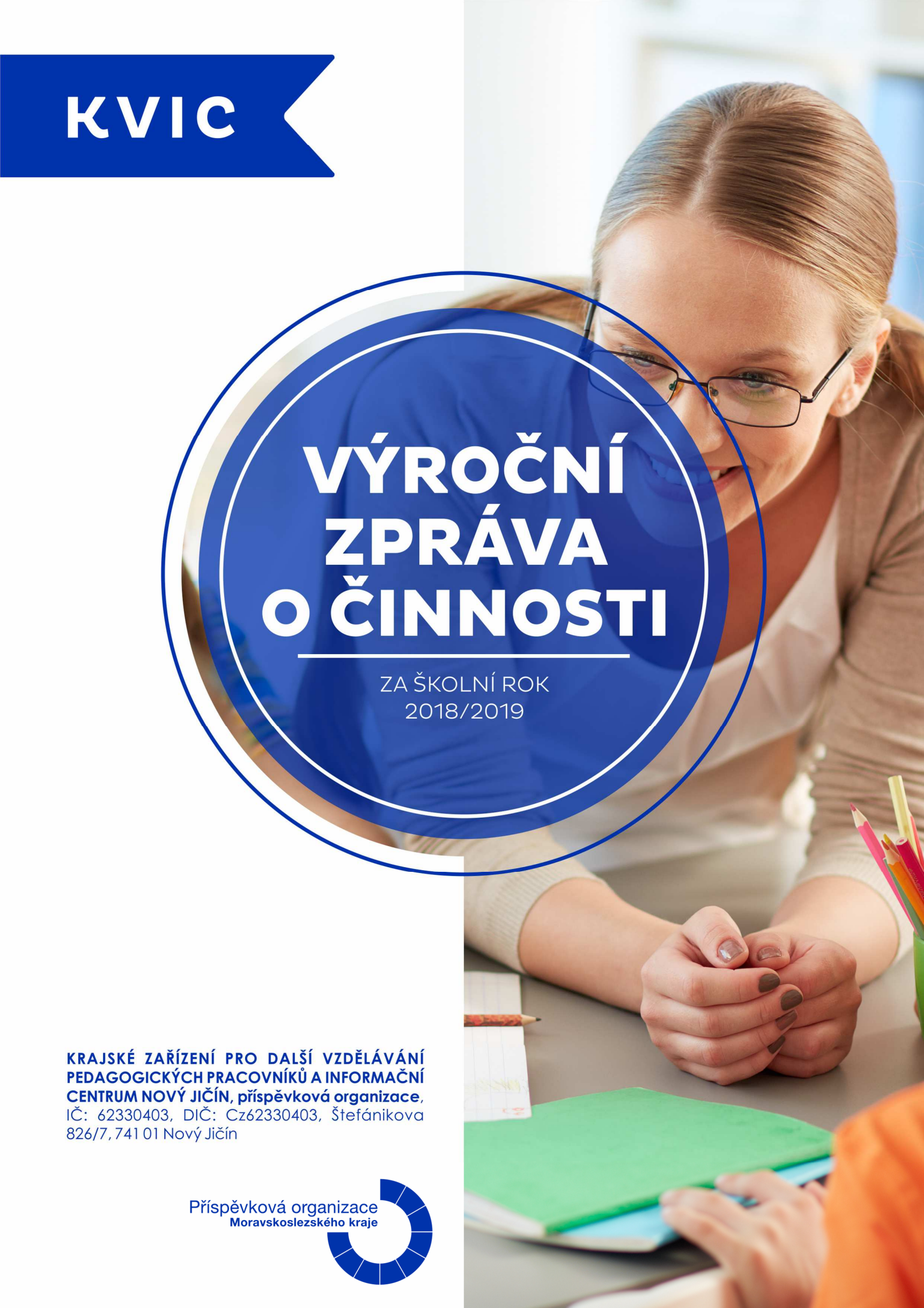




KVIC



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

ZA ŠKOLNÍ ROK
2018/2019

**KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ
CENTRUM NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace,**
IČ: 62330403, DIČ: Cz62330403, Štefánikova
826/7, 741 01 Nový Jičín

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje





1 ÚVOD	2
2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI	3
3 VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE.....	7
3.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	7
3.1.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
3.1.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019.....	8
3.2 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	12
3.2.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	12
3.2.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL	12
3.3 METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT	13
3.4 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ.....	14
3.5 DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE	16
3.5.1 AKTIVITY SE ŽÁKY A RODIČI	16
3.5.2 YES, I DO: ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY ODBORNÉ ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH.....	18
3.5.3 OSTATNÍ AKTIVITY	19
4 VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE	23
4.1 ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY	23
4.2 ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY.....	24
4.3 POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE.....	24
4.4 PRONÁJEM MAJETKU	24
4.5 VZDĚLÁVACÍ AKCE	24
5 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	25
5.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE	25
5.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ	26
6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE.....	27
6.1 CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE.....	27
6.2 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	28
7 VÝSLEDKY KONTROL.....	29

Naším posláním je pomáhat školám efektivněji učit.

Již patnáctým rokem se s respektem k vysoké míře zodpovědnosti staráme o kultivaci „krajiny“ dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na území Moravskoslezského kraje. Aby výsledky naší práce nezanikly v rutinní průměrnosti, je pro nás závazkem aktivně sledovat aktuální situaci a nové trendy ve všech stupních vzdělávacího systému a hbitě reagovat na přichozí změny a příležitosti. A že jich v uplynulém roce nebylo málo.

I školní rok 2018/2019 se nesl v duchu turbulentních změn ve školském prostředí a výrazného nárůstu nejen projektových aktivit. „Krajina“ vzdělávání, potažmo dalšího vzdělávání postupně mění svou strukturu a pro některé pedagogické pracovníky se stala spíše bludištěm místo příjemného prostředí pro svůj profesní rozvoj. Vzali jsme proto na sebe roli průvodce a více než kdy jindy jsme se kromě klasického předávání nových trendů ve výuce věnovali učitelům jako lidem, osobnostem a partnerům v jejich nelehké pozici. Naše směřovaná nabídka vzdělávacích aktivit i projektových činností tak více zahrnovala témata sdílení a předávání zkušeností, kolegiální podpory, metodického vedení a osobnostního růstu pedagogů.

Zveme Vás tedy k ohlédnutí za minulým školním rokem z pohledu naší organizace. Na následujících řádcích Vám představujeme, jakým způsobem se nám dařilo plnit naše poslání, cíle i závazky a rádi uvítáme jakékoliv Vaše reakce. Díky Vaším názorům můžeme dále posunout úroveň naší práce a pomáhat pedagogům nacházet ve vzdělávání smysl i radost.

Výroční zpráva o činnosti je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a na základě čl. 5 prováděcího předpisu „Plánování a zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ k Zásadám vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem. Vzhledem ke specifickému zaměření organizace (ve smyslu školského zákona je zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) odpovídá její obsah jen rámcově § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Školské zařízení, za něž je Zpráva předkládána (ve smyslu školského zákona je organizace zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpůrným systémům ve školství;
- organizace patří mezi akreditované vzdělávací instituce Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy dle § 25 a následujících zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících;
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP);
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků;
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně oscilující kolem 10 % všech výnosů organizace), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů, je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů;
- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje prostřednictvím čtyř odloučených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace (maticová organizační struktura doplněná projektovým řízením);
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje se na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností.

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti organizace, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy. Ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou uváděny za školní rok 2018/2019, ukazatele ekonomické pak za kalendářní rok 2018.

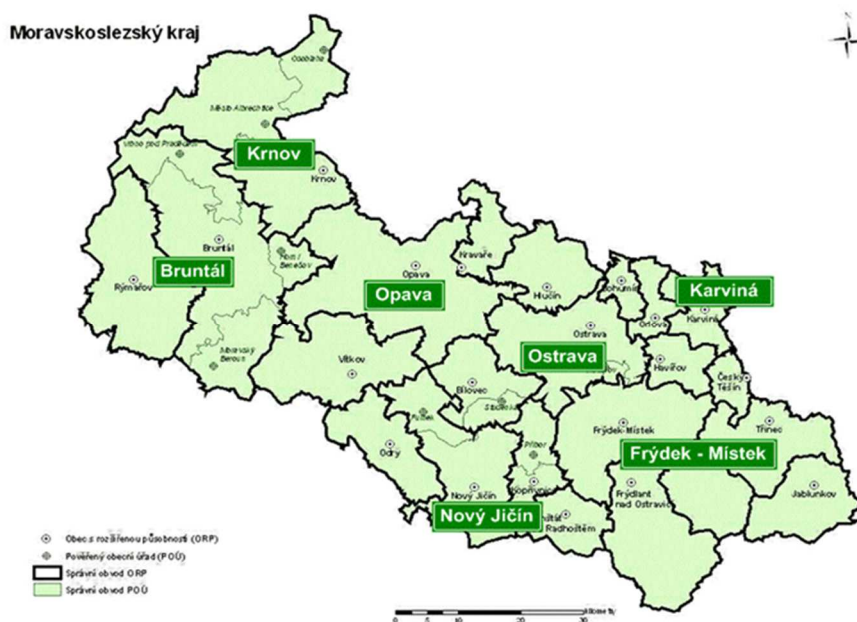
V Novém Jičíně 22. listopadu 2019

PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace
a tým spolupracovníků

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

■ Název	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
■ Zkrácený název	KVIC Nový Jičín
■ Školský zařízení	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
■ Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
■ Právní forma	Příspěvková organizace
■ Sídlo	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
■ IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
■ Číslo účtu	1778444379/0800
■ WWW	www.kvic.cz
■ E-mail	office@kvic.cz
■ Identifikátor datové schránky	xv3gncr
■ Telefon	595 538 000
■ Datum vzniku	1. 1. 1995 (k 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
■ Územní působnost	Moravskoslezský kraj
■ Odloučená pracoviště	Frýdek-Místek Nový Jičín Opava (od 1. 9. 2010 územní působnost i pro region Bruntál) Ostrava (od 1. 4. 2009 územní působnost i pro region Karviná)
■ Akreditace instituce	č. j. MSM-T-25986/2017 s platností do 21. 9. 2023 (dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících)
■ Akreditované programy	1.151 vzdělávacích programů platných k 31. 8. 2019
■ Zaměstnanci	53,375 přepočtených zaměstnanců, 56 fyzických osob k 31. 8. 2019
■ Statutární orgán	PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace tel.: 595 538 017, e-mail: petr.habrnal@kvic.cz

OBRÁZEK. Č. 1: ÚZEMNÍ PŮSOBNOST ORGANIZACE



Organizační a řídicí struktura

(od 01. 01. 2018)

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum,
Nový Jičín, příspěvková organizace
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
IČ: 62330403, DIČ: CZ62330403

ředitel organizace

asistentka ředitele,
personalistka a mzdová účetní

zástupce ředitele
vedoucí provozně - ekonomického útvaru,
vedoucí odloučeného prac. Nový Jičín

vedoucí odloučeného prac.
Frýdek - Místek

vedoucí odloučených pracovišť
Opava a Ostrava

poradenství k metodice a řízení škol

provozně - ekonomický útvar

oddělení správy a údržby IKI, poskytování a prodej SW

ekonomicko-správní oddělení

oddělení správy a údržby, zástupce vedoucího odl. pracoviště

oddělení správy a údržby

oddělení správy a údržby

oddělení správy a údržby

útvar dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

vedoucí útvaru DVPP

oddělení DVPP

oddělení DVPP, zástupce vedoucího odl. pracoviště

oddělení DVPP, zástupce vedoucího odl. pracoviště

oddělení DVPP

metodik útvaru zpracování mzdové agendy

oddělení zpracování mzdové agendy

oddělení zpracování mzdové agendy

oddělení zpracování mzdové agendy

oddělení zpracování mzdové agendy

útvar zpracování mzdové agendy

útvar rozvojových programů a řízení projektů

Realizační týmy projektů

- vedoucí projektu (projektový manažer)
- manažer aktivit
- asistentka projektu
- finanční manažer
- účetní projektu
- mzdová a účetní projektu
- ostatní odborné pozice

vedoucí útvaru rozvojových programů a řízení projektů

odloučené pracoviště Nový Jičín

odloučené pracoviště Frýdek - Místek

odloučené pracoviště Opava

odloučené pracoviště Ostrava

Přípravné týmy projektů

- projektový a finanční manažer
- administrativní zaměstnanec
- odborný garant, expert.....

Seznam zkratek:
ICT - informační a komunikační technologie
DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků
IKI - informační a komunikační infrastruktura

- ředitel organizace
- zástupce ředitele, vedoucí provozně-ekonomického útvaru
- vedoucí útvaru DVPP
- vedoucí útvaru rozvojových programů a řízení projektů
- vedoucí projektová manažerka
- vedoucí odloučeného pracoviště Frýdek-Místek
- vedoucí odloučeného pracoviště Nový Jičín
- vedoucí odloučených pracovišť Opava a Ostrava

PaedDr. Petr Habrnál
Ing. Petr Nehasil
Ing. Václava Brusová
Mgr. Blanka Kozáková
Mgr. Marie Apriasová
Mgr. Ludmila Muchová
Ing. Petr Nehasil
Ing. Renata Kocurková

Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků postupně vedly k redukci dvou odloučených pracovišť (v roce 2009 v Karviné a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení s akcentem na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. (dále jen DVPP)
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů

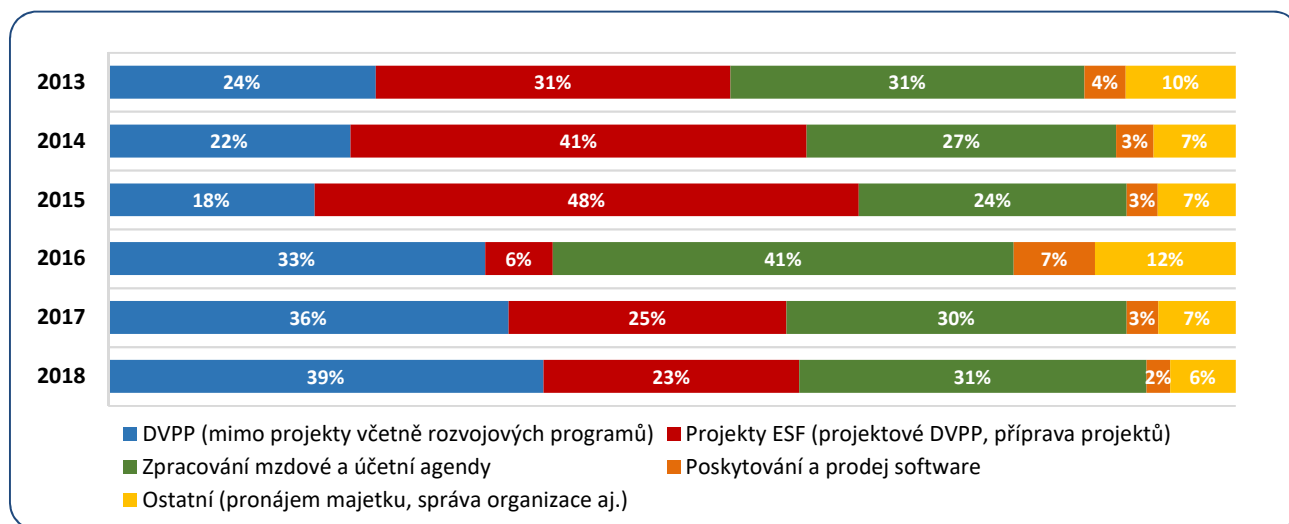
V **hlavní činnosti** je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení)

významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU programového období 2007 až 2013. Celkově bylo v období 2009 až 2015 úspěšně realizováno 21 neinvestičních projektů s finančním objemem 133,4 mil. Kč). Tento trend pokračuje znovu i od roku 2017. Připravenost a schopnost organizace využít nové příležitosti, aktuálně pak zejména výzvy operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV), determinují aktuální rozsah jejího projektového portfolia (s podstatným vlivem na objem celkových výkonů a dopadem na zaměstnaneckou strukturu). Postupně jsme od r. 2017 zahájili pět nových projektů (z toho dle dotačních titulů čtyři projekty OP VVV a jeden projekt programu ERASMUS+ s celkovým rozpočtem 63,8 mil. Kč). **Související přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP** byl a je doprovázen pozitivním dopadem na školy a jejich pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal a znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1). **Možnosti absorpční kapacity organizace dosáhly však ve školním roce 2018/2019 svého limitu.** I když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

V rozsáhlé doplňkové činnosti jsou již standardně a dlouhodobě poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem **daně z přidané hodnoty**. Zisk z doplňkové činnosti (2.681,5 tis. Kč v roce 2018) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (1.410,0 tis. Kč v roce 2018) a pro naplňování peněžních fondů organizace.

Celkové rozložení výkonů organizace dle skupin činností (posuzovaných dle výnosů) a jejich meziroční porovnání v posledních šesti letech dokladuje následující graf:

GRAF Č. 1: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE V LETECH 2013 AŽ 2018 DLE SKUPIN ČINNOSTÍ (v %)



PODSTATNÉ CHARAKTERISTIKY OVLIVŇUJÍCÍCH ČINNOST ORGANIZACE VE ŠKOLNÍM ROCE

- zapojení organizace do **4 individuálních projektů** OP VVV včetně přizpůsobení organizační a zaměstnanecké struktury i řídicích procesů dotačním podmínkám a pravidlům (3 projekty s průběžnou realizací, jeden projekt nově zahájen)
- nové požadavky zřizovatele na **zajištění rozvojových programů** (viz v dalším textu)
- další rozvoj portfolia hlavní činnosti organizace ve specifických oblastech:
 - a) **metodická podpora vlastní projektové činnosti škol** (Šablony pro MŠ, ZŠ a SŠ – individuální konzultace; administrace projektových žádostí a realizace projektů jednotlivých škol)
 - b) **metodická podpora licencování SW pro školy a školská zařízení zřízená MSK** (konzultační středisko KVIC v rámci aktivity MSK „Zajištění licencí operačního systému Microsoft a kancelářského balíku Office pro pracovní stanice (PC a notebooky) škol a školských zařízení zřizovaných MSK
 - c) organizační zabezpečení dotazníkového **šetření Měření kultury pracoviště** u 94 škol a školských zařízení zřizovaných MSK
 - d) příprava a zajištění „**Programu podpory účasti učitelů na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí**“ pro 43 pedagogů středních škol zřizovaných MSK
 - e) příprava a realizace pilotního ověření **programu „YES, I DO“** (zaměřeného na podporu výuky odborné „strojírenské“ angličtiny) včetně koordinace aktivit projektu na pěti zapojených školách MSK
 - f) poskytování **individuálních forem profesní podpory** pedagogických pracovníků (kolegiální podpora, sdílení a výměna zkušeností, vzájemné návštěvy škol, ...) v rámci realizovaných projektů a rozvojových programů
- zapojení organizace do významných akcí zřizovatele a do spolupráce na rozvoji a realizaci **sdílených služeb**:

- a) referenční zadavatel na nákup tonerů pro nákupní portál
- b) projekt veřejné Wi-Fi sítě (Moravskoslezské datové centrum)
- c) definici standardů ICT korporace
- d) podpora standardizace e-mailových služeb pro organizace odvětví školství (realizace bezplatných kurzů Jak na Office 365 pro školy korporace)
- e) provedení šetření na vybraných školách MSK v průběhu května a června 2019 v oblasti licencování produktů Microsoft

- **mírný přírůstek výnosů a souvisejících výkonů v doplňkové činnosti** organizace (o 0,913 mil. Kč meziročně, tj. o 4,7 %), a to především díky růstu výkonů zpracování mzdové agendy
- mírné meziroční **zvýšení počtu zaměstnanců** k 31. 8. 2019 (o 1,55 přepočteného úvazku, tj. o 3,0 % a 2 fyzické osoby), které bylo však doprovázeno výraznou obměnou zaměstnanců (9 zaměstnanců nově přijato, 4 zaměstnanci ukončili pracovní poměr, z toho tři během půl roku od nástupu)
- **vysoký podíl externích zaměstnanců** v zaměstnanecké struktuře organizace (523 uzavřených dohod v roce 2018); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2018 se pak jedná o 13,18 dalších přepočtených úvazků
- provedení **stavebních úprav nemovitého majetku** zřizovatele na odloučeném pracovišti Nový Jičín v rámci investiční akce „Rekonstrukce sociálních zařízení, výměna oken a zateplení obvodového pláště“ – 3. etapa ve výši 3.727 tis. Kč vč. DPH (Zateplení vnějšího pláště budovy Štefánikova 826/7 v Novém Jičíně).
- realizace **dalších oprav** na nemovitém majetku zřizovatele v celkové výši 855 tis. Kč
- **obnova materiálně technického vybavení** (výpočetní technika, kancelářský nábytek, vybavení učeben) v celkové hodnotě 2.020 tis. Kč
- realizace dalších významných aktivit (viz kap. 3.5)

3 VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE

3.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Ve školním roce 2018/2019 jsme zajišťovali **běžné (neprojektové) vzdělávací programy**, které byly v nemalé míře ovlivněny aktuální a rychle rostoucí poptávkou škol vzdělávání **pro Šablony**. Nezanedbatelnou část naší činnosti tvořily aktivity pro pedagogické pracovníky i žáky ve čtyřech projektech OP VVV (Podpora inkluze v MSK, GRAMMY, CESTA a OKAP).

V oblasti dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení vzdělání věnujeme pozornost prohlubování odborné kooperace s relevantními institucemi (Moravskoslezský kraj a jeho krajský úřad, Česká školní inspekce, neziskové organizace, obdobná zařízení pro DVPP v ostatních krajích a další).

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe na změny k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti se snažíme o naplňování těchto **hlavních principů**:

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP (časová, územní, finanční, vzdělávání přímo na školách) pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz Obr. č. 1)
- udržovat profesionální úroveň a kvalitu nabízených vzdělávacích programů
- pravidelně zjišťovat **zpětnou vazbu** od účastníků vzdělávání
- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zabezpečovat metodickou podporu ve **využívání digitálních technologií ve výuce** a rozvoji ICT škol
- vytvářet **vzdělávací nabídku** na základě poptávky škol a jejich zaměstnanců a současně ji **směřovat** podle obsahových priorit (viz přehled) v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje a dalších strategických dokumentů

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	evaluační školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů, metodické semináře k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu a k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova, výchova ke zdraví
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky, resp. její individualizace využíváním ICT
Zkvalitňování a modernizace výuky	tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce k aktivní výuce žáků, reflexe výuky, individualizace výuky pro zlepšení její efektivity; rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, matematické a finanční gramotnosti, tvorba integrovaných obsahů, vzájemné sdílení zkušeností z výuky
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- podporovat **spolupráci** inovativních učitelů a škol
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP
- využívat vlastní **informační nástroje** (web www.kvic.cz, facebookové stránky [fb.com/kvicnj](https://www.facebook.com/kvicnj), měsíční Zpravodaje včetně speciálních Zpravodajů pro Šablony MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, pololetní Katalog s nabídkou vzdělávacích akcí a pozvánky školám i učitelům na jednotlivé vzdělávací aktivity)

3.1.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

KVIC je **akreditovanou vzdělávací institucí** dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., schválenou MŠMT pod č. j. 25986/2017 s platností do 21. 9. 2023. Vzdělávací nabídka vychází především z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů, jejichž platnost je stanovena na 3 roky od vydání rozhodnutí MŠMT (viz Tab. č. 1). Nově bylo v roce 2018/19 zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno **345** programů.

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. o DVPP, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, se současné vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na studium:

- **ke splnění kvalifikačních požadavků** (studium pedagogiky, studium pro ředitele škol a školských zařízení)
- **ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializačních činností** (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů)
- **k prohlubování odborné kvalifikace** (průběžné vzdělávání zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky, např. pedagogika, obecná didaktika, oborové didaktiky, jazykové vzdělávání a další)

TAB. Č. 1: PŘEHLED AKREDITOVANÝCH PROGRAMŮ DVPP PLATNÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

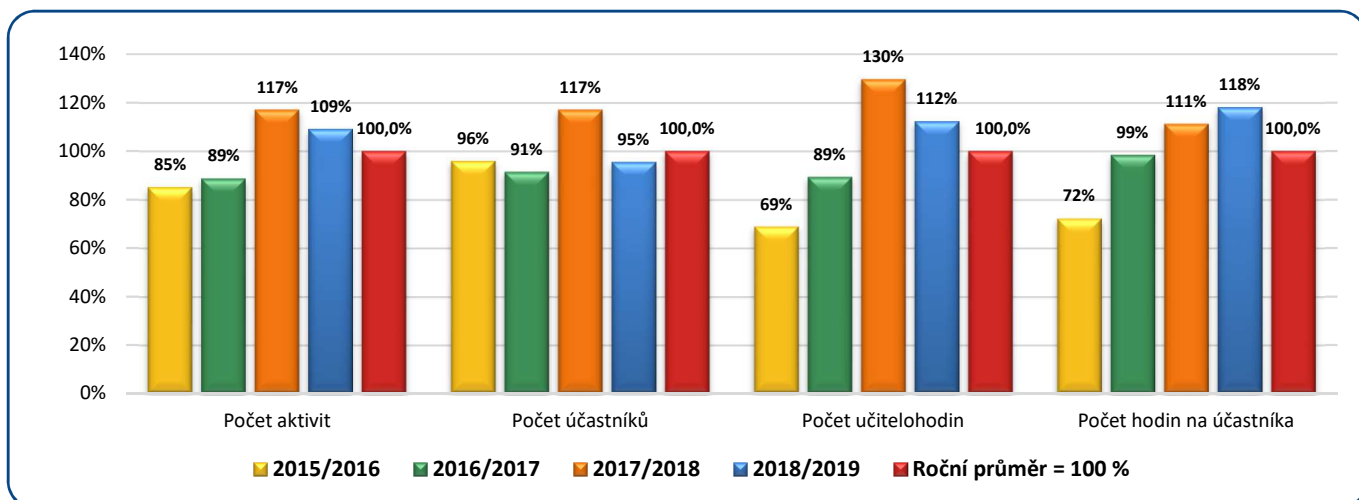
Číslo akreditace	Datum ukončení platnosti akreditace	Počet akreditovaných programů
MSMT- 27908-2015-1-695	25. 11. 2018	73
MSMT- 41952-2015-1-893	03. 02. 2019	90
MSMT- 914-2016-1-76	29. 03. 2019	81
MSMT- 10894-2016-1-289	28. 06. 2019	66
MSMT- 16225/2016-1-496	05. 09. 2019	132
MSMT- 25242/2016-1-703	01. 12. 2019	130
MSMT- 32748/2016-1-911	31. 01. 2020	100
MSMT- 968/2017-1-105	19. 04. 2020	101
MSMT- 7387/2017-1-365	28. 06. 2020	87
MSMT- 13707/2017-1-626	20. 09. 2020	30
MSMT- 22428/2017-1-895	20. 11. 2020	30
MSMT- 28953/2017-1-1114	17. 01. 2021	70
MSMT- 795/2018-1-73	26. 03. 2021	56
MSMT- 7004/2018-1-284	25. 06. 2021	70
MSMT- 14294/2018-1-508	10. 09. 2021	65
MSMT- 25849/2018-1-743	11. 12. 2021	75
MSMT- 32363/2018-1-913	06. 02. 2022	37
MSMT- 1338/2019-1-74	29. 04. 2022	36
MSMT- 8584/2019-1-319	01. 07. 2022	72
MSMT- 16278/2019-1-569	15. 07. 1922	60
Celkem platných vzdělávacích programů ve školním roce 2018/2019		1 461
Celkem platných vzdělávacích programů k 31. 8. 2019		1 151

3.1.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

TAB. Č. 2 CELKOVÝ PŘEHLED REALIZOVANÝCH AKTIVIT DLE FINANČNÍCH ZDROJŮ A JEJICH MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19	2017/18	2018/19
Projektové aktivity (dotace)	251	211	2 931	1 987	27 232	30 883	9,3	15,5
Neprojektové aktivity (vlastní tržby)	696	671	11 141	9 485	157 326	128 905	14,1	13,6
Celkem za organizaci	947	882	14 072	11 472	184 558	159 788	13,1	13,9
Index výkonů* – projektové aktivity	84,1 %		67,8 %		113,4 %		166,7%	
Index výkonů* – neprojektové aktivity	96,4 %		85,1 %		81,9 %		96,5%	
Index výkonů* – celkem za organizaci	93,1 %		81,5 %		86,6 %		106,1%	

Poznámka: * Index výkonů = srovnání statistických ukazatelů v % (100 % = výkony 2017/2018)

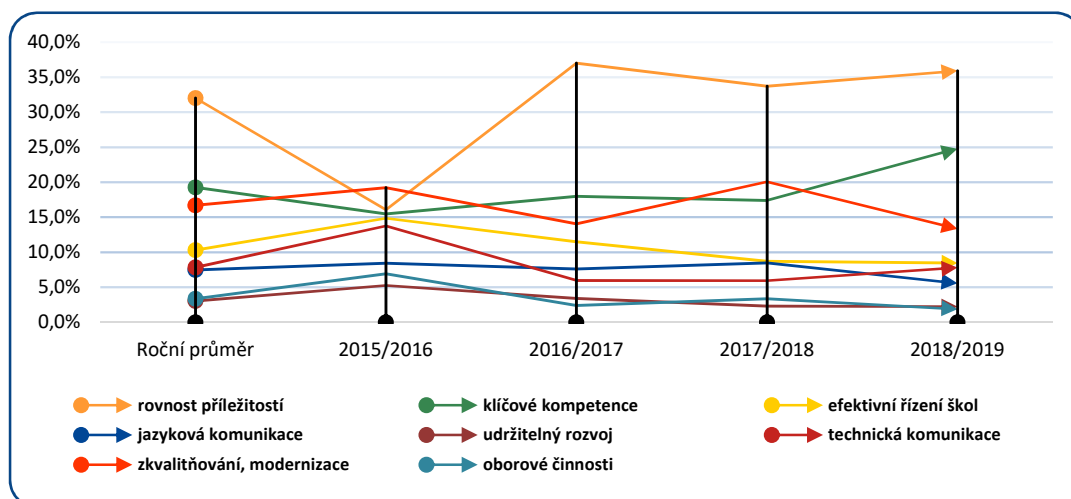
GRAF Č. 2: SROVNÁNÍ ZÁKLADNÍCH UKAZATELŮ DVPP V POSLEDNÍCH 4 LETECH (ROČNÍ PRŮMĚR ZA OBDOBÍ = 100 %)


TAB. Č. 3: STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/19 DLE OBSAHOVÝCH PRIORIT

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	186	21,1	3 085	26,9	57 349	35,9	18,6
Klíčové kompetence učitele	218	24,7	2 440	21,3	39 623	24,8	16,2
Efektivní řízení škol	144	16,3	1 612	14,1	13 532	8,5	8,4
Jazyková komunikace	40	4,5	359	3,1	8 908	5,6	24,8
Udržitelný rozvoj	26	3,0	335	2,9	3 590	2,2	10,7
Technická komunikace	112	12,7	1 357	11,8	12 491	7,8	9,2
Zkvalitňování a modernizace výuky	124	14,1	1 799	15,7	21 300	13,3	11,8
Oborové činnosti	32	3,6	485	4,2	2 995	1,9	6,2
Celkem	882	100,0	11 472	100,0	159 788	100,0	13,9

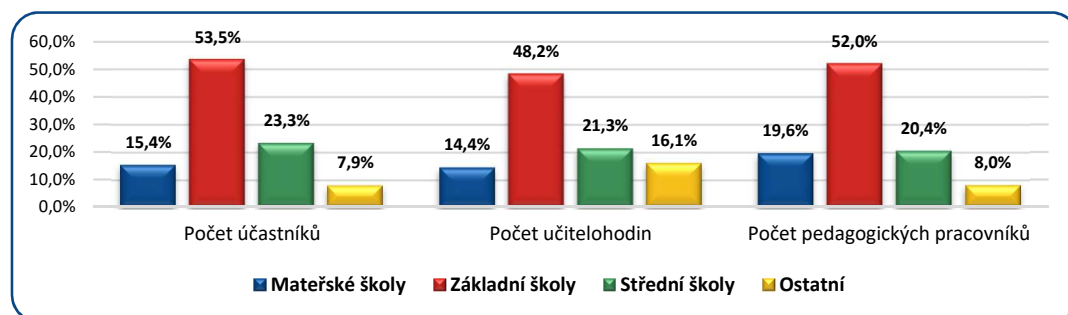
Poznámka: Statistika uvedena včetně aktivit realizovaných v rámci organizací realizovaných projektů OP VVV (mimo nevzdělávacích aktivit a aktivit se žáky a rodiči)

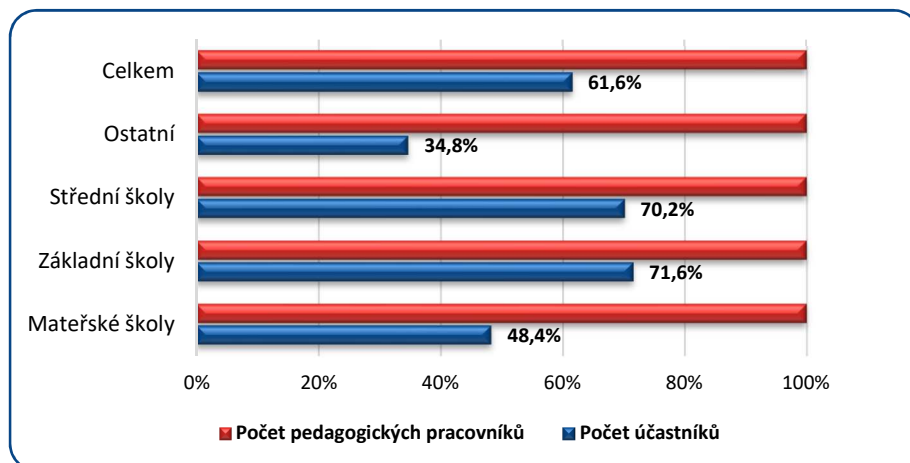
Statistiku významně ovlivňují projektové aktivity organizace s bezplatnou účastí cílových skupin. Struktura nabídky se aktuálně tvoří z velké části také podle témat výzev OPVV pro Šablony. Z celkové neprojektové nabídky se uskutečnilo **72,1 %** akcí (meziroční pokles úspěšnosti realizované nabídky o 3,1 %).

GRAF Č. 3: POROVNÁNÍ VÝVOJE PODÍLU PRIORIT V POSLEDNÍCH 4 LETECH (UKAZATEL CELKEM V ROCE = 100 %)

TAB. Č. 4: STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM 2018/19 DLE DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Škola/školské zařízení	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerelevantní statistický ukazatel		1 761	15,3	22 996	14,4	13,1
Základní školy			6 135	53,5	77 051	48,2	12,6
Střední školy			2 669	23,3	34 059	21,3	12,8
Ostatní			907	7,9	25 682	16,1	28,3
Celkem	882	100,0	11 472	100,0	159 788	100,0	13,9

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

GRAF Č. 4: RELATIVNÍ UKAZATELE VE ŠKOLNÍM ROCE DLE DRUHU ZAŘÍZENÍ (100 % = UKAZATEL CELKEM)




Poznámka: Graf porovnává počet účastníků aktivit vzhledem k celkovému počtu pedagogických pracovníků k 30. 6. 2019 dle druhu zařízení

Účinnost dalšího vzdělávání ovlivňuje účast učitelů ve **studii ke splnění kvalifikačních či dalších kvalifikačních předpokladů**, a to vzhledem k dlouhodobému charakteru vzdělávání (studia jsou realizována v rozsahu 60 až 250 hodin výuky). Stále trvá zájem o Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. **pro asistenty pedagoga. Studium pro ředitele škol a školských zařízení** bylo znovu akreditováno a otevíráme jej pravidelně každý rok. Podařilo se také otevřít **Studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. a) z. č. 563/2004 Sb. – tzv. pedagogické minimum. Vyšli jsme vstříc potřebám škol a realizujeme každý rok specializační **Studium pro školní metodiky prevence** a **Studium pro koordinátory ICT**.

O další typy studií zatím není dostatečný zájem a u některých z nich stále očekáváme ze strany MŠMT nové akreditační standardy, protože stávající již neodpovídají potřebám současné školské praxe. Proto jsme některá ze studií nově neakreditovali a ani nenabízeli. Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje Tab. č. 5.

TAB. Č. 5: PŘEHLED REALIZOVANÝCH STUDIÍ DLE VYHLÁŠKY Č. 317/2005 SB. K 30. 6. 2019					
Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2019			Studium probíhající k 30. 6. 2019	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. (tzv. DPS)	14	333	320	0	0
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (pro asistenty pedagoga)	51	1 199	1 136	2	47
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	20	473	464	1	25
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	2	31	31	0	0
STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	12	129	124	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	4	83	82	1	25
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	program ukončen ze strany MŠMT v roce 2012	
Celkem od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb.	134	3 034	2 917	4	97

KOMENTÁŘ A DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STATISTICE DVPP

- pro **hodnocení účinnosti DVPP** a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin)
- **nejvyšší zájem** (viz Graf č. 3) byl o priority rovnost příležitostí, klíčové kompetence učitele a o zkvalitňování a modernizace
- nejvyšší **meziroční nárůst** (viz Graf č. 3) zaznamenala priorit klíčové kompetence (o 7,4 %) na úkor priority zkvalitňování a modernizace (pokles o 6,8 %); většina ostatních priorit meziročně kolísá mezi 1 a 2 %
- **trend vývoje zájmu** je však významně ovlivňován ukončovanými a zahajovanými projekty (bezplatná účast pedagogů, jejich obsahové zaměření včetně projektů tzv. Šablon), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (viz rozdíly v jednotlivých letech u technické komunikaci, rovnosti příležitostí a zkvalitňování a modernizace – Graf č. 3)
- v dlouhodobějším porovnání vývoje čtyř let (viz tvar průměrových křivek v Grafu č. 3 – oscilace a rozptyl do 10 %) vykazují rozložení většiny priorit mimo rovnost příležitostí a technickou komunikaci poměrnou stabilitu; nejstabilnější a současně nejnižší zájem vyazuje udržitelný rozvoj a oborové činnosti
- v průměru se ve školním roce 2018/2019 zapojilo do některé z aktivit dalšího vzdělávání **61,6 % všech pedagogických pracovníků** MSK (meziroční pokles o 15,6 %) s průměrným počtem 13,9 absolvovaných hodin na účastníka, přičemž v posledních čtyřech letech je zřejmý významný nárůst tohoto ukazatele účinnosti vzdělávání (od r. 2015/2016 o 63 %)
- cca 54 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 15 % mateřských škol, 23 % je ze středních škol a cca 8 % z ostatních škol a školských zařízení, přičemž právě u nich bylo vzdělávání nejintenzivnější (s 28,3 hodinami absolvovaného vzdělávání na frekventanta); překvapující je **nárůst účastníků středních škol** (meziročně o 17 % zřejmě vlivem projektu OKAP)
- z celkové **neprojektové nabídky DVPP** se realizovalo cca **72,1 %** akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 1,2 %)
- z celkového počtu 882 aktivit se uskutečnilo 171 **sboroven** (tj. zhruba 20 % akcí byla určena pro jeden pedagogický sbor)
- ve srovnání s předchozím rokem (viz Graf č. 2) je pak patrné **mírné snížení všech ukazatelů dalšího vzdělávání** mimo počtu hodin na účastníka vzdělávání (a to vlivem přesunu činnosti odborných zaměstnanců do metodické podpory a nevzdělávacích aktivit v realizovaných projektech a programech.; v dlouhodobějším srovnání 4 let se většina ukazatelů (mimo počet účastníků) pohybuje nad ročním průměrem – viz Graf č. 2
- ukazatele projektových aktivit DVPP činí v tomto roce 23,9 % všech vzdělávacích aktivit, 17,7 % počtu účastníků a 15,4 % počtu učitelohodin (viz Tab. č. 2)

Meziroční vývojové trendy ve srovnání průměrových ukazatelů dalšího vzdělávání (viz Graf č. 2) navíc ovlivňuje:

- nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných jinými subjekty při souvztáhném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů „Šablon“)
- vzrůstající konkurence vzdělávacích organizací

TAB. Č. 6: DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE

v přehledu vyznačeny oblasti vzdělávání, které organizace pořádá

NE	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
NE	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
NE	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
NE	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE	Vzdělávání seniorů
NE	Občanské vzdělávání
NE	Čeština pro cizince
ANO	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (akreditované i neakreditované)
ANO	Jiné – Další vzdělávání pracovníků organizací založených nebo zřizovaných MSK, vzdělávání rodičů v rámci realizovaných projektů

3.2 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

3.2.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Vzhledem k odchodu do důchodu konzultanta pro metodu a řízení škol a školských zařízení k 31. 6. 2018 organizace aktivně hledala jeho náhradu. Protože se stále zvyšují nároky na výkon právních činností v jednotlivých oblastech působnosti organizace, byl v říjnu 2018 přijat na částečný úvazek právník organizace, který současně oblast metodické podpory zabezpečuje.

Předmětná poradenská činnost byla ve školním roce již **směřována** do těchto aktivit:

- metodické poradny pro ředitele se zaměřením na mateřské a základní školy
- metodické poradny pro zástupce ředitelů škol (nové zaměření na tuto cílovou skupinu od 2/2019)
- průběžná právní poradenská a konzultační pomoc písemnou (1.182 mailů), telefonickou (385 telefonických konzultací) a osobní (40 osobních konzultací) formou

V reakci na přímé podněty a dotazy z řad převážně ředitelů škol a školských zařízení (příp. i jiných vedoucích pracovníků) významně oproti minulému roku **vzrostl celkový počet konzultací** z 513 na 1.607 (tj. více než 3 x). Obsahově je lze rozčlenit a kvantifikovat takto:

- pracovněprávní problematika (446 konzultací)
- správní řízení, správní rozhodování (308 konzultací)
- zařazování do platových tříd a stupňů, zákon o pedagogických pracovnících (225 konzultací)
- školský zákon a jeho podzákoné prováděcí předpisy (209 konzultací)
- závazkové právo (tzn. různé smlouvy a situace z nich plynoucí v režimu občanského zákoníku – smlouva o dílo, darovací, kupní, nájemní, o narovnání apod., 141 konzultací)
- rodinné právo (129 konzultací)
- řešení finančních pohledávek (86 konzultací)
- právní věci s tzv. cizím (zahraničním) prvkem (63 konzultací)

V rámci metodické podpory bylo realizováno na všech odloučených pracovištích celkově **29 metodických poraden** (každá v rozsahu 2 nebo 4 vyučovací hodiny) pro **624 účastníků**, z toho:

- 3 akce pro zástupce ředitelů ZŠ (61 účastníků)
- 6 akcí pro ředitele ZŠ (151 účastníků)
- 20 společných akcí pro ředitele MŠ a ZŠ (412 účastníků)

Dílem poradny lektorují externisté – zkušení ředitelé škol. Teoretický výklad je vždy doprovázen konkrétními příklady z praxe a kazuistice. **Obsahově** byly metodické poradny zaměřeny na výklad aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství
- pracovněprávní vztahy
- organizace školy a pedagogického procesu
- rozpočet školy 2020 a reforma financování

3.2.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL

Rozvoj této oblasti metodické podpory byl iniciován již v roce 2016 žádostmi několika škol o pomoc při přípravě vlastních projektů v rámci aktuálních výzev OP VVV.

TAB. Č. 7: PŘEHLED FOREM METODICKÉ PODPORY VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL VE ŠKOLNÍM ROCE							
Specifikace	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Šablony MŠ, ZŠ, ŠD (semináře zdarma)	1	1,9	7	10,8	21	4,6	3,0
Šablony MŠ a ZŠ (semináře hrazené školou)	1	1,9	8	12,3	40	8,7	5,0
Šablony MŠ a ZŠ (individuální konzultace)	35	67,4	35	53,8	278	60,6	7,9
Šablony SVČ, ZUŠ (individuální konzultace)	5	9,6	5	7,7	40	8,7	8,0
Šablony SŠ a VOŠ (individuální konzultace)	10	19,2	10	15,4	80	17,4	8,0
Celkem	52	100,0	65	100,0	459	100,0	7,1

Ve školním roce byla podpora poskytována v rámci navazujících výzev **Šablony pro MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK, SVČ a ZUŠ II, resp. Šablony pro SŠ a VOŠ II** (dále jen Šablony) formou:

- praktických **workshopů** zaměřených na obecnou přípravu a zpracování projektové žádosti v intencích podmínek a pravidel aktuálních výzev
- individuálních konzultací** při přípravě a zpracování jednotlivých projektů škol a školských zařízení
- zajištění **vlastní administrace projektů** škol a školských zařízení, a to vzhledem k náročnému výkaznictví (příprava Zprávy o realizaci projektu, vypořádání připomínek z kontrol, samostatná evidence podpořených osob apod.) V průběhu školního roku bylo na základě uzavřených smluv **administrováno cca 100 projektů škol**. Pro zájemce je připravena vstřícná finanční kalkulace, aby byla služba pro školy dostupná a mohla být uhrazena z projektové dotace.

3.3 METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT

V kontextu celého spektra činností organizace zaujímá významné místo metodická podpora rozvoje ICT škol a školských zařízení. Důraz klademe na další vzdělávání a celkové posilování digitální gramotnosti jejich zaměstnanců.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 a soulad s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (v kapitole 2.3.2.3 Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti) jsou pro nás východisky pro plánování aktivit podporujících využívání digitálních technologií ve školách a zejména ve výuce.

Finančně zabezpečujeme naši podporu z více zdrojů – účelové prostředky zřizovatele, nezanedbatelné jsou i zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou např. Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání či Google Edu Groups. Uvedené doplňujeme vlastními tržbami z neprojektové nabídky DVPP a z kurzů dodávanými do projektů škol z vyhlášené výzvy „Šablony II“ (aktivita DVPP ve variantě ICT).

TAB. Č. 8: STATISTIKA REALIZOVANÝCH ICT VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT DLE ZDROJŮ FINANCOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE							
Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin Na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Účelové prostředky – ICT	8	7,4	262	21,1	1 965	16,3	7,5
DVPP ostatní neprojektové	74	68,5	711	57,1	8 628	71,5	12,1
Firemní sektor (Microsoft a Google)	14	13,0	180	14,5	756	6,2	4,2
Projekty	12	11,1	91	7,3	728	6,0	8,0
Celkem	108	100,0	1 244	100,0	12 077	100,0	9,7

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena více než pětina účastníků vzdělávání. Vzdělávací akce financované ze zdrojů Microsoft a Google (firemní zdroje) posílily ICT kompetence 13 % účastníků.

Sledujeme trendy v oblasti školského ICT a reagujeme na ně průběžně. To se nám daří díky spolupráci s lídry na trhu HW a SW v naší republice (např. Boxed, CZ.NIC, Fraus, Google, J4W, Microsoft), specificky, nově s firmou **Tieto Czech s.r.o.**, která je významným SW zaměstnavatelem v našem kraji. S touto firmou jsme připravili metodickou podporu pro učitele škol v MSK (3 kurzy programování vedené profesionálními programátory s příklady z firemní praxe, první z kurzů byl zahájen v říjnu 2018). V oblasti zavádění ICT do výuky pak hledáme možnosti spolupráce také s vysokými školami (PedF UK Praha, PedF OU). Pokračuje rostoucí trend firem a VŠ realizovat další vzdělávání ve školském segmentu v oblasti ICT, a to včetně projektové činnosti (AV Media, Boxed a další), se kterým se musíme vyrovnávat.

Dlouhodobě spolupracujeme se skupinou cca 20 škol (tzv. ICeMSK), které jsou v oblasti využívání ICT (ve výuce, v procesech řízení školy, v mimoškolní činnosti a soutěžích...) aktivní. Jejich potenciál a invence se velmi pozitivně projevuje mj. v době přípravy projektů, kdy se zapojují do průzkumů, pomoci při vyhledávání partnerů apod. V průběhu **existence sítě ICeMSK** dochází k její průběžné obměně, zapojují se aktivnější školy, které mohou nabídnout nové impulzy. Více o činnosti sítě publikujeme na www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality. Činnost ICeMSK a další výhled jsme diskutovali ve dvou setkáních koordinátorů ICeMSK.

V červnu 2019 byl ukončen další běh kvalifikačního programu **Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT** pro skupinu 16 pedagogů. Vzhledem k zastoupení škol (základních a středních a ZUŠ) byla volena místa stáží tak, aby se účastníci seznámili s různými variantami řešení školní infrastruktury pro uvedené druhy škol. Významné je sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny, a proto pracujeme s frekventanty ve smyslu zahájení budoucí spolupráce v týmu ICeMSK (lektorská či expertní činnost).

Dalším významným motivačním prvkem jsou **soutěže** a jejich podpora ze strany našeho zřizovatele. Pro žáky SŠ spoluorganizujeme **Regionální soutěž Office**. Akce se konala 5. prosince 2018 pro 50 soutěžících žáků z 18 středních škol MSK. Soutěžili v anglické či české verzi aplikací. Finančně byla soutěž podpořena z účelových prostředků zřizovatele a soukromým sektorem (např. ceny pro soutěžící žáky). Výstupy z těchto akcí jako např. vítězné práce, zadání úloh a metodika soutěží ve škole aj. jsou dostupné na http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Poradna ICT. Pro učitele pořádáme soutěž **ORIGIN**,

což je soutěž o využití digitální fotografie či videa ve výuce (akce se konala 6. června 2019 za účasti 8 finalistů s auditoriem 96 účastníků konference).

Vyšší efekt šíření digitální osvěty podporujeme **sdílením zkušeností, tipů, materiálů a metodik**, spoluprací s odborníky s vazbou ke konkrétní odborné oblasti a školství. Nástrojů pro tuto činnost využíváme celou škálu, od online sdílení (viz níže uvedený web) rozšířené o možnost konzultací s expertem, bezplatných online kurzů – webinářů, které jsme v minulém roce realizovali v počtu 6 pro 78 účastníků, až po tradiční formu 2 krajských konferencí, které navštívilo 179 účastníků.

Webový portál (http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_skolam/) věnovaný ICT byl doplněn o další návody, výuková videa, ucelená nabídka vzdělávání, LMS Moodle pro účastníky vzdělávání obsahuje cca 100 různých pracovních prostředí. Průběžně sdílíme nabyté zkušenosti s pedagogy v celé republice např. publikováním článků na webech věnovaných ICT ve školství a prezentacemi na konferencích zaměřených na tematiku digitálních nástrojů ve výuce (např. Počítač ve škole). Aktivně se zapojujeme i do aktivit podporujících digitální gramotnost ve spolupráci s Jednotou školských informatiků.

Kurzy nabízíme jako **otevřené individuálním zájemcům** – pro tento účel byly na školy pravidelně rozesílány infomaily (cca jednou za měsíc) a kurzy jsou následně spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz uzavřený pro svou skupinu účastníků (tzv. sborovnu). V tomto případě realizujeme vzdělávání přímo v učebně školy a kurz může být připraven i pro více početnou skupinu cca 15 účastníků. V případě, že technické vybavení školy není dostatečné, dopravíme vlastní mobilní notebookovou učebnu (NTB s dotykovým displejem). Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca 80 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT.

Standardem námi poskytovaného vzdělávání jsou kurzy, koncipované zejména jako **blended learning**, přičemž složka e-learningu tvoří až polovinu hodinové dotace akce. Pracovním prostředím e-learningu je LMS Moodle ve verzi 2. x (průběžně upgradováno na nové služby). Toto prostředí umožňuje garantovi kurzu kromě vzdělávacího obsahu (vložené texty, videa, grafika, odkazy na zdroje na internetu a on-line přenosy) používat aktivizační nástroje, které podpoří individualizaci vzdělávání každého z účastníků (autoevaluační testy, vkládané materiály pro ohodnocení, ankety), popř. sdílení zkušeností (diskusní fóra, chat). Cílem je vybavit absolventa vhodnými a aktuálními informačními zdroji a dovednostmi pro posílení využití ICT v edukačním procesu a motivovat jej mj. k využití LMS ve své výuce, resp. ve své práci. Obdobně poskytované **online kurzy** realizované v prostředí Skype nebo Hangouts jsou současným trendem ve vzdělávání dospělých a jsou účastníkům nabízeny zdarma nebo jako akreditovaná DVPP akce za úplat. Aktivně se jich účastní zejména učitelé informatiky, dále koordinátoři a metodici ICT a správci školní sítě.

Významnou přidanou hodnotou poskytovaného vzdělávání tvoří **konzultační činnost**, která je s vedením kurzů spojená. Lektor byl účastníkům k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum). Po skončení zůstává absolventovi kurz přístupný v LMS Moodle se všemi informacemi, výukovými materiály a zdroji.

Zájem o určitá témata se přesouvá na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení v online prostředí každé školy (Google, Microsoft). Podporujeme snahu učitelů o **zavádění informatického myšlení** do výuky informatiky ve školách. Do programu konferencí zařazujeme workshopy věnované programování a internetu věcí (Kodu Game Lab, Scratch, Arduino, Python). Také v rámci DVPP probíhají kurzy programování a moderních trendů ICT „3D tiskneme“, „Úvod do programování na ZŠ, ZŠ speciální a ve volnočasových aktivitách“, „Začínáme s robotikou a programováním na ZŠ“, „Robotika od základů“, „Programování věcí – Arduino v praxi“, „Programujeme s žáky v Pythonu“ a „Java pro začátečníky“.

Sdílení zkušeností s výukou podporovanou ICT mezi pedagogy se věnujeme v **Klubu moderních učitelů**. Tato aktivita probíhá ve spolupráci s firmou Microsoft. Neformální setkávání (realizováno bylo 13 akcí) moderované zkušeným pedagogem pro danou oblast generují zajímavé výstupy a tyto publikujeme mezi účastníky jednotlivých klubových setkání a na www stránce věnované podpoře ICT.

Pro provoz škol je nezbytná IT podpora pracovníků, kteří tyto činnosti zajišťují. Proto se zaměřujeme také **na podporu správců počítačových sítí** a pracovníků středního managementu a správy škol. Pro tyto pracovníky jsou určeny některé z ICT konferencí, resp. workshopů pořádané spolu s komerčními firmami, dále online kurzy vedené lektorem Microsoft.

Díky dlouhodobé a systematické podpoře rozvoje škol v této oblasti spolupracujeme v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje“. Jedná se o odbornou garanci tématu „ICT kompetence“. Takto můžeme lépe koordinovat činnost našich ICeMSK v souladu se strategickými záměry projektu.

3.4 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

V hlavní činnosti je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU. Schopnost využít aktuální projektové a ostatní dotační příležitosti a míra úspěšnosti podstatným způsobem ovlivňují objem výkonů organizace (souvztažně pak i zaměstnaneckou strukturu). Současně představují rozhodující faktory pro stabilizaci a střednědobé plánování rozvoje organizace a determinují aktuální rozsah jejího **projektového portfolia**. Související přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP byl a je doprovázen pozitivním dopadem na školy a jejich pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal a znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování.

Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v průběžné realizaci **čtyř projektů** OPVV s celkovým rozpočtem 61,8 mil. Kč.

TAB. Č. 9: PŘEHLED PROJEKTŮ OP VVV PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE	
Název projektu	Obsah/Cíle projektu
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji	Projekt cílen na podporu žáků se socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání v 9 školách Moravskoslezského kraje. Stěžejním cílem je podpořit tyto žáky v dosahování úspěchu ve škole a zabránit tak jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání. Aktivita projektu zaměřena na vzdělávání a metodickou podporu pedagogických pracovníků (stěžejní partnerská role organizace), na rozvoj školských poradenských pracovišť, přímou práci se žáky v rámci doučování, kroužků pro rozvoj gramotností, spolupráci s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání. Specifikum projektu představuje široké odborné a finanční partnerství žadatele (MSK) a dalších 13 partnerů (9 škol, PPP Opava a Frýdek-Místek, o. p. s. SPOLEČNĚ-JEKHETANE, KVIC)
výzva č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000247	
finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)	
10/2016 až 9/2019	
10.862 tis.	
GRAMMY	Projekt reaguje na současnou potřebu vyrovnávání nerovností ve vzdělávání a na podporu otevřeného prostředí ve školách. Svémi aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (především žáků romského etnika) projekt přispívá k rozvoji jejich klíčových kompetencí a gramotností potřebných k uplatnění v životě, a to zejména bohatou nabídkou a následnou realizací volnočasových aktivit. Aktivita projektu vychází z aktuálních potřeb 11 nefinančních partnerů ze tří krajů (Moravskoslezský – 8 škol, Jihočeský – 2 školy, Olomoucký – 1 škola), které se dlouhodobě věnují vzdělávání žáků cílové skupiny a zároveň ve volnočasových aktivitách spatřují možnost rozvíjet u těchto žáků takové dovednosti a znalosti, které následně uplatní ve výuce, čímž dochází ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.
výzva č. 02_16_012 pro Gramotnosti	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620	
příjemce	
12/2016 až 11/2019	
17.765 tis.	
CESTA	Projekt zaměřen na zvýšení počtu pedagogů MŠ a ZŠ v MSK, kteří budou schopni: - přijímat a poskytovat efektivní kolegiální podporu svým kolegům ve své škole - přijímat a poskytovat kolegiální podporu formou interního mentoringu - stát se lektorem DVPP a tímto způsobem sdílet své dovednosti a zkušenosti Každý zapojený pedagog absolvuje pod vedením odborníků cestu od osobnostně sociálního rozvoje přes zvyšování jeho profesních dovedností po poskytování kolegiální podpory. Reflektující učitelé získají kompetence pro realizaci interního mentoringu a vlastní lektorské činnosti. K dosažení cíle slouží 8 aktivit (z toho 6 povinných a dvou volitelných). Partner (Česká asociace mentoringu ve vzdělávání, z. s.) bude v projektu zajišťovat aktivity interního mentoringu, moderovat sdílení vlastní kolegiální podpory na školách, metodicky a odborně vést vedoucí pracovníky v rámci klíčových aktivit.
výzva č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj škol I.	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000569	
příjemce	
1/2017 až 12/2020	
18.887 tis.	
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (OKAP)	Projekt reaguje na aktuální požadavek zřizovatele podpořit inovace ve výuce vč. nových výukových pomůcek v prostředí střední odborné školy. Proto se projekt v průběhu tří let zaměřuje na podporu a zatraktivnění vzdělávání žáků v technických oborech, zejména strojírenských a elektrotechnických, čímž přispívá ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. MSK do projektu zapojil 13 partnerských středních škol (finanční partneři) a dále 7 institucí a organizací, které pro školy zajišťují celé spektrum aktivit pro pedagogy a žáky. Svémi aktivitami vytváří projekt podmínky pro kvalitnější výuku žáků díky didaktickému a metodickému vedení pedagogických pracovníků, a to včetně učitelů odborného výcviku a učitelů odborného vzdělávání. Naším úkolem je pracovat s cílovou skupinou pedagogických pracovníků škol v oblasti DVPP, kolegiální podpory a dalších forem metodické podpory.
Výzva č. 02_16_20 Implementace krajských akčních plánů I	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507	
finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)	
07/2018-06/2021	
14 281 tis. Kč	

Možnosti absorpční kapacity organizace dosáhly však ve školním roce 2018/2019 **svého limitu**. I když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a prací přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů.

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/35/Projekty/Aktualni>.

Ve výhledu min. dvou let **nepředpokládáme již žádnou přípravu vlastních projektů** OP VVV. Hlavním důvodem je nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných (nebo připravovaných) jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů „Šablon“).

3.5 DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE

3.5.1 AKTIVITY SE ŽÁKY A RODIČI

V rámci námi dvou realizovaných projektů OP VVV (**Podpora inkluze v MSK** a **GRAMMY**, prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, specifický cíl 1 Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání) je portfolio činnosti organizace rozšířeno o aktivity směřované na žáky, případně jejich rodiče. Ty probíhají na partnerských školách projektů v průběhu celého školního roku. Celkovou statistiku aktivit dokumentuje Tab. č. 10.

TAB. Č. 10: STATISTIKA AKTIVIT PRO ŽÁKY A RODIČE REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ VE ŠKOLNÍM ROCE						
Ukazatel	Projekt GRAMMY		Projekt Podpora Inkluze		Celkem	
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	počet	podíl v %
Počet aktivit	452	92,4 %	37	7,6 %	489	100,0 %
Zapojení žáci	4 874	94,7 %	271	5,3 %	5 145	100,0 %
Zapojení rodiče	799	44,5 %	998	55,5 %	1 797	100,0 %

OBSAHOVÁ NÁPLŇ AKTIVIT SE ŽÁKY A RODIČI

Kluby rozvoje gramotností

Časová dotace: 1 až 2 hodiny týdně

- Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Rozvoj technických a přírodovědných oborů

Časová dotace: 4 až 8 hodin měsíčně

- Filmový klub
- Redakce školních novin
- Škola jako centrum komunity
- Osobnostní a sociální rozvoj

Doplňkové aktivity v rámci klubů

- Návštěva knižního veletrhu
- Knihovnice v klubu
- Návštěva knihovny
- Návštěva divadla
- Návštěva muzea, výstavy nebo nakladatelství
- Beseda se spisovatelem, ilustrátorem, překladatelem
- Literární festival
- Program Hlavalamy a hry na škole
- Den s matematikou
- Meziškolní turnaj deskových her
- Návštěva science centra
- Návštěva výstavy s matematickou tematikou
- Společná akce s rodiči
- Společný výlet s rodiči
- Návštěva redakce novin
- Návštěva novináře, redaktora, fotografa
- Návštěva dokumentaristy, režiséra, moderátora
- Návštěva kina – dokument
- Exkurze do televize
- Beseda s psychologem, lékařem...

- Křeslo pro hosta
- Osobnostní program pro žáky
- Multikulturní program pro žáky
- Burza technických a přírodovědných oborů na škole
- Návštěva podniku, dílny, SOU, SOŠ apod.
- Workshop s prezentací malých podnikatelských záměrů
- Rukodělný workshop

Rozvoj exekutivních dovedností (kroužky)

Časová dotace: 1 až 2 hodiny týdně

- Aerobic
- Jóga
- Školní kapela
- Taneční
- Sbor
- Dramatický
- FIE
- Bojová umění
- Hudební (bubnování)
- Jazyky

Doplňkové aktivity v rámci kroužků

- Divadelní představení
- Program v jazykové škole
- Návštěva taneční lekce
- Návštěva profesionála v kroužku
- Hudební vystoupení

Rozvoj gramotností (kroužky)

Časová dotace: 1 hodina týdně

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Přírodovědná gramotnost
- Počítačová gramotnost
- Finanční gramotnost

Kluby pro rodiče

Časová dotace: 1 hodina měsíčně

Společné aktivity partnerských škol projektu GRAMMY

- Pro kluby rozvoje matematické gramotnosti se 21. 11. 2018 v Ostravě uskutečnil „**Den s matematikou**“ pro celkem 50 žáků z 10 škol. Na programu byly dílničky jednotlivých klubů, řešily se logické hry, odpočinout si žáci mohli ve výtvarné dílně s matematickou tematikou a zahráli si edukační zážitkovou hru Edularp TeraforMars, kdy se vžívali do role operátorů robotů a osidlovali Mars.
- Pro kluby čtenářské gramotnosti proběhl 18. 3. 2019 v Ostravě „**Literární festiválek**“ pro celkem 51 žáků z 10 zapojených škol. Na programu byly dílničky jednotlivých klubů, kde si žáci mohli vyzkoušet nejrůznější aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti, výtvarná literární dílna a scénické čtení herců Lukáše Hejlíka a Petry Bučkové, které sklídilo velký úspěch.
- **Závěrečná akademie volnočasových kroužků** projektu GRAMMY se 6. 6. 2019 v Kompressorově Hornického muzea Lanek Parku zúčastnilo 191 žáků a 39 pedagogických pracovníků z 11 partnerských škol tří krajů (Moravskoslezského, Jihomoravského a Olomouckého). Své vystoupení představilo pod vedením pedagogických pracovníků 21 kroužků (taneční, hudební, dramatický a další). Všichni účastníci hodnotili akci velmi pozitivně. Žáci ocenili především doprovodné vystoupení zpěváka Jana Bendiga, pedagogové viděli přínos ve zvyšování zdravého sebevědomí dětí, smyslu pro zodpovědnost za vlastní projekt a týmovou spolupráci.

Druhé Regionální setkání asistentů pedagogů a školních asistentů

- V rámci projektu Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji se do akce konané 28. 5. 2019 v Ostravě zapojilo 67 pedagogických pracovníků ze 34 škol Moravskoslezského kraje. Setkání bylo realizováno formou 6 praktických workshopů zaměřených na aktuální témata a potřeby asistentů ve školách.

3.5.2 YES, I DO: ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY ODBORNÉ ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Rada MSK pověřila naši organizaci zajištěním a metodickým vedením pilotního ověření programu Yes, I Do, jehož hlavním cílem je zvýšit kvalitu výuky odborné angličtiny na středních školách. Pilotáž programu proběhla od září 2018 do srpna 2019 v pěti středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem vyučujících obory vzdělání skupiny 23 Strojírenství a strojírenská technologie:

1. Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
2. Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace
3. Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace
4. Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace
5. Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace

CO SE PODAŘILO

Zvýšili jsme úroveň angličtiny u žáků středních odborných škol pro úspěšný, profesní i samostatný život.

Žákům jsme umožnili komunikaci v angličtině v oblasti strojírenství (mimo běžnou výuku) a zvýšili jsme jejich motivaci učit se angličtinu. Učitelé angličtiny a učitelé odborných předmětů vyučovali v **tandemu** odbornou angličtinu, která je blízká obsahu studia žáků. Využili přitom online podporu ke speciální učebnici. Pedagogové se zlepšili v angličtině a naučili se společně řadu nových metod a forem práce ve spojení s digitálními technologiemi.

Ověřili jsme si, že individualizovaná podpora škol, která navazuje na to, co již škola v oblasti výuky cizích jazyků dělá, pomáhá učitelům a žákům k vzájemné spolupráci, důvěře a odpovědnosti.

V průběhu školního roku jsme pilotně ověřili modulární program YES, I DO s 20 učiteli a 92 žáky v 5 středních školách. Každá škola rozhodla, kolik učitelů a žáků do pilotního programu zapojí. Zájem žáků o zapojení byl velký.

Ředitelé většiny zapojených škol se shodli, že nečekaným přínosem pro školu byla spolupráce učitelů angličtiny s učiteli odborných předmětů.

Učitele jsme vedli ke sdílení zkušeností v rámci školy i mezi školami zapojenými do pilotního programu společnými workshopy a vzájemnými návštěvami tandemové výuky. Ve školách jsme využili rámec pro hodnocení kvality výuky cizích jazyků a připravili v každé ze škol pedagogického lídra k vedení kolegů a zavádění opatření ke zlepšení výuky cizích jazyků včetně úprav školního vzdělávacího programu.

Víme, že umíme připravit učitele středních škol na výuku CLIL a výuku odborné angličtiny, postupně jsme u učitelů posilovali efektivní řízení výuky ve třídě a její reflexi, abychom zvyšovali jejich profesní kvalifikaci a rozvíjeli jejich osobnostní předpoklady pro práci učitele.

EVALUACE ÚČASTNÍKŮ (ŠKOL, UČITELŮ I ŽÁKŮ) – STRUČNÝ VÝBĚR

Zpětné vazby zapojených škol, učitelů a žáků z každé aktivity potvrdily správnost zvoleného obsahu i metod. Většina drobných změn, které účastníci navrhovali, je zapracována do realizace pokračování: dvouletého programu v letech 2019/2021.

Naplnění cíle školy při vstupu do pilotního programu

Oceňuji: Výrazné posílení jazykových kompetencí studentů i učitelů odborných předmětů. Rozšíření odborné slovní zásoby učitelů anglického jazyka a zlepšení znalostí vybraných okruhů ze strojírenské technologie. Zvýšení povědomí o důležitosti zavádění výuky odborného cizího jazyka. Možnost vyzkoušet tandemovou výuku učitele angličtiny a učitele odborného předmětu. Spolupráci a sdílení zkušeností s kolegy z ostatních zapojených škol. Spolupráci mezi učiteli odborných předmětů. Rozšíření jazykových dovedností žáků i v odborném cizím jazyce. Kvalitu výukových materiálů a možnost využít obsah učebnice Engineering Technology k maturitě. Přípravu na výuku CLIL. Zapojení informačních technologií do výuky a práci s online třídou.

Obsah a organizace pilotního programu

Oceňuji: Shodu obsahu studijního materiálu Engineering Technology se základní osnovou předmětu strojírenská technologie. Online pracovní sešit doplňující učebnici je zpracován jednoduše a uživatelsky příjemně. Harmonogram, obsah i pořadí modulů jsou vhodně zvoleny. Detailní rozpracovanost programu. Dobrou informovanost pedagogických lídrů. Možnost vzájemných návštěv škol. Výuku modulu A a B přímo ve škole. Podporu ze strany KVIC a výbornou spolupráci s garantkou programu.

Organizace pilotního projektu přímo ve škole a aktivity pedagogického lídra

Oceňuji: Spolupráci s vedením školy při realizaci programu, angažovanost a podpora ředitele školy i celého vedení školy. Velký zájem studentů o projekt. Možnost výuky dvou skupin žáků na sobě nezávisle a pod vedením svých učitelů. Zlepšení spolupráce vyučujících odborných předmětů a učitelů cizích jazyků, upevnění mezipředmětových vztahů. Spolupráci mezi školami. Roli pedagogického lídra, je tím, kdo řeší případné nedostatky. Zpracování učebnice Engineering Technology a online podporu pro žáky. Projekt dobře zapadá do aktivit školy v rámci Erasmus+ a směřuje k používání cizího jazyka a postupného zavádění CLIL v odborných předmětech.

Přínos tandemové výuky a učení se vlastní praxí ve třídě pro učitele a pro žáky (modul C)

Oceňuji: Komunikaci v angličtině, sdílení rad a nápadů. Pozitivní atmosféra ve výuce, aktivní zájem žáků., rádi komunikují a řeší úkoly se spolužáky. Spolupráce učitelů a žáků ve výuce. Možnost vyzkoušet si tandemovou výuku, která je přínosná pro obě stany – sdílení zkušeností, rozdělení rolí ve výuce, vzájemná pomoc a podpora. Možnost učit se od žáků, což je inspirací pro žáky a dobrý příklad celoživotního učení. Vidět žáky jiným pohledem. Možnost pro žáky vyzkoušet si online podporu (cvičení, testy, videa,

cvičení, ...). Rozšíření odborné slovní zásoby žáků a možné využití některých témat při ústní části společné maturitní zkoušky. Diskusi vyučujících mezi sebou, sdílení nápadů, postupů při přípravě na výuku odborné angličtiny.

Přínos vzájemných návštěv mezi školami pro učitele (modul D)

Oceňují: Učení se navzájem mezi kolegy u různých škol. Sdílení průběhu výuky a metod práce ve třídě. Sdílení organizace a plánování pro příští školní rok. Možnost poznat výuku odborné angličtiny ve školách podobného zaměření.

JAK BYL PROGRAM ORGANIZOVÁN A JAKÉ BYLY VÝSLEDKY

Pilotáž programu představovala ověření **konceptu modulárního vzdělávání** učitelů angličtiny, učitelů odborných předmětů a jejich společnou přípravu na výuku odborného cizího jazyka a metody CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Modul	Stručný popis	Rozsah v h	Období	Cílová skupina a měřitelné výsledky
A	Kurz všeobecné angličtiny s důrazem na konverzaci	60	září 2018 až leden 2019	11 učitelů odborných předmětů v 5 základních kurzech, 8 učitelů odborných předmětů ve 3 pokračovacích kurzech.
B	Kurz odborné angličtiny Engineering Technology	16	listopad 2018 až únor 2019	10 učitelů angličtiny a 10 učitelů odborných předmětů v 5 kurzech (výuka tandemu na škole, úspěšnost 90 %).
C	Výuka Engineering Technology ve třídě (skupina 6 žáků); max 3 skupiny v jedné škole	40	prosinec 2018 až červen 2019	Výuka 92 žáků v 10 skupinách (v tandemu učitel angličtiny a učitel odborného předmětu, úspěšnost 88 %)
D	Vzájemné návštěvy škol, sdílení zkušeností s výukou Engineering Technology , kolegiální podpora	20	únor až duben 2019	10 vzájemných návštěv škol s účastí 34 učitelů jako hostů v tandemové výuce. Setkání pedagogických lídrů k výměně zkušeností, řízení výuky a kvalitě výuky cizích jazyků.
E	Workshop k trendům v jazyk. vzdělávání, CLIL, blended learningu, sdílení zkušeností Workshop pro ostatní učitele zapojených škol	2 x 6 h	září 2018 a červen 2019	Úvodní seminář na téma Nové trendy v jazykovém vzdělávání, CLIL a blended learningu pro vedoucí pracovníky a pedagogické lídry. Workshop na téma Opatření ke zlepšení výuky, výměna zkušeností s hodnocením výsledků žáků a tandemovou výukou.

POKRAČOVÁNÍ PROGRAMU YES, I DO

Pilotáž prokázala přínosy pro zapojené školy. Proto se již v únoru 2019 začal připravovat program pro další dva školní roky, ve kterém pokračuje většina škol z pilotáže a připojují se i školy nové. Rozšířena byla nabídka kurzů odborné angličtiny o další témata pro strojírenské obory a pro obor hotelnictví.

ZAPOJENÉ ŠKOLY V NAVAZUJÍCÍM PROGRAMU

1. Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
2. Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace
3. Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace
4. Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace
5. Střední průmyslová škola a obchodní akademie Bruntál, příspěvková organizace
6. Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace
7. Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
8. Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola Opava, příspěvková organizace

3.5.3 OSTATNÍ AKTIVITY

V dalším textu rekapitulujeme vybrané **aktivity organizace realizované ve školním roce** a významné svým rozsahem, formou nebo specifickým obsahovým zaměřením oproti běžně zajišťované činnosti.

VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ VYBRANÝCH PRIORIT MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE

TAB. Č. 11: STATISTIKA REALIZACE PRIORITNÍCH TÉMAT DVPP VE ŠKOLNÍM ROCE					
Prioritní téma DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků	Počet učitelohodin	Počet hodin na účastníka
	nabízených	realizovaných			
Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka	9	9	149	1 280	8,6
Podpora nadaných a talentovaných žáků	17	17	252	2 073	8,2

- Ve školním roce jsme se věnovali vzdělávání pro pedagogy, kteří pracují s dětmi, které **neznají dobře nebo vůbec český jazyk**. Podařilo se nám navázat spolupráci se zkušenými lektory z neziskové organizace META, o.p.s., která od roku 2004 podporuje **cizince** v rovném přístupu ke vzdělávání a v pracovní integraci. Zároveň nabízí **podporu pedagogům a školám**, pokud se potýkají se specifickými potřebami dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Uspořádali jsme 8 seminářů pro

MŠ, ZŠ i SŠ, které hodnotíme jako velmi úspěšné podle výsledků evaluací účastníků (přínosné, s konkrétními ukázkami a příklady, využitelné při výuce, skvělé metody, lektoři se znalostí praxe atd.). Realizovali jsme také jeden akreditovaný seminář s 40hodinovou dotací. Další spolupráce s organizací META, o.p.s. bude pokračovat.

- Velkou pozornost jsme věnovali vzdělávání pro pedagogy, kteří uvítají podporu pro práci s dětmi **nadanými**. V celém regionu jsme uspořádali 17 seminářů pro všechny cílové skupiny – učitel MŠ, ZŠ i SŠ., ve formě otevřených seminářů i sboroven pro celé školy. Témata byla např.: Nadaný žák v ZŠ, Mimořádně nadané dítě a učitelka MŠ, Talent a co s ním, Nadaný žák ve výuce, Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných na SŠ. Většina zpětných vazeb ukazuje na úspěšnost seminářů (průměrná „známka“ z obsahu je 1,34; lektora 1,25; při tzv. školním hodnocení, kdy 1 je výborné hodnocení).

VZDĚLÁVÁNÍ PRO VEDOUcí PRACOVNÍKY

- Jsme přesvědčeni, že vedoucí pracovník (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí předmětové komise apod.) je tou osobou, která zásadně ovlivňuje kvalitu vzdělávání ve své škole. Proto jsme ve školním roce připravili nabídku v projektech i mimo projekty pro všechny typy škol nejen k aktuálním tématům právním či ekonomickým (Metodické poradny, Rozpočet školy a reforma financování, Právní vědomí ve školské praxi), ale i k tématům **pro vedoucí zaměstnance jako pedagogické lídry** (Řízení pedagogické evaluace, Týmová spolupráce ve školské praxi, Efektivní komunikace pro vedoucí pracovníky, Profesní a osobnostní rozvoj vedoucího pracovníka, Vedení zaměstnanců a pracovních týmů v prostředí školy atp.).

PROGRAM PODPORY ÚČASTI UČITELŮ STŘEDNÍCH ŠKOL NA JAZYKOVÝCH KURZECH ANGLIČTINY V ZAHRANIČÍ

- Další z rozvojových aktivit MSK, jejíž přípravu a administraci nám ve školním roce zřizovatel uložil, byl **druhý ročník** programu pod pracovním názvem **Travel and Talk** pro pedagogy středních škol zřizovaných MSK. Program byl určen jen pro učitele vyučující v anglickém jazyce (tj. pro aktivně vyučující učitelé angličtiny, příp. pro učitele nejazykových předmětů, kteří ve své výuce aktivně využívají nebo budou využívat angličtinu). Konkrétního účastníka Programu vybrala škola, která garantuje přenos získaných jazykových dovedností účastníka do výuky, a to v max. počtu jeden účastník za školu.
- Nabídka cca 20 jazykových kurzů, které byly vytipovány u zahraničních vzdělávacích institucí **v Irsku a na Maltě** expertkou z jazykové školy, byla na základě předběžného zájmu připravena pro 50 pedagogů. Pro minimalizaci problémů s provozem škol se kurzy konaly v době hlavních prázdnin vč. přípravného týdne, tj. od 30. 6. 2019 do 1. 9. 2019. Prostřednictvím naší instituce byl ve spolupráci s pedagogem vybrán vhodný vzdělávací kurz (jazykový nebo metodický v AJ), tento byl uhrazen vč. ubytování v jednolůžkovém pokoji s polopenzí z dotace MSK. Další finanční náklady byly řešeny účastníkem vzdělávání. Protože aktivita vyžadovala spolufinancování ze strany účastníka vzdělávání, byla nakonec nabídka **využita 43 pedagogy**.
- Kumulovaná **zpětná vazba účastníků** dokladuje jejich výraznou spokojenost s věcnou i organizační stránkou programu. Po celý školní rok 2019/2020 probíhá ze strany všech ředitelů zapojených škol evaluace programu, tj. průběžné ověření, zda jazykové dovednosti získané absolvováním kurzu uplatňuje účastník při své přímé pedagogické činnosti. Závěrečné vyhodnocení bude provedeno do 30. 6. 2019.
- Pro naši instituci znamenaly organizace a administrace programu **intenzivní zátěž**. Mimo to, že s každým účastníkem jsme jako administrátoři museli jednotlivě uzavírat trojstrannou smlouvu (KVIC – škola – účastník) a současně zprostředkovávat trojstrannou komunikaci (účastník – KVIC – zahraniční vzdělávací instituce), probíhala platba většina kurzů na základě zálohových faktur vystavených zahraničními vzdělávacími institucemi v zahraniční měně. Kurzové rozdíly pak vznikaly jak při platbě záloh, tak při zaúčtování zúčtovacích faktur.

MĚŘENÍ KULTURY PRACOVNÍŠTĚ

- Již druhý ročník šetření jsme na základě pověření zřizovatele organizačně zajišťovali od září do prosince 2018 u **94 škol a školských zařízení** zřizovaných MSK. Výsledky anonymního šetření, provedeného formou online dotazníku mezi pedagogickými pracovníky, se staly jedním z pomocných nástrojů zřizovatele pro hodnocení dosavadní úrovně manažerské práce ředitelů dotčených škol (školských zařízení) v oblasti vedení zaměstnanců a kultury pracovního prostředí. Realizátor šetření byl vybrán na základě výběrové řízení. Mimo zřizovatele byly v šesti termínech výsledky šetření prezentovány ředitelům dotčených organizací (ve Frýdku-Místku, v Novém Jičíně, v Opavě a Ostravě). Prezentace proběhla formou společného workshopu, kdy byly objasněny použité metody, cíle šetření a představeny sumarizované výsledky. Následovaly individuální konzultace, při kterých ředitelé obdrželi interpretaci výsledků své školy (školského zařízení) v kontextu všech šetřených organizací.

KRAJSKÉ KONFERENCE

- Úvodní konference projektu OKAP „**Jak rozvíjet gramotnosti ve výuce**“ (11. 10. 2018, 74 účastníků, Ostrava – Střední škola technická a dopravní) cílila zejména na čtenářskou a matematickou gramotnost i na polytechnické vzdělávání. Z témat zazněla Podpora rozvoje gramotností ve školách prostřednictvím hodnocení ČŠI (Mgr. Tomáš Pavlas, ČŠI), P-KAP pro odborné školství v MSK (Mgr. Ivo Jupa, NUV), Gramotnosti pro život – matematická, čtenářská a digitální gramotnost v praxi škol a související aktivity Strategie digitálního vzdělávání (Mgr. Petr Naske, NUV) a představení projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – SYPO (Ing. Eva Veličková, Ph.D., NIDV). Odpolední workshopy byly koncipovány tak, aby si každý z účastníků našel „své“ téma: Zážitkový modul facilitace; O gramotnostech prakticky; Flipped Education západní Evropy v přírodních vědách; O spolupráci a sdílení a síť Regionálních oborových center.

- Konference „Škola v síti informací“ (8. 11. 2018, 83 účastníků, Ostrava – Střední škola technická a dopravní). Hlavním tématem se stala online bezpečnost a její zajištění v prostředí školy. V dopoledním programu jsme se také zaměřili na zajímavé využití ICT ve školách MSK (např. motivační projekt střední školy, představení projektu SYPO s přesahem do oblasti ICT, digitální kompetenci jsme si definovali v evropském rámci DigComp. V průběhu přestávek měli účastníci k dispozici prezentace firem na stáncích. Odpolední blok pak naplnily workshopy „Odpoledne s Google“, „Microsoft pro školství“, ukázky netradiční výuky s pomocí M botů a diskusní klub k obraně proti jevům jako kyberšikana, kybergrooming, cyberstalking.
- Konference „Digitální transformace v české škole“ (6. 6. 2019, 96 účastníků, Ostrava – Střední škola technická a dopravní). Na krajské konferenci jsme se v dopoledním programu zaměřili na stále aktuálnější téma virtuality a programování, tedy novým trendům jako např. virtuální a rozšířená realita či vývoj her. Také jsme si ukázali, jak škola může podporovat u žáků rozvoj informační gramotnosti a kritického myšlení a jaké k tomu může využívat nástroje. Microsoft se věnoval ve svém příspěvku představení nástrojů, kterými zlepšíme vzdělávací proces. Novinkou v programu konference byl dopolední workshop pro žáky (pouze v doprovodu učitele, který se účastní konference), ve kterém jim byla připravena škála nástrojů Azure, které mohou zdarma při svém studiu využívat. V odpoledním programu jsme dle své volby ve workshopech prozkoumali možnosti Google, podívali se podrobněji na potřebné digitální kompetence učitele a jak je posílit, pohráli si s programováním Ozobotů a robotů a vyzkoušeli si známé i nové nástroje Microsoft.

USNADNĚNÍ VOLBY BUDOUCÍHO POVOLÁNÍ

Považujeme za důležité, aby základní školy, příp. přímo žáci a rodiče byli seznamováni s nabídkou oborů studia na středních školách. Proto každoročně na začátku školního roku organizujeme k volbě povolání orientované aktivity v Opavě a v Novém Jičíně.

- V Opavě jsme v říjnu 2018 na **prezentaci** studijních programů gymnázií, SŠ a SOU **pro výchovné poradce základních škol** přivítali **27 středních škol**. Součástí bylo i setkání výchovných poradců se zástupci KÚ MSK. Objasnili podmínky pro přijímací řízení na SŠ v roce 2019, připomněli možnosti čerpání krajských stipendií a seznámili výchovné poradce s novými obory na školách. Další blok byl věnován tématu Aktuální situace na trhu práce. **46 výchovných poradců ZŠ** se zajímalo o stále i nové obory na školách, odbornou praxi, podmínky přijetí do studia a uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- **26. ročník** přehlídky středních škol **GEMMA 2018** se ve dnech 24. až 25. 10. 2018 konal ve velkém sále firmy Varroc Lighting Systems s.r.o., Nový Jičín. Záměrem je přiblížit vzdělávací možnosti v našem regionu žákům zejména 9. tříd ZŠ a jejich rodičům a usnadnit jim tak rozhodování při volbě budoucího povolání. Při přípravě i realizaci spolupracujeme s Úřadem práce ČR, kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Prezentovalo se celkem **36 středních škol**. Celkově jsme zaznamenali cca **1 650** návštěvníků. Vysoká účast potvrdila smysluplnost přípravy následujícího ročníku a zároveň byla impulsem pro další spolupráci s výchovnými poradci ZŠ.
- **NOVÝ JIČÍN:** Na přehlídku GEMMA 2018 navazovalo **metodické setkání pro 27 výchovných poradců ZŠ** Novojičínska. Informace k přijímacímu řízení a o změnách ve vzdělávací nabídce středních škol Moravskoslezského kraje poskytl přítomným zástupce z KÚ MSK, o uplatnitelnosti absolventů na trhu práce zástupce ÚP, o možnostech spolupráce a připravovaných aktivitách hovořil ředitel PPP Nový Jičín.

SPOLUPRÁCE S ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

- Na počátku spolupráce v roce 2014 stálo **zjištění**, že vedoucí pracovníci škol uvítají setkání se zástupci ČŠI, na kterém se dozví informace o tématech, kterým se bude ČŠI věnovat, kritériích, podle kterých bude hodnotit apod. Byli jsme si vědomi toho, že většinu mohou vyčíst z přehledných a zároveň podrobných materiálů, které ČŠI zveřejňuje. Považovali jsme ale za významné vzít v úvahu také další potřeby škol – možnost se dotazovat na to, co je nejasné nebo z jejich pohledu problematické, sdílet alespoň některé své zkušenosti, možná i starosti. To je **efektivní při osobním kontaktu**, který současně **prohloubí vzájemné porozumění a podpoří posílení důvěry mezi oběma stranami** – ČŠI a vedoucími pracovníky škol. Každý rok na podzim tedy pořádáme semináře pro MŠ, ZŠ i SŠ.
- Na podzim 2018 jsme tedy opět realizovali semináře Předškolní/Základní/Střední vzdělávání z pohledu ČŠI. Na **6** akcích jsme přivítali **158** účastníků. Semináře vedla ředitelka Moravskoslezského inspektorátu ČŠI PhDr. Hana Slaná.
- Pravidelně vyhodnocujeme evaluační dotazníky z těchto akcí a dozvídáme se například (příklady nejčastějších výroků): **Oceňuji v obsahu:** aktuálnost tématu, věcné informace, konkrétnost, přehlednost, systematičnost, celistvý přehled, jasné prezentování, možnost výměny názorů.
Oceňuji u lektorky: velké znalosti, nadhled, dobře se poslouchá, znalost problematiky, erudovanost, možnost diskuse, vstřícný a kultivovaný projev, příjemné vystupování, profesionální připravenost, pohotovost odpovídat, srozumitelnost.

VÍCE NEŽ BĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- Zvyšovat kvalitu výuky nikoli prostřednictvím obvyklého vzdělávání pedagogů, ale pomocí rozvoje dovedností učitelů poskytovat si **kolegiální podporu** – to je cíl **projektu CESTA**. Na této cestě se setkáváme s překážkami, které jsme očekávali – není obvyklé ani snadné pracovat se standardy kvality, poskytovat pozitivní zpětnou vazbu, naučit se profesionálnímu pozorování procesu výuky, využívat aktivní naslouchání, odvyknout si stálému hodnocení atd. Obdivujeme úsilí a tvořivost účastníků, kteří po jednotlivých krocích přenášejí vše do své praxe. Oceňujeme i podporu ředitelů zapojených škol. Věříme, že i ve druhé polovině CESTY najdou účastníci i školy motivaci k dalšímu nelehkému učení se novým, obtížným, ale ve výsledku velmi přínosným kompetencím.

SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ PRO ASISTENTY PEDAGOGA

- **Čtyřem školám** z různých regionů (ZŠ a MŠ Kroměříž, ZŠ Rýmařov, ZŠ, MŠ a Praktická škola Vsetín, ZŠ Těšínská Ostrava) jsme připravili vzdělávací program s názvem **Skupinové sdílení** a řešení profesních problémů – cesta k osobnímu růstu. Naplánovali jsme **4 setkání**, vždy na jedné ze zapojených škol. Účastníci (asistenti pedagoga a vedení školy) sdílejí své problémy a potřeby, zkušenosti, navzájem se podporují a navrhuji řešení reálných situací. V květnu 2019 proběhlo v pořadí **třetí setkání v ZŠ Rýmařov**. Účastníci hodnotí obsah akce, lektorku, organizaci akce a navrhuji další témata a aktivity. Vybíráme z evaluačních dotazníků:

Obsah akce: Oceňuji, že setkání je velmi přínosné z hlediska sdělování zkušeností, praxe a speciálních pomůcek pro děti. Příjemné a přátelské prostředí. Možnost porovnat zkušenosti, nové informace a speciální pomůcky.

Lektor: Oceňuji skvělé povídání, ochotu odpovídat na otázky, perfektní podání a seznámení se školou. Paní ředitelka i ostatní pedagogové se nám plně věnovali, odpovídali na dotazy, byli milí a přívětiví.

Organizace: Velké díky za zprostředkování, více takových akcí, vše v naprostém pořádku.

Přivítal/a bych **pro další práci:** Návštěvu další speciální školy, seminář k tématu agresivní autisté, skupinové sdílení je velmi přínosné a obohacující, určitě by tyto aktivity neměly skončit.

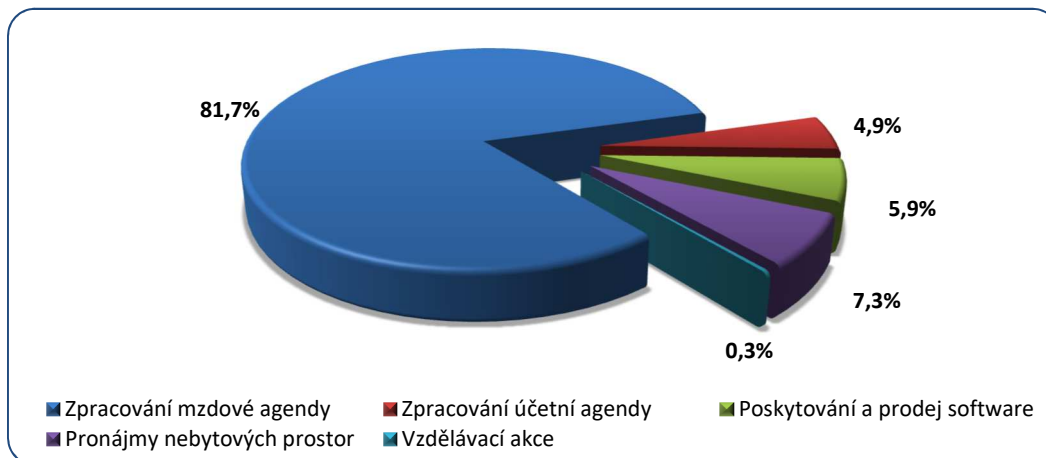
A NĚCO NA ZÁVĚR

- Organizací dvou **metodických setkání** (září 2018; Ostrava, Opava; účast 65 pedagogů) jsme podpořili **zapojení rodilých mluvčích** do výuky angličtiny středních škol zřizovaných MSK.
- Od ledna 2019 jsme navázali **spolupráci s Moravskoslezským inovačním centrem Ostrava, a.s. (MSIC)**. Společně se snažíme o rozvoj dalšího vzdělávání pedagogů škol odborného vzdělávání (12. 3. 2019 TPA – pracovní skupina, validace funkčního vzorku; 21. 6. 2019 ukázková hodina a reflexe použitých metod a technik práce).

4 VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE

Doplňkovou činností organizace jsou nedotované aktivity vyžadující živnostenská oprávnění. Doplnková činnost je pro organizaci velmi důležitá. Její podíl tvořil 36 % na celkových výnosech organizace v roce 2018. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem **daně z přidané hodnoty**. Stabilní zisk z doplňkové činnosti (2.681,5 tis. Kč v roce 2018) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (1.410,0 tis. Kč v roce 2018) a pro naplňování peněžních fondů organizace.

GRAF Č. 6: STRUKTURA VÝNOSŮ V DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI V ROCE 2018 (V %)



K 31. 8. 2018 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny **tyto okruhy doplňkové činnosti** a související živnostenská oprávnění (v závorce přehledu uvedeny konkrétně poskytované služby v rámci okruhu):

- Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování (**vzdělávací akce**)
- Pronájem majetku
- Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence (**zpracování mzdové a účetní agendy**)
- Obchodní činnost včetně zprostředkování (**prodej software**)
- Poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály (**poskytování software a sw licencí**)
- Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků (**v tomto školním roce neaktivní**)

Popis jednotlivých, ve školním roce aktivně provozovaných, doplňkových činností organizace je předmětem následujících podkapitol.

4.1 ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Standardní zpracování platů a personalistiky zaměstnanců 264 subjektů, zejména a školských zařízení, poskytované na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost. Měsíčně je průměrně zpracovááno cca 12.095 pracovně-právních vztahů (dále jen PPV). V roce nedošlo ke změně celkového počtu zpracovávaných subjektů. Došlo však k navýšení celkového počtu zpracovávaných PPV, který narostl v průměru o 7 %, a to zejména v důsledku realizace evropských projektů (personálních šablon) i zvyšujícího se počtu asistentů pedagoga ve školách.

TAB. Č. 12: MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ VÝKONŮ ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Odloučené pracoviště	2017			2018		
	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč
Frýdek – Místek	91	42 329	4 604 539	92	45 300	4 911 485
Nový Jičín	76	36 480	3 937 430	74	38 921	4 535 855
Ostrava	97	56 316	6 672 737	98	60 924	7 170 887
Celkem	264	135 125	15 214 705	264	145 145	16 618 227

4.2 ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY

Zpracování účetní agendy především školských právních subjektů včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. Tato služba je poskytována pro 13 převážně menších subjektů pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. V roce 2018 se jejich počet navýšil o 1, a to o Moravskoslezské datové centrum, příspěvkovou organizaci. Výnosy z této činnosti jsou do jisté míry limitovány omezenými finančními zdroji většiny zpracovávaných subjektů. Dalším důvodem je obměna zaměstnanců, jejich souběh při zaučování a tím i vyšší osobní náklady. Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

4.3 POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE

Tato činnost zahrnuje prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware, MasterSolution a Cabrilog. Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí.

Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu.

I v roce 2018 se na výnosech z pronájmu SW plně projevilo, že vybraným školám (většinou největším zákazníkům) uhradil náklady v rámci společné veřejné zakázky zřizovatel – Moravskoslezský kraj. Střední školy jsou vzhledem ke své velikosti a způsobu užívání SW ideálním zákazníkem pro pronájem SW. Licencováním prostřednictvím svého zřizovatele tak došlo v Moravskoslezském kraji k vyčerpání potenciální cílové skupiny zákazníků.

Vzhledem k výše uvedenému i k situaci, kdy většina škol nakupuje SW současně s HW od jednoho dodavatele, předpokládá organizace stagnaci či postupný pokles výnosů z této činnosti.

4.4 PRONÁJEM MAJETKU

Organizace pronajímá a vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově odloučeného pracoviště Nový Jičín. Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.300 m², což odpovídá 67 % užitné plochy v této budově. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. Část výnosů z nájemného (12 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben. Výnosy z krátkodobého pronájmu meziročně vzrostly o 55 %. Jednalo se o výjimečnou situaci, kdy učebny organizace využíval pro realizaci svých vzdělávacích aktivit Úřad práce.

4.5 VZDĚLÁVACÍ AKCE

Ve sledovaném roce jsou v doplňkové činnosti evidovány pouze výkony ze vzdělávacích akcí pro pedagogy hrazené firmou Microsoft (v objemu 40 tis. Kč bez DPH) a informační a prezentační akce pro společnost Google (20 tis. Kč).

5 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

Při mírném **meziročním zvýšení celkového stavu zaměstnanců** k 31. 8. 2019 ve srovnání se stavem k 31. 8. 2018 o **1,55 přepočteného úvazku** (tj. o 3,0 % a 2 fyzické osoby), současně optimalizaci zaměstnanecké struktury v korelaci s pokračující generační obměnou a s aktuálním zapojením organizace do projektů ESF, došlo v průběhu roku k výraznému **pohybu zaměstnanců**:

- pracovní poměr ukončilo 5 zaměstnancům (1 x odchod do starobního důchodu, 4 x ukončení dohodou na vlastní žádost zaměstnance, z toho tři během půl roku od nástupu z důvodu představy jiné pracovní činnosti)
- nově bylo přijato 9 zaměstnanců (šest na plný úvazek, 1 na úvazek 0,80 a dva na 0,75 úvazku)
- jedna zaměstnankyně je na rodičovské dovolené
- nejvíce se meziroční změny dotkly zaměstnanců dalšího vzdělávání (projektová i neprojektová činnost) a zpracování mzdové a účetní agendy

TAB. Č. 13: POČET ZAMĚSTNANCŮ DLE ORGANIZAČNÍCH JEDNOTEK A SKUPIN ČINNOSTÍ K 31. 8. 2019 A JEJICH SROVNÁNÍ S PŘEDCHOZÍM ROKEM (100 % = STAV K 31. 8. 2018)

ORGANIZAČNÍ JEDNOTKA (odloučené pracoviště)	POČTY ZAMĚSTNANCŮ (přepočtené úvazky) k 31. 8. 2019				CELKEM		
	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (bez projektů)	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (projekty)	OSTATNÍ SLUŽBY (doplňková činnost)	SPRÁVA, ÚKLID A ÚDRŽBA	k 31. 8. 2018	k 31. 8. 2019	Meziroční změna
Frýdek-Místek	1,425	0,950	5,750	0,625	8,000	8,750	+ 9,4 %
Nový Jičín	1,175	0,950	7,600	1,700	9,975	11,425	+ 14,5 %
Opava	1,900	0,100	0,000	0,575	3,575	2,575	- 28,0 %
Ostrava	3,800	0,000	7,750	2,150	13,700	13,700	0,0 %
Ředitelství organizace	3,225	7,500	0,150	6,050	16,575	16,925	+ 2,1 %
Celkem k 31. 12. 2018	11,525	9,500	21,250	11,100	51,825	53,375	+ 1,55
Podíl k 31. 8. 2018 v %	21,6 %	17,8 %	39,8 %	20,8 %	100,0 %	103,0 %	+ 3,0 %

TAB. Č. 14: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ 2014 AŽ 2018

Počet zaměstnanců	2014	2015	2016	2017	2018	Index 2017/2016	Index 2018/2017
Průměrný přepočtený počet	58,116	56,095	49,366	47,632	50,895	96,5 %	106,9 %
Přepočtený počet k 31. 12. 201X	59,125	52,175	47,775	49,175	53,125	102,9 %	108,0 %
Fyzický počet k 31. 12. 201X	62	55	50	51	56	102,0 %	109,8 %
Počet externích zaměstnanců	973 dohod	450 dohod	255 dohod	557 dohod	523 dohod	218,4 %	93,9 %
Přepočtený počet externích úvazků	14,760	13,619	3,888	13,727	13,180	353,1 %	96,0 %
Výnosy (výkony) za organizaci celkem	53,6 mil. Kč	61,4 mil. Kč	36,3 mil. Kč	53,4 mil. Kč	57,2 mil. Kč	147,1 %	107,1 %

I když se organizace snaží reagovat na **meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů** včetně aktuálního zapojení do projektů zejména úpravou a optimalizací počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace, udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře i vzhledem k současné situaci na trhu práce bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb. Počet zaměstnanců a související osobní náklady organizace pak od r. 2017 plně nekorespondují s prudkým nárůstem výnosů a výkonů (v roce 2017 o 47 % oproti roku 2016, v roce 2018 o dalších 7 % ve srovnání s rokem 2017).

DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STAVU ZAMĚSTNANCŮ K 31. 8. 2019 V POROVNÁNÍ SE STAVEM K 31. 8. 2018

- k 31. 8. 2019 **organizace zaměstnává 56 fyzických osob** (53,375 přepočtených úvazků)
- 87 % zaměstnanců tvoří **ženy**, 13 % sedm mužů (meziroční zvýšení o jednoho muže)
- 41 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 3 % vyšší odborné vzdělání, 12 % úplné střední vzdělání, 39 % střední odborné vzdělání a 3 % je vyučeno v oboru) přičemž se ve srovnání s předchozím rokem mírně zvýšil počet vysokoškoláků (o 1 %)
- **průměrný věk** zaměstnanců činí 47,02 let (meziročně téměř beze změn); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci ve věku 45 až 54 let (37 %), pak zaměstnanci ve skupině 35 až 44 let (26 %) a zaměstnanci ve skupině 55 až 64 let (25 %)

- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 12,3 let (meziroční zvýšení o 0,6 roku); nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci do 5 let (34 %), pak zaměstnanci do 15 let (25 %) a nad 20 let (16 %)
- vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury **externí zaměstnanci** na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (523 uzavřených dohod v roce 2018); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2018 se pak jedná o **13,18 dalších přepočtených úvazků**; aktuální ukazatel počtu dohod a finančního objemu OPPP je podmíněn počtem i charakterem realizovaných projektů

Podrobné údaje o mzdových ukazatelích včetně srovnání finančních zdrojů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2018.

5.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Další vzdělávání zaměstnanců je kategorizováno dle potřeb organizace a směřováno dle vývoje požadavků na prohlubování odbornosti. Prioritní okruhy dalšího vzdělávání s uvedením významnějších vzdělávacích aktivit ve školním roce 2018/2019 a rozsahem výuky (do a nad 16 hodin) prezentuje následující přehled.

TAB. Č. 15: PŘEHLED DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ VE ŠKOLNÍM ROCE		
KATEGORIE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DLE PRIORIT ORGANIZACE		
Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Manažerské dovednosti, strategie a řízení, obsah DVPP (prohlubování odbornosti s rozsahem 16 a více hodin výuky)		
Počítač ve škole 2019	1	20
První pomoc při řešení šikany a kyberšikany	1	20
Rozvoj gramotnosti v české škole	2	22
Další průběžné profesní vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem méně než 16 hodin výuky) (počet zaměstnanců a průměr rozsahu)		
Vzdělávání pro tvorbu obsahu DVPP	23	6,5
Průběžné ICT vzdělávání	5	8,8
Ostatní průběžné vzdělávání (legislativa, práce a mzdy, ekonomika, BOZP, ...)	56	4,1

V průměrném přepočtu se ve školním roce do některé ze vzdělávacích aktivit zapojil každý zaměstnanec 1,7 krát s průměrným počtem 5,8 absolvovaných hodin na jednoho účastníka vzdělávání.

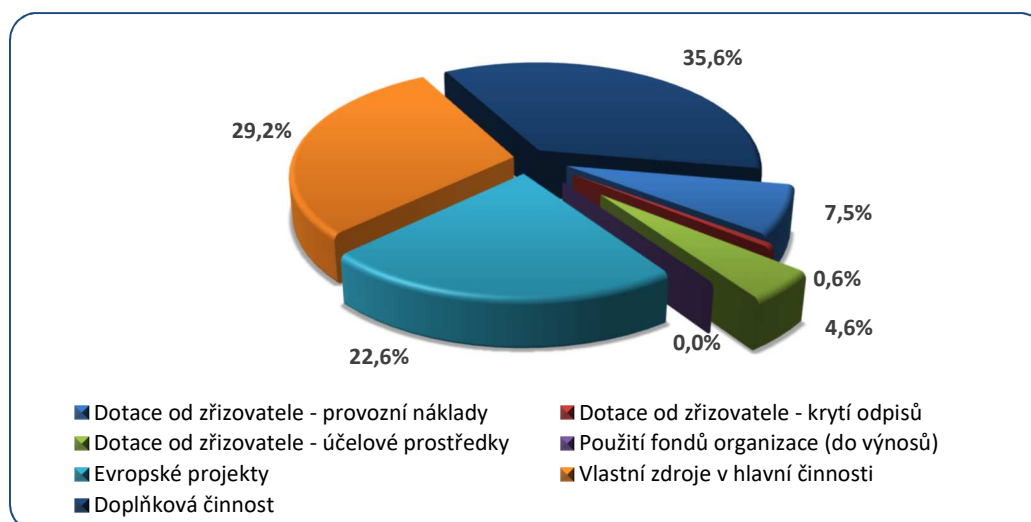
6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

6.1 CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

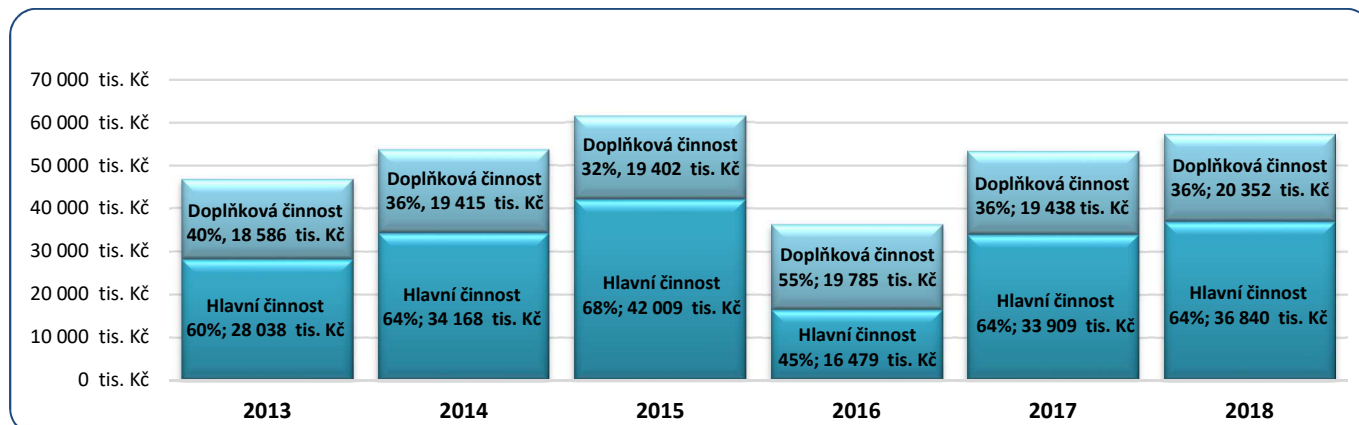
Údaje o hospodaření organizace uváděny za ukončené účetní období, tj. za kalendářní rok 2017.

TAB. Č. 16: HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE V ROCE 2018 DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ			
Organizace celkem	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele – provozní náklady	4 273,00	4 273,00	0,00
Dotace od zřizovatele – krytí odpisů	316,00	316,00	0,00
Dotace od zřizovatele – účelové prostředky	2 633,11	2 633,11	0,00
Použití fondů organizace (do výnosů)	0,00	0,00	0,00
Evropské projekty	12 897,62	12 897,62	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	16 720,75	18 130,80	-1 410,05
Doplňková činnost	20 351,56	17 670,03	2 681,53
Organizace celkem	57 192,05	55 920,57	1 271,48

GRAF Č. 7: STRUKTURA CELKOVÝCH VÝNOSŮ DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ V ROCE 2018 V %



GRAF Č. 8: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE DLE ČINNOSTÍ V LETECH 2013 AŽ 2018



CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE BYLO V ROCE 2018 CHARAKTERISTICKÉ:

- Zvýšením celkových výnosů organizace o 7,2 % (3,84 mil. Kč) ve srovnání s rokem 2017, způsobeným zejména pokračujícím růstem vlastních výnosů z DVPP v hlavní činnosti. Ve srovnání s rokem 2016 se pak jednalo o navýšení výnosů o 58,2 %.

- Dosažením kladného hospodářského výsledku ve výši 1.271,48 tis. Kč. Oproti roku 2017 je výsledek hospodaření nižší o 64 %. Důvodem je nárůst nákladů organizace (10,5 %), který byl vyšší než růst jejích výnosů (7,2 %). Na meziročním zvýšení nákladů se největší měrou podílel růst osobních nákladů (13,6 %; + 4.239 tis. Kč).
- Poskytnutím účelových prostředků zřizovatelem (2.633 tis. Kč.)
- Zateplením obvodového pláště budovy Štefánikova 826/7 v Novém Jičíně (celkové náklady 3.727 tis. Kč vč. DPH)
- Objemem oprav a pořízení majetku, které vyžadovaly administraci vyššího počtu zakázek malého rozsahu
- Hospodařením s **nízkým podílem základního provozního příspěvku zřizovatele** (4,6 mil. Kč bez účelových prostředků), který v roce 2018 tvořil 8 % celkových výnosů. Jedná se o jediné výnosy, které jsou pro hlavní činnost organizace každoročně stabilní a „jisté“. Všechny ostatní výnosy jsou závislé na objemu realizovaných projektů a zejména na nepředvídatelné a meziročně kolísavé poptávce škol a školských zařízení. Predikovat tuto poptávku, která je ovlivňována i vnějšími faktory (např. vyhlášením „šablon“) je zejména v posledních třech letech velmi obtížné.

6.2 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Celkový hospodářský výsledek organizace za rok 2018 byl součtem:

- ztráty 1.410,05 tis. Kč v hlavní činnosti. Ve srovnání s rokem 2017 došlo ke zvýšení ztráty v hlavní činnosti z výše popsaných důvodů o 1.188 tis. Kč.
- zisku v doplňkové činnosti 2.681,53 tis. Kč (pokles o 10 % vzhledem k roku 2017)

Dlouhodobě je hospodaření organizace nastaveno tak, že hospodářský výsledek v doplňkové činnosti kryje ztrátu činnosti hlavní. Spolu s použitím příspěvku zřizovatele je tím umožněno udržovat cenovou hladinu poskytovaného DVPP na relativně nízké úrovni a zvyšovat tak jeho dostupnost. Roky 2017 a 2018 byly z pohledu hospodářského výsledku výjimečné. Jak již bylo popsáno výše, díky zjednodušeným projektům škol (šablonám) extrémně rostla poptávka po DVPP a tím i výnosy. I když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů ESF úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb. Vzhledem k nasycenosti trhu ve stavebnictví se organizaci také nepodařilo realizovat některé plánované neinvestiční opravy.

Pozitivní na této situaci je, že se zlepšila naplněnost finančních fondů. Finančních zdrojů získaných dosažením vyššího hospodářského výsledku v roce 2018 by organizace v následujícím období ráda alokovala pro posílení fondu investic na nezbytně nutnou reprodukci nemovitého a movitého majetku. Bude tak schopna aktuální investiční potřeby zabezpečit bez příp. investiční dotace z rozpočtu zřizovatele.

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení příspěvkové organizace zřízené územním samosprávným celkem se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odloučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti (celkem 14 finančních zdrojů, z toho 11 účelově určených) a významným zapojením do projektů EU (celkem v roce organizace zapojena do 4 projektů, z toho 1 projekt nově zahájen) byl aktualizován vnitřní řídicí kontrolní systém organizace s ohledem na:

- jeho přizpůsobení novým nebo upraveným pravidlům a podmínkám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů programového období 2014 až 2020 (společná podpora procesům přípravy i vlastního věcného a finančního řízení projektů ve fázi jejich realizace, redefinice aktérů řídicí kontroly, nastavení průběžných a následných kontrol realizace projektů, změny vyvolané personální výměnou odpovědných zaměstnanců);
- společnou přípravu a procesování veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku);
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...) s akcentem na finanční i věcné řízení partnerů projektů a na evidenci majetku vypůjčeného partnerům pro realizaci projektů;
- specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace předmětné projektové dokumentace ve zvláštním režimu);
- aktuální vývoj právních norem;
- související aktualizaci dotčených vnitroorganizačních směrnic.

V rámci vlastní vnitřní řídicí kontroly v organizaci nebylo mimo níže uvedenou škodu zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitroorganizačních směrnic. Identifikované nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány:

- V období od 30. 10. do 4. 12. 2018 proběhla u příjemce dotace (tj. Moravskoslezského kraje) kontrolní skupinou MŠMT kontrola projektu Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji, registrační číslo CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000247, na jehož realizaci naše organizace participuje jako finanční partner. Při kontrole způsobilých výdajů na přímou podporu (poskytovanou naší organizací zapojeným školám v rámci projektu za účast jejich zaměstnanců na vzdělávání formou mzdových příspěvků) bylo kontrolní skupinou zjištěno pochybení spočívající v nárokování mzdových příspěvků na mzdu zaměstnanců partnerů projektu (ZŠ a gymnázium Vítkov a ZŠ Opava, Vrchní) za dobu strávenou na vzdělávacích aktivitách ve dnech pracovního klidu. Kontrolní skupina identifikovala související nezpůsobilé výdaje projektu ve výši 34 419,62 Kč. S tímto závěrem organizace ani Moravskoslezský kraj nesouhlasily a dne 20. 12. 2018 podal vůči tomuto závěru námítku.
- Na základě administrativní kontroly MŠMT projektu CESTA, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000569 byl organizaci dne 13. 12. 2019 vyměřen odvod za porušení rozpočtové kázně ve výši 3.777,36 Kč. Organizace nedodržela podmínku stanovenou Rozhodnutím o poskytnutí dotace tím, že v realizovaném období nevyčerpala minimální požadovanou část rozpočtu a nesplnila průběžný finanční milník. Tento finanční milník byl stanoven na 3.544.001,60 Kč. Ve sledovaném období však bylo vyčerpáno pouze 3.035.640,73 Kč. Nižší čerpání rozpočtu bylo způsobeno změnou harmonogramu některých aktivit projektu. Po projednání škodní události a jejích příčin ve škodní komisi bylo 50 % vzniklé škody uplatněno vůči zodpovědným zaměstnancům a 50 % bylo zaúčtováno do nákladů organizace.

V organizaci nebyla ve školním roce 2018/2019 Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.

KVIC

KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ CENTRUM
NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace, IČ: 62330403, DIČ: CZ62330403
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

