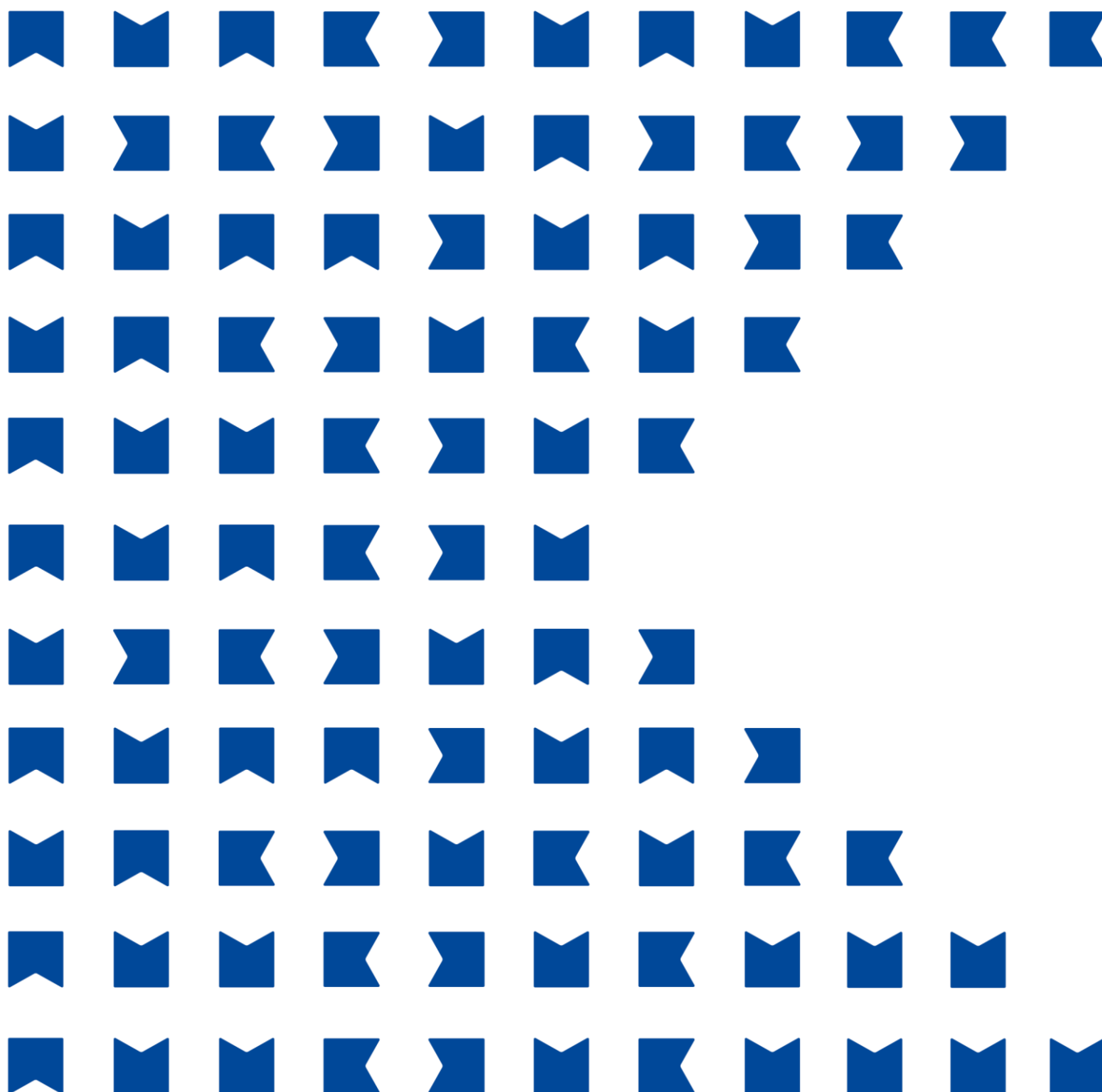




VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI za školní rok 2017/2018



OBSAH

OBSAH	1
ÚVOD	2
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI.....	3
2. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	6
2.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
2.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT ZA ŠKOLNÍ ROK	8
3. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	12
3.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	12
3.2 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ŠKOLNÍCH JÍDELEN	12
3.3 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL.....	13
4. METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT	13
5. ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO PROJEKTŮ	16
5.1 PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ	16
5.2 UDRŽITELNOST PROJEKTŮ	18
6. DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018.....	19
6.1 AKTIVITY SE ŽÁKY A RODIČI	19
6.2 OSTATNÍ AKTIVITY	20
7. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ORGANIZACE	22
8. ZAMĚSTNANCI, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	24
8.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE	24
8.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	25
9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE	26
10. VÝSLEDKY KONTROL	26

ÚVOD

Školní rok 2017/2018 byl již čtrnáctým v pořadí, kdy bilancujeme činnost naší organizace a kdy přinášíme nejen pedagogickým pracovníkům na území Moravskoslezského kraje směrovanou nabídku vzdělávacích akcí. Institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004, kdy bylo sloučeno šest příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem na úrovni okresů do jediné, s působností celokrajskou.

Výroční zpráva o činnosti je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a na základě čl. 5 prováděcího předpisu „Plánování a zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ k Zasadám vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem. Vzhledem ke specifickému zaměření organizace (ve smyslu školského zákona je zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) odpovídá její obsah jen rámcově § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Školské zařízení, za něž je výroční zpráva předkládána, není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpůrným systémům ve školství
- organizace patří mezi akreditované vzdělávací instituce Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy dle § 25 a následujících zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP)
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně oscilující kolem 10 % všech výnosů), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů, je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů
- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje prostřednictvím čtyř odloučených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace (maticová organizační struktura doplněná projektovým řízením)
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti organizace, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy. Ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou uváděny za školní rok 2017/2018, ukazatele ekonomické pak za kalendářní rok 2017.

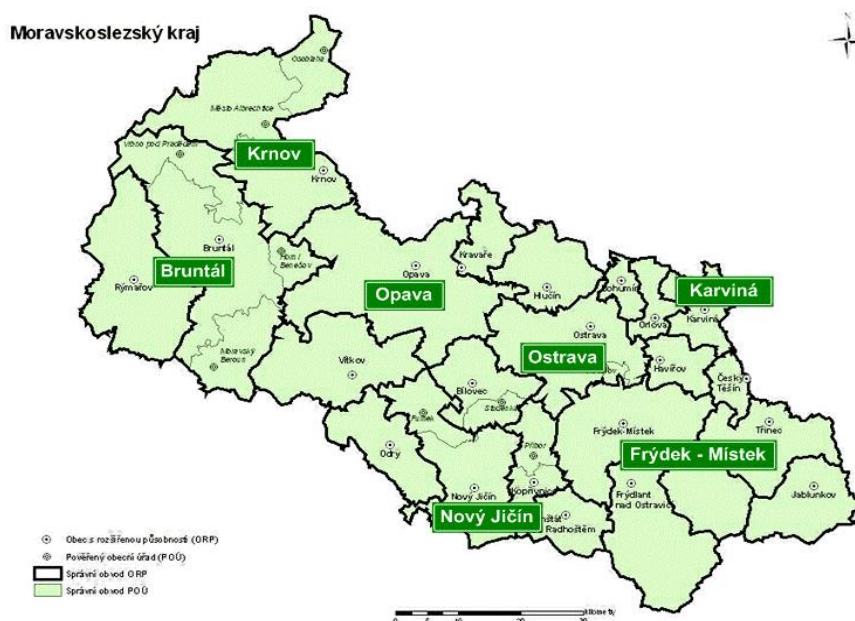
V Novém Jičíně 30. listopadu 2018

PaedDr. Petr Habrnál
ředitel organizace

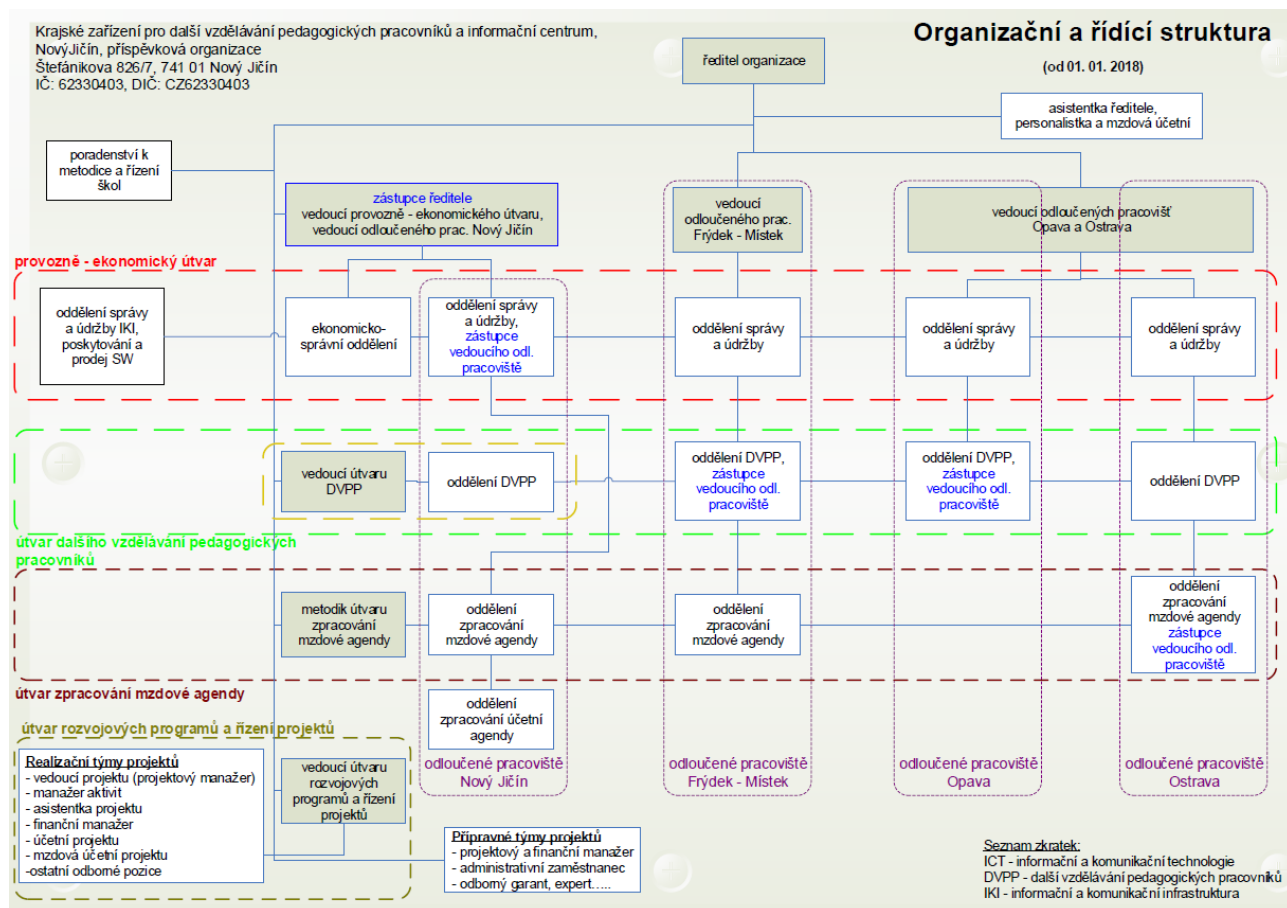
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

➔ Název	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
➔ Zkrácený název	KVIC Nový Jičín
➔ Školské zařízení	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
➔ Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
➔ Právní forma	Příspěvková organizace
➔ Sídlo	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
➔ IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
➔ Číslo účtu	1778444379/0800
➔ WWW	www.kvic.cz
➔ E-mail	office@kvic.cz
➔ Identifikátor datové schránky	xv3gncr
➔ Telefon	595 538 000
➔ Datum vzniku	1. 1. 1995 (od 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
➔ Územní působnost	Moravskoslezský kraj
➔ Odloučená pracoviště	Frýdek-Místek Nový Jičín Opava (od 1. 9. 2010 územní působnost i pro region Bruntál) Ostrava (od 1. 4. 2009 územní působnost i pro region Karviná)
➔ Akreditace instituce	č. j. MSMT-25986/2017 s platností do 21. 9. 2023 dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
➔ Akreditované programy	1.116 platných vzdělávacích programů k 31. 8. 2018
➔ Zaměstnanci	51,825 přepočtených zaměstnanců, 54 fyzických osob k 31. 8. 2018
➔ Statutární orgán	PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace tel.: 595 538 017, e-mail: petr.habrnal@kvic.cz

Obr. č. 1: Územní působnost organizace



Obr. č. 2: Organizační a řídicí struktura



Vedení organizace k 31. 8. 2018:

ředitel organizace
zástupce ředitele, vedoucí provozně-ekonomického útvaru
vedoucí útvaru DVPP
vedoucí útvaru rozvojových programů a řízení projektů
vedoucí projektová manažerka
vedoucí odloučeného pracoviště Frýdek-Místek
vedoucí odloučeného pracoviště Nový Jičín
vedoucí odloučených pracovišť Opava a Ostrava

PaedDr. Petr Habrnál
Ing. Petr Nehasil
Ing. Václava Brusová
Mgr. Blanka Kozáková
Mgr. Marie Apriasová
Mgr. Ludmila Muchová
Ing. Petr Nehasil
Ing. Renata Kocurková

Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřízených Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků postupně vedly k redukci dvou odloučených pracovišť (v roce 2009 v Karviné a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

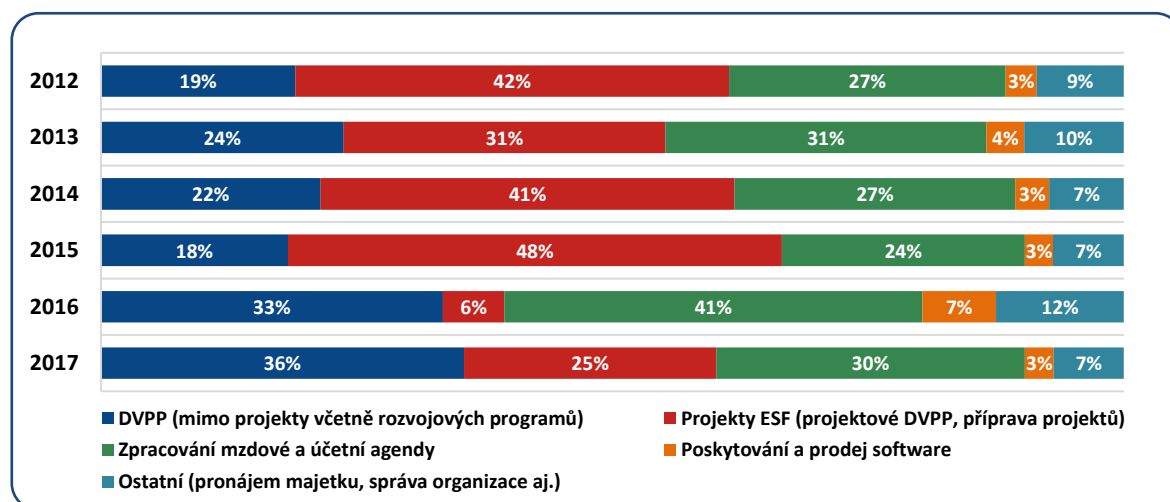
- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení s akcentem na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. (dále jen DVPP)
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a organizací založených nebo zřízených MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů

V **hlavní činnosti** je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU programového období 2007 až 2013. Celkově bylo v období 2009 až 2015 úspěšně realizováno 21 neinvestičních projektů s finančním objemem 133,4 mil. Kč). Tento trend pokračuje i od roku 2017. Připravenost a schopnost organizace využít nové příležitosti, zejména pak výzvy operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV), determinují aktuální rozsah jejího projektového portfolia (s podstatným vlivem na objem celkových výkonů a dopadem na zaměstnaneckou strukturu). Postupně jsme od r. 2017 zahájili pět projektů (z toho dle dotačních titulů čtyři projekty OP VVV a jeden projekt programu ERASMUS+ s celkovým rozpočtem 63,8 mil. Kč). **Související přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP** byl a je doprovázen pozitivním dopadem na školy a jejich pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal a znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1). Možnosti absorpční kapacity organizace dosáhly však v 1. pololetí 2018 svého limitu.

V **rozsáhlé doplňkové činnosti** jsou již standardně a dlouhodobě poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty. Zisk z doplňkové činnosti (2.757,7,7 tis. Kč v roce 2017) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (221,9 tis. Kč v roce 2017) při výrazném zapojení peněžních fondů do celkového hospodaření organizace (aktuální stav fondů k 31. 12. 2017 činí 7.060,2 tis. Kč, jejich celkové použití v roce 2017 ve výši 1.275,4 tis. Kč).

Celkové rozložení výkonů organizace dle skupin činností (posuzovaných dle výnosů) a jejich meziroční porovnání v posledních šesti letech dokladuje následující graf:

Graf č. 1: Struktura výnosů organizace v letech 2012 až 2017 dle skupin činností (v %)



K podstatným charakteristikám ovlivňujících činnost organizace ve školním roce 2017/2018 patří:

- **mimořádný a prudký nárůst výnosů a souvisejících výkonů v hlavní činnosti organizace** (o 17,43 mil Kč meziročně, tj. o **106 %**), který byl způsoben zejména:
 - ➔ zvýšenou poptávkou škol po aktivitách DVPP v důsledku velkého počtu schválených zjednodušených projektů škol a školských zařízení (tzv. „šablon“)
 - ➔ průběžnou realizací 3 velkých vlastních individuálních projektů OP VVV včetně přizpůsobení organizační a zaměstnanecké struktury i řídicích procesů podmínkám a pravidlům nového programového období
- meziroční **zvýšení celkového počtu zaměstnanců** k 31. 8. 2018 (o 3,65 přepočteného úvazku, tj. o 7,6 % a 4 fyzické osoby), které bylo doprovázeno výraznou obměnou zaměstnanců
- rozvoj portfolia hlavní činnosti organizace ve specifických oblastech
 - ➔ **administrace výzev a projektů OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I. a Šablony pro SŠ** (metodická podpora, workshopy, individuální konzultace; administrace projektových žádostí a projektů jednotlivých škol)
 - ➔ **vzdělávání vedoucích školních jídelen**

- **metodická podpora licencování SW pro školy a školská zařízení zřízená MSK** (konzultační středisko KVIC v rámci aktivity MSK „Zajištění licencí operačního systému Microsoft a kancelářského balíku Office pro pracovní stanice (PC a notebooky) škol a školských zařízení zřizovaných MSK
- organizační zabezpečení dotazníkového šetření **Měření kultury pracoviště** u 84 škol a školských zařízení zřizovaných MSK, jejichž ředitelům končilo v roce 2018 šestileté funkční období vč. zadávacího řízení na dodavatele
- příprava a zajištění „**Programu podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí**“ pro 31 pedagogů středních škol zřizovaných MSK
- příprava **pilotního ověření programu „YES, I DO“** včetně koordinace na pěti zapojených školách MSK
- pokračování aktivit tří již ukončených projektů v období **udržitelnosti** včetně alokace potřebných zdrojů pro jejich realizaci a financování
- výrazný **podíl externích zaměstnanců** v zaměstnanecké struktuře organizace s meziročním nárůstem o 118 % (v roce 2017 557 dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby se jedná o dalších cca 14 přepočtených úvazků)
- zapojení do projektu zřizovatele **Jednotný personální a mzdový informační systém** (účast na jednáních a oponentura materiálů z pohledu jedné z typových organizací za oblast školství)
- provedení **stavebních úprav nemovitého majetku** zřizovatele na odloučeném pracovišti Nový Jičín v rámci investiční akce „Rekonstrukce sociálních zařízení, výměna oken a zateplení obvodového pláště“ – 3. etapa ve výši 3.394 tis. Kč bez DPH (Zateplení vnějšího pláště budovy Štefánikova 826/7 v Novém Jičíně).
- realizace dalších oprav nemovitého majetku zřizovatele na odloučeném pracovišti Nový Jičín, Štefánikova 826/7 v celkové výši cca 930 tis. Kč (částečná revitalizace interiéru budovy)
- realizace dalších významných aktivit (viz kap. 6)

2. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Ve školním roce 2017/18 jsme zajišťovali **běžné (neprojektové) vzdělávací programy**, které byly v nemalé míře ovlivněny aktuální a **rychle rostoucí poptávkou škol pro Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I**. Nezanedbatelnou část naší činnosti tvořily aktivity pro pedagogické pracovníky i žáky ve třech průběžně realizovaných projektech OP VVV (Podpora inkluze v MSK, GRAMMY a CESTA).

V oblasti dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení věnujeme pozornost prohlubování odborné kooperace s relevantními institucemi (Moravskoslezský kraj a jeho krajský úřad, Česká školní inspekce, neziskové organizace, obdobná zařízení pro DVPP v ostatních krajích a další).

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe na změny k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti dbáme na dodržování těchto hlavních **principů**:

- směřovat vzdělávací nabídku podle **obsahových priorit** (viz přehled) v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje a dalších strategických dokumentů

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání a probování i neaprobovaných učitelů, metodické semináře k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu a k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova, výchova ke zdraví
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky, resp. její individualizace využíváním ICT
Zkvalitňování a modernizace výuky	tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce k aktivní výuce žáků, reflexe výuky, individualizace výuky pro zlepšení její efektivity; rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, matematické a finanční gramotnosti, tvorba integrovaných obsahů, vzájemné sdílení zkušeností z výuky
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP (časová, územní, finanční, vzdělávání přímo na školách) pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz Obr. č. 1)
- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zabezpečovat metodickou podporu ve **využívání digitálních technologií ve výuce** a rozvoji ICT škol
- podporovat **spolupráci** inovativních učitelů a škol
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP
- využívat vlastní **informační nástroje** (web www.kvic.cz, měsíční Informátor, pololetní Katalog s nabídkou vzdělávacích akcí, speciální Informátory pro nabídku k výzám OP VVV Šablony pro MŠ, ZŠ, SŠ a pozvánky školám i učitelům na jednotlivé vzdělávací aktivity)

Hlavní organizační zásady činnosti organizace v oblasti DVPP:

- tvorba vzdělávací nabídky na základě **poptávky škol a jejich zaměstnanců**
- profesionální úroveň a kvalita nabízených vzdělávacích programů
- pravidelné zjišťování **zpětné vazby** od účastníků vzdělávacích programů

2.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

KVIC je **akreditovanou vzdělávací institucí** dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb. (schválenou MŠMT pod č. j. 25986/2017 s platností do 21. 9. 2023).

Vzdělávací nabídka KVIC vychází především z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů, jejichž platnost je stanovena na 3 roky od vydání rozhodnutí MŠMT (viz Tab. č. 1). Nově bylo ve školním roce zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno **256 programů**.

Tab. č. 1: Přehled akreditovaných programů DVPP platných ve školním roce 2017/2018

Číslo akreditace	Datum ukončení platnosti akreditace	Počet akreditovaných programů
MSMT- 30149/2014-1-747	10. 11. 2017	44
MSMT- 38581/2014-1-961	05. 01. 2018	53
MSMT- 1126/2015-1-88	16. 04. 2018	127
MSMT- 7682/2015-1-293	15. 06. 2018	59
MSMT- 16766/2015-1-485	22. 07. 2018	69
MSMT- 27908-2015-1-695	25. 11. 2018	73
MSMT- 41952-2015-1-893	03. 02. 2019	90
MSMT- 914-2016-1-76	29. 03. 2019	81
MSMT- 10894-2016-1-289	28. 06. 2019	66
MSMT- 16225/2016-1-496	05. 09. 2019	132
MSMT- 25242/2016-1-703	01. 12. 2019	130
MSMT- 32748/2016-1-911	31. 01. 2020	100
MSMT- 968/2017-1-105	19. 04. 2020	101
MSMT- 7387/2017-1-365	28. 06. 2020	87
MSMT- 13707/2017-1-626	20. 09. 2020	30
MSMT- 22428/2017-1-895	20. 11. 2020	30
MSMT- 28953/2017-1-1114	17. 01. 2021	70
MSMT- 795/2018-1-73	26. 03. 2021	56
MSMT- 7004/2018-1-284	25. 06. 2021	70
Celkem platných vzdělávacích programů ve školním roce		1 468
Celkem platných vzdělávacích programů k 31. 8. 2018		1 116

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. o DVPP, akreditační komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků, se současné vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na studium:

- a) **ke splnění kvalifikačních požadavků** (studium pedagogiky, studium pro ředitele škol a školských zařízení)

- b) **ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializačních činností** (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů)
- c) **k prohlubování odborné kvalifikace** (průběžné vzdělávání zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky, např. pedagogika, obecná didaktika, oborové didaktiky, jazykové vzdělávání a další)

2.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT ZA ŠKOLNÍ ROK

Tab. č. 2 Celkový přehled realizovaných aktivit dle finančních zdrojů a jejich meziroční srovnání

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18
Projektové aktivity (dotace)	88	251	1 492	2 931	17 593	27 232	11,8	9,3
Neprojektové aktivity (vlastní tržby)	629	696	9 463	11 141	109 585	157 326	11,6	14,1
Celkem za organizaci	717	947	10 955	14 072	127 178	184 558	11,6	13,1
Index výkonů* – projektové aktivity	285,2 %		196,4 %		154,8 %		78,8 %	
Index výkonů* – neprojektové aktivity	110,7 %		117,7 %		143,6 %		121,6 %	
Index výkonů* – celkem za organizaci	132,1 %		128,5 %		145,1 %		112,9 %	

Poznámka: * Index výkonů = srovnání statistických ukazatelů v % (100 % = výkony 2016/2017)

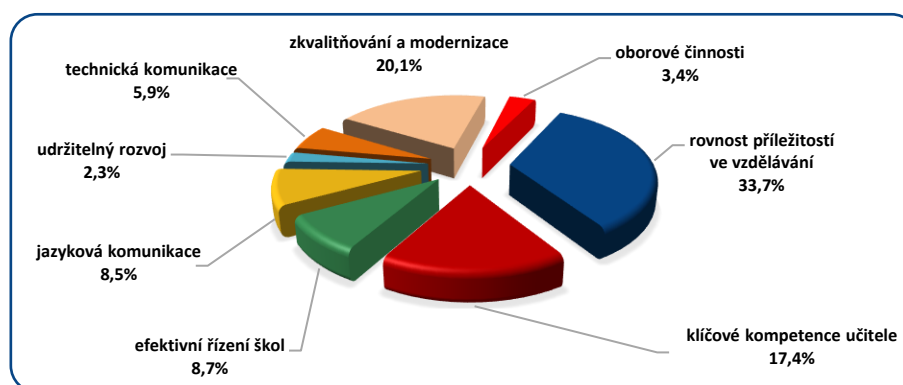
Statistiku významně ovlivnily směřovaná nabídka organizace (ve velké míře podpořena běžícími projekty s bezplatnou účastí cílových skupin) a aktuální poptávka škol a školských zařízení (podmíněna obsahovými tématy výzev OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I. a Šablony pro SŠ). **Vzdělávací aktivity realizovaných projektů** se pak projeví na **růstu výkonů** ve všech sledovaných ukazatelích doprovázeného významným zvýšením účinnosti vzdělávání o 12,9 % (ukazatele viz Tab. č. 2). Z celkové **směřované neprojektové nabídky** se uskutečnilo 75,2 % akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 4,7 %).

Tab. č. 3: Statistika realizovaných aktivit ve školním roce dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	224	23,7	3 796	27,0	62 204	33,7	16,4
Klíčové kompetence učitele	157	16,6	2 483	17,6	32 087	17,4	12,9
Efektivní řízení škol	116	12,2	2 169	15,4	16 043	8,7	7,4
Jazyková komunikace	39	4,1	383	2,7	15 661	8,5	40,9
Udržitelný rozvoj	34	3,6	462	3,3	4 307	2,3	9,3
Technická komunikace	92	9,7	1 086	7,7	10 965	5,9	10,1
Zkvalitňování a modernizace výuky	237	25,0	2 994	21,3	37 068	20,1	12,4
Oborové činnosti	48	5,1	699	5,0	6 223	3,4	8,9
Celkem	947	100,0	14 072	100,0	184 558	100,0	13,1

Poznámka: Statistika uvedena včetně aktivit realizovaných v rámci organizací realizovaných projektů OP VVV (mimo aktivit s žáky a rodiči)

Graf č. 2: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách ve školním roce (dle počtu učitelohodin)

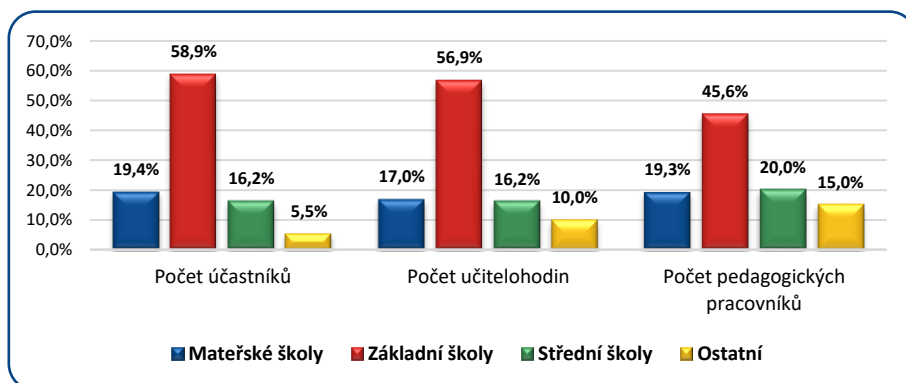


Tab. č. 4: Statistika realizovaných aktivit ve školním roce dle druhů škol a školských zařízení

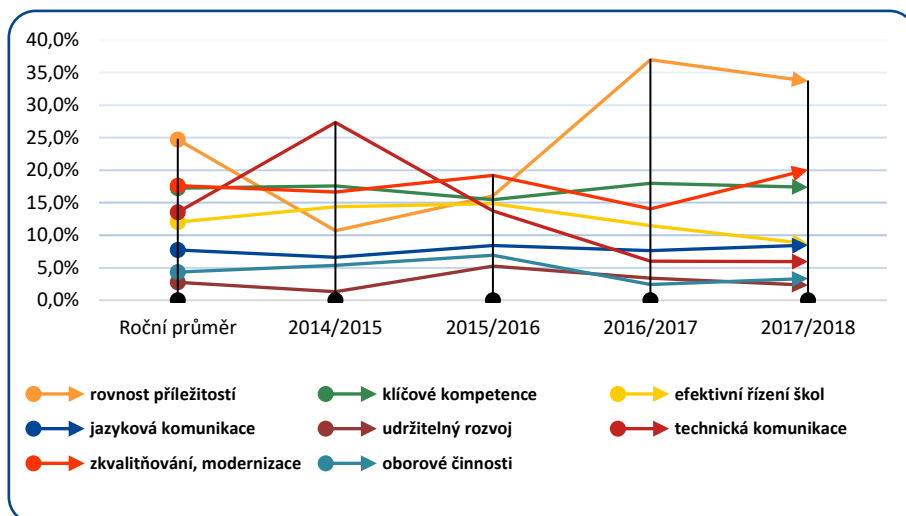
Škola/školské zařízení	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerelevantní statistický ukazatel		2 729	19,4	31 344	17,0	11,5
Základní školy			8 293	58,9	104 966	56,9	12,7
Střední školy			2 283	16,2	29 818	16,2	13,1
Ostatní			767	5,4	18 430	10,0	24,0
Celkem	947	100,0	14 072	100,0	184 558	100,0	13,1

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

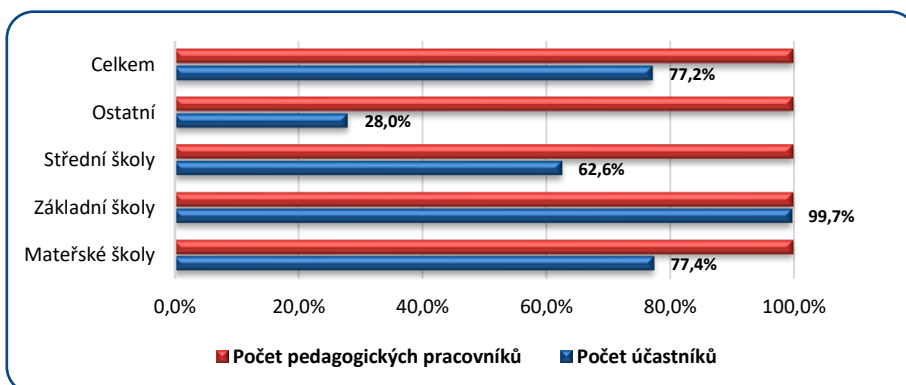
Graf č. 3: Relativní ukazatele ve školním roce dle druhu zařízení (100 % = ukazatel celkem)



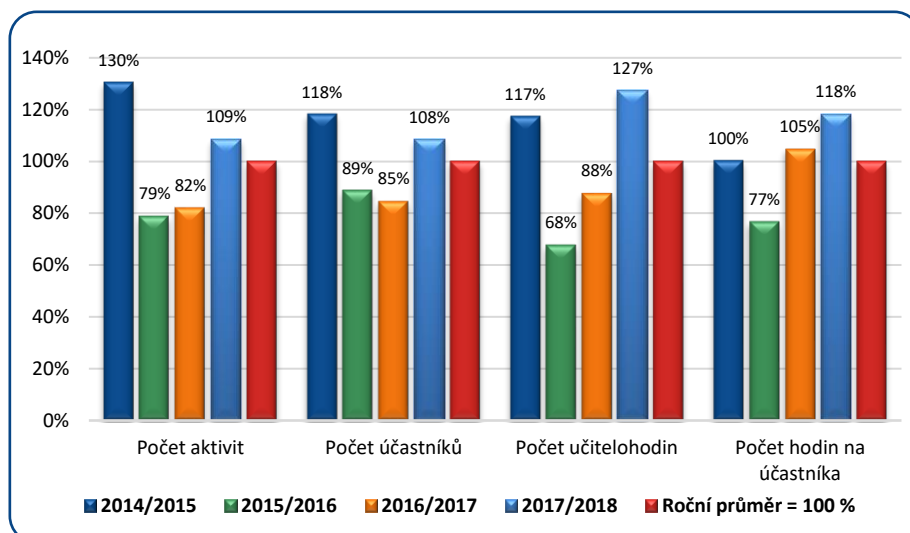
Graf č. 4: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách DVPP v posledních 4 letech (dle počtu učitelohodin) porovnání vývoje priorit v letech



Graf č. 5: Podíl počtu pedagogických pracovníků a účastníků aktivit ve školním roce dle druhu zařízení



Graf č. 6: Srovnání základních ukazatelů DVPP v posledních 4 letech (roční průměr za období = 100 %)



Účinnost DVPP podstatně ovlivňuje účast učitelů ve **studii ke splnění kvalifikačních či dalších kvalifikačních předpokladů** ve vztahu ke kariérnímu systému pedagogů, a to vzhledem k dlouhodobému charakteru vzdělávání (studia jsou realizována v rozsahu 60 až 250 hodin výuky).

Stále trvá zájem o Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. pro asistenty pedagoga. Ve srovnání se šk. rokem 2016/2017 se zvýšil celkový počet skupin ukončených studií o 9 a zároveň probíhá 5 nových. O další typy studií zatím není zájem a u některých z nich stále očekáváme ze strany MŠMT nové akreditační standardy, protože stávající již neodpovídají potřebám současné školské praxe. Proto jsme ani některá ze studií nově neakreditovali a ani nenabízeli. Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje Tab. č. 5.

Tab. č. 5: Přehled realizovaných studií dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. k 31. 8. 2018

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2018			Studium probíhající k 30. 6. 2018	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	13	312	300	0	0
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.	42	974	930	2	50
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	19	450	442	0	0
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	2	31	31	0	0
STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	11	113	111	1	16
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	2	36	36	2	47
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	program ukončen ze strany MŠMT v roce 2012	
Celkem od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb.	120	2 702	2 610	5	113

KOMENTÁŘ A DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STATISTICE DVPP:

- pro hodnocení **účinnosti DVPP** a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin)
- nejvyšší zájem** (viz Graf č. 2) byl o **priority** rovnost příležitostí (včetně témat společného vzdělávání), zkvalitňování a modernizace a klíčové kompetence učitele
- nejvyšší **meziroční nárůst výkonů** (viz Graf č. 4) zaznamenala prioritizace zkvalitňování a modernizace (o 6,0 %) na úkor priorit rovnost příležitostí (pokles o 3,3 %) a efektivní řízení škol (pokles o 2,8 %) a oborové činnosti (pokles o 4,5 %)
- trend vývoje zájmu** je však významně ovlivňován ukončováním a zahajováním projektů (bezplatná účast pedagogů), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (viz rozdíly v jednotlivých letech u technické komunikaci nebo u rovnosti příležitostí – Graf č. 4)
- v dlouhodobějším porovnání vývoje čtyř let (viz tvar průměrových křivek v Grafu č. 3 – oscilace a rozptýlení do 10 %) vykazuje rozložení většiny priorit mimo rovnost příležitostí a technickou komunikaci poměrnou **stabilitu**; nejstabilnější a současně nejnižší zájem vykazuje udržitelný rozvoj a oborové činnosti
- v průměru se ve školním roce zapojilo do některé z aktivit DVPP 77 % **všech pedagogických pracovníků MSK** (meziroční nárůst téměř o 15 %) s průměrným počtem 13,1 absolvovaných hodin na účastníka (významný meziroční nárůst účinnosti vzdělávání, o 1,6 hodin)
- 59 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 19 % mateřských škol, 16 % je ze středních škol a cca 6 % z ostatních škol a školských zařízení, přičemž právě u nich bylo vzdělávání nejintenzivnější (s 24 hodinami absolvovaného vzdělávání na frekventanta)
- z celkové **směřované neprojektové nabídky DVPP** se realizovalo cca 75,2 % akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 4,7 %)
- z celkového počtu 947 aktivit se uskutečnilo 196 sboroven (tj. zhruba 21 % akcí byla určena pro jeden pedagogický sbor, meziroční růst o 8 %)
- ve srovnání s předchozím rokem (viz Graf č. 6) je pak patrné **výrazné zvýšení všech ukazatelů DVPP**
- ukazatele **projektových aktivit DVPP** činí v tomto roce 26,5 % všech aktivit, 20,8 % počtu účastníků a 14,8 % počtu učitelohodin (viz Tab. č. 2)

Meziroční vývojové trendy ve srovnání průměrových ukazatelů DVPP od roku 2014/2015 (viz Graf č. 6) navíc ovlivňuje:

- trvající podhodnocení finančních prostředků přímých ONIV v rámci rozpočtu regionálního školství
- nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů „Šablon“)
- vzrůstající konkurence vzdělávacích organizací

Tab. č. 6: Další vzdělávání v rámci celoživotního učení ve školním roce

v přehledu vyznačeny oblasti vzdělávání, které organizace pořádá	
NE	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
NE	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
ANO	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
ANO	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE	Vzdělávání seniorů
NE	Občanské vzdělávání
NE	Čeština pro cizince
ANO	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ANO	Jiné – Další vzdělávání nepedagogických pracovníků (vedoucí školních jídelen apod.), vzdělávání rodičů v rámci realizovaných projektů (SC 1 Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání)

3. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

3.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚŠTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Předmětná poradenská činnost byla i ve školním roce již tradičně **směřována** do těchto aktivit:

- metodické poradny pro ředitele škol a ostatní vedoucí zaměstnance se zaměřením na mateřské a základní školy
- metodické poradny pro začínající ředitele škol
- průběžná aktualizace právních norem prostřednictvím webových stránek KVIC (69 příspěvků)
- pravidelné příspěvky v Informátorech KVIC z oblasti řízení škol
- průběžná metodická pomoc ředitelům škol a dalším vedoucím zaměstnancům škol písemnou (280 mailů) a telefonickou formou (143 telefonických konzultací)
- individuální osobní konzultace pro vedoucí zaměstnance (celkem 91 osobních konzultací v prostorách KVIC, na základě pozvání i ve škole)

Oproti minulému školnímu roku poklesl počet konzultací s ohledem na změnu pracovněprávního vztahu zaměstnance, který tuto činnost zajišťoval (přechod z pracovní smlouvy na dohodu o pracovní činnosti; jeho přítomnost na pracovišti maximálně 2 dny v týdnu).

KVIC v rámci metodického poradenství realizoval na všech odloučených pracovištích celkově **40 metodických poraden** (každá v rozsahu 4 vyučovacích hodin) pro 917 účastníků, z toho:

- 12 akcí pro MŠ
- 9 akcí pro ZŠ
- 15 společných akcí pro MŠ, ZŠ a SŠ

Obsahově byly metodické poradny zaměřeny na výklad nových a aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství
- problematika GDPR
- pracovněprávní vztahy
- financování škol a školských zařízení
- organizace školy a pedagogického procesu
- zajištění BOZP dětí, žáků

Teoretický výklad byl vždy doprovázen konkrétními příklady z praxe.

Vzhledem k ukončení pracovněprávního vztahu konzultanta pro metodiku a řízení škol a školských zařízení k 31. 8. 2018 (odchod do důchodu) organizace aktivně hledá jeho náhradu pro další zabezpečení této oblasti své činnosti.

Tab. č. 7: *Přehled účasti na metodických poradnách ve školním roce 2017/2018 dle regionů*

Region MSK	Počty účastníků			
	MŠ, ZŠ, SŠ	ZŠ	MŠ	Celkem
Bruntál	45	17	9	71
Frýdek - Místek	59	42	44	145
Karviná	25	11	21	57
Nový Jičín	65	82	45	192
Opava	78	33	68	179
Ostrava	152	51	70	273
CELKEM	424	236	257	917

3.2 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ŠKOLNÍCH JÍDELEN

Vzdělávání této cílové skupiny bylo připraveno na základě podnětů odborů KÚ MSK (OŠMS a odbor podpory korporátního řízení a kontroly) a rozpracováno v roce 2016 v **záměru vzdělávání vedoucích školních jídelen/výdejen**. Jeho realizace pokračovala i ve školním roce 2017/2018 formou tříhodinových a účastníky hrazených seminářů.

V tomto školním roce bylo nově doplněno o praktické workshopy vaření. Dle účasti a zpětných vazeb je vzdělávání účastníky přijímáno kladně, ale vzhledem k opakujícím se tématům se poptávka po vzdělávání ze strany vedoucích ve druhém pololetí školního roku snížila.

Celkem proběhlo ve školním roce **12 kurzů na 6 různých témat se 135 účastníky** (zpravidla účast vedoucí ŠJ/V nebo hlavní kuchařka). V kurzech jsme se obsahově věnovali potřebné legislativě, spotřebnímu koši, HACCP, nakládání s odpady, dietám a stravování pro specifické věkové skupiny, BOZP, novinkám v práci vedoucí ŠJ/V, praktickému vaření a projektu Zdravá školní jídelna. Další témata postupně vyplývají z požadavků účastníků akcí.

Zásadní akcí školního roku 2017/2018 pak byla celodenní **Odborná konference pro vedoucí stravovacích provozů příspěvkových organizací MSK**, které se zúčastnilo **75 vedoucích** z oblasti školství a sociálních služeb. Dopolední přednáškový program (např. příspěvky zástupců MŠMT, KHS, ČŠI, KÚ MSK) doplnily interaktivní odpolední workshopy věnované mj. i praktické přípravě jídel. Akce byla financována z účelového příspěvku zřizovatele a pro účastníky byla zdarma.

3.3 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL

Rozvoj této oblasti metodické podpory byl iniciován již v roce 2016 žádostmi několika škol o pomoc při přípravě vlastních projektů v rámci aktuální výzvy OP VVV **Šablony pro MŠ a ZŠ I.** a později i výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I.** Na ně aktuálně navazují v tomto školním roce další výzvy **Šablony pro MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK, SVČ a ZUŠ II** (dále jen Šablony II).

Mimo informační semináře je podpora poskytována i formou **individuálních konzultací** k přípravě projektu, následně pak i také zajištěním **vlastní administrace projektu školy**, a to vzhledem k náročnému výkaznictví (příprava Zprávy o realizaci projektu, vypořádání připomínek z kontrol apod.). V průběhu školního roku 2017/2018 bylo na základě Smluv o zajištění administrace projektu takto administrováno 76 projektů škol. Pro školy je i pro další školní rok připravena vstřícná finanční kalkulace, aby byla služba dostupná pro školy a mohla být uhrazena z projektové dotace.

Tab. č. 8: *Přehled forem metodické podpory vlastní projektové činnosti škol ve školním roce*

Specifikace	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Šablony MŠ a ZŠ (semináře zdarma)	3	10,0	59	59,6	177	46,1	3,0
Šablony MŠ a ZŠ (semináře hrazené školou)	2	6,7	15	15,2	75	19,5	5,0
Šablony MŠ (individuální konzultace)	12	40,0	12	12,1	64	16,7	5,3
Šablony ZŠ (individuální konzultace)	9	30,0	9	9,1	46	12,0	5,1
Šablony SVČ (individuální konzultace)	1	3,3	1	1,0	8	2,1	8,0
Šablony SŠ a VOŠ (individuální konzultace)	3	10,0	3	3,0	14	3,6	4,7
Celkem	30	100,0	99	100,0	384	100,0	3,9

4. METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT

V kontextu celého spektra činností organizace zaujímá významné místo metodická podpora rozvoje ICT škol a školských zařízení. Důraz klademe na další vzdělávání a celkové posilování digitální gramotnosti jejich zaměstnanců.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 a soulad s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (v kapitole 2.3.2.3 Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti) jsou pro nás východisky pro plánování aktivit podporujících využívání digitálních technologií ve školách a zejména ve výuce.

Finančně zabezpečujeme naši podporu z více zdrojů – účelové prostředky zřizovatele, nezanedbatelné jsou i zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání či Google. Uvedené doplňujeme vlastními tržbami z neprojektového DVPP a z kurzů dodávanými do projektů škol z vyhlášené výzvy „Šablony II“ (aktivita DVPP ve variantě k) ICT).

Z níže uvedeného přehledu je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena nezanedbatelná skupina účastníků vzdělávání (cca pětina). Vzdělávací akce financované ze zdrojů Microsoft a Google (firemní zdroje) posílily ICT kompetence cca čtvrtiny účastníků.

Tab. č. 9: Statistika realizovaných ICT vzdělávacích aktivit dle zdrojů financování ve školním roce

Zdroj financování	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Účelové prostředky – ICT	10	11,5	254	23,3	2 238	23,6	8,8
DVPP ostatní neprojektové	56	64,4	551	50,6	6 411	67,7	11,6
Firemní sektor	21	24,1	285	26,1	817	8,7	2,9
Projekty (vlastní)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
Celkem	87	100,0	1 090	100,0	9 466	100,0	8,7

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena nezanedbatelná skupina účastníků vzdělávání (cca pětina). Vzdělávací akce financované ze zdrojů Microsoft a Google (firemní zdroje) posílily ICT kompetence cca čtvrtiny účastníků.

Sledujeme trendy v oblasti školského ICT a reagujeme na ně průběžně. To se nám daří díky spolupráci s lídry na trhu HW a SW v naší republice (např. Boxed, CZ.NIC, Fraus, Google, J4W, Microsoft), specificky nově s firmou **Tieto Czech s.r.o.**, která je významným sw zaměstnavatelem v našem kraji. S touto firmou jsme připravili metodickou podporu pro učitele škol v MSK – 3 kurzy programování vedené profesionálními programátory s příklady z firemní praxe, kurzy budou zahájeny v říjnu 2018. V oblasti zavádění ICT do výuky pak hledáme možnosti spolupráce také s vysokými školami (PedF UK Praha, PedF OU). Pokračuje rostoucí trend firem a VŠ realizovat další vzdělávání ve školském segmentu v oblasti ICT, a to včetně projektové činnosti (AV Media, Boxed a další), se kterým se musíme vyrovnávat.

Dlouhodobě spolupracujeme se skupinou cca 20 škol (tzv. ICeMSK), které jsou v oblasti využívání ICT (ve výuce, v procesech řízení školy, v mimoškolní činnosti a soutěžích...) aktivní. Jejich potenciál a invence se velmi pozitivně projevuje mj. v době přípravy projektů, kdy se zapojují do průzkumů, pomoci při vyhledávání partnerů apod. V průběhu **existence sítě ICeMSK** dochází k její průběžné obměně, zapojují se aktivnější školy, které mohou nabídnout nové impulzy. Více o činnosti sítě publikujeme na [www stránkách](http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality) věnovaných podpoře ICT na adrese

http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality.

V listopadu 2017 byl ukončen dvouletý kvalifikační program **Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT**. Skupina 19 pedagogů v průběhu dvou let prošla systematickou přípravou na pozici koordinátora/metodika ICT ve škole. Vzhledem k zastoupení škol (od mateřských po střední) byla volena místa stáží tak, aby se účastníci seznámili s různými variantami řešení školní infrastruktury pro uvedené druhy škol. Významné bylo sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny, které v dalším období vyústí i v budoucí spolupráci (ICeMSK, lektorská či expertní činnost). Od ledna 2018 byl zahájen další běh kvalifikačního programu **Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT** pro skupinu 16 pedagogů. Protože se osvědčil model použitý v předchozím běhu, pokračujeme v něm i nadále a pracujeme s frekventanty ve smyslu zahájení budoucí spolupráce v týmu ICeMSK.

Dalším významným motivačním prvkem jsou **soutěže** a jejich podpora ze strany našeho zřizovatele. Soutěže pořádáme pro učitele – **TOPÍK** je soutěžní přehlídka ICT projektů škol (akce se konala 30. listopadu 2017 za účasti 7 finalistů s auditoriem 97 účastníků konference) a dále **ORIGIN**, což je soutěž o využití digitální fotografie či videa ve výuce (akce se konala 13. června 2018 za účasti 5 finalistů s auditoriem 97 účastníků konference). Pro žáky středních škol spoluorganizujeme **Regionální soutěž Office**. Akce se konala 7. prosince 2017 pro 57 soutěžících žáků z 20 středních škol MSK. Soutěžili v anglické či české verzi aplikací. Finančně byla soutěž podpořena z účelových prostředků zřizovatele a soukromým sektorem (např. ceny pro soutěžící žáky). Výstupy z těchto akcí jako např. vítězné práce, zadání úloh a metodika soutěží ve škole aj. jsou dostupné na

http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Poradna ICT.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra **Microsoft Partneri ve vzdělávání**, které pro Moravskoslezský kraj zajišťuje naše organizace, je velká pozornost věnována práci s talenty a individuálnímu rozvoji. Pravidelná je spolupráce se Studentským trenérským centrem (STC), do kterého jsme 21. listopadu 2017 realizovali výběr ze skupiny 26 žáků. Žáci kromě vstupních znalostí ICT museli prokázat znalost anglického jazyka, komunikační dovednosti a schopnost sebereprezentace. Z tohoto kola bylo 8 žáků 2. roč. středních škol vysláno do národního výběru v Microsoftu v Praze. Úspěšní finalisté si v průběhu následujících cca 2 let rozšíří jak své digitální kompetence, ale také se naučí sdílet zkušenosti. Se členy STC nadále udržujeme kontakt a jejich pomoc využíváme např. při organizování akcí ICeMSK. Pro žáky je naší organizací rovněž zajišťována celostátní soutěž Office Arena, jejíhož krajského kola se 26. března 2018 zúčastnilo 15 žáků.

Vyšší efekt šíření digitální osvěty podporujeme **sdílením zkušeností, tipů, materiálů a metodik**, spoluprací s odborníky s vazbou ke konkrétní odborné oblasti a školství. Nástrojů pro tuto činnost využíváme celou škálu, od online sdílení

(viz níže uvedený web) rozšířené o možnost konzultací s expertem, bezplatných online kurzů – webinářů, které jsme v minulém roce realizovali v počtu 6 pro 99 účastníků, až po tradiční formu 2 krajských konferencí, které navštívilo 194 účastníků.

Webový portál (http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_skolam/) věnovaný ICT byl doplněn o další návody, výuková videa, ucelená nabídka vzdělávání, LMS Moodle pro účastníky vzdělávání obsahuje cca 100 různých pracovních prostředí. Průběžně sdílíme nabyté zkušenosti s pedagogy v celé republice např. publikováním článků na webech věnovaných ICT ve školství a prezentacemi na konferencích zaměřených na tematiku digitálních nástrojů ve výuce (např. Počítač ve škole). Aktivně se zapojujeme i do aktivit podporujících digitální gramotnost ve spolupráci s Jednotou školských informatiků.

Kurzy nabízíme jako **otevřené individuálním zájemcům** – pro tento účel byly na školy pravidelně rozesílány infomaily (cca jednou za měsíc) a kurzy jsou následně spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz uzavřený pro svou skupinu účastníků (tzv. sborovna). V tomto případě realizujeme vzdělávání přímo v učebně školy a kurz může být připraven i pro více početnou skupinu cca 15 účastníků. V případě, že technické vybavení školy není dostatečné, dopravíme vlastní mobilní notebookovou učebnu (NTB s dotykovým displejem). Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca 80 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT.

Standardem námi poskytovaného vzdělávání jsou kurzy, zejména koncipované jako **blended learning**, přičemž složka e-learningu tvoří až polovinu hodinové dotace akce. Pracovním prostředím e-learningu je LMS Moodle ve verzi 2. x (průběžně upgradováno na nové služby). Toto prostředí umožňuje garantovi kurzu kromě vzdělávacího obsahu (vložené texty, videa, grafika, odkazy na zdroje na internetu a on-line přenosy) používat aktivizační nástroje, které podpoří individualizaci vzdělávání každého z účastníků (autoevaluační testy, vkládané materiály pro ohodnocení, ankety), popř. sdílení zkušeností (diskusní fóra, chat). Cílem je vybavit absolventa vhodnými a aktuálními informačními zdroji a dovednostmi pro posílení využití ICT v edukačním procesu a motivovat jej mj. k využití LMS ve své výuce, resp. ve své práci. Obdobně poskytované **online kurzy** realizované v prostředí Skype nebo Hangouts jsou současným trendem ve vzdělávání dospělých a jsou účastníkům nabízeny zdarma nebo jako akreditovaná DVPP akce za úplat. Aktivně se jich účastní zejména učitelé informatiky, dále koordinátoři a metodici ICT a správci školní sítě.

Významnou přidanou hodnotou poskytovaného vzdělávání tvoří **konzultační činnost**, která je s vedením kurzů spojená. Lektor byl účastníkům k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum). Po skončení zůstává absolventovi kurz přístupný v LMS Moodle se všemi informacemi, výukovými materiály a zdroji.

Zájem o určitá témata se přesouvá na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení v online prostředí každé školy (Google, Microsoft). Podporujeme snahu učitelů o **zavádění informatického myšlení** do výuky informatiky ve školách. Do programu konferencí zařazujeme workshopy věnované programování a internetu věcí (Kodu Game Lab, Scratch, Arduino, Python). Také v rámci DVPP probíhají kurzy programování a moderních trendů ICT „3D tiskneme“, „Základy programování – online kurz“, „Rozvíjíme u žáků informatické myšlení tvorbou výukové hry“, „Programování věcí – Arduino v praxi“, „Algoritmizace a programování“, „Robotika od základu“.

Sdílení zkušeností s výukou podporovanou ICT mezi pedagogy se věnujeme v **Klubu moderních učitelů**. Tato aktivita probíhá ve spolupráci s firmou Microsoft. Neformální setkávání (realizováno bylo 20 akcí vč. 6 online webinářů) moderované zkušeným pedagogem pro danou oblast generují zajímavé výstupy a tyto publikujeme mezi účastníky jednotlivých klubových setkání a na www stránce věnované podpoře ICT.

Obdobně jsme připravili seminář „Metodická poradna k ICT“ a dva kurzy „Programujeme v Pythonu“ (akce byly podpořeny z účelových prostředků zřizovatele a byly pro účastníky zdarma). Činnost ICeMSK a další výhled jsme diskutovali ve dvou **setkáních koordinátorů ICeMSK**.

Pro provoz škol je nezbytná IT podpora pracovníků, kteří tyto činnosti zajišťují. Proto se zaměřujeme také **na podporu správců počítačových sítí** a pracovníků středního managementu a správy škol. Pro tyto pracovníky jsou určeny některé z ICT konferencí, resp. workshopů pořádané spolu s komerčními firmami, dále online kurzy vedené lektorem Microsoft.

Díky dlouhodobé a systematické podpoře rozvoje škol v této oblasti spolupracujeme v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje“. Jedná se o odbornou garanci tématu „ICT kompetence“. Takto můžeme lépe koordinovat činnost našich ICeMSK v souladu se strategickými záměry projektu.

5. ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO PROJEKTŮ

5.1 PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

V hlavní činnosti je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU programového období 2007 až 2013. Celkově bylo v období 2009 až 2015 úspěšně realizováno 21 neinvestičních projektů s finančním objemem 133,4 mil. Kč). Tento trend pokračuje po přerušení v roce 2016 (zpoždění nového programového období 2014 až 2020) i od roku 2017.

Schopnost využít aktuální projektové a ostatní dotační příležitosti a míra úspěšnosti podstatným způsobem ovlivňují objem výkonů organizace (souvztažně pak i zaměstnaneckou strukturu). Současné představují rozhodující faktory pro stabilizaci a střednědobé plánování rozvoje organizace a determinují aktuální rozsah jejího **projektového portfolia**. Postupně jsme od roku 2017 zahájili realizaci pěti projektů (z toho dle dotačních titulů čtyři projekty OP VVV a jeden projekt programu ERASMUS+ s celkovým rozpočtem 63,8 mil. Kč). Související přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP je doprovázen pozitivním dopadem na školy a jejich pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1).

Tab. č. 10: Přehled projektů realizovaných ve školním roce

Název projektu	Obsah/Cíle projektu
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Projekty Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání	
Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji	Projekt cílen na podporu žáků se socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání v 9 školách Moravskoslezského kraje. Stěžejním cílem je podpořit tyto žáky v dosahování školních úspěchu a zabránit tak jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání. Aktivity projektu zaměřeny na vzdělávání a metodickou podporu pedagogických pracovníků (stěžejní partnerská role organizace), na rozvoj školských poradenských pracovišť, přímou práci se žáky v rámci doučování, kroužků pro rozvoj gramotností, spolupráci s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání. Specifikum projektu představuje široké odborné a finanční partnerství žadatele (MSK) a dalších 13 partnerů (9 škol, PPP Opava a Frýdek-Místek, o. p. s. SPOLEČNĚ-JEKHETANE, KVIC)
výzva č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000247	
finanční partner (žadatel Moravskoslezský kraj)	
10/2016 až 9/2019	
10.862 tis.	
GRAMMY	Projekt reaguje na současnou potřebu vyrovnávání nerovností ve vzdělávání a na podporu otevřeného prostředí ve školách. Svými aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (především žáků romského etnika) přispěje k rozvoji jejich klíčových kompetencí a gramotností potřebných k uplatnění v životě, a to zejména bohatou nabídkou a následnou realizací volnočasových aktivit. Aktivity projektu vychází z aktuálních potřeb 11 nefinančních partnerů ze tří krajů (Moravskoslezský – 8 škol, Jihomoravský – 2 školy, Olomoucký – 1 škola), které se dlouhodobě věnují vzdělávání žáků cílové skupiny a zároveň ve volnočasových aktivitách spatřují možnost rozvíjet u těchto žáků takové dovednosti a znalosti, které následně uplatní ve výuce, čímž dochází ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.
výzva č. 02_16_012 pro Gramotnosti	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620	
žadatel	
12/2016 až 11/2019	
19.186 tis.	

Název projektu	Obsah/Cíle projektu
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
CESTA	Projekt zaměřen na zvýšení počtu pedagogů MŠ a ZŠ v MSK, kteří budou schopni: 1. přijímat a poskytovat efektivní kolegiální podporu svým kolegům ve své škole 2. přijímat a poskytovat kolegiální podporu formou interního mentoringu 3. stát se lektorem DVPP a tímto způsobem sdílet své dovednosti a zkušenosti Každý zapojený pedagog absolvuje cestu pod vedením odborníků směřující k tomuto cíli od osobnostně sociálního rozvoje přes zvyšování jeho profesních dovedností po poskytování kolegiální podpory. Reflektující učitelé získají kompetence pro realizaci interního mentoringu a lektorské činnosti. Pro dosažení cíle bude realizováno 8 aktivit (z toho 6 povinných a dvou volitelných). Partner (Česká asociace mentoringu ve vzdělávání, z. s.) bude v projektu zajišťovat aktivity interního mentoringu, moderovat sdílení vlastní kolegiální podpory na školách, metodicky a odborně vést vedoucí pracovníky v rámci klíčových aktivit.
výzva č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj škol I.	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000569	
žadatel	
1/2017 až 12/2020	
18.887 tis.	
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (OKAP)	Projekt reaguje na aktuální požadavek zřizovatele podpořit inovace ve výuce vč. nových výukových pomůcek v prostředí střední odborné školy. Proto se projekt v průběhu tří let zaměřuje na podporu a zatraktivnění vzdělávání žáků v technických oborech, zejména strojírenských a elektrotechnických, čímž přispívá ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. MSK do projektu zapojil 13 partnerských středních škol (finanční partneři) a dále 7 institucí a organizací, které pro školy zajišťují celé spektrum aktivit pro pedagogy a žáky. Svými aktivitami vytváří projekt podmínky pro kvalitnější výuku žáků díky didaktickému a metodickému vedení pedagogických pracovníků, a to včetně učitelů odborného výcviku a učitelů odborného vzdělávání. Naším úkolem je pracovat s cílovou skupinou pedagogických pracovníků škol v oblasti DVPP, kolegiální podpory a dalších forem metodické podpory.
Výzva č. 02_16_20 Implementace krajských akčních plánů I	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507	
finanční partner	
07/2018-06/2021	
14 281 tis. Kč	
Různými cestami ke vzdělávání dospělých (RuCe)	Projekt podporuje u 12 zaměstnanců organizace jejich odborný profesní růst v oblasti vzdělávání dospělých a při účasti na týdenních mezinárodních vzdělávacích mobilitách (Portsmouth – Velká Británie, Malaga – Španělsko) přispívá ke zvýšení jejich jazykových komunikačních kompetencí. Pětidenční vzdělávací programy jsou tematicky zaměřeny na: 1. změnu přístupu k dalšímu vzdělávání a k aplikaci nových forem a metod výuky (účast šesti osob v programu Interactive training and teaching techniques) 2. mentoring a poskytování kolegiální podpory pro oblast CLIL v dalším vzdělávání (účast tří osob v programu Discover CLIL and its benefits) 3. inovace dalšího vzdělávání s akcentem kladeným na aktivizační metody používané v e-learningu a na individualizaci dalšího vzdělávání (účast tří osob v programu Innovative technologies applied to education) Sekundárním cílem projektu je navázání zahraničních kontaktů pro mezinárodní spolupráci v dalším vzdělávání.
ERASMUS+ KA1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců	
2016-1-CZ01-KA104-023026	
žadatel	
9/2016 až 8/2018	
554 tis.	

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/35/Projekty/Aktualni>.

Ve školním roce 2017/2018 jsme se na základě požadavku zřizovatele iniciovaného aktuální výzvou MŠMT (Implementace krajských akčních plánů) aktivně podíleli na přípravě žádosti individuálního projektu OP VVV projektu Moravskoslezského kraje „**Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK**“. Organizace je v tomto projektu zahájeném v červenci 2018 zapojena jako finanční partner v následujících aktivitách:

- KA G: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti (aktivity na podporu ČMG pro pedagogické pracovníky napříč předměty).

- KA K: Podpora kariérového poradenství (vzdělávání pedagogických pracovníků, vedoucích pracovníků, školních kariérových poradců a pracovníků PPP)
- KA O: Zvyšování kvality absolventů středních odborných škol (vzdělávání v obecných a oborových didaktikách, příprava lektorů dalšího vzdělávání, síťování učitelů odborných předmětů, vzdělávání pedagogických pracovníků pro podporu podnikavosti a kreativity, rozvoj funkční gramotnosti a specifické vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků)
- KA P: Podpora polytechnického vzdělávání (rozvoj polytechnického vzdělávání a badatelství v přírodě pro pedagogické pracovníky, Letní podnikatelský kemp – příprava pro pedagogické pracovníky)

Ve výhledu min. dvou let **nepředpokládáme již žádnou přípravu vlastních projektů OP VVV**. Důvodem je nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných (nebo připravovaných) jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů „Šablon“). Rovněž možnosti vlastní absorpční kapacity organizace dosáhly v 1. pololetí 2018 svého limitu.

5.2 UDRŽITELNOST PROJEKTŮ

Pro úplnost je nutné v této kapitole připomenout pokračování aktivit a diseminaci výstupů již ukončených projektů v období jejich **udržitelnosti**. Dle pravidel OP VK stanovených Evropským společenstvím je příjemce dotace povinen zajistit, aby aktivity a výstupy, které byly v rámci projektu podpořeny a ke kterým se v projektové žádosti zavázal, byly udržovány po stanovenou dobu (většinou pěti let) od dne ukončení fyzické realizace projektu. Naplňování udržitelnosti může být předmětem kontroly ze strany příslušných institucí. Při nesplnění povinnosti udržitelnosti může být žadatel v krajním případě požádán o vrácení dotace nebo její části.

Školní rok byl pro organizaci posledním rokem udržitelnosti **tří** níže uvedených projektů, na jejichž zabezpečení bylo nutné vyčlenit potřebné kapacity a zdroje. Bližší informace o jednotlivých ukončených projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/38/Projekty/Ukoncene>.

Tab. č. 11: Přehled udržitelnosti projektů OP VK ve školním roce

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK (EduČaS)	3/2013 až 2/2018	Vlastní projekt organizace s partnerem (MSK), 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Aktivity projektu byly zaměřeny na zvýšení kompetencí pedagogů v edukaci moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a podporu implementace a evaluace ŠVP v oblasti Člověk a společnost. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (22 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 24 hodin) 2. Diseminace 2 sad metodických materiálů Udržitelnost byla ukončena v roce 2018.
Informatorium školy mateřské (Informatorium)	4/2013 až 3/2018	Vlastní nadregionální projekt organizace, 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Cílem projektu bylo podpořit kurikulární reformu v mateřských školách krajů Moravskoslezského, Olomouckého, Zlínského a Jihomoravského, a to především prohloubením dovedností pedagogických pracovníků MŠ v práci s individualitou dítěte. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (14 vzdělávacích programů pro učitelky MŠ v rozsahu 4 až 48 hod.) 2. Diseminace 13 produktů (9 metodických materiálů, 3 sborníky a 1 instruktážní videofilm) Udržitelnost byla ukončena v roce 2018.
RESTART	9/2016 až 9/2017	Vlastní nadregionální projekt organizace. Individuální projekty ostatní z OP VK, oblast podpory 1.3, výzva 51. V tomto projektu naše organizace spolupracovala s 39 finančními partnery (základními a středními školami) na zvyšování digitálních kompetencí vedoucích a pedagogických pracovníků. Kromě DVPP jsme aplikovali model kolegiální podpory při zavádění ICT do výuky konkrétního učitele a sdílení zkušeností mezi učiteli, mezi zapojenými školami. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Sledování aktivit s využíváním zařízení a ICT ve škole po projektu u 39 partnerů. 2. Inovační centrum MSK – aktuality pro školy na webu, aktuální nabídka ICT kurzů a prezentace nových trendů formou informačních mailů do škol. Udržitelnost byla ukončena v roce 2017.

6. DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

6.1 AKTIVITY SE ŽÁKY A RODIČI

V rámci námi dvou realizovaných projektů OP VVV (**Podpora inkluze v MSK a GRAMMY**, prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, specifický cíl 1 Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání) je portfolio činnosti organizace rozšířeno o aktivity směřované na žáky, případně jejich rodiče. Ty probíhají na partnerských školách projektů v průběhu celého školního roku.

Tab. č. 12: Statistika aktivit pro žáky a rodiče realizovaných projektů ve školním roce

Ukazatel	Projekt GRAMMY		Projekt Podpora Inkluze		Celkem	
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	počet	podíl v %
Počet aktivit	434	92,1 %	37	7,9 %	471	100,0 %
Zapojení žáci	4 453	93,9 %	288	6,1 %	4 741	100,0 %
Zapojení rodiče	718	43,1 %	947	56,9 %	1 665	100,0 %

OBSAHOVÁ NÁPLŇ AKTIVIT SE ŽÁKY A RODIČI

Kluby rozvoje gramotností:

Časová dotace: 1 až 2 hodiny týdně

- Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Rozvoj technických a přírodovědných oborů

Časová dotace: 4 až 8 hodin měsíčně

- Filmový klub
- Redakce školních novin
- Škola jako centrum komunity
- Osobnostní a sociální rozvoj

Doplňkové aktivity v rámci klubů:

- Návštěva knižního veletrhu
- Knihovnice v klubu
- Návštěva knihovny
- Návštěva divadla
- Návštěva muzea, výstavy nebo nakladatelství
- Den s ilustrátorem
- Literární exkurze
- Program Hlavalamy a hry na škole
- Meziškolní turnaj deskových her
- Návštěva science centra
- Společná akce s rodiči
- Společný výlet s rodiči
- Návštěva redakce novin
- Návštěva novináře, redaktora, fotografa
- Návštěva dokumentaristy, režiséra, moderátora
- Návštěva kina – dokument
- Exkurze do televize
- Beseda s psychologem, lékařem...
- Křeslo pro hosta
- Osobnostní program pro žáky
- Multikulturní program pro žáky
- Burza technických a přírodovědných oborů na škole

Rozvoj exekutivních dovedností (kroužky):

Časová dotace: 1 až 2 hodiny týdně

- Aerobic
- Jóga
- Školní kapela
- Taneční

- Sbor
- Dramatický
- FIE
- Bojová umění
- Hudební (bubnování)
- Jazyky

Rozvoj gramotností (kroužky):

Časová dotace: 1 hodina týdně

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Přírodovědná gramotnost
- Počítačová gramotnost
- Finanční gramotnost

Kluby pro rodiče

Časová dotace: 1 hodina měsíčně

6.2 OSTATNÍ AKTIVITY

V dalším textu rekapitulujeme **aktivity organizace ve školním roce** významné svým rozsahem, formou nebo specifickým obsahovým zaměřením oproti běžně zajišťované činnosti.

- Účast našeho zaměstnance na kontaktním semináři Erasmus+ **Enhancing Digital Competences in Education and Training** (17. až 20. 9. 2017, Tallinn, Estonsko) propojila prezentaci činnosti naší organizace se získáním námětů pro vzdělávání dospělých při posilování jejich digitální gramotnosti. S výhledem do roku 2019 přinesla možnost zapojit se do partnerského projektu 5 až 6 evropských zemí. Akce byla pořádána v rámci Strategických partnerství v odborném vzdělávání, organizoval Dům zahraniční spolupráce.
- Šetření **Měření kultury pracoviště**, které jsme organizačně zajišťovali, probíhalo v září až listopadu 2017 u 84 škol a školských zařízení zřizovaných MSK, jejichž ředitelům končí v roce 2018 šestileté funkční období. Výsledky anonymního šetření, provedeného formou online dotazníku mezi pedagogickými pracovníky, se staly jedním z pomocných nástrojů zřizovatele pro hodnocení dosavadní úrovně manažerské práce ředitelů dotčených škol (školských zařízení) v oblasti vedení zaměstnanců a kultury pracovního prostředí. Realizátor šetření byl vybrán na základě výběrové řízení. Mimo zřizovatele byly ve třech listopadových termínech výsledky šetření prezentovány ředitelům dotčených organizací (v Opavě, ve Frýdku-Místku a v Ostravě). Prezentace proběhla formou společného workshopu, kdy byly objasněny použité metody, cíl šetření a představeny sumarizované výsledky. Následovaly individuální konzultace, při kterých ředitelé obdrželi interpretaci výsledků své školy (školského zařízení) v kontextu všech šetřených organizací.
- Již 10. ročník celostátního tří denního semináře pro učitele klavírní hry pod názvem **Klavírní ateliéry v Karviné** navštívilo ve dnech 15. až 17. 9. 2017 na ZUŠ Bedřicha Smetany v Karviné-Mizerově (spolupořadatel akce) 90 pedagogů základních uměleckých škol z celé ČR i Slovenska. Vysoká účast i lektorské vedení semináře (prof. I. Klánský, MgA. L. Klánský, MgA. J. Bartoš, Ph.D. a Mgr. J. Owczarz) dokládají úspěch celé akce.
- **Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU pro výchovné poradce ZŠ** proběhla v říjnu 2017 za účasti 31 středních škol. V letošním ročníku byl opět zařazen blok pro výchovné poradce vedený Ing. Danielem Cínařem z KÚ MSK, který objasnil podmínky pro přijímací řízení na SŠ v roce 2018. 50 výchovných poradců ZŠ se zajímalo o nabízené a nově připravované obory, o odbornou praxi na školách, o podmínky přijetí i studia a uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Diskuze a dotazy z řad výchovných poradců a středních škol byly podnětné pro obě zúčastněné strany.
- **Odborná konference pro vedoucí stravovacích provozů PO MSK** (26. 10. 2017, 75 účastníků, Ostrava – Střední škola společného stravování). Ve spolupráci s KÚ MSK (OŠMS, odbor podpory korporátního řízení a kontroly) jsme připravili odbornou konferenci věnovanou novým trendům ve stravování. Mezi přednášejícími byli zástupci MŠMT, ČŠI, KHS, KÚ MSK. V programu akce zazněla témata jako nový pohled na diety ve společném stravování – prezentovaly nutriční terapeutky, BOZP v kuchyni, pracovně právní vztahy kuchařky a pomocné kuchařky, zjištění kontrol a jak předcházet nedostatkům, novinky v nabídce nákupního portálu MSK. Odpoledne pak měli účastníci možnost výběru mezi workshopy jako např. praktické ukázky v gastrocentru školy, HACCP prakticky či nakládání s odpady v souladu s legislativou ČR.

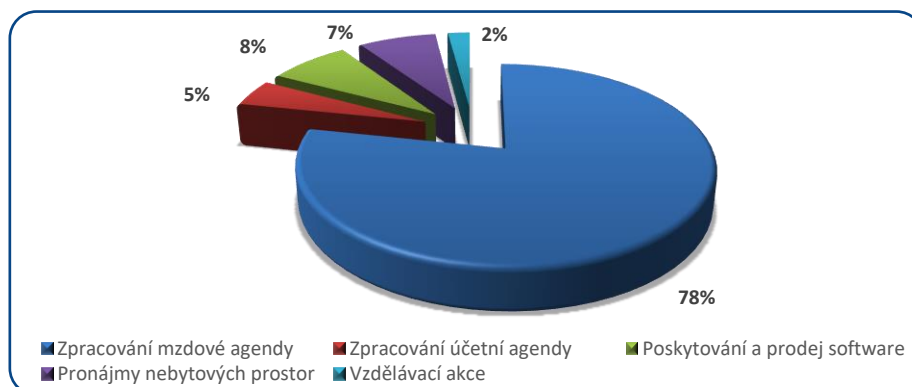
- **GEMMA 2017** (18. až 19. 10 2017, sál firmy Varroc Lighting Systems s. r. o., Nový Jičín) – **přehlídka středních škol s nabídkou oborů vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou**. Jubilejní 25. ročník jsme organizovali ve spolupráci s Úřadem práce ČR, kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Záměrem přehlídky je přiblížit vzdělávací možnosti v našem regionu žákům zejména 9. tříd ZŠ a jejich rodičům a usnadnit jim tak rozhodování při volbě budoucího povolání. Prezentovalo se celkem 35 středních škol. Celkově jsme zaznamenali cca 1350 návštěvníků. Vysoká účast potvrdila smysluplnost přípravy následujícího ročníku a zároveň byla impulsem pro další spolupráci s výchovnými poradci ZŠ. V návaznosti na GEMMU jsme organizovali poradnu k **přijímacímu řízení** ke vzdělávání (za účasti zástupců KÚ MSK, PPP Nový Jičín, ÚP ČR – pracoviště Nový Jičín) pro 31 výchovných poradců ZŠ okresu Nový Jičín, kteří mají kariérové poradenství ve své gesci.
- Krajská konference „**Na technologiích ve škole záleží**“ (30. 11. 2017, 97 účastníků, Ostrava – Střední škola technická a dopravní). Hlavním tématem se stalo GDPR a jeho aplikace do školy. V dopoledním programu jsme se také zaměřili na zajímavé využití ICT ve školách MSK (např. soutěž projektů škol TOPík, „3D tiskárna na základní škole“, „Aktivně s TOGlic“, „Vzdělávací portál Fred – Jak podpořit individuální rozvoj dětí i jejich komplexní hodnocení“ či „Proč přestoupit na cloudové služby ve vzdělávání a využívat je i při řízení školy“). V průběhu přestávek měli účastníci k dispozici prezentace firem na stáncích. Odpolední blok pak naplnily workshopy „Odpoledne s Google“, „Microsoft pro školství“, Výuka s iPadem“ a „Badatelství“.
- Pro **učitele tělesné výchovy** (MŠ i ZŠ) jsme zorganizovali v lednu 2018 v Opavě akci Děti v pohybu – zdravé, šťastné, rostoucí. Cílem bylo poukázat na význam gymnastické přípravy jakou součástí procesu všestranné pohybové přípravy každého dítěte. Seminář byl postaven na praktických ukázkách s metodickým návodem. Pedagogové si vyzkoušeli vše i sami na sobě. Akce se zúčastnilo 18 pedagogů. Na akci zavítali také Ing. M. Víteček (1. nám. primátora Opavy) a Mgr. S. Rolederová – průkopnice zavedení gymnastických aktivit v městě Opava. Účastníci hodnotili akci jako poučnou, ocenili aktivní přístup i výbornou atmosféru. U lektorky Ing. Špičkové vyzvedli srozumitelnost, odbornost i zkušenosti.
- Proběhla **druhá mobilita v projektu RuCe**. V květnu 2018 absolvovala druhou plánovanou mobilitu v projektu skupina našich 6 zaměstnanců. Mobilita probíhala ve spolupráci s agenturou Tribeka training lab, S.L.U., Plaza de las Flores 7, 6^a planta - 29005 Málaga- Spain. Hostitelská agentura pro naše pracovníky připravila týdenní vzdělávací program na témata „Innovative technologies applied to Education“ a „Discover CLIL and its benefits“. Vzdělávání probíhalo v sídle agentury.
- Akce na míru čtyřem školám pro **asistenty pedagoga** se uskutečnila v květnu 2018. Vychází z potřeb účastníků, kteří se chtějí setkávat na svých pracovištích, sdílet kladné i negativní zkušenosti a možnosti jejich řešení a navzájem se podporovat. Program setkání zahrnuje také následové hodiny. Akce měla velmi pozitivní ohlas a všichni plánují další návštěvu.
- Krajská konference „**Digitální vzdělávání v české škole**“ (13. 6. 2018, 97 účastníků, Ostrava – Střední škola technická a dopravní). Hlavním tématem bylo nyní hodně diskutované téma zavádění programování do výuky od prvního stupně základní školy až po střední školu. V dopoledním programu jsme se také zaměřili na zajímavé využití ICT ve školách MSK v soutěži digitální fotografie a video ORIGIN 2018. Hlavní přednáška byla věnována programování, které je kolem nás, ačkoliv si to ani neuvědomujeme. Pro podporu výuky jsme představili např. Google CS First, který zahrnuje plány lekcí, metodické nástroje pro učitele a zábavné online pomůcky pro žáky, kteří se učí kódování ve Scratch. Také programování věcí se již stává běžnou součástí dnešní informatiky, proto byla zařazena prezentaci Arduino a VEX Robotics na stáncích. Využití 3D tiskárny jsme si přiblížili jako součást výuky či volnočasových aktivit v SVČ nebo v práci ZUŠ. V odpoledním programu každý dle své volby ve workshopech prozkoumal možnosti Google, podíval se na netradiční výuku s pomocí bee-botů a ozobotů, seznámil se s nástroji Microsoft vhodnými pro výuku kódování. Zkušenější kolegové mohli pokračovat v programování v Pythonu. V průběhu přestávek měli účastníci k dispozici prezentace firem na stáncích.
- V červnu 2018 navštívili pedagogové MŠ a ZŠ a vedoucí pracovníci škol z Opavska, Bruntálska, Novojičínska, Ostravska i Frýdecko-Místecká Mateřskou a základní školu **Montessori v Kladně**. Nahlédli do výuky, kterou reflektovali, účastnili se workshopů, sdíleli zkušenosti. Akce byla inspirující pro účastníky i vyučující z Kladna.
- Naše partnerství v mezinárodním **projektu Global Schools** s Člověkem v tísní, o. p. s., přináší do regionu téma globálního rozvojového vzdělávání (dále jen GRV). Náš partner je spoluvůdcem vize GRV pro Českou republiku a akce mají vysokou přidanou hodnotu – věnují se aktuálním otázkám, nabízejí metodiku pro začlenění témat do výuky (filozofie pro děti, odpovědné spotřebitelství, zjišťování postojů žáků k chudobě, postavení žen a mužů ve společnosti, migrace). Realizovali jsme 15 akcí, které byly určeny pro učitele i pro širší veřejnost, které všem zúčastněným umožňují ovlivnit pojetí tohoto tématu ve školství nejen v regionu MSK. Spolupráce pokračovala do května 2018.

- Již od roku 2014 rozvíjíme **spolupráci s Českou školní inspekcí** v Moravskoslezském kraji. Ředitelka inspektorátu Mgr. Hana Slaná se setkala na podzim 2017 opět s učiteli MŠ, ZŠ i SŠ na seminářích Předškolní/základní/střední vzdělávání z pohledu ČŠI. Realizovali jsme 7 seminářů se 125 pracovníky škol. Oceňují vždy fundovanost, vstřícnost, odborné odpovědi na všechny otázky, připravenost, otevřenost (vybráno ze zpětných vazeb).
- V červnu 2018 jsme ukončili **přípravu pilotáže programu Yes, I Do** pro pět středních škol zřizovaných MSK. Jedná se o aktivitu ke zvýšení kvality výuky odborné angličtiny. Pilotáž programu ověřuje koncept modulárního vzdělávání učitelů angličtiny, učitelů odborných předmětů a jejich společnou přípravu na výuku odborného cizího jazyka a metody CLIL. Jeden z modulů umožňuje také výuku žáků v malých skupinkách po šesti žácích – rozvoj jejich komunikativních dovedností v angličtině a osvojení si základní odborné terminologie se zaměřením na potřeby strojírenských podniků.
- Příprava a zajištění „**Programu podpory účasti učitelů středních škol na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí**“ pod pracovním názvem **Travel and Talk** pro pedagogy středních škol zřizovaných MSK. Nabídka byla připravena pro 50 pedagogů výše uvedených škol. Vzdělávání bylo vzhledem ke komplexní podpoře jazykového vzdělávání nabízeno ve Velké Británii a Irsku, kurzy byly vytipovány u vzdělávacích institucí, které byly doporučeny jako osvědčené expertkou z jazykové školy zřizované MSK. Pro minimalizaci problémů s provozem škol bylo vzdělávání realizováno v době hlavních prázdnin vč. přípravného týdne, tj. od 2. 7. 2018 do 2. 9. 2018. Prostřednictvím naší instituce byl ve spolupráci s pedagogem vybrán vhodný vzdělávací kurz (jazykový nebo metodický v AJ), tento byl uhrazen vč. ubytování v jednolůžkovém pokoji s polopenzí z dotace MSK. Pro zajištění účelného a efektivního nakládání s prostředky zřizovatele jsme s každým pedagogem jednotlivě uzavírali trojstrannou smlouvu (KVIC-škola-účastník). Další finanční náklady byly řešeny účastníkem vzdělávání. Protože aktivita vyžadovala spolufinancování ze strany účastníka vzdělávání, byla nakonec nabídka využita 31 pedagogy. V současné době probíhá využívání nových zkušeností a dovedností v pedagogické praxi, konečná evaluace bude provedena v květnu-červnu 2019.
- Na základě ohlasů na podporu informatického myšlení žáků jsme v týmu ICeMSK připravili ideový záměr „**Roboti do škol**“. Pro vybrané školy (ZŠ a SŠ) se sídlem v Moravskoslezském kraji připravit a ve výhledu 3 let realizovat rozvojový program zaměřený na podporu informatického myšlení žáků a zavádění algoritmizace a programování pomocí robotických stavebnic. Záměr byl předán OŠMS KÚ MSK k posouzení.

7. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ORGANIZACE

Doplňkovou činnost představují nedotované podnikatelské aktivity vyžadující živnostenská oprávnění, které jsou však z hlediska finančních zdrojů pro organizaci velmi důležité. Její podíl tvořil 36 % na celkových výnosech organizace v roce 2017 a **každoročně dosahuje stabilní zisk, který slouží pro kompenzaci ztrát v hlavní činnosti** (2.979,5 tis. Kč v roce 2017) a pro naplňování peněžních fondů organizace. Vzhledem k obratu a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty.

Graf č. 7: Struktura výnosů v doplňkové činnosti v roce 2017 (v %)



K 31. 8. 2018 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny **tyto okruhy doplňkové činnosti** a související živnostenská oprávnění (v závorce přehledu uvedeny konkrétně poskytované služby v rámci okruhu):

- Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování (**vzdělávací akce**)
- Pronájem majetku

- Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence ([zpracování mzdové a účetní agendy](#))
- Obchodní činnost včetně zprostředkování ([prodej software](#))
- Poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály ([poskytování software a sw licencí](#))
- Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků ([v tomto školním roce neaktivní](#))

Jako doplňkové byly ve školním roce realizovány tyto činnosti:

1. Zpracování mzdové agendy:

Standardní zpracování platů a personalistiky zaměstnanců 264 převážně škol a školských zařízení poskytované na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost. Měsíčně je průměrně zpracováváno cca 11.260 platů. V roce 2017 došlo k navýšení počtu zpracovávaných subjektů i k navýšení počtu zpracovávaných pracovněprávních vztahů. Ten narostl v průměru o 7 % a to zejména v důsledku realizace evropských projektů i zvyšujícího se počtu asistentů pedagoga ve školách. I díky setrvalé snaze o úsporu nákladů tak hospodářský výsledek z této činnosti meziročně vzrostl o 750 tis. Kč. Žádná z mnoha kontrol provedených orgány státní správy a zdravotními pojišťovnami nenašla ve zpracování mezd jakékoliv pochybení.

2. Zpracování účetní agendy:

Zpracování účetní agendy školských právních subjektů včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. Tato služba je poskytována pro 12 převážně menších subjektů pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. V roce 2017 nedošlo ke změně jejich počtu. Výnosy z této činnosti jsou do jisté míry limitovány omezenými finančními zdroji zpracovávaných subjektů, a i proto hospodářský výsledek meziročně poklesl o 29 %. V následujících účetních obdobích bude muset nutně dojít k růstu ceny za zpracování. Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

3. Poskytování a prodej software pro školy a školská zařízení:

Tato činnost zahrnuje prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware, MasterSolution a Cabrilog. Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí. Marketingově byl prodej SW podpořen na IT konferencích pořádaných organizací, kterých se pravidelně účastní cca 100 osob.

Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu.

V roce 2017 se na výnosech z pronájmu SW plně projevilo, že vybraným školám (většinou největším zákazníkům) uhradil náklady v rámci společné veřejné zakázky zřizovatel – Moravskoslezský kraj. I díky tomu poklesly výnosy z pronájmu SW meziročně o téměř 60 %.

Výnosy z prodeje jednotlivých licencí SW i přes negativní očekávání zůstaly na úrovni roku 2016, ale to jen proto, že organizace vyhrála veřejnou zakázku pro školy zřizované Moravskoslezským krajem. Jednalo se o vybavení organizací s většinou menším počtem počítačů, pro které je pořízení SW prostřednictvím pronájmu nevýhodné.

Vzhledem k výše uvedenému i k situaci, kdy většina škol nakupuje SW současně s HW od jednoho dodavatele, předpokládá organizace postupný pokles výnosů z této činnosti.

4. Pronájem majetku:

Organizace pronajímá a vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově odloučeného pracoviště Nový Jičín. Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.300 m², což odpovídá 67 % užitné plochy v této budově. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. Část výnosů z nájemného (7 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben. Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Výnosy z čistého nájemného bez nákladů na služby spojené s pronájmem byly za rok 2017 ve výši 1.140 tis. Kč. Nárůst výnosů o 6,4 % oproti roku 2016 byl způsoben zejména růstem ceny nájemného.

5. Vzdělávací akce:

Mezi tyto služby ještě v roce 2016 patřila zejména realizace vzdělávacích akcí pro neškolské subjekty. Od roku 2017 však organizace i v souvislosti s novými výklady Generálního finančního ředitelství realizuje většinu těchto akcí v rámci činnosti hlavní. Ve sledovaném roce jsou proto v doplňkové činnosti evidovány pouze výnosy z akcí dobíhajících z roku 2016 ve výši 289 tis. Kč (v roce 2016 se jednalo o 877 tis. Kč). Doplňkovou činností nadále zůstává školení pedagogů hrazené firmou Microsoft (v objemu 94 tis. Kč bez DPH).

Podrobné údaje o doplňkové činnosti organizace včetně rozborů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2017.

8. ZAMĚSTNANCI, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

Organizace reaguje na **meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů** zejména úpravou a optimalizací počtu zaměstnanců, příp. přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízenou prací přesčas. Od roku 2017 dochází ovšem k naprosto výjimečnému růstu výkonů a výnosů organizace (meziročně o 106 % v hlavní činnosti). Takový výrazný nárůst výkonů organizace neočekávala a nebyla na něj po stránce přizpůsobení zaměstnanecké struktury připravena. Byl způsoben značnou poptávkou po DVPP, která je důsledkem velkého počtu schválených zjednodušených projektů škol a školských zařízení (tzv. „Šablon“) v Moravskoslezském kraji. Navíc od července 2018 se ke třem realizovaným projektům OP VVV připojil čtvrtý, projekt OKAP. Do realizace těchto projektů muselo proto být oproti předpokladu zapojeno více zaměstnanců a noví zaměstnanci mohli vzhledem k současné situaci na trhu práce nastoupit postupně až od července 2018. Počet zaměstnanců a související osobní náklady organizace pak nekorespondují s prudkým nárůstem výnosů a výkonů.

Tab. č. 13: *Počet zaměstnanců dle organizačních jednotek a skupin činností k 31. 8. 2018 a jejich srovnání s předchozím rokem (100 % = stav k 31. 8. 2017)*

ORGANIZAČNÍ JEDNOTKA (odloučené pracoviště)	POČTY ZAMĚSTNANCŮ (přepočtené úvazky)				CELKEM		
	ZARÍZENÍ PRO DVPP (bez projektů)	ZARÍZENÍ PRO DVPP (projekty)	OSTATNÍ SLUŽBY (doplňková činnost)	SPRÁVA, ÚKLID A ÚDRŽBA	k 31. 8. 2017	k 31. 8. 2018	Meziroční změna v %
Frydek-Místek	1,550	0,950	5,000	0,500	8,000	8,000	0,0 %
Nový Jičín	1,175	0,950	6,100	1,750	10,105	9,975	- 1,3 %
Opava	2,900	0,100	0,000	0,575	3,625	3,575	- 1,4 %
Ostrava	3,750	0,000	7,750	2,200	13,650	13,700	+ 0,03 %
Ředitelství organizace	3,075	7,300	0,200	6,000	12,795	16,575	+ 22,8 %
Celkem k 31. 8. 2018	12,450	9,300	19,050	11,025	48,175	51,825	x
Podíl k 31. 8. 2017 v %	24,0 %	17,9 %	36,8 %	21,3 %	100,0 %	100,0 %	+ 7,6 %

Při **meziročním zvýšení celkového stavu zaměstnanců** k 31. 8. 2018 ve srovnání se stavem k 31. 8. 2017 o **3,65 přepočteného úvazku** (tj. o 7,6 % a 4 fyzické osoby), současné optimalizaci zaměstnanecké struktury v korelaci s pokračující generační obměnou a s aktuálním zapojením organizace do projektů strukturálních fondů došlo v průběhu roku k významnému **pohybu zaměstnanců**:

- pracovní poměr byl ukončen 4 zaměstnancům (z toho dva zaměstnanci ukončili odchodem do důchodu a dva na vlastní žádost)
- nově byli přijati 6 zaměstnanců (z toho jeden v rámci generační výměny, tři pro nově realizované projekty, dva jako náhrada za ukončený pracovní poměr)
- jedna zaměstnankyně je na rodičovské dovolené
- nejvíce se meziroční změny dotkly zaměstnanců DVPP (projektová i neprojektová činnost) a útvaru zpracování mzdové agendy

DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STAVU ZAMĚSTNANCŮ K 31. 8. 2018 V POROVNÁNÍ SE STAVEM K 31. 8. 2017

- **k 31. 8. 2018 organizace zaměstnává 54 fyzických osob** (51,825 přepočtených úvazků)
- 89 % zaměstnanců tvoří **ženy**, 11 % šest mužů (meziroční zvýšení o dvě ženy)
- 40 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 4 % vyšší odborné vzdělání, 36 % úplné střední vzdělání, 14 % střední odborné vzdělání a 6 % je vyučeno v oboru
- **průměrný věk** zaměstnanců činí 46,2 let (meziročně téměř beze změn); nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci ve věku 51 až 60 let (39 %), pak zaměstnanci ve skupinách 41 až 50 let (31 %) a 26 až 40 let (28 %)
- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) dosahuje 11,7 let; nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci do 15 let (30 %) a do 5 let (30 %), do 10 let (15 %) a nad 20 let (17 %)
- vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury **externí**

zaměstnanci na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (celkem 557 uzavřených dohod v roce 2017); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2017 se pak jedná o 13,73 dalších přepočtených úvazků (meziroční zvýšení o 118 %); aktuální ukazatel počtu dohod a finančního objemu OPPP je podmíněn počtem i charakterem realizovaných projektů

Podrobné údaje o mzdových ukazatelích včetně srovnání finančních zdrojů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2017.

8.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Další vzdělávání zaměstnanců je kategorizováno dle potřeb organizace a směřováno dle vývoje požadavků na prohlubování odbornosti. Prioritní okruhy dalšího vzdělávání s uvedením významnějších vzdělávacích aktivit ve školním roce 2017/2018 a rozsahem výuky (do a nad 16 hodin) prezentuje následující přehled.

Tab. č. 14: Přehled dalšího vzdělávání zaměstnanců ve školním roce

Kategorie dalšího vzdělávání dle priorit organizace		
Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Manažerské dovednosti, strategie a řízení, obsah DVPP (prohlubování odbornosti s rozsahem 16 a více hodin výuky)		
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.	1	139
Erasmus+ – konference „Enhancing Digital Competences in Education and Training“	1	19
Kurz anglického jazyka B1 – 1. část	1	80
Erasmus+ – zahraniční mobilita (Španělsko) v rámci projektu RuCe	6	40
Kurz přípravy k certifikaci IPMA – projektové řízení s podporou e-learningu (včetně certifikace D)	1	40
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1	80
Počítač ve škole	1	25
Akademie facilitace – leadership v komunikaci	1	21
HyperCon 3.0 (konference k virtualizaci IT infrastruktury)	1	19
Osobnostně sociální rozvoj	2	16
Vedení zaměstnanců a pracovních týmů v prostředí školy	1	16
Konference WUG Days 2018	1	16

Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Další průběžné profesní vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem méně než 16 hodin výuky) (počet zaměstnanců a průměr rozsahu)		
Vzdělávání pro tvorbu obsahu DVPP	33	7,4
Průběžné ICT vzdělávání	21	3,8
Ostatní průběžné vzdělávání (legislativa, práce a mzdy, ekonomika, BOZP, ...)	80	3,5

V průměrném přepočtu se ve školním roce do některé ze vzdělávacích aktivit zapojil každý zaměstnanec 2,8 krát s průměrným počtem 8,8 absolvovaných hodin na jednoho účastníka vzdělávání.

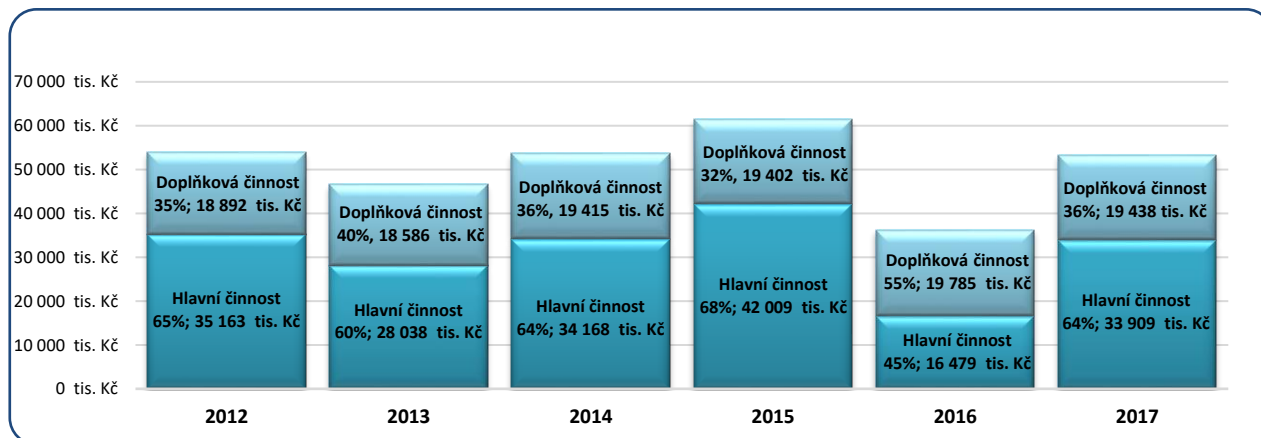
9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

Údaje o hospodaření organizace uváděny za ukončené účetní období, tj. za kalendářní rok 2017.

Tab. č. 15: Hospodaření organizace v roce 2017 dle zdrojů

Ukazatel	Výnosy	Náklady	Hospodářský výsledek
	(v tis. Kč)	(v tis. Kč)	(v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele - provozní náklady	4 406,00	4 406,00	0,00
Dotace od zřizovatele - krytí odpisů	281,00	281,00	0,00
Dotace od zřizovatele - účelové prostředky	1 447,00	1 447,00	0,00
Použití fondů organizace (do výnosů)	0,00	0,00	0,00
Evropské projekty	12 891,83	12 891,83	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	14 882,96	15 104,82	-221,86
Doplňková činnost	19 438,42	16 458,92	2 979,50
Organizace celkem	53 347,21	50 589,56	2 757,65

Graf č. 8: Struktura výnosů organizace dle činností v letech 2012 až 2017



Pro celkově vyrovnané hospodaření organizace bylo v roce 2017 charakteristické:

- Výrazné zvýšení celkových výnosů organizace o 47 % (17,08 mil. Kč) ve srovnání s rokem 2016, způsobené zejména prudkým růstem vlastních výnosů z DVPP v hlavní činnosti a plným zapojením organizace do 3 velkých individuálních projektů OP VVV.
- Dosažení kladného hospodářského výsledku ve výši 2.757,50 tis. Kč. Jedná se o značný nárůst oproti roku 2016, kdy organizace dosáhla vyrovnaného výsledku hospodaření pouze při současném využití prostředků rezervního fondu.
- Poskytnutí účelových prostředků zřizovatelem.

Bližší informace včetně rozboru ekonomických ukazatelů uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů za rok 2017.

10. VÝSLEDKY KONTROL

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení příspěvkové organizace zřízené územním samosprávným celkem se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odloučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti (celkem 13 finančních zdrojů, z toho 10 účelově určených) a významným zapojením do projektů EU (celkem v roce organizace zapojena do 4 projektů, z toho 1 projekt v roce 2017 nově zahájen) byl aktualizován vnitřní řídicí kontrolní systém organizace s ohledem na:

- jeho přizpůsobení novým nebo upraveným pravidlům a podmínkám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů programového období 2014 až 2020 (společná podpora procesům přípravy i vlastního věcného a finančního řízení projektů ve fázi jejich realizace, redefinice povinností aktérů řídicí kontroly, nastavení

průběžných a následných kontrol realizace projektů, změny vyvolané personální výměnou odpovědných zaměstnanců)

- společnou přípravu a procesování veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku)
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...) s akcentem na finanční i věcné řízení partnerů projektů a na evidenci majetku vypůjčeného partnerům pro realizaci projektů
- specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace předmětné projektové dokumentace ve zvláštním režimu)
- vývoj právních norem, aktuálně v roce zejména aplikace zákona č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv (zákona o registru smluv)
- související aktualizaci dotčených vnitroorganizačních směrnic

Mimo porušení rozpočtové kázně při realizaci projektu GRAMMY, r. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620 (viz dále) nebylo v rámci vnitřní řídicí kontroly v organizaci zjištěno jiné závažné porušení platných právních předpisů a vnitroorganizačních směrnic. Zjištěné nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány:

1. Dne 11. 9. 2017 byla u organizace provedena zástupcem Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného za období 3/2014 do 8/2017. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.
2. Dne 29. 9. 2017 proběhla kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení Nový Jičín zaměřená na plnění povinností organizace v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti za období od 9/2014 až 8/2017. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky a organizaci nebyla uložena žádná opatření k nápravě.
3. Na základě administrativního ověření Zprávy č. 2 o realizaci projektu GRAMMY, registrační číslo CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620, byl organizaci dne 20. 12. 2017 vyměřen ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy organizaci odvod za porušení rozpočtové kázně ve výši 3.837,20 Kč (dle § 14f odst. 3 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů). Organizace nedodržela podmínku stanovenou Rozhodnutím o poskytnutí dotace č. 16_012/0000620-01 (v části II Povinnosti příjemce, bod 4.2) tím, že v realizovaném období nevyčerpala minimální požadovanou část rozpočtu a nesplnila průběžný finanční milník. Po projednání škodní události a jejich příčin ve škodní komisi nebyla vzniklá škoda uplatněna vůči zodpovědným zaměstnancům organizace a byla plně zaúčtována do nákladů organizace.

V organizaci nebyla ve školním roce 2017/2018 Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
<http://www.kvic.cz>, office@kvic.cz

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

