpolední na aktuální téma z ICT ve škole (kluby moderních učitelů) 3. Podpůrná síť a komunikační infrastruktura (webová podpora a výukové materiály v LMS Moodle, krajská konference, metodická práce s koordinátory center a lektorským týmem) Udržitelnost ukončena v roce 2017.
Efektivní management škol (EMA)	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace s jedním finančním partnerem, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, který přispěl ke zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky s důrazem na implementaci kurikulární reformy. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře rozvoje manažerských kompetencí a školského managementu (15 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 40 hodin) 2. Zajištění funkčnosti podpůrných mechanismů (činnost interního konzultanta pro metodiku a řízení, realizace metodických raden) Udržitelnost ukončena v roce 2017.
Škola pro život	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.2, 7 partnerských škol. Cílem projektu bylo zkvalitnit výuku a vytvořit motivující prostředí ke vzdělávání na základních školách vzdělávající žáky se sociálním znevýhodněním jako prevence předčasného odchodu ze systému vzdělávání. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům se sociokulturním znevýhodněním (5 vzdělávacích programů v rozsahu 6 a 16 hodin) 2. Aktivita se žáky sedmi partnerských škol (uplatňování metod získaných v projektu ve výuce, projektové dny, kroužky ICT a estetické výchovy, netradiční třídní schůzky) 3. Podpora škol vzdělávající žáky se sociálním znevýhodněním výměnou zkušeností a informovanosti o nových metodách ve výuce prostřednictvím regionálních setkání. Udržitelnost ukončena v roce 2017.
Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy (Podpora poradců)	07/2012 až 06/2017	Vlastní jednorocní projekt organizace v rámci 3. výzvy globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, se soustředil na rozvoj poradenského systému v kraji i na zatraktivnění a přiblížení forem a obsahů DVPP. V projektu byly rozvíjeny pedagogické a poradenské kompetence učitelů ZŠ a SŠ (poradců), kteří byli zapojeni i do tvorby kurzů DVPP v klíčových programech pro úspěch reformy. Současně projekt inicioval vytvoření sítě poradenských center pro rozvoj gramotností a modernizaci informačního webu organizace včetně nových portálových služeb. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP nejen k podpoře cíleného rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti (35 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 80 hodin) 2. Zajištění funkcionality podpůrných mechanismů (činnost sítě metodiků a poradců, informační portál) Udržitelnost ukončena v roce 2017.
Integrace na druhou	08/2012 až 07/2017	Partnerský projekt MSK v rámci 1. výzvy pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.2. Účelem projektu bylo zkvalitnit zavedený systém podpory individuálně integrovaných žáků na 20 ZŠ MSK, které mají školní poradenská pracoviště. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům s SPU a k žákům integrovaným (3 vzdělávací programy v rozsahu 20 až 40 hodin) Příklady dobré praxe (3 praktické ukázky práce se žáky v rozsahu 5 hodin) Udržitelnost ukončena v roce 2017.
Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK (EduČaS)	3/2013 až 2/2018	Vlastní projekt organizace s partnerem (MSK), 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Aktivita projektu byly zaměřeny na zvýšení kompetencí pedagogů v edukaci moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a podporu implementace a evaluace ŠVP v oblasti Člověk a společnost. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (22 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 24 hodin) 2. Diseminace 2 sad metodických materiálů Udržitelnost bude ukončena v roce 2018.

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Informatorium školy mateřské (Informatorium)	4/2013 až 3/2018	Vlastní nadregionální projekt organizace, 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Cílem projektu bylo podpořit kurikulární reformu v mateřských školách krajů Moravskoslezského, Olomouckého, Zlínského a Jihomoravského, a to především prohloubením dovedností pedagogických pracovníků MŠ v práci s individualitou dítěte. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (14 vzdělávacích programů pro učitelky MŠ v rozsahu 4 až 48 hod.) 2. Diseminace 13 produktů (9 metodických materiálů, 3 sborníky a 1 instruktážní videofilm) Udržitelnost bude ukončena v roce 2018.
RESTART	9/2016 až 9/2017	Vlastní nadregionální projekt organizace. Individuální projekty ostatní z OP VK, oblast podpory 1.3, výzva 51. V tomto projektu naše organizace spolupracovala s 39 finančními partnery (základními a středními školami) na zvyšování digitálních kompetencí vedoucích a pedagogických pracovníků. Kromě DVPP jsme aplikovali model kolegiální podpory při zavádění ICT do výuky konkrétního učitele a sdílení zkušeností mezi učiteli, mezi zapojenými školami. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Sledování aktivit s využíváním zařízení a ICT ve škole po projektu u 39 partnerů. 2. Inovační centrum MSK – aktuality pro školy na webu, aktuální nabídka ICT kurzů a prezentace nových trendů formou informačních mailů do škol. Udržitelnost bude ukončena v roce 2018.

5.3 METODICKÉ VÝSTUPY Z REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ

Metodická podpora učitelů je od roku 2011 obohacována v rámci výstupů realizovaných projektů prostřednictvím zpracování **sborníků, metodických a výukových materiálů** vhodných pro učitele a určených k využití nejen v jejich pedagogické činnosti. Pro úplnost v přehledu uvádíme relevantní výstupy všech organizací ukončených projektů, příp. programů. Veškeré uvedené metodiky a další vytvořené pracovní materiály jsou dostupné na informačním portálu organizace.

Projekt, program (měsíc finalizace výstupu)	Název výstupu
Dialog bez bariér (10/2011)	1. Příručka učitele angličtiny 2. Dialogy bez bariér (výukové DVD)
Perspektiva 2010 (10/2011)	3. Sborník příkladů dobré praxe využití ICT ve školách Moravskoslezského kraje 4. 29 příkladů dobré praxe využití ICT ve školách Moravskoslezského kraje
Elektronická školička (06/2012)	5. Sborník inspirací využití ICT ve výuce 6. Praktický pomocník učitele - Google Apps ve 20 příkladech použití (výuková videa) 7. 13 metodických materiálů
Efektivní management škol (06/2012)	8. Metodika zahraničních stáží 9. Metodika kulatých stolů 10. Metodika tuzemských stáží
Podpora poradců (06/2012)	11. Metodika rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti 12. Sborník pozoruhodných textů 13. Aktivizační metody v e-learningu
Škola pro život (06/2012)	14. Sborník příprav na hodiny 15. Sborník námětů programů a činností zaměřených na volbu povolání a využití ICT ve výuce a v rámci volnočasových aktivit 16. Sborník námětů pro využití prvků estetické výchovy ve výuce a v rámci volnočasových aktivit 17. Sborník programů projektových dnů zaměřených na povolání

Projekt, program (měsíc finalizace výstupu)	Název výstupu
Integrace na druhou (07/2012)	18. Sborník kazuistik a metodických listů pro práci s individuálně integrovanými žáky se SVP 19. Sborník metodických listů pro domácí přípravu individuálně integrovaných žáků pro jednotlivé druhy postižení 20. Sborník časových a obsahových plánů pedagogů pro realizaci projektového odpoledne pro jednotlivé druhy postižení
EduČas (02/2013)	21. Rukověť moderních dějin (metodické materiály pro učitele dějepisu a výchovy k občanství) 22. Edukace ČaSu (sborník nejvýznamnějších výstupů, výukové materiály, pracovní listy a přípravy na hodiny)
Manažer či pedagog? (02/2013)	23. Sborník vybraných závěrečných prací (Studia pro ředitele škol a školských zařízení) 24. Studijní materiál ke Studiu pro ředitele škol a školských zařízení (Modul I až IV)
Informatorium školy mateřské (03/2013)	25. Sborník aplikace OSV v praxi MŠ 26. Sborník kazuistik z diagnostiky žáků 27. Sborník integrovaného tematického plánování 28. Individuální vzdělávací plány pro děti 3 – 6 leté 29. Hodnotící a sebehodnotící dotazník učitelky MŠ 30. Využití metody videotréninku interakcí v MŠ (instruktážní videofilm)
Progress (12/2014)	31. Moving and Movie (výukové DVD) 32. Inspiromat (soubor pracovních listů) 33. Angličtina napříč předměty (materiály k podpoře výuky metodou CLIL)
Vím, co chci – Vím, jak na to (12/2014)	34. Sborník ZRU (karty aktivit zkušenostně reflektivního učení pro rodinné skupiny)
Elementarium (12/2014)	35. Sborník příprav RWCT (sborník příprav na vyučovací hodinu) 36. Sborník dramatické výchovy na 1. stupni ZŠ (sborník příprav na vyučovací hodinu)
Škola s místem pro všechny (12/2014)	37. Sborník dobré praxe: pedagog – asistent 38. Programy projektových dnů zaměřených na povolání v přípravné třídě a MŠ 39. Sborník námětů pro práci s interaktivní tabulí SMART board
Od integrace k inkluzi (12/2014)	40. Jak na čtení, psaní, počítání (Metodika zvládání prvopočátečních gramotnostních dovedností u žáků se SVP) 41. Sborník příkladů dobré praxe
Facility management v efektivní organizaci (06/2015)	42. Manuál Facility management pro vedoucí pracovníky 43. Manuál Facility management v praxi organizace 44. Manuál Detaily efektivní správy majetku v centralizovaném prostředí 45. Příručka uživatele prostředí pro správu majetku 46. Příručka uživatele aplikací pro podporu facility managementu
Spirála (v 08/2015)	47. Scénář 3S – forma kolegiální podpory (příručka námětů kolegiální spolupráce dvou a více učitelů) 48. Nápadník menteeho (metodická příručka pro rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti pro učitele ZŠ) 49. Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání 50. DVD s videonahrávkami práce v předškolních zařízeních (pro 6 oblastí profesního rámce kvality Kompetentní učitel 21. století) 51. E Sborník námětů polytechnické výchovy v práci MŠ 52. E Sborník námětů prvků OSV v praxi MŠ 53. Scénář vzájemných návštěv pro realizaci polytechnických činností v MŠ (metodicko-organizační návod) 54. Scénář vzájemných návštěv škol zaměřených na zkvalitnění implementace ŠVP PŘV

RESTART
(v 09/2015)

55. Sada 33 metodických materiálů, cca 1 tis. stran (Specifika a úskalí veřejných zakázek ve škole; Aplikace Autorského zákona ve škole; Mentoring – podpora práce učitele; Inovativní výukové strategie využívání ICT ve škole; Cloud computing v praxi školy; Tuzemské stáže ve škole; Autoevaluace práce učitele pomocí ICT; Dotyková zařízení ve výuce; Moodle – praktické využití; (Ne)bezpečný internet pro profesionály; Legislativa spojená s provozem ICT ve škole; Výukové objekty na internetu; Tablet s androidem – účinná pomůcka ve výuce; Tablet s Windows 8 – účinná pomůcka ve výuce; Notebook s Windows 8 – účinná pomůcka ve výuce; Chromebook – účinná pomůcka ve výuce; iPad – účinná pomůcka ve výuce; Počítačová grafika pro pokročilé; Efektivní využití ICT na 1. stupni ZŠ; Výuka českého jazyka a literatury s podporou ICT; Efektivní využití ICT ve výuce anglického jazyka; Efektivní využití ICT ve výuce německého jazyka; Výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost s podporou ICT; Výuka matematiky s podporou ICT; Geometrie dynamicky na počítači; Výuka přírodních věd s využitím digitální měřicí sady; Výuka fyziky s podporou ICT; Výuka biologie a přírodopisu s podporou ICT; Výuka chemie s podporou ICT; Výuka zeměpisu s podporou ICT; Mediální výchova s podporou ICT; Finanční management; Hodnocení využívání ICT v pedagogické činnosti)

Obec21
(v 09/2015)

56. Sada 11 výukových materiálů – forma pracovních listů nebo prezentací (Hospodaření domácností; Úvod do problematiky financí; Peníze; Účetnictví a daně; Zdroje financování; Internet, úložiště, soubory; Vyhledáváme informace na internetu; Procvičujeme ovládání dotykového zařízení; Práce s textem I a II; Práce s tabulkami)

6. DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017

6.1 AKTIVITY SE ŽÁKY A RODIČI

Od roku 2012 se portfolio činnosti organizace postupně rozšířilo o aktivity směřované na žáky, případně jejich rodiče. Od podzimu 2016 jsme po dvouleté přestávce tyto aktivity obnovili, a to díky zaměření dvou realizovaných projektů OP VVV (Podpora inkluze v MSK a GRAMMY, prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, specifický cíl 1 Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání).

Ve školním roce 2016/2017 probíhaly tyto aktivity postupně od října 2016 s ohledem na zahájení realizace daných projektů. Statistiku aktivit dokumentuje Tab. č. 13.

Tab. č. 13: Statistika aktivit pro žáky a rodiče realizovaných projektů ve školním roce 2016/2017

Ukazatel	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků	
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %
Zapojení žáci	284	89,4	3 277	72,8
Zapojení rodiče	31 z 293	10,6	1 225	27,2
Celkem	293	100	4 502	100,0

Obsahová náplň aktivit se žáky a rodiči:

Kluby rozvoje gramotností:

Časová dotace: 1 – 2 hodiny týdně

- Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Rozvoj technických a přírodovědných oborů

Časová dotace: 4 – 8 hodin měsíčně

- Filmový klub
- Redakce školních novin
- Škola jako centrum komunity
- Osobnostní a sociální rozvoj

Doplňkové aktivity v rámci klubů:

- Návštěva knižního veletrhu
- Knihovnice v klubu
- Návštěva knihovny
- Návštěva divadla
- Meziškolní turnaj deskových her
- Návštěva kina - dokument
- Návštěva dokumentaristy, režiséra, fotografa
- Návštěva novináře, redaktora, fotografa
- Společné akce s rodiči
- Beseda s psychologem, lékařem...
- Burza technických a přírodovědných oborů na škole

Rozvoj exekutivních dovedností (kroužky):

Časová dotace: 1 – 2 hodiny týdně

- Aerobic
- Jóga
- Školní kapela
- Taneční
- Sbor
- Dramatický
- FIE
- Bojová umění
- Hudební (bubnování)
- Jazyky

Rozvoj gramotností (kroužky):

Časová dotace: 1 hodina týdně

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Přírodovědná gramotnost
- Počítačová gramotnost
- Finanční gramotnost

Kluby pro rodiče

Časová dotace: 1 hodina měsíčně

6.2 OSTATNÍ AKTIVITY

V dalším textu rekapitulujeme **aktivity organizace ve školním roce 2016/2017** významné svým rozsahem, formou nebo specifickým obsahovým zaměřením oproti běžně zajišťované činnosti.

- Pokračovala **spolupráce s U. S. Embassy** v rámci grantu pro učitele anglického jazyka základních i středních škol. Ve školním roce 2016/17 jsme mimo 4 metodických seminářů s lektorem z Ohio Univerzity (USA) J. Kuhnem realizovali 11 dalších kurzů pro celkem 317 učitelů v našem kraji i v Brně, Hradci Králové a Olomouci. Jednalo se o metodické semináře, které pomáhají učitelům zlepšit své kompetence v oblasti využití ICT ve výuce angličtiny i v dalších tématech (čtení a psaní, zábavná angličtina, výuka žáků s poruchami učení, metoda CLIL).
- Rozvíjíme **spolupráci s Českou školní inspekcí** – lektoři ČŠI z Moravskoslezského kraje se setkávají s učiteli MŠ, ZŠ i SŠ na seminářích Předškolní/základní/střední vzdělávání z pohledu ČŠI. Na podzim 2016 jsme realizovali 9 seminářů se 198 účastníky.
- Od roku 2014 **spolupracujeme se společností H-mat, o. p. s.**, kterou v r. 2013 založil prof. Milan Hejný a jejímž cílem je šířit metodu vyučování matematiky orientované na budování mentálních schémát. Realizujeme semináře akreditované H-mat v celém kraji. Daří se nám tak zvyšovat profesní odborné kompetence učitelů v oblasti matematické gramotnosti.
- **Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU pro výchovné poradce ZŠ** (3. 10. 2016, Opava) proběhla za účasti 31 středních škol. V letošním ročníku byly nově zařazeny dva bloky pro výchovné poradce. První blok byl věnovaný legislativním změnám ve školství, zaměřené na práci výchovných poradců. Druhý blok uvedl Ing. Daniel

Cinař z odboru školství, mládeže a sportu KÚ MSK, který objasnil nové podmínky pro přijímací řízení na SŠ. 48 výchovných poradců se zajímalo o stálé obory, připravované novinky ve formě nových oborů, odbornou praxi na školách, podmínky přijetí, podmínky studií a celkovou uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Diskuze a dotazy z řad výchovných poradců i středních škol byly podnětné pro obě zúčastněné strany.

- **GEMMA 2016** (2. a 3. listopadu 2016, Nový Jičín) – **přehlídka středních škol s nabídkou oborů vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou.** Tradiční akci (24. ročník) organizujeme ve spolupráci s Úřadem práce ČR, kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Záměrem přehlídky je přiblížit vzdělávací možnosti v našem regionu žákům zejména 9. tříd ZŠ a jejich rodičům a usnadnit jim tak rozhodování při volbě budoucího povolání. Prezentovalo se celkem 34 středních škol, z toho 19 z MSK, 9 ze Zlínského kraje a 6 z Olomouckého. Celkově jsme zaznamenali cca 1.480 návštěvníků. Vysoká účast potvrdila smysluplnost přípravy následujícího ročníku a zároveň byla impulsem pro další spolupráci s výchovnými poradci ZŠ.
- V návaznosti na GEMMU jsme organizovali **poradu k přijímacímu řízení ke vzdělávání** za účasti zástupců KÚ MSK, PPP Nový Jičín, ÚP ČR – pracoviště Nový Jičín, pro 31 výchovných poradců II. st. ZŠ okresu Nový Jičín, kteří mají kariérové poradenství ve své gesci.
- Krajská konference „**Digitální vzdělávání v české škole**“ (23. 11. 2016, 97 účastníků, Ostrava – Střední škola technická a dopravní). Tato konference podpořila školy na území MSK (ZŠ a SŠ) a významně se věnovala projektovým příležitostem škol v eTwinningu (DZS) a projektu Maple (Euroface Consulting). Část dopoledního bloku byla vyhrazena přehlídce projektů škol využívajících ICT TOPIk. Upozornili jsme na nezbytnost bezpečného chování na internetu (CesNet) a bezpečnou školní wi-fi (Aruba). Představili jsme vítězný web školy soutěže sCOOL web (GaSOŠ, Nový Jičín). V odpoledních workshopech řešili účastníci, jak pomoci digitálních nástrojů při realizaci společného vzdělávání podpořit práci se žáky se SVP (PedF UK, Petit, DoSli); rozšířili si přehled online aplikací Microsoft a Google a vyzkoušeli si další nástroje k rozvoji informatického myšlení (BOXED 3Panel a 3Box).
- **Konference Informatorium školy mateřské** (2. a 3. 3. 2017, Nový Jičín) se zaměřila na současné trendy předškolního vzdělávání v ČR, povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dvouletých dětí v MŠ a inkluzivnímu vzdělávání v předškolním věku. Zúčastnilo se 67 učitelek a ředitelek z 52 MŠ Moravskoslezského kraje a 1 MŠ z kraje Jihomoravského. Se svými příspěvky vystoupily PhDr. Hana Slaná, ředitelka MSK inspektorátu ČŠI a PhDr. Zora Syslová, Ph.D., z PedF MU Brno. Hovořily o současných podmínkách předškolního vzdělávání v ČR, významu a dopadu legislativních změn, pozitivě i úskalích, o připravenosti MŠ na změny po stránce organizační, prostorové i personální, podpoře ze strany ČŠI, specifických MŠ v Moravskoslezském kraji, kritériích kvality práce MŠ, závěrech z inspekčních šetření a záměrech pro následující období. Další část setkání probíhala prostřednictvím workshopů a diskusí. Následující den se konaly semináře k předmatematické gramotnosti a integraci dětí v praxi běžné MŠ spojené s ukázkou přímé práce s dětmi v MŠ Máj v Novém Jičíně.
- Proběhla **první mobilita v projektu „RuCe“**. V květnu 2017 absolvovala první plánovanou mobilitu v projektu skupina vzdělavatelů a odborných pracovníků (6 osob). Mobilita probíhala ve spolupráci s agenturou TRAINING VISION Ltd., Portsmouth – Hampshire – PO1 1PJ, United Kingdom. Hostitelská agentura pro naše pracovníky připravila týdenní vzdělávací program na téma „Innovative Structured Techniques“ pod vedením Dr. Taiwo Ayodele. Vzdělávání probíhalo v sídle agentury a bylo průběžně doplněno o stáže a návštěvy vzdělávacích institucí v Portsmouth.
- Krajská konference „**Digitální škola dneška**“ (8. 6. 2017, 105 účastníků, Ostrava – Střední škola technická a dopravní). Tato konference podpořila školy na území MSK (ZŠ a SŠ) a věnovala se např. programu „Kraje pro bezpečný internet“ (MSK), tématu „Facebook ano či ne?“ (školy MSK), „Programování hravě pro žáky i učitele“ (Akademie programování), „Vývoj digitální gramotnosti a jeho reflexe v ČR“ (PedF UK), „O virtuální a rozšířené realitě“ (FEL ČVUT), Novinky pro školy od Microsoft a Google. Část dopoledního bloku byla vyhrazena soutěžní přehlídce autorské fotografie ORIGIN. V odpoledních workshopech jsme prakticky představili nástroje pro výuku programování, novinky od Google (GEG), učitelé si vyzkoušeli virtuální realitu a školním administrátorům jsme představili vhodné nástroje pro práci a správu zařízení v cloudu.
- Prezentace činnosti KVIC v oblasti ICT v programu **národní konference „Počítač ve škole“** 11.–13. dubna 2017 na gymnáziu v Novém Městě na Moravě. Přednáška zazněla v úvodním bloku konference na téma „Podpora učitelů při rozvoji informatického myšlení žáků“. V dalším dni konference proběhl workshop „Jak si sestavit rozpočet projektu "šablon", ve kterém se účastníci aktivně učili použít vhodné ICT nástroje.

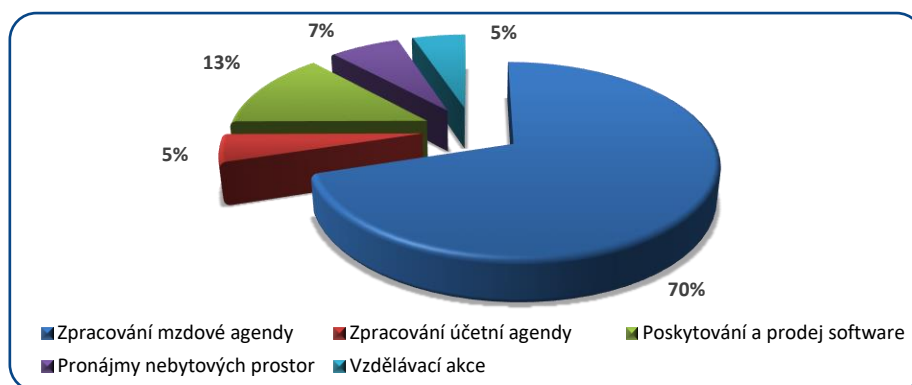
7. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ORGANIZACE

Doplňkovou činnost představují nedotované podnikatelské aktivity vyžadující živnostenská oprávnění, které jsou však z hlediska finančních zdrojů pro organizaci velmi důležité. Její podíl tvořil 55 % na celkových výnosech organizace v roce 2016 a **každoročně dosahuje stabilní zisk, který slouží pro kompenzaci ztrát v hlavní činnosti** (2.301,7 tis. Kč v roce 2016) a pro naplňování peněžních fondů organizace. Vzhledem k obratu a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty. Protože v roce 2016 se výnosy doplňkové činnosti zvýšily oproti roku 2015 o 2 % a náklady pouze o 0,6 % došlo k nárůstu výsledku hospodaření v doplňkové činnosti organizace o 14 %.

K 31. 8. 2017 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny **tyto okruhy doplňkové činnosti** a související živnostenská oprávnění (v závorce přehledu uvedeny konkrétně poskytované služby v rámci okruhu):

- Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování (**vzdělávací akce**)
- Pronájem majetku
- Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence (**zpracování mzdové a účetní agendy**)
- Obchodní činnost včetně zprostředkování (**prodej software**)
- Poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály (**poskytování software a sw licencí**)
- Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků (**v tomto školním roce neaktivní**)

Graf č. 8: Struktura výnosů v doplňkové činnosti v roce 2016 (v %)



Jako doplňkové byly ve školním roce realizovány tyto činnosti:

1. Zpracování mzdové agendy:

Standardní zpracování platů a personalistiky zaměstnanců 262 převážně škol a školských zařízení poskytované na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost. Měsíčně je průměrně zpracováváno cca 10.717 platů. I když v roce 2016 došlo k mírnému snížení počtu zpracovávaných subjektů (4 ukončily zpracování, 3 se sloučily s jinými subjekty a 5 nových přišlo) nemělo to vliv na počet zpracovávaných pracovních vztahů. Ten narostl v průměru o 1 %. I díky související úspoře nákladů tak hospodářský výsledek z této činnosti meziročně vzrostl o 437 tis. Kč. Žádná z mnoha kontrol provedených orgány státní správy a zdravotními pojišťovnami nenašla ve zpracování mezd jakékoliv pochybení.

2. Zpracování účetní agendy:

Zpracování účetní agendy příspěvkových organizací včetně metodiky účetnictví a vedení rozpočtování. Tato služba je poskytována pro 12 subjektů pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. V roce 2016 ukončily zpracování dva subjekty, což i přes mírné zdražení cen znamenalo snížení výnosů o 60 tis. Kč. Nicméně snížením úvazku zaměstnankyň a úsporou provozních nákladů se to na hospodářském výsledku neprojevovalo. Ten meziročně vzrostl o 18 tis. Kč. Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

3. Poskytování a prodej software pro školy a školská zařízení:

Služby zahrnují zejména prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware, MasterSolution a Cabrilog. Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup

jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu. Velmi oblíbená forma pronájmu - program nazvaný Partners in Learning (PiL), díky kterému si mohly školy a školská zařízení v ekonomicky znevýhodněných regionech určených firmou Microsoft na 3 roky pronajmout SW za symbolické ceny – byla ukončena k 30. 4. 2016. Pro následující období připravil Microsoft novou formu financování pronájmu SW pro školy, která však zdaleka není tak výhodná. V souvislosti s výše zmíněným ukončením programu PiL došlo k výraznému navýšení výnosů z poskytování SW. Školy, které byly zapojeny v programu PiL, musely po jeho ukončení situaci řešit buď nákupem jednotlivých licencí, nebo pronájmem za výrazně vyšší ceny. Výnosy z prodeje SW tak narostly o 7 % a z pronájmu SW dokonce o 95 %. Hospodářský výsledek se zvýšil na 106 tis. Kč. V příštím období je mírně pesimistický předpoklad poklesů prodeje SW, protože části škol poskytne licence Moravskoslezský kraj jako jejich zřizovatel. Zároveň se také projevuje trend, kdy školy nakupují SW současně s HW od jednoho dodavatele. Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí. Marketingově byl prodej SW podpořen na IT konferencích pořádaných organizací, kterých se pravidelně účastní cca 100 osob.

4. Pronájem majetku:

Organizace pronajímá a vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově odloučeného pracoviště Nový Jičín. Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.252 m², což odpovídá 65% užitné plochy v této budově. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. Část výnosů z nájemného (7,3 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben. Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Výnosy z čistého nájemného bez nákladů na služby spojené s pronájmem byly za rok 2016 ve výši 1.070 tis. Kč. Nárůst výnosů o 5,5 % oproti roku 2015 byl způsoben zejména růstem ceny nájemného.

5. Vzdělávací akce:

Mezi tyto služby patří zejména realizace vzdělávacích akcí pro neškolné subjekty. Oproti minulým letům se do této činnosti promítlo ukončení programového období a absence projektů, respektive dodávek do projektů jiných neškolných institucí. Jako každoročně probíhalo školení pedagogů hrazené firmou Microsoft (v objemu 105 tis. Kč) a DVPP poskytované subjektům mimo školství (v objemu 877 tis. Kč). Oproti roku 2016 byly výnosy z těchto aktivit nižší o 851 tis. Kč a hospodářský výsledek klesl o 162 tis. Kč.

Podrobné údaje o doplňkové činnosti organizace včetně rozborů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2016.

8. ZAMĚSTNANCI, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

Tab. č. 14: Počet zaměstnanců dle organizačních jednotek a skupin činností k 31. 8. 2017 a jejich srovnání s předchozím rokem (100 % = stav k 31. 8. 2016)

ORGANIZAČNÍ JEDNOTKA (odloučené pracoviště)	POČTY ZAMĚSTNANCŮ (přepočtené úvazky)				CELKEM		
	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (bez projektů)	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (projekty)	OSTATNÍ SLUŽBY (doplňková činnost)	SPRÁVA, ÚKLID A ÚDRŽBA	k 31. 8. 2016	k 31. 8. 2017	Meziroční změna v %
Frýdek-Místek	1,700	0,700	5,000	0,600	9,600	8,000	- 16,7 %
Nový Jičín	1,225	0,900	6,100	1,880	9,605	10,105	+ 5,3 %
Opava	2,900	0,000	0,100	0,625	2,625	3,625	+ 38,1 %
Ostrava	1,800	2,150	7,750	1,950	13,650	13,650	0,0 %
Ředitelství organizace	2,825	3,800	0,250	5,920	11,695	12,795	+ 9,4 %
Celkem k 31. 8. 2017	10,450	7,550	19,200	10,975	47,175	48,175	+ 102,1 %
Podíl k 31. 8. 2017 v %	21,7 %	15,5 %	39,9 %	22,8 %	97,9 %	100,0 %	+ 2,1 %

Při mírném meziročním zvýšení celkového stavu zaměstnanců k 31. 8. 2017 ve srovnání se stavem k 31. 8. 2016 o 1,00 přepočteného úvazku (tj. o 2,1 % a 1 fyzickou osobu), současně optimalizaci zaměstnanecké struktury v korelaci s pokračující generační obměnou a s aktuálním zapojením organizace do projektů strukturálních fondů došlo v průběhu roku k významnému pohybu zaměstnanců:

- pracovní poměr byl ukončen 4 zaměstnancům (z toho dva zaměstnanci ukončili odchodem do důchodu a dva na vlastní žádost)

- nově byli přijati 4 zaměstnanci (z toho jeden v rámci generační výměny, dva pro nově realizované projekty, jeden jako náhrada za ukončený pracovní poměr)
- jedna zaměstnankyně je na rodičovské dovolené
- nejvíce se meziroční změny dotkly zaměstnanců DVPP (projektová i neprojektová činnost) a útvaru zpracování mzdové agendy

DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STAVU ZAMĚSTNANCŮ K 31. 8. 2017 V POROVNÁNÍ SE STAVEM K 31. 8. 2016

- **organizace zaměstnává 50 fyzických osob** (48,175 přepočtených úvazků)
- 88 % zaměstnanců tvoří **ženy**, 12 % pět mužů (meziroční zvýšení o jednoho muže)
- 40 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 4 % vyšší odborné vzdělání, 36 % úplné střední vzdělání, 14 % střední odborné vzdělání a 6 % je vyučeno v oboru, přičemž se ve srovnání s předchozím rokem zvýšil počet vysokoškoláků (o 3,3 %)
- **průměrný věk** zaměstnanců 46,5 let (meziročně téměř beze změn); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci ve věku 51 až 60 let (42 %), pak zaměstnanci ve skupinách 41 až 50 let (30 %) a 26 až 40 let (28 %)
- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 12,0 let; nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci do 15 let (28 %), do 5 let (24 %) a do 10 let (20 %)
- vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury externí zaměstnanci na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (255 uzavřených dohod v roce 2016); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2016 se pak jedná o 3,89 dalších přepočtených úvazků (meziroční snížení o 71,6 %); aktuální ukazatel počtu dohod a finančního objemu OPPP je podmíněn počtem i charakterem realizovaných projektů

Podrobné údaje o mzdových ukazatelích včetně srovnání finančních zdrojů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2016.

8.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Další vzdělávání zaměstnanců je kategorizováno dle potřeb organizace a směřováno dle vývoje požadavků na prohlubování odbornosti. Prioritní okruhy dalšího vzdělávání s uvedením významnějších vzdělávacích aktivit ve školním roce 2016/2017 a rozsahem výuky (do a nad 16 hodin) prezentuje následující přehled.

Tab. č. 15: Přehled dalšího vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2016/2017

Kategorie dalšího vzdělávání dle priorit organizace		
Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Manažerské dovednosti, strategie a řízení, obsah DVPP (prohlubování odbornosti s rozsahem 16 a více hodin výuky)		
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.	2	139
Erasmus+ – zahraniční mobilita „Innovative Structured Techniques“	6	40
Lektor pro společné vzdělávání (včetně certifikace lektora)	3	40
Počítač ve škole	1	25
Akademie facilitace – leadership v komunikaci	2	24
Motivace a hodnocení zaměstnanců ve školství (e-seminář)	1	20
EDUSPARE - mezinárodní vzdělávací konference	2	16
Strategie čtenářské gramotnosti pro 1. stupeň ZŠ	1	16

Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Další průběžné profesní vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem méně než 16 hodin výuky) (počet zaměstnanců a průměr rozsahu)		
Vzdělávání pro tvorbu obsahu DVPP	23	6,2
Konverzační kurz AJ	4	12,0
Průběžné ICT vzdělávání	18	4,5
Ostatní průběžné vzdělávání (legislativa, práce a mzdy, ekonomika, BOZP, ...)	59	4,1

V průměrném přepočtu se ve školním roce do některé ze vzdělávacích aktivit zapojil každý zaměstnanec 2,4 krát s průměrným počtem 10,4 absolvovaných hodin na jednoho účastníka vzdělávání.

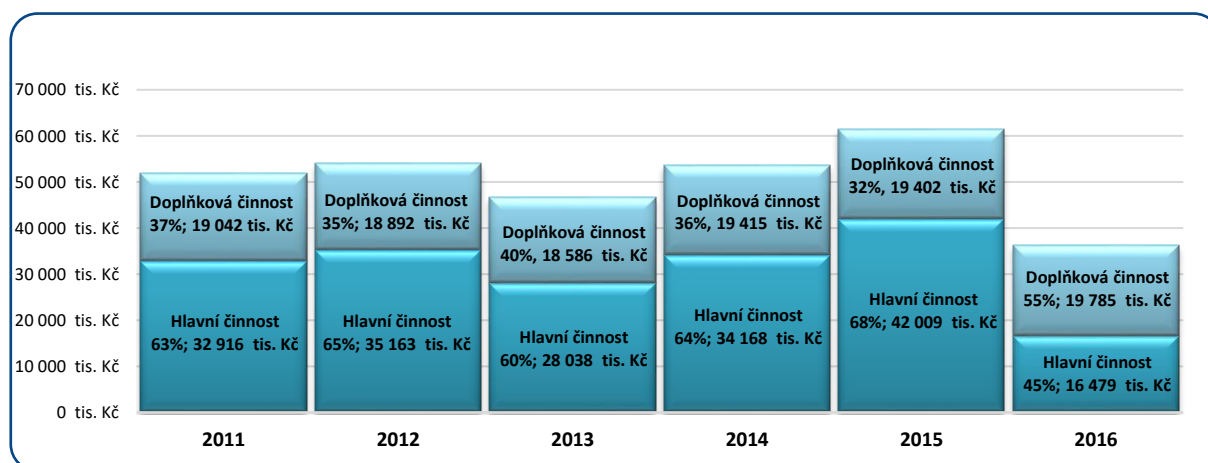
9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

Údaje o hospodaření organizace uváděny za ukončené účetní období, tj. za kalendářní rok 2016.

Tab. č. 16: Hospodaření organizace v roce 2016 dle zdrojů

Ukazatel	Výnosy	Náklady	Hospodářský výsledek
	(v tis. Kč)	(v tis. Kč)	(v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele - provozní náklady	4 149,00	4 149,00	0,00
Dotace od zřizovatele - krytí odpisů	300,00	300,00	0,00
Dotace od zřizovatele - účelové prostředky	474,60	474,60	0,00
Použití fondů organizace (do výnosů)	1 426,03	1 426,03	0,00
Evropské projekty	1 476,23	1 476,23	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	8 653,12	10 954,85	-2 301,74
Doplňková činnost	19 785,08	17 483,34	2 301,74
Organizace celkem	36 264,06	36 264,06	0,00

Graf č. 9: Struktura výnosů organizace v letech 2011 až 2016



Pro celkově vyrovnané hospodaření organizace bylo v roce 2016 ve srovnání s rokem 2015 charakteristické:

- výrazný pokles celkových výnosů organizace o 41 % (25,2 mil. Kč), který byl způsoben ukončením evropských projektů OP VK a zpožděním v přípravě nového programového období, kdy realizace nově schválených projektů OP VVV začala až v posledním čtvrtletí roku 2016
- propad celkového hospodářského výsledku o 629 tis. Kč. Organizace musela použít rezervní fond ve výši 596,22 tis. Kč pro vyrovnaní ztrátového hospodaření. Tato situace byla důsledkem:
 - nárůstu ztráty v hlavní činnosti o 16 %,

- mírného poklesu ziskovosti v doplňkové činnosti o 3 %
- zapojení ostatních peněžních fondů do hospodaření organizace - v celkové výši 829,81 tis. Kč
- poskytnutí účelových prostředků zřizovatelem
- začala plánovaná postupná revitalizace budovy Štefánikova 826/7 v Novém Jičíně

Bližší informace včetně rozboru ekonomických ukazatelů uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů za rok 2016

10. VÝSLEDKY KONTROL

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení organizace se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odloučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti a významným zapojením do projektů (celkem v roce organizace zapojena do 4 projektů) byl aktualizován vnitřní řídicí kontrolní systém organizace s ohledem na:

- jeho přizpůsobení novým pravidlům a podmínkám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů programového období 2014 až 2020 (společná podpora procesům přípravy i vlastního věcného a finančního řízení projektů ve fázi jejich realizace, redefinice povinností aktérů řídicí kontroly, nastavení průběžných a následných kontrol realizace projektů, ...)
- společnou přípravu a procesování podlimitních veřejných zakázek v režimu zákona a veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku)
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...) s akcentem na finanční i věcné řízení partnerů projektů
- specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace předmětné projektové dokumentace ve zvláštním režimu)
- související aktualizaci dotčených vnitroorganizačních směrnic

V rámci vnitřní řídicí kontroly v organizaci nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitroorganizačních směrnic. Zjištěné nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány:

Dne 1. 11. 2016 byla u organizace zahájena veřejnosprávní ex-post kontrola grantového projektu s registračním číslem CZ.1.07/1.3.05/11.0019 a názvem Perspektiva 2010 (ukončena protokolem ze dne 10. 1. 2017), jejímž cílem bylo ověření plnění smluvních podmínek a získání ujištění o správném průběhu doby udržitelnosti projektu. Kontrolní skupinou poskytovatele (Moravskoslezský kraj) nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V organizaci nebyla ve školním roce 2016/2017 Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
<http://www.kvic.cz>, office@kvic.cz

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

