



KVIC



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

ZA ŠKOLNÍ ROK
2019/2020

**KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ
CENTRUM NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace,**
IČ: 62330403, DIČ: Cz62330403, Štefánikova
826/7, 741 01 Nový Jičín

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje





1 ÚVOD	2
2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI	4
3 VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE.....	8
3.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	8
3.1.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	8
3.1.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020.....	9
3.2 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	13
3.2.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	13
3.2.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL	13
3.3 METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT	14
3.4 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ.....	15
3.5 DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE	17
3.5.1 AKTIVITY SE ŽÁKY A RODIČI.....	17
3.5.2 YES, I DO: ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY ODBORNÉ ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH	19
3.5.3 ON-LINE VZDĚLÁVÁNÍ V DOBĚ EPIDEMIE KORONAVIRU	21
3.5.4 OSTATNÍ AKTIVITY.....	21
4 VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE	24
4.1 ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY	24
4.2 ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY.....	25
4.3 POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE.....	25
4.4 PRONÁJEM MAJETKU	25
4.5 VZDĚLÁVACÍ AKCE	25
5 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	26
5.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE	26
5.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ	26
6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE.....	28
6.1 CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE.....	28
6.2 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	29
7 VÝSLEDKY KONTROL.....	30

Naším posláním je pomáhat školám efektivněji učit.

České školství zažilo v posledních měsících obrovskou zkoušku. Dočasné uzavření škol jako nezbytné opatření při boji s koronavirem zasáhlo všechny typy škol a školských zařízení, které na situaci reagovaly rychlým spuštěním distanční výuky. Ačkoliv si formu výuky a online nástroje zvolila každá škola individuálně, můžeme dnes s jistotou říct, že jsme situaci zvládli a důstojně jsme zakončili neobvyklý školní rok 2019/2020.

Celá situace měla samozřejmě výrazný dopad i na naše vzdělávací akce a projekty. Podařilo se nám mnoho kurzů přenést do online prostředí formou webinářů, pro velkou část jsme našli náhradní termíny v dalším školním roce, ale bohužel jsme museli řadu našich akcí i zrušit. Příkladem je naše narozeninová konference Já, učitel, pro kterou se nám zatím bohužel nepodařilo najít náhradní termín.

V každé krizi je třeba hledat i pozitivní aspekty a příležitosti pro změnu. Pedagogové si během těch pár měsíců osvojili spoustu nových dovedností, využívali nové výukové nástroje, redukovali učivo a zaměřovali se na nejdůležitější témata. Zjistili jsme, co je pro naši praxi podstatné a co je naopak zbytečné.

V tuto chvíli je nezbytné nevracet se do starých kolejí, ale využít nově nabyté zkušenosti a dovednosti pro změnu českého školství, aby bylo efektivnější a více zaměřené na svůj prioritní cíl – edukaci žáků a studentů. I nadále chceme být v tomto cíli Vašimi partnery, proto Vám vždy nabízíme širokou škálu vzdělávacích akcí s profesionálními lektory, kteří nejen reagují na příležitosti boje s koronavirem. Mimo jiné posilujeme naši nabídku webinářů.

Dle výsledků mezinárodního šetření TALIS 2018 (dostupné na webu ČŠI: <https://1url.cz/vMfM8>) se 97 % učitelů z českých škol pravidelně účastní profesního vzdělávání v různých podobách, což je nadprůměrné skóre v zemích OECD. Jsme za to rádi a zároveň nás to zavazuje k vysoké zodpovědnosti za kvalitu našich vzdělávacích programů, aby odpovědí na zájem o další vzdělávání byl co největší přínos do praxe pedagogických pracovníků.

Důležitou oblastí je pro nás investice do osobnostního růstu pedagogů. Vedle široké nabídky pro oblast didaktiky realizujeme v běžném DVPP i v našich projektech také vzdělávací akce s metodami založenými na vzájemné spolupráci a kolaborativních přístupech k učení v rámci profesního rozvoje (např. kolegiální podpora, mentoring). Dle výše zmíněného šetření je to právě oblast, kterou vyhodnocují pedagogové jako velmi přínosnou s pozitivním dopadem na jejich výukové postupy.

Zveme Vás opět k ohlédnutí za minulým rokem. Na následujících řádcích Vám představujeme, jakým způsobem se nám dařilo plnit naše poslání, cíle i závazky a rádi uvítáme jakékoliv Vaše reakce. Díky Vaším názorům můžeme dále posunout úroveň naší práce a pomáhat pedagogům nacházet ve vzdělávání smysl i radost.

Výroční zpráva o činnosti je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a na základě čl. 5 prováděcího předpisu „Plánování a zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ k Zásadám vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem. Vzhledem ke specifickému zaměření organizace (ve smyslu školského zákona je zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) odpovídá její obsah jen rámcově § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Školské zařízení, za něž je Zpráva předkládána (ve smyslu školského zákona je organizace zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpůrným systémům ve školství;
- organizace patří mezi akreditované vzdělávací instituce Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy dle § 25 a následujících zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících;
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP);
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků;
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně oscilující kolem 10 % všech výnosů organizace), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů, je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů;

- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje prostřednictvím čtyř odloučených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace (maticová organizační struktura doplněná projektovým řízením);
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje se na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností.

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti organizace, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy. Ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou uváděny za školní rok 2019/2020, ukazatele ekonomické pak za kalendářní rok 2019.

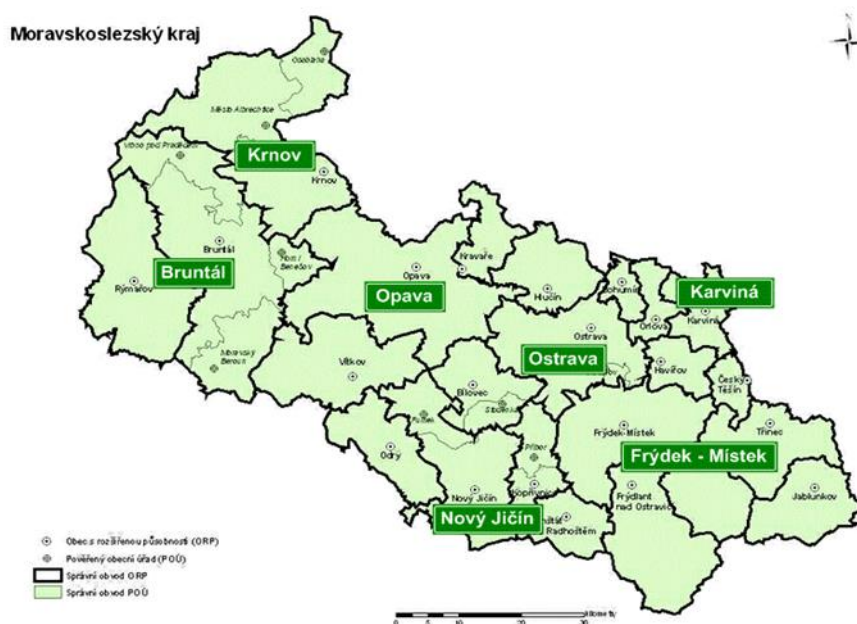
V Novém Jičíně 8. ledna 2021

PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace
a tým spolupracovníků

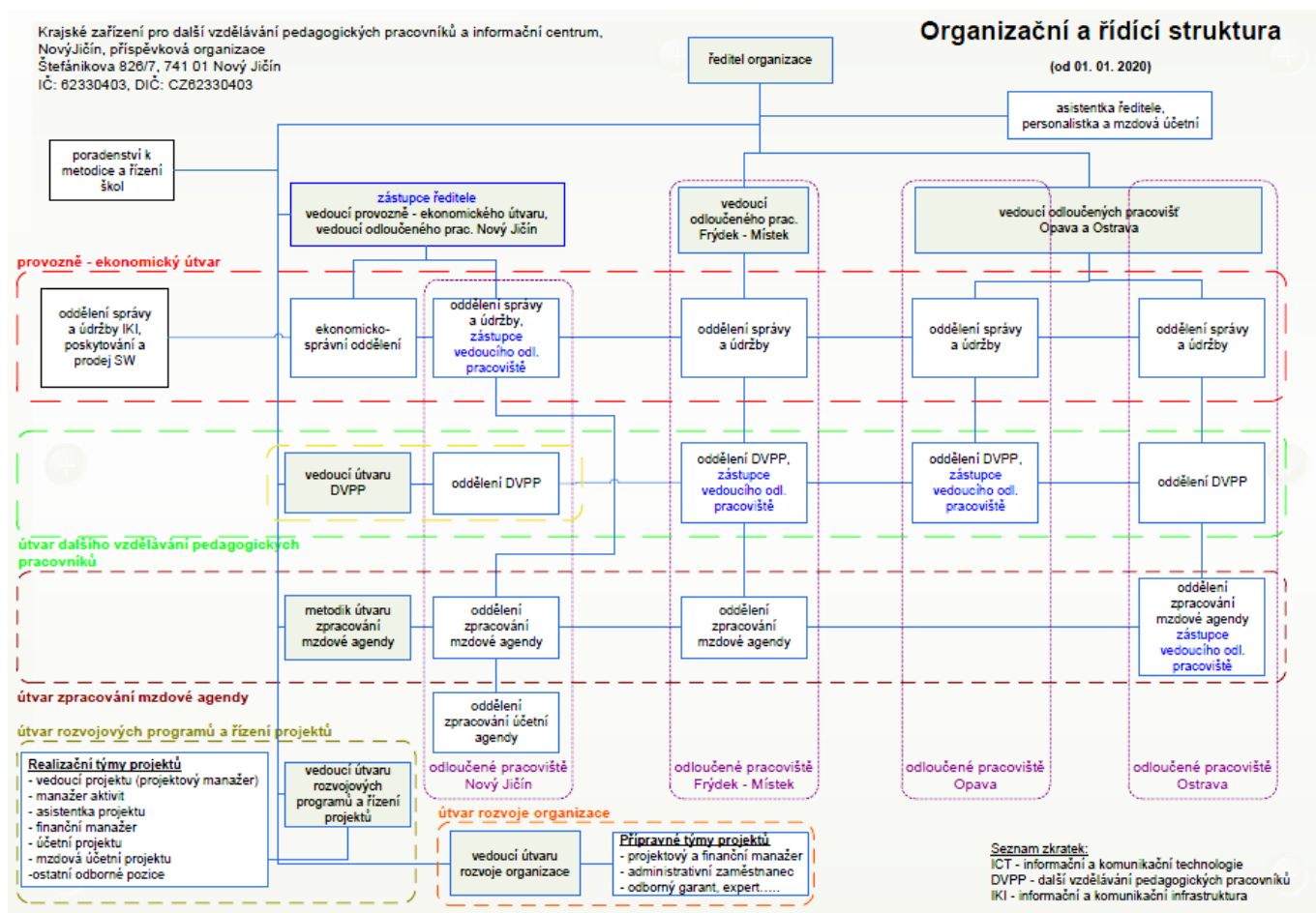
2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

■ Název	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
■ Zkrácený název	KVIC Nový Jičín
■ Školský zařízení	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
■ Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
■ Právní forma	Příspěvková organizace
■ Sídlo	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
■ IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
■ Číslo účtu	1778444379/0800
■ WWW	www.kvic.cz
■ E-mail	office@kvic.cz
■ Identifikátor datové schránky	xv3gncr
■ Telefon	595 538 000
■ Datum vzniku	1. 1. 1995 (k 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
■ Územní působnost	Moravskoslezský kraj
■ Odloučená pracoviště	Frýdek-Místek Nový Jičín Opava (od 1. 9. 2010 územní působnost i pro region Bruntál) Ostrava (od 1. 4. 2009 územní působnost i pro region Karviná)
■ Akreditace instituce	č. j. MSM-T-25986/2017 s platností do 21. 9. 2023 (dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících)
■ Akreditované programy	859 vzdělávacích programů platných k 31. 8. 2020
■ Zaměstnanci	51,288 přepočtených zaměstnanců, 54 fyzických osob k 31. 8. 2020
■ Statutární orgán	PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace tel.: 595 538 017, e-mail: petr.habrnal@kvic.cz

OBRAZEK. Č. 1: ÚZEMNÍ PŮSOBNOST ORGANIZACE



OBRÁZEK Č. 2: ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ STRUKTURA



VEDENÍ ORGANIZACE K 31. 8. 2020

- | | |
|---|-----------------------|
| ředitel organizace | PaedDr. Petr Habrnál |
| zástupce ředitele, vedoucí provozně-ekonomického útvaru | Ing. Petr Nehasil |
| vedoucí útvaru DVPP | Ing. Václava Brusová |
| vedoucí útvaru rozvojových programů a řízení projektů | Mgr. Blanka Kozáková |
| vedoucí útvaru rozvoje organizace | Mgr. Marie Apriasová |
| vedoucí odloučeného pracoviště Frýdek-Místek | Mgr. Ludmila Muchová |
| vedoucí odloučeného pracoviště Nový Jičín | Ing. Petr Nehasil |
| vedoucí odloučených pracovišť Opava a Ostrava | Ing. Renata Kocurková |

Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků postupně vedly k redukci dvou odloučených pracovišť (v roce 2009 v Karviné a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení s akcentem na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. (dále jen DVPP)
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů

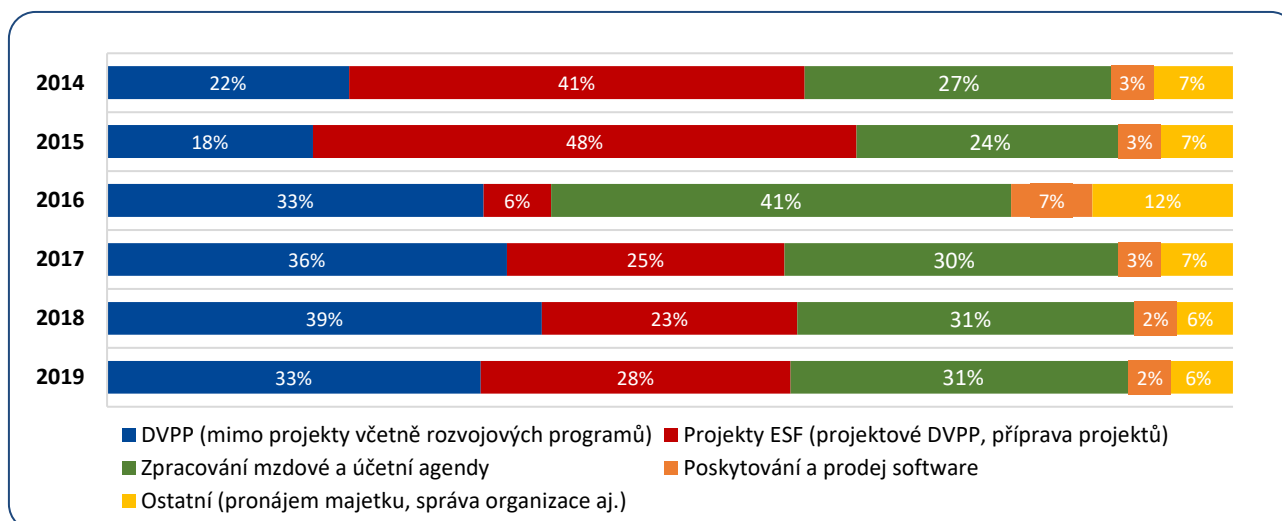
V **hlavní činnosti** je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU programového období 2007 až 2013. Celkově bylo

v období 2009 až 2015 úspěšně realizováno 21 neinvestičních projektů s finančním objemem 133,4 mil. Kč). Tento trend pokračuje znovu i od roku 2017. Připravenost a schopnost organizace využít nové příležitosti, aktuálně pak zejména výzvy operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV), determinují aktuální rozsah jejího projektového portfolia (s podstatným vlivem na objem celkových výkonů a dopadem na zaměstnaneckou strukturu). Postupně jsme od r. 2017 zahájili pět nových projektů (z toho dle dotačních titulů čtyři projekty OP VVV a jeden projekt programu ERASMUS+ s celkovým rozpočtem 63,8 mil. Kč). **Související přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP** byl a je doprovázen pozitivním dopadem na školy a jejich pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal a znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1). **Možnosti absorpční kapacity organizace dosáhly však ve školním roce 2019/2020 svého limitu.** I když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

V rozsáhlé doplňkové činnosti jsou již standardně a dlouhodobě poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem **daně z přidané hodnoty**. Zisk z doplňkové činnosti (1.951,7 tis. Kč v roce 2019) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (1.691,4 tis. Kč v roce 2019) a pro naplňování peněžních fondů organizace.

Celkové rozložení výkonů organizace dle skupin činností (posuzovaných dle výnosů) a jejich meziroční porovnání v posledních šesti letech dokladuje následující graf:

GRAF Č. 1: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE V LETECH 2014 AŽ 2019 DLE SKUPIN ČINNOSTÍ (v %)



PODSTATNÉ CHARAKTERISTIKY OVLIVŇUJÍCÍCH ČINNOST ORGANIZACE VE ŠKOLNÍM ROCE

- výrazné **omezení provozu** v březnu až květnu 2020 a změny v hlavní činnosti organizace (včetně režimu částečné nezaměstnanosti) v důsledku opatření v souvislosti s **epidemií koronaviru**
- související hromadný přesun prezenčních vzdělávacích aktivit na další období, případně jejich „pružné“ nahrazení **distančním vzděláváním** v synchronní i asynchronní formě (více v kapitole 3.5.3 Online vzdělávání)
- zapojení organizace do **4 individuálních projektů** OP VVV včetně přizpůsobení organizační a zaměstnanecké struktury i řídicích procesů dotačním podmínkám a pravidlům (2 projekty s průběžnou realizací, 2 projekty v období ukončeny)
- požadavky zřizovatele na **zajištění rozvojových programů** (viz v dalším textu)
- další rozvoj portfolia hlavní činnosti organizace ve specifických oblastech:
 - a) **metodická podpora vlastní projektové činnosti škol** (Šablony pro MŠ, ZŠ a SŠ – individuální konzultace; administrace projektových žádostí a realizace projektů jednotlivých škol)
 - b) **metodická podpora licencování SW pro školy a školská zařízení zřízená MSK** (konzultační středisko KVIC v rámci aktivity MSK „Zajištění licencí operačního systému Microsoft a kancelářského balíku Office pro pracovní stanice (PC a notebooky) škol a školských zařízení zřízených MSK)
 - c) příprava „**Programu podpory účasti učitelů na jazykových kurzech angličtiny v zahraničí**“ pro pedagogy středních škol zřízených MSK (v důsledku epidemie koronaviru byl v dubnu 2020 program zrušen)
 - d) příprava a realizace **programu „YES, I DO“** 2019/2021 zaměřeného na podporu výuky odborné angličtiny včetně jeho obsahového i finančního řízení na osmi zapojených školách MSK skupin oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus

- e) příprava programu odborně orientovaných **Zahraničních stáží žáků a učitelů** programu „YES, I DO 2020“ včetně finanční koordinace na pěti zapojených školách zřizovaných MSK
- f) poskytování **individuálních forem profesní podpory** pedagogických pracovníků (kolegiální podpora, sdílení a výměna zkušeností, vzájemné návštěvy škol, ...) v rámci realizovaných projektů a rozvojových programů
- zapojení organizace do významných akcí zřizovatele a do spolupráce na rozvoji a realizaci **sdílených služeb**:
 - a) referenční zadavatel na nákup tonerů pro nákupní portál
 - b) projekt veřejné Wi-Fi sítě (Moravskoslezské datové centrum)
 - c) definici standardů ICT korporace
- **mírný přírůstek výnosů a souvisejících výkonů v hlavní i doplňkové činnosti** organizace (meziročně o 3,69 mil. Kč, tj. o 6,4 %; z toho v hlavní činnosti o 6,1 % a v doplňkové činnosti o 7 %)
- meziroční **snížení počtu zaměstnanců** k 31. 8. 2020 (o 2,09 přepočteného úvazku, tj. o 3,9 % a 2 fyzické osoby)
- **vysoký podíl externích zaměstnanců** v zaměstnanecké struktuře organizace (605 uzavřených dohod v roce 2019); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby se pak jedná o 13,24 dalších přepočtených úvazků
- provedení **stavebních úprav, rekonstrukcí a oprav na nemovitém majetku** zřizovatele v celkové výši 1.402 tis. Kč
- **obnova materiálně technického vybavení** (výpočetní technika, kancelářský nábytek, vybavení učeben) v celkové hodnotě 318 tis. Kč
- realizace dalších významných aktivit (viz kap. 3.5)

3 VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE

3.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Ve školním roce 2019/2020 jsme zajišťovali **běžné (neprojektové) vzdělávací programy**, které byly v nemalé míře ovlivněny poptávkou škol po vzdělávání **pro Šablony**. Nezanedbatelnou část činnosti tvořily aktivity ve dvou projektech OP VVV (CESTA a OKAP). Na podzim 2019 jsme ukončovali aktivity projektů Podpora inkluze v MSK a GRAMMY.

Jaro 2020 přineslo změny související s opatřeními v souvislosti s epidemií koronaviru. Omezení nás přiměla k tomu, abychom prezenční vzdělávací akce přesunovali na další období, případně nahrazovali **distančním** vzděláváním v synchronní i asynchronní formě. Více v kapitole 1.2.3 On-line vzdělávání.

V oblasti dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení vzdělávání věnujeme pozornost prohlubování odborné kooperace s relevantními institucemi (Moravskoslezský kraj a jeho krajský úřad, Česká školní inspekce, neziskové organizace, obdobná zařízení pro DVPP v ostatních krajích a další).

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe na změny k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti se snažíme o naplňování těchto **hlavních principů**:

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP (časová, územní, finanční, vzdělávání přímo na školách) pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz Obr. č. 1)
- udržovat profesionální úroveň a kvalitu nabízených vzdělávacích programů
- pravidelně zjišťovat **zpětnou vazbu** od účastníků vzdělávání
- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zabezpečovat metodickou podporu ve **využívání digitálních technologií ve výuce** a rozvoji ICT škol
- vytvářet **vzdělávací nabídku** na základě poptávky škol a jejich zaměstnanců a současně ji **směřovat** podle obsahových priorit (viz přehled) v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje a dalších strategických dokumentů

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	evaluační školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů, metodické semináře k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu a k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova, výchova ke zdraví
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky, resp. její individualizace využíváním ICT
Zkvalitňování a modernizace výuky	tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce k aktivní výuce žáků, reflexe výuky, individualizace výuky pro zlepšení její efektivity; rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, matematické a finanční gramotnosti, tvorba integrovaných obsahů, vzájemné sdílení zkušeností z výuky
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- podporovat **spolupráci** inovativních učitelů a škol
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP
- využívat vlastní **informační nástroje** (web www.kvic.cz, facebookové stránky [fb.com/kvicnj](https://www.facebook.com/kvicnj), měsíční Zpravodaje včetně speciálních Zpravodajů pro Šablony MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, pololetní Katalog s nabídkou vzdělávacích akcí a pozvánky školám i učitelům na jednotlivé vzdělávací aktivity)

3.1.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

KVIC je **akreditovanou vzdělávací institucí** dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., schválenou MŠMT pod č. j. 25986/2017 s platností do 21. 9. 2023. Vzdělávací nabídka vychází především z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů, jejichž platnost je stanovena na 3 roky od vydání rozhodnutí MŠMT (viz Tab. č. 1). Nově bylo v roce 2019/2020 zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno **258** programů.

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. o DVPP, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, se současné vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na studium:

- **ke splnění kvalifikačních požadavků** (studium pedagogiky, studium pro ředitele škol a školských zařízení)

- ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializačních činností (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů)
- k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky, např. pedagogika, obecná didaktika, oborové didaktiky, jazykové vzdělávání a další)

TAB. Č. 1: PŘEHLED AKREDITOVANÝCH PROGRAMŮ DVPP PLATNÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Číslo akreditace	Datum ukončení platnosti akreditace	Počet akreditovaných programů
MSMT- 25242/2016-1-703	01. 12. 2019	130
MSMT- 32748/2016-1-911	31. 01. 2020	100
MSMT- 968/2017-1-105	19. 04. 2020	101
MSMT- 7387/2017-1-365	28. 06. 2020	87
MSMT- 13707/2017-1-626	20. 09. 2020	30
MSMT- 22428/2017-1-895	20. 11. 2020	30
MSMT- 28953/2017-1-1114	17. 01. 2021	70
MSMT- 795/2018-1-73	26. 03. 2021	56
MSMT- 7004/2018-1-284	25. 06. 2021	70
MSMT- 14294/2018-1-508	10. 09. 2021	65
MSMT- 25849/2018-1-743	11. 12. 2021	75
MSMT- 32363/2018-1-913	06. 02. 2022	37
MSMT- 1338/2019-1-74	29. 04. 2022	36
MSMT- 8584/2019-1-319	01. 07. 2022	72
MSMT- 16278/2019-1-569	15. 07. 2022	60
MSMT- 27309/2019-1-818	07. 10. 2022	62
MSMT-34179/2019-5-1053	24. 02.2023	55
MŠMT- 40936/2019-2-72	05. 05.2023	95
MSMT- 11473/2020-2-285	04. 06.2023	46
Celkem platných vzdělávacích programů ve školním roce 2019/2020		1 277
Celkem platných vzdělávacích programů k 31. 8. 2020		859

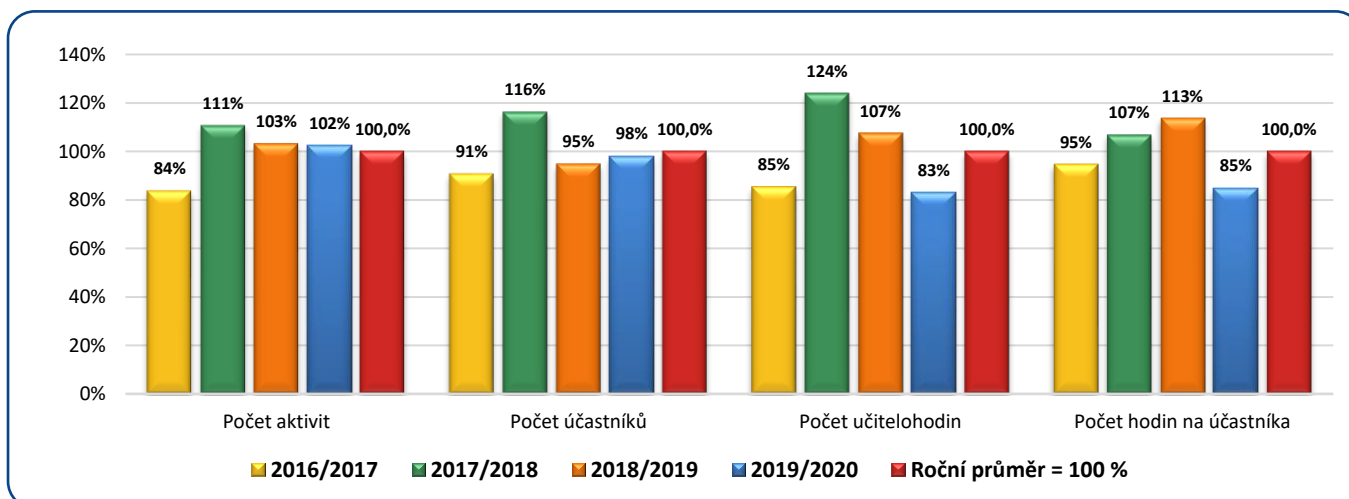
3.1.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

TAB. Č. 2 CELKOVÝ PŘEHLED REALIZOVANÝCH AKTIVIT DLE FINANČNÍCH ZDROJŮ A JEJICH MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20	2018/19	2019/20
Projektové aktivity (dotace)	211	223	1 987	2 209	30 883	18 063	15,5	8,2
Neprojektové aktivity (vlastní tržby)	671	652	9 485	9 661	128 905	105 603	13,6	10,9
Celkem za organizaci	882	875	11 472	11 870	159 788	123 666	13,9	10,4
Index výkonů* – projektové aktivity	105,7 %		111,2 %		58,5 %		52,8 %	
Index výkonů* – neprojektové aktivity	97,2 %		101,9 %		82,0 %		80,4 %	
Index výkonů* – celkem za organizaci	99,3 %		103,5 %		77,4 %		75,0 %	

Poznámka: * Index výkonů = srovnání statistických ukazatelů v % (100 % = výkony 2018/2019)

GRAF Č. 2: SROVNÁNÍ ZÁKLADNÍCH UKAZATELŮ DVPP V POSLEDNÍCH 4 LETECH (ROČNÍ PRŮMĚR ZA OBDOBÍ = 100 %)

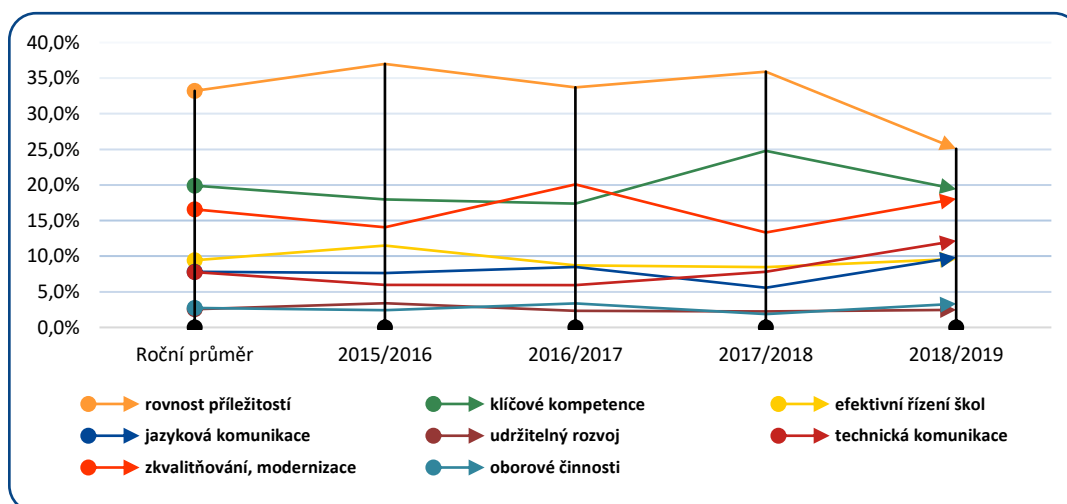


TAB. Č. 3: STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/20 DLE OBSAHOVÝCH PRIORIT

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	97	11,1	1 815	15,3	31 032	25,1	17,1
Klíčové kompetence učitele	133	15,2	2 082	17,5	24 029	19,4	11,5
Efektivní řízení škol	99	11,3	1 497	12,6	11 897	9,6	7,9
Jazyková komunikace	59	6,7	526	4,4	12 167	9,8	23,1
Udržitelný rozvoj	17	1,9	312	2,6	3 046	2,5	9,8
Technická komunikace	191	21,8	2 565	21,6	15 049	12,2	5,9
Zkvalitňování a modernizace výuky	235	26,9	2 461	20,7	22 340	18,1	9,1
Oborové činnosti	44	5,0	612	5,2	4 106	3,3	6,7
Celkem	875	100,0	11 870	100,0	123 666	100,0	13,9

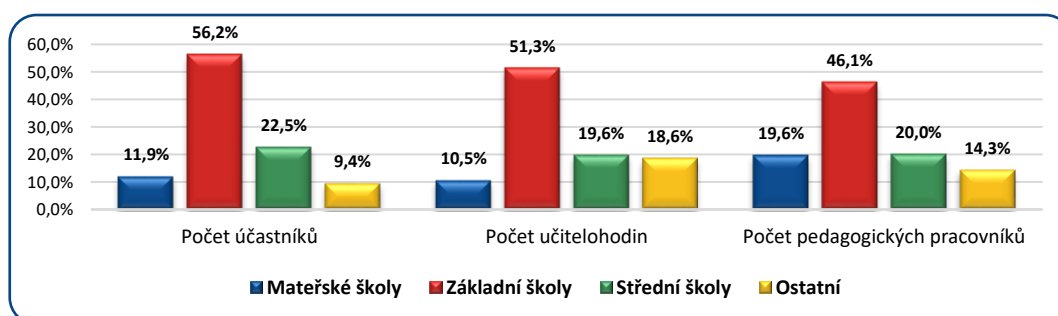
Poznámka: Statistika uvedena včetně aktivit realizovaných v rámci organizací realizovaných projektů OP VVV (mimo nevzdělávacích aktivit projektu CESTA a aktivit se žáky a rodiči v projektu GRAMMY)

Statistiku významně ovlivňují projektové aktivity organizace s bezplatnou účastí cílových skupin. Struktura nabídky se aktuálně tvoří z velké části také podle témat výzev OPVV pro Šablony. Z celkové neprojektové nabídky se **uskutečnilo 73,2 % akcí** (meziroční růst úspěšnosti realizované nabídky o 1,1 %).

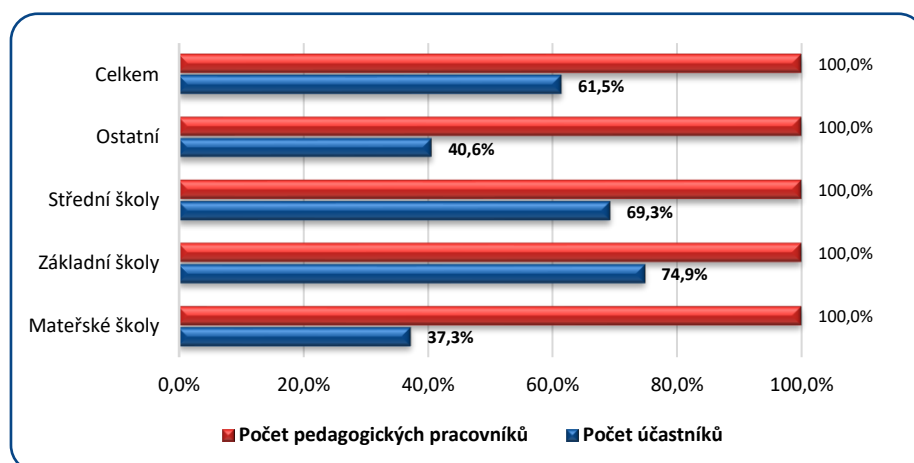
GRAF Č. 3: POROVNÁNÍ VÝVOJE PODÍLU PRIORIT V POSLEDNÍCH 4 LETECH (UKAZATEL CELKEM V ROCE = 100 %)

TAB. Č. 4: STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/20 DLE DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Škola/školské zařízení	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerelevantní statistický ukazatel		1 414	11,9	12 966	10,5	9,2
Základní školy			6 667	56,2	63 416	51,3	9,5
Střední školy			2 669	22,5	24 241	19,6	9,1
Ostatní			1 120	9,4	23 043	18,6	20,6
Celkem	875	100,0	11 870	100,0	123 666	100,0	10,4

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

GRAF Č. 4: RELATIVNÍ UKAZATELE VE ŠKOLNÍM ROCE DLE DRUHU ZAŘÍZENÍ (100 % = UKAZATEL CELKEM)


GRAF Č. 5: PODÍL POČTU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ÚČASTNÍKŮ AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE DLE DRUHU ZAŘÍZENÍ



Poznámka: Graf porovnává počet účastníků aktivit vzhledem k celkovému počtu pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020 dle druhu zařízení

Účinnost dalšího vzdělávání ovlivňuje účast učitelů ve **studii ke splnění kvalifikačních či dalších kvalifikačních předpokladů**, a to vzhledem k dlouhodobému charakteru vzdělávání (studia jsou realizována v rozsahu 60 až 250 hodin výuky).

Stále trvá značný zájem o Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. **pro asistenty pedagoga. Studium pro ředitele škol a školských zařízení** bylo znovu akreditováno a otevíráme jej pravidelně každý rok. Podařilo se také otevřít **Studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. a) z. č. 563/2004 Sb. – tzv. pedagogické minimum. Vyšli jsme vstříc potřebám škol a realizujeme každý rok specializační **Studium pro školní metodiky prevence** a **Studium pro koordinátory ICT**.

O další typy studií zatím není dostatečný zájem a u některých z nich stále očekáváme ze strany MŠMT nové akreditační standardy, protože stávající již neodpovídají potřebám současné školské praxe. Proto jsme některá ze studií nově neakreditovali a ani nenabízeli. Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje Tab. č. 5.

TAB. Č. 5: PŘEHLED REALIZOVANÝCH STUDIÍ DLE VYHLÁŠKY Č. 317/2005 SB. K 30. 6. 2020					
Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2020			Studium probíhající k 30. 6. 2020	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. (tzv. DPS)	15	357	339	1	18
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (pro asistenty pedagoga)	57	1 344	1 269	2	47
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	21	498	494	2	42
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	2	31	31	0	0
STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	12	129	124	1	15
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	5	108	100	1	32
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	program ukončen ze strany MŠMT v roce 2012	
Celkem od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb.	143	3 253	3 117	7	154

KOMENTÁŘ A DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STATISTICE DVPP

- pro **hodnocení účinnosti DVPP** a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin)
- **nejvyšší zájem** podle počtu účastníků (viz Tab. č. 3) byl o priority technická komunikace, zkvalitňování a modernizace výuky a klíčové kompetence učitele; podle rozsahu absolvovaných učitelohodin (viz Graf č. 3) o rovnost příležitostí, klíčové kompetence a zkvalitňování a modernizace výuky
- nejvyšší **meziroční nárůst** (viz Graf č. 3) zaznamenala prioritní zkvalitňování a modernizace (o 4,7 %), technická a jazyková komunikace (o 4,3 %) na úkor priorit rovnost příležitostí (pokles o 10,8 %) a klíčové kompetence (pokles o 5,4 %); většina ostatních priorit meziročně kolísá mezi 0 až 2 %
- **trend vývoje zájmu** je však významně ovlivňován ukončováním a zahajovanými projekty (bezplatná účast pedagogů, jejich obsahové zaměření včetně projektů tzv. Šablon), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (viz rozdíly v jednotlivých letech u technické komunikaci, rovnosti příležitostí a zkvalitňování a modernizace – Graf č. 3)
- v dlouhodobějším porovnání vývoje čtyř let (viz tvar průměrových křivek v Grafu č. 3 – oscilace a rozptyl do 10 %) vykazuje rozložení většiny priorit poměrnou stabilitu; nejstabilnější a současně nejnižší zájem vykazuje udržitelný rozvoj a oborové činnosti
- v průměru se ve školním roce 2019/2020 zapojilo do některé z aktivit dalšího vzdělávání **61,5 % všech pedagogických pracovníků** MSK (meziročně beze změn) s průměrným počtem 10,4 absolvovaných hodin na účastníka, přičemž v tomto školním roce došlo oproti předchozím třem letům k významnému poklesu tohoto ukazatele účinnosti vzdělávání (meziročně o 28 %), což bylo způsobeno zejména přechodem na **online formy** vzdělávání v důsledku nemožnosti prezenční výuky v březnu až červnu 2020 (vzhledem k udržení pozornosti účastníků byly preferovány akce v kratším rozsahu)
- cca 56 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 12 % mateřských škol, 22,5 % je ze středních škol a cca 9,4 % z ostatních škol a školských zařízení, přičemž právě u nich bylo vzdělávání nejintenzivnější (s 20,6 hodinami absolvovaného vzdělávání na frekventanta)
- z celkové **neprojektové nabídky DVPP** se realizovalo cca **73,2 %** akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 1,1 %)
- z celkového počtu 875 aktivit se uskutečnilo 203 **sboroven** (tj. zhruba 23 % akcí byla určena pro jeden pedagogický sbor)
- ve srovnání s předchozím rokem (viz Graf č. 2) je pak patrné **výrazné snížení ukazatelů dalšího vzdělávání** počtu učitelohodin a počtu hodin na účastníka vzdělávání (a to vlivem již zmíněného přechodu na kratší online formy vzdělávání)
- ukazatele projektových aktivit DVPP činí v tomto roce 25,5 % všech vzdělávacích aktivit, 18,6 % počtu účastníků a 14,6 % počtu učitelohodin (viz Tab. č. 2)

Meziroční vývojové trendy ve srovnání průměrových ukazatelů dalšího vzdělávání (viz Graf č. 2) navíc ovlivňuje:

- nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů „Šablon“)
- vzrůstající konkurence vzdělávacích organizací

TAB. Č. 6: DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE

v přehledu vyznačeny oblasti vzdělávání, které organizace pořádá

ANO	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace – jen ve smyslu DVPP)
NE	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
NE	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
NE	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE	Vzdělávání seniorů
NE	Občanské vzdělávání
NE	Čeština pro cizince
ANO	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (akreditované i neakreditované)
ANO	Jiné – Další vzdělávání pracovníků organizací založených nebo zřizovaných MSK, vzdělávání rodičů v rámci realizovaných projektů

3.2 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

3.2.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Protože se stále zvyšují nároky na výkon právních činností v jednotlivých oblastech působnosti organizace, byl v říjnu 2018 přijat na částečný úvazek právník organizace, který současně oblast konzultanta pro metodiku a řízení škol a školských zařízení zabezpečuje.

Předmětná poradenská činnost byla ve školním roce již **směřována** do těchto aktivit:

- metodické poradny pro ředitele se zaměřením na mateřské a základní školy
- metodické poradny pro zástupce ředitelů škol
- průběžná právní poradenská a konzultační pomoc písemnou (2.418 e-mailů a SMS), telefonickou (1.470 telefonických konzultací) a osobní (19 osobních konzultací) formou

V reakci na přímé podněty a dotazy z řad převážně ředitelů škol a školských zařízení (příp. i jiných vedoucích pracovníků) významně oproti minulému roku **vzrostl celkový počet konzultací** z 1.607 na 3.907 (tj. více než 2,4 x). Obsahově lze rozčlenit a kvantifikovat takto:

- pracovněprávní problematika (1.587 konzultací)
- správní řízení, správní rozhodování (1.159 konzultací)
- zařazování do platových tříd a stupňů, zákon o pedagogických pracovnících (48 konzultací)
- školský zákon a jeho podzákonné prováděcí předpisy (482 konzultací)
- závazkové právo (tzn. různé smlouvy a situace z nich plynoucí v režimu občanského zákoníku – smlouva o dílo, darovací, kupní, nájemní, o narovnání apod., 103 konzultací)
- rodinné právo (369 konzultací)
- řešení finančních pohledávek (38 konzultací)
- právní věci s tzv. cizím (zahraničním) prvkem (66 konzultací)
- zákon o nemocenském pojištění, zákon o specifických zdravotních službách (55 konzultací)

Ve srovnání s ložskem pokračuje a stále je z hlediska frekvence dotazů favoritem pracovní a správní právo a pak s určitým odstupem školské předpisy. Setrvale vysoký zájem je i o rodinné právo a dokonce se projevuje vzestupná tendence jejich počtu, která narůstá zejména v posledním půlroce

V rámci metodické podpory bylo realizováno na všech odloučených pracovištích celkově **23 metodických porad** (každá v rozsahu 4 vyučovací hodiny) pro **352 účastníků**, z toho:

- 12 akcí pro zástupce ředitelů ZŠ (193 účastníků)
- 11 společných akcí pro ředitele MŠ a ZŠ (159 účastníků)

Dílem poradny lektorují externisté – zkušení ředitelé škol. Teoretický výklad je vždy doprovázen konkrétními příklady z praxe a kazuistice. **Obsahově** byly metodické poradny zaměřeny na výklad aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství
- pracovněprávní vztahy
- organizace školy a pedagogického procesu
- rozpočet školy 2020 a reforma financování

3.2.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL

Rozvoj této oblasti metodické podpory byl iniciován již v roce 2016 žádostmi několika škol o pomoc při přípravě vlastních projektů v rámci aktuálních výzev OP VVV.

TAB. Č. 7: PŘEHLED FOREM METODICKÉ PODPORY VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL VE ŠKOLNÍM ROCE							
Specifikace	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Šablony MŠ, ZŠ, ŠD (semináře zdarma)	7	38,9	92	51,4	276	57,3	3,0
Šablony MŠ a ZŠ (semináře hrazené školou)	4	22,2	80	44,7	160	33,2	2,0
Šablony MŠ a ZŠ (individuální konzultace)	5	27,8	5	2,8	30	6,2	6,0
Šablony SŠ a VOŠ (individuální konzultace)	2	11,1	2	1,1	16	3,3	8,0
Celkem	18	100,0	179	100,0	482	100,0	2,7

Ve školním roce byla podpora poskytována v rámci navazujících výzev **Šablony pro MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK, SVČ a ZUŠ II, resp. Šablony pro SŠ a VOŠ II** a nově **Šablony III pro MŠ a ZŠ** (dále jen Šablony) formou:

- **praktických workshopů** zaměřených na obecnou přípravu a zpracování projektové žádosti v intencích podmínek a pravidel aktuálních výzev
- **specifických workshopů**, ve kterých byly řešeny strategie řízení projektu Šablony II v období nouzového stavu a mimořádných opatření
- **individuálních konzultací** při přípravě a zpracování jednotlivých projektů škol a školských zařízení
- zajištění **vlastní administrace projektů** škol a školských zařízení, a to vzhledem k náročnému výkaznictví (příprava Zpráv o realizaci projektu, vypořádání připomínek z kontrol, samostatná evidence podpořených osob apod.); v průběhu školního roku bylo na základě uzavřených smluv **administrováno cca 100 projektů škol**, pro zájemce je připravena vstřícná finanční kalkulace, aby byla služba pro školy dostupná a mohla být uhrazena z projektové dotace.

3.3 METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT

V kontextu celého spektra činností organizace zaujímá významné místo metodická podpora rozvoje ICT škol a školských zařízení. Důraz klademe na další vzdělávání a celkové posilování digitální gramotnosti jejich zaměstnanců.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 a soulad s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (v kapitole 2.3.2.3 Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti) jsou pro nás východisky pro plánování aktivit podporujících využívání digitálních technologií ve školách a zejména ve výuce.

Finančně zabezpečujeme naši podporu z více zdrojů – účelové prostředky zřizovatele, nezanedbatelné jsou i zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou např. Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání či Google Edu Groups. Uvedené doplňujeme vlastními tržbami z neprojektové nabídky DVPP a z kurzů dodávanými do projektů škol z vyhlášené výzvy „Šablony II“ (aktivita DVPP ve variantě ICT).

TAB. Č. 8: STATISTIKA REALIZOVANÝCH ICT VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT DLE ZDROJŮ FINANCOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin Na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Účelové prostředky – ICT	25	14,5	576	24,8	2 017	14,3	3,5
DVPP ostatní neprojektové	86	50,0	938	40,4	9 800	69,6	10,4
Firemní sektor (Microsoft a Google)	54	31,4	761	32,8	1 919	13,6	2,5
Projekty	7	4,1	48	2,0	352	2,5	7,3
Celkem	172	100,0	2 323	100,0	14 088	100,0	6,1

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena téměř čtvrtina účastníků vzdělávání. Vzdělávací akce financované ze zdrojů Microsoft a Google (firemní zdroje) posílily ICT kompetence třetiny účastníků. V obou případech se jednalo o mimořádně navýšené **prostředky na podporu online výuky** v období březen-květen 2020. Významný počet vzdělávacích aktivit byl realizován online, opět z důvodu nouzového stavu a mimořádných opatření.

Sledujeme trendy v oblasti školského ICT a reagujeme na ně průběžně. To se nám daří díky spolupráci s lídry na trhu HW a SW v naší republice (např. Boxed, CZ.NIC, Fraus, Google, K-NET, Microsoft). V oblasti zavádění ICT do výuky pak hledáme možnosti spolupráce také s vysokými školami (PedF UK Praha, PedF OU). Posiluje trend firem a VŠ realizovat další vzdělávání ve školském segmentu v oblasti ICT, a to včetně projektové činnosti (AV Media, Boxed a další), se kterým se musíme vyrovnávat.

Dlouhodobě spolupracujeme se skupinou cca 20 škol (tzv. ICeMSK), které jsou v oblasti využívání ICT (ve výuce, v procesech řízení školy, v mimoškolní činnosti a soutěžích...) aktivní. Jejich potenciál a invence se velmi pozitivně projevuje mj. v době přípravy projektů, kdy se zapojují do průzkumů, pomoci při vyhledávání partnerů apod. V průběhu **existence sítě ICeMSK** dochází k její průběžné obměně, zapojují se aktivnější školy, které mohou nabídnout nové impulzy. Více o činnosti sítě publikujeme na [www stránkách věnovaných podpoře ICT na adrese http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality](http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality). Činnost ICeMSK a další výhled jsme diskutovali na setkání koordinátorů ICeMSK.

V září 2019 byl zahájen další běh kvalifikačního programu **Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT** pro skupinu 15 pedagogů. Vzhledem k zastoupení škol (základních a středních) jsou volena místa stáží tak, aby se účastníci seznámili s různými variantami řešení školní infrastruktury pro uvedené druhy škol. Významné je sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny, a proto pracujeme s frekventanty ve smyslu zahájení budoucí spolupráce v týmu ICeMSK (lektorská či expertní činnost).

Dalším významným motivačním prvkem jsou **soutěže** a jejich podpora ze strany našeho zřizovatele. Pro žáky SŠ spoluorganizujeme **Regionální soutěž Office**. Akce se konala 5. prosince 2019 pro 55 soutěžících žáků z 21 středních škol MSK. Soutěžili v anglické

či české verzi aplikací. Finančně byla soutěž podpořena z účelových prostředků zřizovatele a soukromým sektorem (např. ceny pro soutěžící žáky). Výstupy z těchto akcí jako např. vítězné práce, zadání úloh a metodika soutěží ve škole aj. jsou dostupné na http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Poradna_ICT.

Vyšší efekt šíření digitální osvěty podporujeme **sdílením zkušeností, tipů, materiálů a metodik**, spoluprací s odborníky s vazbou ke konkrétní odborné oblasti a školství. Nástrojů pro tuto činnost využíváme celou škálu, od online sdílení (viz níže uvedený web) rozšířené o možnost konzultací s expertem, **bezplatných online kurzů** – webinářů, které jsme v tomto školním roce realizovali v počtu 48 pro 869 účastníků, až po tradiční formu **krajské ICT konference**, kterou v prosinci 2019 navštívilo 95 účastníků.

Webový portál (http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_skolam/) věnovaný ICT byl doplněn o další návody, výuková videa a ucelenou nabídku vzdělávání; LMS Moodle pro účastníky vzdělávání obsahuje cca 100 různých pracovních prostředí. Průběžně sdílíme nabyté zkušenosti s pedagogy v celé republice např. publikováním článků na webech věnovaných ICT ve školství a prezentacemi na konferencích zaměřených na tematiku digitálních nástrojů ve výuce (např. Počítač ve škole). Aktivně se zapojujeme i do aktivit podporujících digitální gramotnost ve spolupráci s Jednotou školských informatiků.

Kurzy nabízíme jako **otevřené** individuálním zájemcům – pro tento účel byly na školy rozesílány infomaily a kurzy jsou následně spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz **uzavřený pro svou skupinu pedagogických pracovníků** (tzv. sborovnu), tato varianta byla v období březen-květen 2020 převažující vzhledem k potřebám škol připravit týmy na online výuku. Uzavřené kurzy organizujeme přímo v učebně školy a může být připraven i pro více početnou skupinu účastníků. Pokud není technické vybavení školy dostatečné, dopravíme vlastní mobilní notebookovou učebnu (NTB s dotykovým displejem). Kurzy jsou připraveny také v online formě. Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca 110 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT.

Standardem námi poskytovaného vzdělávání jsou kurzy, koncipované zejména jako **blended learning**, přičemž složka e-learningu tvoří až polovinu hodinové dotace akce. Pracovním prostředím e-learningu je LMS Moodle ve verzi 3. x (průběžně upgradováno na nové služby). Cílem je vybavit absolventa vhodnými a aktuálními informačními zdroji a dovednostmi pro posílení využití ICT v edukačním procesu. Obdobně poskytované **online kurzy realizované v prostředí Microsoft Teams nebo Google Meet** jsou současným trendem ve vzdělávání dospělých a jsou účastníkům nabízeny zdarma nebo jako akreditovaná DVPP akce za úplaty. Práce v uvedených online prostředích může motivovat pedagogické pracovníky k využití cloudových služeb ve své výuce, resp. ve své práci. Prostředí umožňuje garantovi kurzu kromě vzdělávacího obsahu (vložené texty, videa, grafika, odkazy na zdroje na internetu a on-line přenosy) používat aktivizační nástroje, které podpoří individualizaci vzdělávání každého z účastníků (autoevaluační testy, vkládané materiály pro ohodnocení, ankety), popř. sdílení zkušeností (diskusní fóra, chat). Aktivně se jich účastní zejména učitelé informatiky, dále koordinátoři a metodici ICT a správci školní sítě. Od jara 2020 vnímáme masivní posun také dalších pedagogických pracovníků do prostředí cloudu a využívání jeho služeb.

Významnou přidanou hodnotou poskytovaného vzdělávání tvoří **konzultační činnost**, která je s vedením kurzů spojená. Lektor byl účastníkům k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum). Po skončení zůstává absolventovi kurz přístupný v LMS Moodle se všemi informacemi, výukovými materiály a zdroji.

Zájem o určitá témata se přesouvá na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení v online prostředí každé školy (Google, Microsoft). Podporujeme snahu učitelů o **zavádění informatického myšlení** do výuky informatiky ve školách. Do programu konferencí zařazujeme workshopy věnované programování a internetu věcí (Kodu Game Lab, Scratch, Arduino, Python). Také v rámci DVPP probíhají kurzy programování a moderních trendů ICT „3D tiskneme“, „Kreativní 3D tisk“, „Na roboty s mBoty“, „3D modelování online 1 – OpenSCAD“, „3D modelování online 2 – základy práce v OnShape“, „3D modelování online 3 – pokročilá práce v OnShape“, „Robotika od základu“, „Úvod do programování na ZŠ, ZŠ speciální a ve volnočasových aktivitách“, „Začínáme s robotikou a programováním na ZŠ“, „Zavádíme do výuky programování věcí“.

Pro provoz škol je nezbytná IT podpora pracovníků, kteří tyto činnosti zajišťují. Proto se zaměřujeme také **na podporu správců počítačových sítí** a v období březen-květen 2020 jsme připravili 2 kurzy za účasti 38 osob zaměřených na správu zařízení ve školní síti pomocí Intune a 3 kurzy pro 75 osob věnovaných detailní správě prostředí Office365. Pro pracovníky středního managementu, správy škol a správce počítačových sítí jsou určeny některé z ICT konferencí, resp. workshopů pořádané spolu s komerčními firmami, dále online kurzy vedené lektorem Microsoft, resp. Google Edu Group.

Díky dlouhodobé a systematické podpoře rozvoje škol v této oblasti spolupracujeme v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje“. Jedná se o odbornou spolupráci na tématu „ICT kompetence“. Takto můžeme lépe koordinovat činnost našich ICeMSK v souladu se strategickými záměry projektu.

3.4 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

V hlavní činnosti je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU. Schopnost využít aktuální projektové a ostatní dotační příležitosti a míra úspěšnosti podstatným způsobem ovlivňují objem výkonů organizace (souvztažně pak i zaměstnaneckou strukturu). Současně představují rozhodující faktory pro stabilizaci a střednědobé plánování rozvoje organizace a determinují aktuální rozsah jejího **projektového portfolio**. Související přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP byl

a je doprovázen pozitivním dopadem na školy a jejich pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal a znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování.

Ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali v průběžné realizaci **čtyř projektů** OPVV s celkovým rozpočtem 63,9 mil. Kč.

TAB. Č. 9: PŘEHLED PROJEKTŮ OP VVV PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE	
Název projektu	Obsah/Cíle projektu
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji	Projekt cílen na podporu žáků se socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání v 9 školách Moravskoslezského kraje. Stěžejním cílem je podpořit tyto žáky v dosahování úspěchu ve škole a zabránit tak jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání. Aktivita projektu zaměřeny na vzdělávání a metodickou podporu pedagogických pracovníků (stěžejní partnerská role organizace), na rozvoj školských poradenských pracovišť, přímou práci se žáky v rámci doučování, kroužků pro rozvoj gramotností, spolupráci s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání. Specifikum projektu představuje široké odborné a finanční partnerství žadatele (MSK) a dalších 13 partnerů (9 škol, PPP Opava a Frýdek-Místek, o. p. s. SPOLEČNĚ-JEKHETANE, KVIC). Projekt byl již ukončen.
výzva č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000247	
finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)	
10/2016 až 9/2019	
10.862 tis.	
GRAMMY	Projekt reaguje na současnou potřebu vyrovnávání nerovností ve vzdělávání a na podporu otevřeného prostředí ve školách. Svémi aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (především žáků romského etnika) projekt přispívá k rozvoji jejich klíčových kompetencí a gramotností potřebných k uplatnění v životě, a to zejména bohatou nabídkou a následnou realizací volnočasových aktivit. Aktivita projektu vychází z aktuálních potřeb 11 nefinančních partnerů ze tří krajů (Moravskoslezský – 8 škol, Jihomoravský – 2 školy, Olomoucký – 1 škola), které se dlouhodobě věnují vzdělávání žáků cílové skupiny a zároveň ve volnočasových aktivitách spatřují možnost rozvíjet u těchto žáků takové dovednosti a znalosti, které následně uplatní ve výuce, čímž dochází ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Projekt byl již ukončen.
výzva č. 02_16_012 pro Gramotnosti	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620	
příjemce	
12/2016 až 11/2019	
17.765 tis.	
CESTA	Projekt zaměřen na zvýšení počtu pedagogů MŠ a ZŠ v MSK, kteří budou schopni: 1. přijímat a poskytovat efektivní kolegiální podporu svým kolegům ve své škole 2. přijímat a poskytovat kolegiální podporu formou interního mentoringu 3. stát se lektorem DVPP a tímto způsobem sdílet své dovednosti a zkušenosti Každý zapojený pedagog absolvuje pod vedením odborníků cestu od osobnostně sociálního rozvoje přes zvyšování jeho profesních dovedností po poskytování kolegiální podpory. Reflektující učitelé získají kompetence pro realizaci interního mentoringu a vlastní lektorské činnosti. K dosažení cíle slouží 8 aktivit (z toho 6 povinných a dvou volitelných). Partner (Česká asociace mentoringu ve vzdělávání, z. s.) bude v projektu zajišťovat aktivitu interního mentoringu, moderovat sdílení vlastní kolegiální podpory na školách, metodicky a odborně vést vedoucí pracovníky v rámci klíčových aktivit.
výzva č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj škol I.	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000569	
Příjemce	
1/2017 až 6/2021	
18.887 tis.	
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (OKAP)	Projekt reaguje na aktuální požadavek zřizovatele podpořit inovace ve výuce vč. nových výukových pomůcek v prostředí střední odborné školy. Proto se projekt v průběhu tří let zaměřuje na podporu a zatraktivnění vzdělávání žáků v technických oborech, zejména strojírenských a elektrotechnických, čímž přispívá ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. MSK do projektu zapojil 13 partnerských středních škol (finanční partneři, průběhu realizace došlo ke sloučení dvou škol, tedy aktuálně se jedná o 12 partnerských středních škol) a dále 7 institucí a organizací, které pro školy zajišťují celé spektrum aktivit pro pedagogů a žáky. Svémi aktivitami vytváří projekt podmínky pro kvalitnější výuku žáků díky didaktickému a metodickému vedení pedagogických pracovníků, a to včetně učitelů odborného výcviku a učitelů odborného vzdělávání. Naším úkolem je pracovat s cílovou skupinou pedagogických pracovníků škol v oblasti DVPP, kolegiální podpory a dalších forem metodické podpory. Na základě požadavku MSK a deklarovaného zájmu zapojených škol byla od března 2020 doplněna aktivita zaměřená na posilování digitální gramotnosti učitelů neinformatických předmětů.
Výzva č. 02_16_20 Implementace krajských akčních plánů I	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507	
finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)	
7/2018 až 6/2021	
16.409 tis. Kč	

Možnosti absorpční kapacity organizace dosáhly však již **svého limitu**. I když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a prací přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů.

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/35/Projekty/Aktualni>.

Na jaře 2020 jsme zpracovali a podali žádost o přidělení grantu na projekt Programu Erasmus+ (Klíčová akce 1 – Projekty mobility osob – oblast vzdělávání dospělých) pod názvem ERP – **Efektivní rozvoj organizace**. Projekt byl grantovou komisí schválen a v říjnu 2020 jsme započali s jeho realizací. Od června 2020 také připravujeme naši partnerskou část projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (**OKAP II**).

Ve výhledu min. dvou let **nepředpokládáme již žádnou přípravu dalších vlastních projektů** OP VVV. Hlavním důvodem je nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných (nebo připravovaných) jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů „Šablon“).

3.5 DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE

3.5.1 AKTIVITY SE ŽÁKY A RODIČI

Na podzim 2019 byly ukončeny námi dva realizované projekty OP VVV (**Podpora inkluze v MSK a GRAMMY**, prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, specifický cíl 1 Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání), jejichž aktivity byly kromě pedagogických pracovníků směřované rovněž na žáky, případně jejich rodiče. Ty probíhaly na partnerských školách projektů v průběhu celého školního roku. Celkovou statistiku aktivit za celý projekt dokumentuje Tab. č. 10.

TAB. Č. 10: STATISTIKA AKTIVIT PRO ŽÁKY A RODIČE REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ VE ŠKOLNÍM ROCE						
Ukazatel	Projekt GRAMMY		Projekt Podpora inkluze		Celkem	
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	počet	podíl v %
Počet aktivit	1 048	96,6 %	37	3,4 %	1 085	100,0 %
Zapojení žáci	14 053	94,2 %	861	5,8 %	14 914	100,0 %
Zapojení rodiče	2 165	44,6 %	2 684	55,4 %	4 849	100,0 %

OBSAHOVÁ NÁPLŇ AKTIVIT SE ŽÁKY A RODIČI

Kluby rozvoje gramotností

Časová dotace: 1 až 2 hodiny týdně

- Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti
- Rozvoj technických a přírodovědných oborů

Časová dotace: 4 až 8 hodin měsíčně

- Filmový klub
- Redakce školních novin
- Škola jako centrum komunity
- Osobnostní a sociální rozvoj

Doplňkové aktivity v rámci klubů

- Návštěva knižního veletrhu
- Knihovnice v klubu
- Návštěva knihovny
- Návštěva divadla
- Návštěva muzea, výstavy nebo nakladatelství
- Beseda se spisovatelem, ilustrátorem, překladatelem
- Literární festiválek
- Program Hlavalamy a hry na škole
- Den s matematikou
- Meziškolní turnaj deskových her

- Návštěva science centra
- Návštěva výstavy s matematickou tematikou
- Společná akce s rodiči
- Společný výlet s rodiči
- Návštěva redakce novin
- Návštěva novináře, redaktora, fotografa
- Návštěva dokumentaristy, režiséra, moderátora
- Návštěva kina – dokument
- Exkurze do televize
- Beseda s psychologem, lékařem...
- Křeslo pro hosta
- Osobnostní program pro žáky
- Multikulturní program pro žáky
- Burza technických a přírodovědných oborů na škole
- Návštěva podniku, dílny, SOU, SOŠ apod.
- Workshop s prezentací malých podnikatelských záměrů
- Rukodělný workshop

Rozvoj exekutivních dovedností (kroužky)

Časová dotace: 1 až 2 hodiny týdně

- Aerobic
- Jóga
- Školní kapela
- Taneční
- Sbor
- Dramatický
- FIE
- Bojová umění
- Hudební (bubnování)
- Jazyky

Doplňkové aktivity v rámci kroužků

- Divadelní představení
- Program v jazykové škole
- Návštěva taneční lekce
- Návštěva profesionála v kroužku
- Hudební vystoupení

Závěrečná akademie GRAMMY

Rozvoj gramotností (kroužky)

Časová dotace: 1 hodina týdně

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Přírodovědná gramotnost
- Počítačová gramotnost
- Finanční gramotnost

Kluby pro rodiče

Časová dotace: 1 hodina měsíčně

3.5.2 YES, I DO: ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY ODBORNÉ ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

CÍLE PROGRAMU

Rada Moravskoslezského kraje svým usnesením č. 65/5922 ze dne 25. 6. 2019:

- rozhodla realizovat dvouletý program „YES, I DO“, který navázal na roční ověřenou pilotáž z roku 2018/2019, v osmi školách zřizovaných Moravskoslezským krajem (dále MSK) jako další aktivitu MSK přispívající ke zvýšení kvality výuky angličtiny a komunikativních dovedností v angličtině,
- pověřila naší organizací administraci a metodickým vedením dvouletého programu.

Cílem programu je lépe připravit žáky a budoucí absolventy středních odborných škol Moravskoslezského kraje pro úspěšný a samostatný život zvýšením jejich znalostí angličtiny, tím jim poskytnout výhodu na trhu práce, usnadnit další studium odborné problematiky v angličtině a také dodat sebevědomí mluvit anglicky, aby se s vyšší jazykovou úrovní angličtiny pokusili složit příslušné mezinárodní certifikáty a ještě více využili studentských mobilit.

Stěžejní roli při naplňování tohoto cíle sehrávají pedagogičtí pracovníci, a proto je program primárně zaměřen na všeobecnou i odbornou jazykovou průpravu zapojených škol. Program tak vychází z **konceptu modulárního vzdělávání učitelů angličtiny a učitelů odborných předmětů**, který je připraven na výuku odborné angličtiny, výuku CLIL (Content and Language Integrated Learning), digitální vzdělávání a současně podporuje integraci technologií do jazykového vzdělávání školy.

ZAPOJENÉ ŠKOLY A OBORY VZDĚLÁVÁNÍ

První rok programu proběhl od září 2019 do srpna 2020 v osmi níže uvedených **středních školách** zřizovaných Moravskoslezským krajem vyučujících obory vzdělání skupiny **23 Strojírenství a strojírenská technologie a oboru 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus**:

- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, IČ 00601381
- Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace, IČ 00601624
- Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, IČ 00602141
- Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace, IČ 00846279
- Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace, IČ 27921344
- Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace, IČ 70890692
- Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace, IČ 72547651
- Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace, IČ 00577235

REALIZACE PROGRAMU

TAB. Č. 11: CELKOVÝ PŘEHLED REALIZACE MODULÁRNÍHO KONCEPTU PROGRAMU 2019/2020				
Modul	Stručný popis	Rozsah v h	Období realizace	Cílová skupina/počty
A	Konverzační kurz anglického jazyka	2 x 60	září 2019 až červen 2020	35 učitelů odborných předmětů v 1. pol. 2019/2020 27 učitelů odborných předmětů ve 2. pol. 2019/2020
B	Kurz odborné angličtiny: 1. Engineering Technology 2. Machinery and Equipment 3. Quality and Control in mechanical Engineering production 4. Services in the Travel Trade	16	září 2019 až březen 2020	14 učitelů AGJ + 14 učitelů odborných předmětů výuka dle požadavků jednotlivých škol
C	Výuka žáků ve třídě v kurzech odborné angličtiny: 1. Engineering Technology 2. Machinery and Equipment 3. Quality and Control in mechanical Engineering production 4. Services in the Travel Trade	40	prosinec 2019 až červen 2020	výuka 152 žáků v 18 skupinách tandem učitel AGJ a učitel odborných předmětů skupiny od 6 do 12 žáků počet skupin dle specifických možností škol
D	Vzájemné návštěvy škol, sdílení zkušeností, kolegiální podpora	10 x 2	listopad 2019 až březen 2020	10 vzájemných návštěv škol s účastí 32 učitelů jako hostů v tandemové výuce. V srpnu 2020 proběhlo setkání pedagogických lídrů k výměně zkušeností, řízení programu, reflexi výuky v době uzavření škol, plánování výuky, blended learningu, samostatnému učení, kvalitě a efektivitě výuky cizích jazyků.

Modul	Stručný popis	Rozsah v h	Období realizace	Cílová skupina/počty
E	Workshop k trendům v jazyk. vzdělávání, CLIL, blended learningu, sdílení zkušeností Workshop pro ostatní učitele zapojené školy	2 x 6	květen 2020	V září 2019 proběhl úvodní seminář na téma Nové trendy v jazykovém vzdělávání, CLIL a blended learningu pro vedoucí pracovníky a pedagogické lídry V květnu 2020 proběhly dva online workshopy na téma: 1. Opatření ke zlepšení výuky, úpravy ŠVP, výměna zkušeností s hodnocením výsledků a tandemovou výukou žáků 2. Sdílení a podpora v online výuce. V každé ze škol proběhl školní workshop k hodnocení průběhu programu.

STATISTIKA REALIZACE MODULÁRNÍHO KONCEPTU PROGRAMU 2019/2020 DLE ZAPOJENÝCH ŠKOL

Zapojená škola	Modul A		Modul B		Modul C	
	Počet kurzů	Počet učitelů	Počet kurzů	Počet učitelů	Počet skupin žáků	Počet žáků
SPŠ a OA, Bruntál, p. o.	2	8	2	4	0	0
SPŠ, OA a JŠ, Frýdek-Místek, p. o.	2	6	3	8	5	38
VOŠ, SOŠ a SOU, Kopřivnice, p. o.	0	4	0	4	4	34
SPŠ, Ostrava-Vítkovice, p. o.	2	12	0	0	3	29
SPŠ, Krnov, p. o.	0	2	0	0	1	8
SPŠ, Karviná, p. o.	2	6	2	4	1	7
Albrecht. SŠ, Český Těšín, p. o.	4	18	1	4	2	23
SŠH a služeb a VOŠ, Opava, p. o.	2	6	1	4	2	13
Celkem	14	62	9	28	18	152

Program se dařilo realizovat i za ztížených podmínek souvisejících s opatřeními vlády ČR (Covid-19). Prezenční formu aktivit jsme změnili na on-line tak, že se kvalita nezměnila, naopak byla hodnocena jako kvalitní.

PÁČE PEDAGOGICKÉHO LÍDRA

V Moravskoslezském kraji byla postupně **vytvořena síť** osmi středních odborných škol, které se učily navzájem, využívali blended learning v jazykovém vzdělávání a CLIL pro zlepšení úrovně znalostí angličtiny učitelů a žáků. V každé škole byl iniciován vznik pozice **pedagogického lídra**, který působil:

- jako lektor kurzů odborné angličtiny pro žáky a jako interní mentor,
- vedl setkávání zapojených učitelů, organizoval vzájemné návštěvy výuky v rámci jedné školy i návštěvy mezi školami v regionu,
- hodnotil výsledky jazykového vzdělávání s využitím Evropského referenčního rámce pro jazyky SERR a rámce pro hodnocení kvality jazykového vzdělávání,
- připravil zprávu o pokroku v úrovni jazykového vzdělávání ve své škole na základě předem definovaných kritérií,
- inicioval ve škole změny ve výuce anglického jazyka po stránce metodické (samostatné učení, flipped classroom, blended learning, online výuka),
- naplánoval a rozvrhl změny v ŠVP, které zanesl od září 2020 do ŠVP vlastní školy.

ZE ZPĚTNÝCH VAZEB ZAPOJENÝCH ŠKOL V JEDNOTLIVÝCH MODULECH

Modul A – zvýšení jazykových dovedností učitelů odborného předmětu

Učitelé kvitují systematickou výuku s kvalitním vysvětlením gramatiky a s velkým prostorem pro komunikaci. Oceňují individuální přístup, flexibilitu, vstřícnost, nápaditost a připravenost lektorů. I v době omezujících opatření z důvodu Covid-19 se vzájemně podporovali v online výuce s lektory. Byla to výuka náročná, přesto hodnocená pozitivně a kreativně.

Modul B – spolupráce a příprava na tandemovou výuku

Oceňovány jsou online pracovní sešity (jednoduché a uživatelsky příjemné) i další výukové materiály (komplexní a provázané s praxí), společná příprava na výuku a sdílení rad a nápadů.

Modul C – výuka odborné angličtiny ve třídách

Přínosem je výrazné posílení a zvýšení jazykových kompetencí žáků i učitelů odborných předmětů, výrazné zlepšení konverzačních dovedností a ztráta zábrán při komunikaci. Možnost vyzkoušet si tandemovou výuku je vysoce oceňována. Obsah je tematicky blízký žákům, projevují zájem o výuku, rádi komunikují. V období od konce března byla zahájena online výuka, přechod z prezenční výuky byl plynulý.

Modul D – vzájemné návštěvy mezi školami

Návštěvy přinesly zvýšení efektivity učení. Pedagogové mohli sdílet průběh výuky a metody práce, vzájemně se inspirovat.

3.5.3 ON-LINE VZDĚLÁVÁNÍ V DOBĚ EPIDEMIE KORONAVIRU

V období od 16. 3. do 30. 6. 2020 jsme připravili pro školy a školská zařízení velký počet akcí realizovaných distančně, nejčastěji v synchronní formě (webináře), ale také ve formě asynchronní (práce v LMS systému). Nebylo jednoduché se rychle přeorientovat i v oblastech, kde byla zatím prezenční forma jedinou, na kterou byli účastníci zvyklí. Bylo potřeba připravit témata vhodná pro tyto formy, zabezpečit fungující technické prostředí, pomáhat lektorům s realizací, udržovat kvalitu vzdělávání.

Celkově se podařilo realizovat **156 online akcí**. U dlouhodobých kurzů, (např. studia, jazykové kurzy) se část výuky převedla z prezenční na distanční. **2 308 účastníků** z různých druhů škol od MŠ po VOŠ i školských zařízení absolvovalo **12 364 učitelohodin**.

JAK JSME SE NAUČILI UČIT DVPP V DOBĚ KORONY – Z PRAXE KVIC

S vyhlášením nouzového stavu a mimořádných opatření v ČR jsme se od pátku 13. března 2020 dostali do situace, kdy nebylo možné provádět školení prezenční formou. Vzhledem k tomu, že jsme již měli s distančním vzděláváním dospělých zkušenost (kurzy realizované jako blended learning), využili jsme veškeré technické, finanční a organizační možnosti pro udržení vzdělávání alespoň v online formě, aby byl **negativní dopad na hospodaření** organizace minimalizován.

Technické zajištění KVIC:

- Funkční LMS Moodle
- Dostupná služba Office365 a Teams
- Dostupná služba Google a Meet
- Dostupná free verze služby ZOOM.us

Personální a organizační zajištění KVIC

- Znalost prostředí Office365 a Teams
- Znalost prostředí GSuite a Meet
- Znalost prostředí ZOOM.us
- Lektori ICT a jazykových kurzů znají práce v online
- Část pracovníků KVIC znalých prostředí a moderování kurzů

Finanční zdroje:

- Účelová dotace MSK pro podporu ICT
- Microsoft dotace pro kurzy poskytované školám zdarma
- OKAP webináře zaměřené na práci v online
- Vlastní výnosy DVPP od data, kdy bylo umožněno MŠMT realizovat prezenční kurzy jako synchronní online.

Významně nás limitovali chybějící moderátoři webinářů a velký počet lektorů dalších DVPP kurzů, kteří odmítali školit online, resp. odmítali pořizování záznamů těchto kurzů i přes informaci, že tyto záznamy nebudou veřejně přístupné. Bylo nezbytné připravit metodiku práce, protože se jednalo o převedení veškerého DVPP na online formu.

Již v úterý 17.03.2020 jsme umožnili účast kolegů na online kurzu, aby viděli způsob vedení výuky a moderace webináře. Souběžně jsme pro školy spustili masivní **nabídku IT kurzů zdarma** tak, aby učitelé zvládli práci s nástroji pro výuku na dálku (Office365, GSuite, ZOOM.us) a poskytli jsme jim ucelené přehledy webových nástrojů pro práci v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Tyto kurzy byly pro školy poskytovány bezplatně (účelová dotace MSK, dotace Microsoft a projekt OKAP). Celkem jsme takto pro školy zajistili **71 (23+36+12)** bezplatných webinářů.

Následně 23. 3. 2020 byli proškoleni odborní zaměstnanci DVPP a vedoucí na **moderaci kurzů**. Stanovili jsme pravidla, resp. aplikovali pokyn MŠMT a určili místa pro ukládání záznamů vč. přesného pojmenování a evidence pro případnou následnou kontrolu ze strany MŠMT a zřizovatele. Od 19. 3. 2020 začaly probíhat jazykové kurzy online formou, postupně jsme proškolili další lektory. Dne 26. 3. 2020 proběhl první kurz převedený na online v projektu OKAP, od dubna byly převedeny na asynchronní distanční formu online studia a 21. 4. 2020 už probíhalo standardní DVPP online formou (zpoždění způsobeno čekáním na výkladové stanovisko MŠMT). V průběhu těchto změn jsme prováděli průběžné sdílení zkušeností, lektorům nabízeli stínování, tandem a konzultace tak, abychom zajistili hladký průběh vzdělávacích aktivit realizovaných online.

S realizací kurzů online formou byla spojena **zvýšená časová náročnost** na funkční infrastrukturu (nepřetržitý technický dohled), na organizaci (informace před kurzem, připomenutí schůzek, pomoc účastníkům při technickém problému, moderace a vypracování prezenční listiny, kontrola případných výstupů a úkolů dle pokynu lektora, online evaluace kurzu, zpracování záznamů webináře a jejich archivace, evidence, rozesílání Osvědčení všem absolventům pozemní poštou). Stejně tak byla vyšší časová náročnost na práci lektora (příprava, vlastní práce v kurzu vč. reakcí na dotazy v chatu, následné činnosti spojené se zadanými úkoly, vyhodnocení akce).

3.5.4 OSTATNÍ AKTIVITY

V dalším textu rekapitulujeme vybrané **aktivity organizace realizované ve školním roce** a významné svým rozsahem, formou nebo specifickým obsahovým zaměřením oproti běžně zajišťované činnosti.

TAB. Č. 12: STATISTIKA REALIZACE PRIORITNÍCH TÉMAT DVPP VE ŠKOLNÍM ROCE					
Prioritní téma DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků	Počet učitelohodin	Počet hodin na účastníka
	nabízených	realizovaných			
Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka	4	3	38	248	6,5
Podpora nadaných a talentovaných žáků	26	12	233	1 904	8,2

- Práce s dětmi/žáky cizinci.** Ve školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s neziskovou organizací META, o.p.s., a nabídli jsme vzdělávání v metodách ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem. Jeden z realizovaných seminářů jsme organizovali jako on-line výuku v době omezených možností pro vzdělávání prezenční (Covid_19). Zájem nebyl velký, také proto, že toto vzdělávání nabízí NPI jako jedno ze svých prioritních témat.
- Podpora nadaných a talentovaných.** V celém regionu jsme uspořádali 12 seminářů pro učitele základních a středních škol, střediska volného času i ZUŠ a SUŠ. Více než polovina nabízených akcí musela být zrušena buď pro malý zájem nebo z důvodu omezení souvisejících s Covid_19. Realizovaná témata byla např.: Nadaný žák ve výuce, Nadaný žák v ZŠ – identifikace a individualizace jeho vzdělávání, Péče o mimořádně nadané žáky na 1. st. Š, vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných na SŠ, Netradiční formy rozvoje matematiky a logického nadání. Podařilo se realizovat také několik Inspirativních hodin pro 1. a 2. st. ZŠ, které přináší možnost sdílení zkušeností

VZDĚLÁVÁNÍ PRO VEDOUcí PRACOVNÍKY

- Je nepochybné, že vedoucí pracovník školy či školského zařízení, především ředitel a jeho zástupce, ale také vedoucí předmětové komise apod., je tím, kdo zásadně **ovlivňuje kvalitu vzdělávání** ve své škole. Nabídku pro ně jsme připravili v projektech i mimo projekty v běžném vzdělávání.
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení** je jedním z kvalifikačních předpokladů pro vykonávání této funkce. Ve školním roce 2019/20 se tohoto vzdělávání účastnilo cca 70 osob ve třech skupinách v Opavě a v Novém Jičíně. Účastníci získají základní informace z oblasti organizace školy a pedagogického procesu, financování a právních předpisů včetně pracovního práva. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou před komisí.
- Prohlubování kompetencí zvláště v oblasti **pedagogického leadershipu** jsme nabízeli v seminářích Leadership ve školské praxi, Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků, Dovednosti manažera, Vedení zaměstnanců a pracovních týmů v prostředí školy, Manažerské řízení, Mentorem ve škole, Vedoucí pracovník mentorem a Řízení pedagogické evaluace.
- Aktuální informace z **právní a ekonomické oblasti** se vedoucí pracovníci mohli dozvědět v pravidelných Metodických poradnách, v semináři Financování školství aktuálně, FKSP po novele, Právní vědomí ve školské praxi.
- Ve spolupráci s **ČŠI – Moravskoslezským inspektorátem** a lektorkou ředitelkou MSI PhDr. Hanou Slanou jsme jako každý rok pořádali výborně hodnocené akce Předškolní/Základní/Střední vzdělávání z pohledu České školní inspekce za účasti celkem 132 ředitelů/ředitelů.
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení mohou využívat **právní poradenství** v oblasti metodiky a řízení. Na webových stránkách https://www.kvic.cz/aktuality/151/1/Poradenstvi/Metodika_a_rizeni_skol najdou nejčastější otázky a odpovědi. Pokud potřebují konzultaci k výkladu právních předpisů s akcentem na školskou praxi (tj. výklad specifické školské legislativy, práva pracovního, občanského, rodinného, obchodního či správního), mohou se e-mailem obrátit na pana JUDr. A. Meeseho, Ph.D. Poradenství je určeno zejména obecním školám a školským zařízením.
- Nabídku poradenství jsme rozšířili i o oblast **financování škol**. Zveřejňujeme aktuální příspěvky k této problematice https://www.kvic.cz/aktuality/473/1/Poradenstvi/Financovani_skol od Ing. P. Schwarzové.

PROGRAM PODPORY ÚČASTI UČITELŮ STŘEDNÍCH ŠKOL NA JAZYKOVÝCH KURZECH ANGLIČTINY V ZAHRANIČÍ

- Další z rozvojových aktivit MSK, jejíž přípravu a administraci nám ve školním roce zřizovatel uložil, byl **třetí ročník** programu pod pracovním názvem **Travel and Talk** pro pedagogy středních škol zřizovaných MSK. Program je určen jen pro učitele vyučující v anglickém jazyce (tj. pro aktivně vyučující učitelé angličtiny, příp. pro učitele nejazykových předmětů, kteří ve své výuce aktivně využívají nebo budou využívat angličtinu). Konkrétního účastníka Programu vybrala škola, která garantuje přenos získaných jazykových dovedností účastníka do výuky, a to v max. počtu jeden účastník za školu. Nabídka cca 20 jazykových kurzů, které byly vytipovány u zahraničních vzdělávacích institucí **v Irsku a na Maltě** expertkou z jazykové školy, byla na základě předběžného zájmu připravena pro 50 pedagogů. Třetí ročník programu byl zahájen v lednu 2020, ale vzhledem k vývoji situace v období nouzového stavu a mimořádných opatření a hledání úspor byl z rozhodnutí Rady Moravskoslezského kraje svým usnesením č. 87/7628 ze dne 4. 5. 2020 **zastaven**.
- Kumulovaná **zpětná vazba účastníků** druhého ročníku dokladuje jejich výraznou spokojenost s věcnou i organizační stránkou programu. Po celý školní rok 2019/2020 probíhala ze strany všech ředitelů zapojených škol evaluace programu, tj. průběžné ověření, zda jazykové dovednosti získané absolvováním kurzu uplatňuje účastník při své přímé pedagogické činnosti.
- Pro naši instituci znamená organizace a administrace programu **intenzivní zátěž**. Mimo to, že s každým účastníkem musíme jako administrátoři jednotlivě uzavírat trojstrannou smlouvu (KVIC – škola – účastník) a současně zprostředkovávat trojstrannou komunikaci (účastník – KVIC – zahraniční vzdělávací instituce), probíhá platba většiny

kurzů na základě zálohových faktur vystavených zahraničními vzdělávacími institucemi v zahraniční měně. Kurzové rozdíly pak vznikají jak při platbě záloh, tak při zaúčtování zúčtovacích faktur.

KRAJSKÉ KONFERENCE

- Konference „**Digitální vzdělávání v české škole**“ (4. 12. 2019, 95 účastníků, Ostrava – Střední škola technická a dopravní). Nosnými tématy se staly virtuální a rozšířená realita, umělá inteligence, robotizace, a to jak z pohledu technických řešení, tak jsme se zabývali jejich sociální dopadem a aspekty, které ovlivňují výuku. Hlavní přednášky byly věnovány novým trendům jako např. strojové učení či robot vedoucí výuku. V odpoledním programu to byla umělé inteligence u Google, či pro praktiky 3D tisk s návody a doporučeními do výuky. V rámci kulatého stolu Ostravské univerzity jsme se ptali, jaká jsou východiska implementace digitálních technologií do výuky. V programu Microsoftu jsme podrobněji prozkoumali smíšenou realitu. Volit jsme mohli velmi praktický workshop o dnešním polytechnickém vzdělávání napříč předměty či využitím interaktivních animací a virtuálních laboratoří při tvorbě on-line výukové hodiny. V průběhu přestávek měli účastníci k dispozici prezentace firem na stáncích.

USNADNĚNÍ VOLBY BUDOUCÍHO POVOLÁNÍ

Považujeme za důležité, aby základní školy, příp. přímo žáci a rodiče byli seznamováni s nabídkou oborů studia na středních školách. Proto každoročně na začátku školního roku organizujeme k volbě povolání orientované aktivity v Novém Jičíně. **27. ročník** přehlídky středních škol **GEMMA 2019** se ve dnech 22. a 23. 10. 2019 konal ve velkém sále firmy Varroc Lighting Systems s.r.o., Nový Jičín. Informovanost veřejnosti o Gemmě 2019 byla zajištěna v dostatečném předstihu před termínem konání, a to

- prostřednictvím pozvánek zaslanych základním školám a Městům Novojičínska,
 - zveřejněním ve Zpravodaji KVIC, Novojičínském zpravodaji, na webových stránkách KVIC, Města Nový Jičín, na Facebooku KVIC a Instagramu,
 - vyhlášením v městském rozhlase Města Nový Jičín
- Novinkou letošního ročníku byly **vlastní webové stránky Gemmy 2019** <http://gemma.kvic.cz/>
 - Cílem je přiblížit vzdělávací možnosti v našem regionu žákům zejména 9. tříd ZŠ a jejich rodičům a usnadnit jim tak rozhodování při volbě budoucího povolání. Při přípravě i realizaci spolupracujeme s Úřadem práce ČR, kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Prezentovalo se celkem **34** středních škol. Celkově jsme zaznamenali cca **1 180** návštěvníků.
 - **Kvalitní prezentace** středních škol přispěla k naplnění cíle přehlídky, pomohla žákům a jejich zákonným zástupcům v rozhodování o volbě budoucího povolání jak v humanitních, tak i technických oborech. Prezentující se střední školy ocenily dostatečný prostor k individuálním rozhovorům s návštěvníky, celkové **organizační zajištění** Gemmy 2019 a jako každoročně i plynulost koordinovaných vstupů žákovských kolektivů, které jsou v Novém Jičíně tradiční a zároveň jedinečné, v jiných okresech chybí.
 - Žákům a jejich rodičům byli na Gemmě 2019 k dispozici **zástupci Úřadu práce ČR**, kteří jim pomáhali orientovat se v nabídce středních škol, seznamovali je s aktuální situací na trhu práce a doporučovali, jak nejlépe vybrat vhodnou školu, aby zvolený obor korespondoval se zájmy a předpoklady studenta, ale také aby po jeho ukončení byl absolvent schopen co nejdříve najít odpovídající práci.

VÍCE NEŽ BĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- Zvyšovat kvalitu výuky lze prostřednictvím obvyklého vzdělávání pedagogů, ale víme, že při využití **kolegiální podpory** či **interního mentoringu** je proces učení efektivnější. A právě to je cílem **projektu CESTA**. Je jasné, že stále ještě není obvyklé ani snadné pracovat se standardy kvality, poskytovat pozitivní zpětnou vazbu, naučit se profesionálnímu pozorování procesu výuky, využívat aktivní naslouchání atd. Oceňujeme přístup účastníků a podporu ředitelů zapojených škol, kteří začali praktikovat tyto aktivity na svých pracovištích. Setkávají se na Sdílkách, které jsou prostorem pro otázky, komentáře, sdílení zkušeností z praxe. Sdílny vedou zkušení mentoři. Kromě toho účastníci projektu využili nabídku inspirativních hodin u svých kolegů a mohli tak vidět příklady dobré praxe.

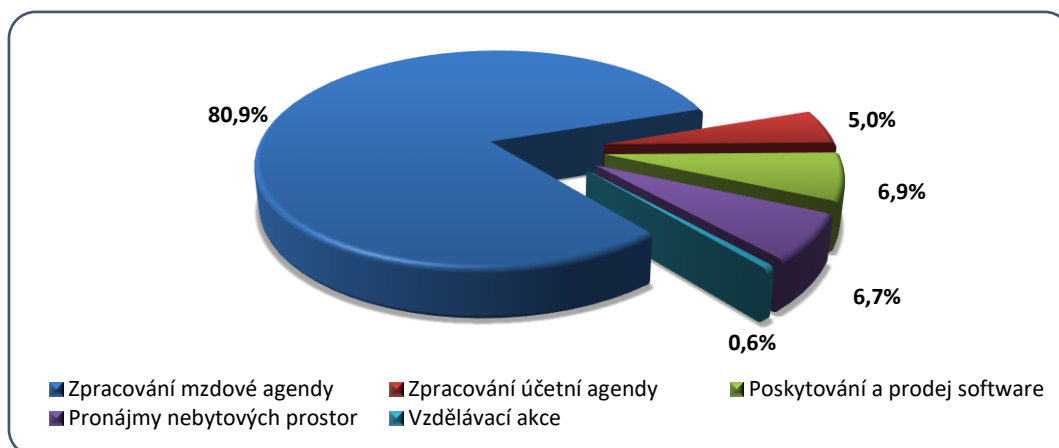
A NĚCO NA ZÁVĚR

- Pokračujeme ve spolupráci s **Moravskoslezským inovačním centrem Ostrava, a.s. (MSIC)**. Společně se snažíme o rozvoj dalšího vzdělávání pedagogů škol odborného vzdělávání zapojením expertů z praxe. Na pozici konzultantů pomáhají zavádět do práce pedagogických pracovníků aktuální trendy průmyslu 4.0. Pro školy je tato činnost poskytována zdarma v rámci projektu OKAP.

4 VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE

Doplňkovou činností organizace jsou nedotované aktivity vyžadující živnostenská oprávnění. Doplnková činnost je pro organizaci velmi důležitá. Její podíl tvořil 36 % na celkových výnosech organizace v roce 2019 a každoročně dosahuje stabilní zisk, který slouží pro kompenzaci ztrát v hlavní činnosti, které jsou důsledkem snahy o co největší cenovou dostupnost DVPP a realizace projektů OP VVV, kde nastavená pravidla čerpání zdaleka nedovolují pokrytí všech nákladů na jejich realizaci. V roce 2019 se výnosy doplňkové činnosti zvýšily oproti roku 2018 o 7 % a náklady o 12 %, což v konečném výsledku znamenalo pokles celkového výsledku hospodaření v doplňkové činnosti o 27 % na 1.951,74 tis. Kč. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem **daně z přidané hodnoty**.

GRAF Č. 6: STRUKTURA VÝNOSŮ V DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI V ROCE 2019 (V %)



K 31. 8. 2020 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny **tyto okruhy doplňkové činnosti** a související živnostenská oprávnění (v závorce přehledu uvedeny konkrétně poskytované služby v rámci okruhu):

- Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování (**vzdělávací akce**)
- Pronájem majetku
- Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence (**zpracování mzdové a účetní agenty**)
- Obchodní činnost včetně zprostředkování (**prodej software**)
- Poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály (**poskytování software a sw licencí**)
- Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků (**v tomto školním roce neaktivní**)

Popis jednotlivých, ve školním roce aktivně provozovaných, doplňkových činností organizace je předmětem následujících podkapitol.

4.1 ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Standardní zpracování platů a personalistiky zaměstnanců **264 subjektů**, zejména a školských zařízení, poskytované na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost. Měsíčně je průměrně zpracováváno cca **12.095 pracovních vztahů** (dále jen PPV). V roce nedošlo ke změně celkového počtu zpracovávaných subjektů. Došlo však k navýšení celkového počtu zpracovávaných PPV, který narostl v průměru o 5,4 %, a to zejména v důsledku realizace evropských projektů (personálních šablon) i zvyšujícího se počtu asistentů pedagoga ve školách.

TAB. Č. 13: MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ VÝKONŮ ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Odloučené pracoviště	2018			2019		
	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč
Frýdek – Místek	92	45 300	4 911 485	93	49 104	5 294 867
Nový Jičín	74	38 921	4 535 855	74	40 607	4 898 437
Ostrava	98	60 924	7 170 887	97	63 180	7 416 631
Celkem	264	145 145	16 618 227	264	152 891	17 609 934

4.2 ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY

Zpracování účetní agendy především školských právních subjektů včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. Tato služba je poskytována pro 13 převážně menších subjektů pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. Výnosy z této činnosti jsou do jisté míry limitovány omezenými finančními zdroji většiny zpracovávaných subjektů. Dalším důvodem je obměna zaměstnanců, jejich souběh při zaučování a tím i vyšší osobní náklady. Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

4.3 POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE

Tato činnost zahrnuje prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware, MasterSolution a Cabrilog. Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí.

Organizace je **Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft**, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu.

V roce 2019 se na výnosech z pronájmu SW plně projevilo, že vybraným školám (většinou největším zákazníkům) uhradil náklady v rámci společné veřejné zakázky zřizovatel – Moravskoslezský kraj. Střední školy jsou vzhledem ke své velikosti a způsobu užívání SW ideálním zákazníkem pro pronájem SW. Licencováním prostřednictvím svého zřizovatele tak došlo v Moravskoslezském kraji k vyčerpání potenciální cílové skupiny zákazníků.

Výnosy z prodeje jednotlivých licencí SW vzrostly oproti roku 2018 o 25 %. Je tomu tak i díky tzv. „šablonám“ z jejichž prostředků mohou školy náklady na SW hradit.

Vzhledem k výše uvedenému i k situaci, kdy většina škol nakupuje SW současně s HW od jednoho dodavatele, předpokládá organizace stagnaci či postupný pokles výnosů z této činnosti.

4.4 PRONÁJEM MAJETKU

Organizace pronajímá a vypůjčuje **nevyužité nebytové prostory** v budově odloučeného pracoviště **Nový Jičín**. Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.331 m², což odpovídá 67 % užitné plochy v této budově. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. K 31. 12. 2019 byly všechny organizací nevyužité plochy pronajaty nebo vypůjčeny jiným subjektům. Část výnosů z nájemného (4 %) tvoří výnosy z krátkodobého **pronájmu učeben**. Oproti roku 2018, kdy tvořily 12 % se výnosy z krátkodobého pronájmu výrazně snížily, vzhledem ukončení pronájmů ze strany Úřadu práce pro jeho projekty.

Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Výnosy z čistého nájemného bez nákladů na služby spojené s pronájmem byly za rok 2019 ve výši 1.121,34 tis. Kč. Pokles celkových výnosů o 4,2 % oproti roku 2018 byl způsoben výše popsaným poklesem krátkodobého pronájmu učeben.

4.5 VZDĚLÁVACÍ AKCE

Ve sledovaném roce jsou v doplňkové činnosti evidovány zejména výnosy ze vzdělávacích akcí pro pedagogy hrazené firmou Microsoft (v objemu 100 tis. Kč bez DPH) a informační a prezentační akce pro společnost Google (6,5 tis. Kč bez DPH) a vzdělávací akce pro Městskou policii v Ostravě (10,7 tis. Kč bez DPH).

5 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

Při meziročním snížení celkového stavu zaměstnanců k 31. 8. 2020 ve srovnání se stavem k 31. 8. 2019 o 2,09 přepočteného úvazku (tj. o 3,9 % a 2 fyzické osoby), současné optimalizaci zaměstnanecké struktury v korelaci s pokračující generační obměnou a s aktuálním zapojením organizace do projektů ESF, došlo v průběhu roku mírnému **pohybu zaměstnanců**:

- pracovní poměr byl ukončen 2 zaměstnancům (jeden ukončen dohodou na vlastní žádost, jeden uplynutím sjednané doby určitě)
- jedna zaměstnankyně je na rodičovské dovolené – neplacené volno do 4 let věku dítěte
- meziroční změny se dotkly zaměstnanců DVPP (neprojektová činnost) a zpracování mzdové agendy
- dva správní zaměstnanci byli po dohodě převedeni na jinou práci v rámci organizace

I když se organizace snaží reagovat na **meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů** včetně aktuálního zapojení do projektů zejména úpravou a optimalizací počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace, udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře i vzhledem k současné situaci na trhu práce bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb. Počet zaměstnanců a související osobní náklady organizace pak od r. 2017 plně nekorespondují s prudkým nárůstem výnosů a výkonů (v roce 2017 o 47 % oproti roku 2016, v roce 2018 o dalších 7 % ve srovnání s rokem 2017 a v roce 2019 o 6,5 % oproti 2018 (a o 67,8 % oproti roku 2016).

TAB. Č. 14: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ 2015 AŽ 2019

Počet zaměstnanců	2015	2016	2017	2018	2019	Index 2018/2017	Index 2019/2018
Průměrný přepočtený počet	56,095	49,366	47,632	50,895	53,233	106,9 %	104,6 %
Přepočtený počet k 31. 12. 201X	52,175	47,775	49,175	53,125	52,4375	108,0 %	98,7 %
Fyzický počet k 31. 12. 201X	55	50	51	56	55	109,8 %	98,2 %
Počet externích zaměstnanců	450 dohod	255 dohod	557 dohod	523 dohod	605 dohod	93,9 %	115,7 %
Přepočtený počet externích úvazků	13,619	3,888	13,727	13,180	13,241	96,0 %	100,5 %
Výnosy (výkony) za organizaci celkem	61,4 mil. Kč	36,3 mil. Kč	53,4 mil. Kč	57,2 mil. Kč	60,9 mil. Kč	107,1 %	106,5 %

DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STAVU ZAMĚSTNANCŮ K 31. 8. 2020 V POROVNÁNÍ SE STAVEM K 31. 8. 2019

- k 31. 8. 2020 **organizace zaměstnává 54 fyzických osob** (51,288 přepočtených úvazků)
- 87 % zaměstnanců tvoří **ženy**, 13 % sedm mužů (meziroční zvýšení o jednoho muže)
- 41 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 4 % vyšší odborné vzdělání, 13 % úplné střední vzdělání, 39 % střední odborné vzdělání a 4 % je vyučeno v oboru)
- **průměrný věk** zaměstnanců činí 48,5 let (meziročně mírné zvýšení); nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci ve věku 45 až 54 let (37 %), pak zaměstnanci ve skupině 27 až 44 let (31,5 %) a zaměstnanci ve skupině 55 až 64 let (31,5 %)
- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 12,8 let (meziroční zvýšení o 0,5 roku); nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci do 15 let (34 %), pak zaměstnanci do 5 let (27 %), zaměstnanci nad 20 let (21 %) a nad 15 let (18%)
- vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury **externí zaměstnanci** na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (605 uzavřených dohod v roce 2019); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2019 se pak jedná o **13,241 dalších přepočtených úvazků**; aktuální ukazatel počtu dohod a finančního objemu OPPP je podmíněn počtem i charakterem realizovaných projektů

Podrobné údaje o mzdových ukazatelích včetně srovnání finančních zdrojů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2019.

5.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Další vzdělávání zaměstnanců je kategorizováno dle potřeb organizace a směřováno dle vývoje požadavků na prohlubování odbornosti. Prioritní okruhy dalšího vzdělávání s uvedením významnějších vzdělávacích aktivit ve školním roce 2019/2020 a rozsahem výuky (do a nad 16 hodin) prezentuje následující přehled.

TAB. Č. 15: PŘEHLED DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

KATEGORIE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DLE PRIORIT ORGANIZACE		
Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Manažerské dovednosti, strategie a řízení, obsah DVPP, jazykové vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem 16 a více hodin výuky)		
Kurz anglického jazyka A1 (1. část)	2	80
Dny osobnostního a profesního rozvoje pedagogů	2	16
Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení pro ZŠ	1	16
Konference – Futuristický festival technologií	1	16
Další průběžné profesní vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem méně než 16 hodin výuky) (počet zaměstnanců a průměr rozsahu)		
Vzdělávání pro tvorbu obsahu DVPP	60	6,3
Průběžné ICT vzdělávání	14	3,9
Ostatní průběžné vzdělávání (legislativa, práce a mzdy, ekonomika, BOZP, ...)	88	3,0

V průměrném přepočtu se ve školním roce do některé z aktivit dalšího vzdělávání zapojil každý **zaměstnanec 3,1 krát s průměrným počtem 5,4 absolvovaných hodin** na jednoho účastníka vzdělávání.

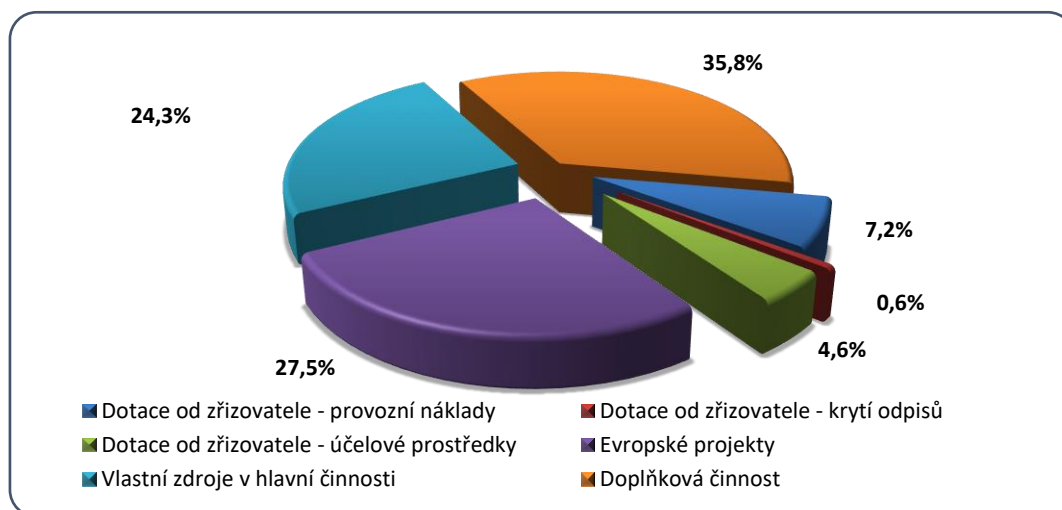
6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

6.1 CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

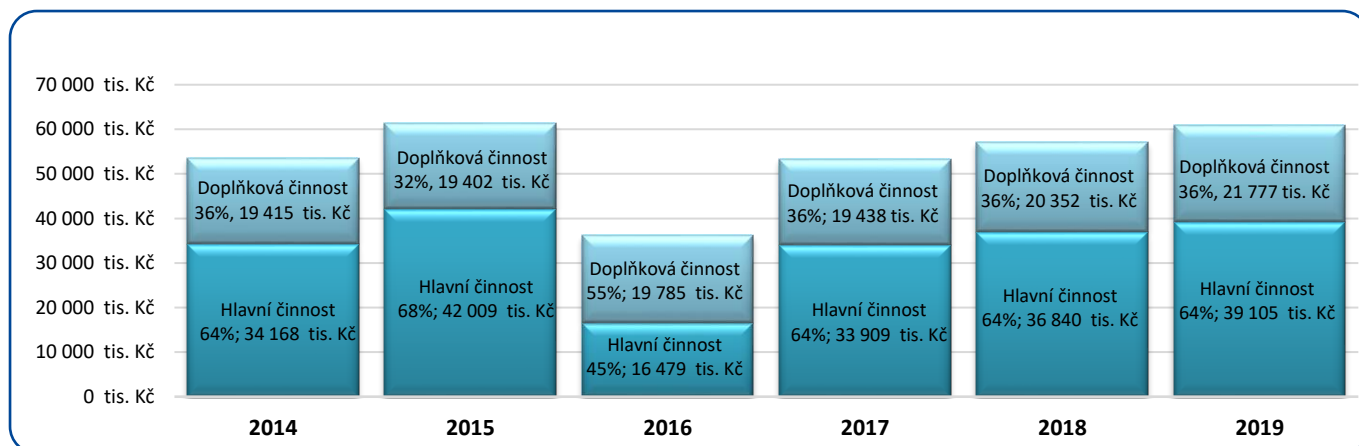
Údaje o hospodaření organizace uváděny za ukončené účetní období, tj. za kalendářní rok 2019.

TAB. Č. 16: HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE V ROCE 2019 DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ			
Organizace celkem	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele – provozní náklady	4 400,00	4 400,00	0,00
Dotace od zřizovatele – krytí odpisů	363,00	363,00	0,00
Dotace od zřizovatele – účelové prostředky	2 798,44	2 798,44	0,00
Použití fondů organizace (do výnosů)	0,00	0,00	0,00
Evropské projekty	16 742,23	16 742,23	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	14 801,68	16 493,07	-1 691,39
Doplňková činnost	21 776,88	19 825,15	1 951,74
Organizace celkem	60 882,22	60 621,88	260,34

GRAF Č. 7: STRUKTURA CELKOVÝCH VÝNOSŮ DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ V ROCE 2019 V %



GRAF Č. 8: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE DLE ČINNOSTÍ V LETECH 2014 AŽ 2019



CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE BYLO V ROCE 2019 CHARAKTERISTICKÉ:

- Zvýšením celkových výnosů organizace o 6,4 % (3,69 mil. Kč) ve srovnání s rokem 2018. Výnosy rostly v hlavní i doplňkové činnosti (o 6,1 a 7 %).

- Dosažením kladného hospodářského výsledku ve výši 260,3 tis. Kč. Oproti roku 2018 je výsledek hospodaření nižší o 80 %. Důvodem je nárůst nákladů organizace (8,4 %), který byl vyšší než růst jejích výnosů (6,4 %). Na meziročním zvýšení nákladů se největší měrou podílel růst osobních nákladů (9,1 %; + 2.666 tis. Kč).
- Poskytnutím účelových prostředků zřizovatelem (viz TAB. č. 16)
- Hospodařením s **nízkým podílem základního provozního příspěvku** zřizovatele (4.763 tis. Kč bez účelových prostředků), který v roce 2019 tvořil 8 % celkových výnosů. Jedná se o jediné výnosy, které jsou pro hlavní činnost organizace každoročně stabilní a „jisté“. Všechny ostatní výnosy jsou závislé na objemu realizovaných projektů a zejména na nepředvídatelné a meziročně kolísavé poptávce škol a školských zařízení. Predikovat tuto poptávku, která je ovlivňována i vnějšími faktory (např. vyhlášením „šablon“) je zejména v posledních čtyřech letech velmi obtížné.

6.2 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Celkový hospodářský výsledek organizace za rok 2019 je součtem:

- **ztráty 1.691,4 tis. Kč v hlavní činnosti**; ve srovnání s rokem 2018 došlo ke zvýšení ztráty v hlavní činnosti o 281,3 tis. Kč vlivem:
 - výše zmíněnému poklesu výnosů z vlastního DVPP
 - růstu nákladů organizace, zejména osobních
 - situace, kdy výnosy z projektů OP VVV nejsou vzhledem k nastaveným parametrům a podmínkám schopny pokrýt všechny náklady s jejich realizací spojené (zejména tzv. „nepřímé náklady“)
- **zisku v doplňkové činnosti 1.951,7 tis. Kč** (pokles o 27 % vzhledem k roku 2018)

Dlouhodobě je hospodaření organizace nastaveno tak, že **hospodářský výsledek v doplňkové činnosti kryje ztrátu činnosti hlavní**. Spolu s použitím příspěvku zřizovatele je tím umožněno udržovat cenovou hladinu poskytovaného DVPP na relativně nízké úrovni a zvyšovat tak jeho dostupnost. Roky 2017 až 2018 byly z pohledu hospodářského výsledku výjimečné, díky zjednodušeným projektům škol (šablonám) extrémně rostla poptávka po DVPP a tím i výnosy. Tento jev však v roce 2019 slábl, a i když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů ESF úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

Pozitivní zůstává, že nedošlo k poklesu **naplněnosti finančních fondů**. Tyto finanční zdroje získané dosažením hospodářských výsledků v minulých letech organizace v následujícím období využije:

- pro překlenutí očekávaného poklesu výnosů jak z DVPP, tak z projektů OP VVV vzhledem ke blížícímu se konci programového období
- na nezbytně nutnou reprodukci nemovitého a movitého majetku. Bude tak schopna aktuální investiční potřeby zabezpečit bez příp. investiční dotace z rozpočtu zřizovatele.

Veškeré příjmy z doplňkové činnosti byly předmětem daně z příjmů právnických osob a organizace hradla daňovou povinnost ve výši 252,6 tis. Kč.

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení příspěvkové organizace zřízené územním samosprávným celkem se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odloučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti (celkem 15 finančních zdrojů, z toho 13 účelově určených) a významným zapojením do projektů EU (celkem v roce organizace zapojena do 4 projektů) byl aktualizován vnitřní řídicí kontrolní systém organizace s ohledem na:

- jeho přizpůsobení novým nebo upraveným pravidlům a podmínkám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů programového období 2014 až 2020 (společná podpora procesům přípravy i vlastního věcného a finančního řízení projektů ve fázi jejich realizace, redefinice aktérů řídicí kontroly, nastavení průběžných a následných kontrol realizace projektů, změny vyvolané personální výměnou odpovědných zaměstnanců);
- společnou přípravu a procesování veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku);
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...) s akcentem na finanční i věcné řízení partnerů projektů a na evidenci majetku vypůjčeného partnerům pro realizaci projektů;
- specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace předmětné projektové dokumentace ve zvláštním režimu);
- aktuální vývoj právních norem;
- související aktualizaci dotčených vnitroorganizačních směrnic.

V rámci vlastní vnitřní řídicí kontroly v organizaci nebylo mimo níže uvedenou škodu zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitroorganizačních směrnic. Identifikované nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány:

- Dne 11. 5. 2020 byla u organizace provedena zástupcem Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného za období 8/2017 do 3/2020. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

V organizaci nebyla ve školním roce 2019/2020 Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.

KVIC

KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ CENTRUM
NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace, IČ: 62330403, DIČ: CZ62330403
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

