

KVIC

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

ZA ŠKOLNÍ ROK
2020/2021

**KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ
CENTRUM NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace,**
IČ: 62330403, DIČ: Cz62330403, Štefánikova
826/7, 741 01 Nový Jičín

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje





1 ÚVOD	2
2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI	4
3 VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE.....	8
3.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	8
3.1.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	8
3.1.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021	9
3.2 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	13
3.2.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	13
3.2.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL	13
3.3 METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT	14
3.4 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ	15
3.5 DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE.....	17
3.5.1 YES, I DO: ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY ODBORNÉ ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH	17
3.5.2 ON-LINE VZDĚLÁVÁNÍ V DOBĚ EPIDEMIE KORONAVIRU	19
3.5.3 OSTATNÍ AKTIVITY	20
4 VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE	23
4.1 ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY	23
4.2 ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY	24
4.3 POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE	24
4.4 PRONÁJEM MAJETKU	24
4.5 VZDĚLÁVACÍ AKCE	24
5 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	25
5.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE	25
5.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ	25
6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE.....	27
6.1 CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE	27
6.2 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ.....	28
7 VÝSLEDKY KONTROL.....	29

Naším posláním je pomáhat školám efektivněji učit.

České školství zažilo v posledních měsících obrovskou zkoušku a změnu. Dočasné uzavření škol jako nezbytné opatření při boji s koronavirem zasáhlo všechny typy škol a školských zařízení, které na situaci reagovaly rychlým spuštěním distanční výuky, které si již povětšinou vyzkoušely v druhém pololetí předchozího školního roku. Ačkoliv si formu výuky a online nástroje zvolila každá škola individuálně, můžeme dnes s jistotou říct, že jsme situaci zvládli a důstojně jsme zakončili neobvyklý školní rok 2020/2021.

Celá situace měla výrazný dopad i na naše vzdělávací akce a projekty. Podařilo se nám mnoho kurzů přenést do online prostředí formou webinářů (zároveň jsme vytvořili značné množství nových webinářů s novými tématy), pro velkou část jsme našli náhradní termíny v dalším školním roce, ale bohužel jsme museli řadu našich akcí i zrušit. Příkladem je, bohužel, naše narozeninová konference Já, učitel.

V každé krizi je třeba hledat i pozitivní aspekty a příležitosti pro změnu. Většina pedagogů si osvojila spoustu nových dovedností, využívala nové výukové nástroje, redukovala učivo a zaměřovala se na nejdůležitější témata. Zjistili jsme, co je pro naši praxi podstatné a co je naopak zbytečné.

V tuto chvíli je nezbytné nevracet se do starých kolejí, ale využít nově nabyté zkušenosti a dovednosti pro změnu českého školství, aby bylo efektivnější a více zaměřené na svůj prioritní cíl – edukaci žáků a studentů. I nadále chceme být v tomto cíli Vašimi partnery, proto Vám vždy nabízíme širokou škálu vzdělávacích akcí s profesionálními lektory, kteří nejen reagují na příležitosti boje s koronavirem. Mimo jiné posilujeme naši nabídku webinářů.

Důležitou oblastí je pro nás investice do osobnostního růstu pedagogů. Vedle široké nabídky pro oblast didaktiky realizujeme v běžném DVPP i v našich projektech také vzdělávací akce s metodami založenými na vzájemné spolupráci a kolaborativních přístupech k učení v rámci profesního rozvoje (např. kolegiální podpora, mentoring). Dle výše zmíněného šetření je to právě oblast, kterou vyhodnocují pedagogové jako velmi přínosnou s pozitivním dopadem na jejich výukové postupy.

Zveme Vás opět k ohlédnutí za minulým rokem. Na následujících řádcích Vám představujeme, jakým způsobem se nám dařilo plnit naše poslání, cíle i závazky a rádi uvítáme jakékoliv Vaše reakce. Díky Vaším názorům můžeme dále posunout úroveň naší práce a pomáhat pedagogům nacházet ve vzdělávání smysl i radost.

Výroční zpráva o činnosti je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a na základě čl. 5 prováděcího předpisu „Plánování a zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ k Zasadám vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem. Vzhledem ke specifickému zaměření organizace (ve smyslu školského zákona je zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) odpovídá její obsah jen rámcově § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Školské zařízení, za něž je Zpráva předkládána (ve smyslu školského zákona je organizace zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpurným systémům ve školství;
- organizace patří mezi akreditované vzdělávací instituce Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy dle § 25 a následujících zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících;
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP);
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků;
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně oscilující kolem 10 % všech výnosů organizace), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů, je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů;
- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje prostřednictvím čtyř odloučených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace (maticová organizační struktura doplněná projektovým řízením);
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje se na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností.

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti organizace, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy. Ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou uváděny za školní rok 2020/2021, ukazatele ekonomické pak za kalendářní rok 2020.

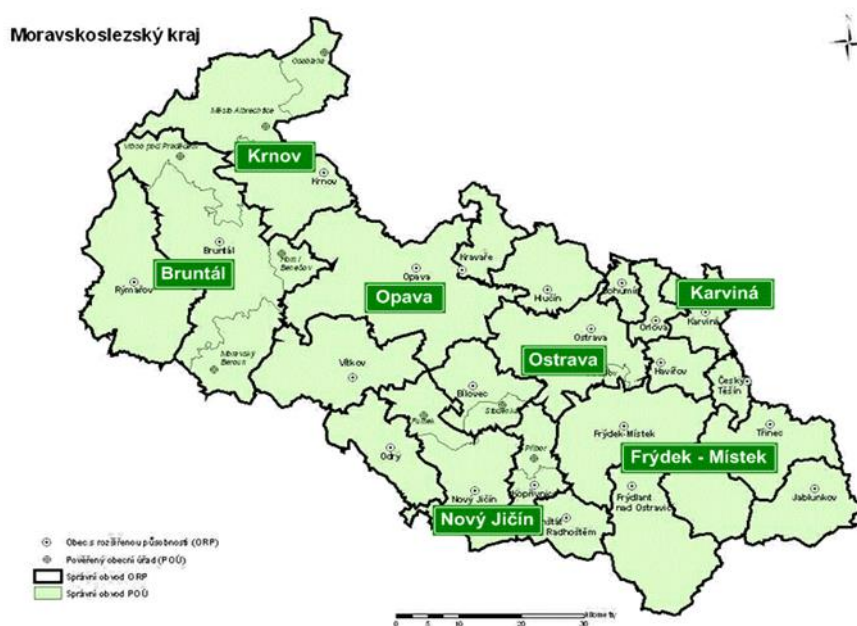
V Novém Jičíně 21. října 2021

Ing. Petr Nehasil, zástupce statutárního orgánu
a tým spolupracovníků

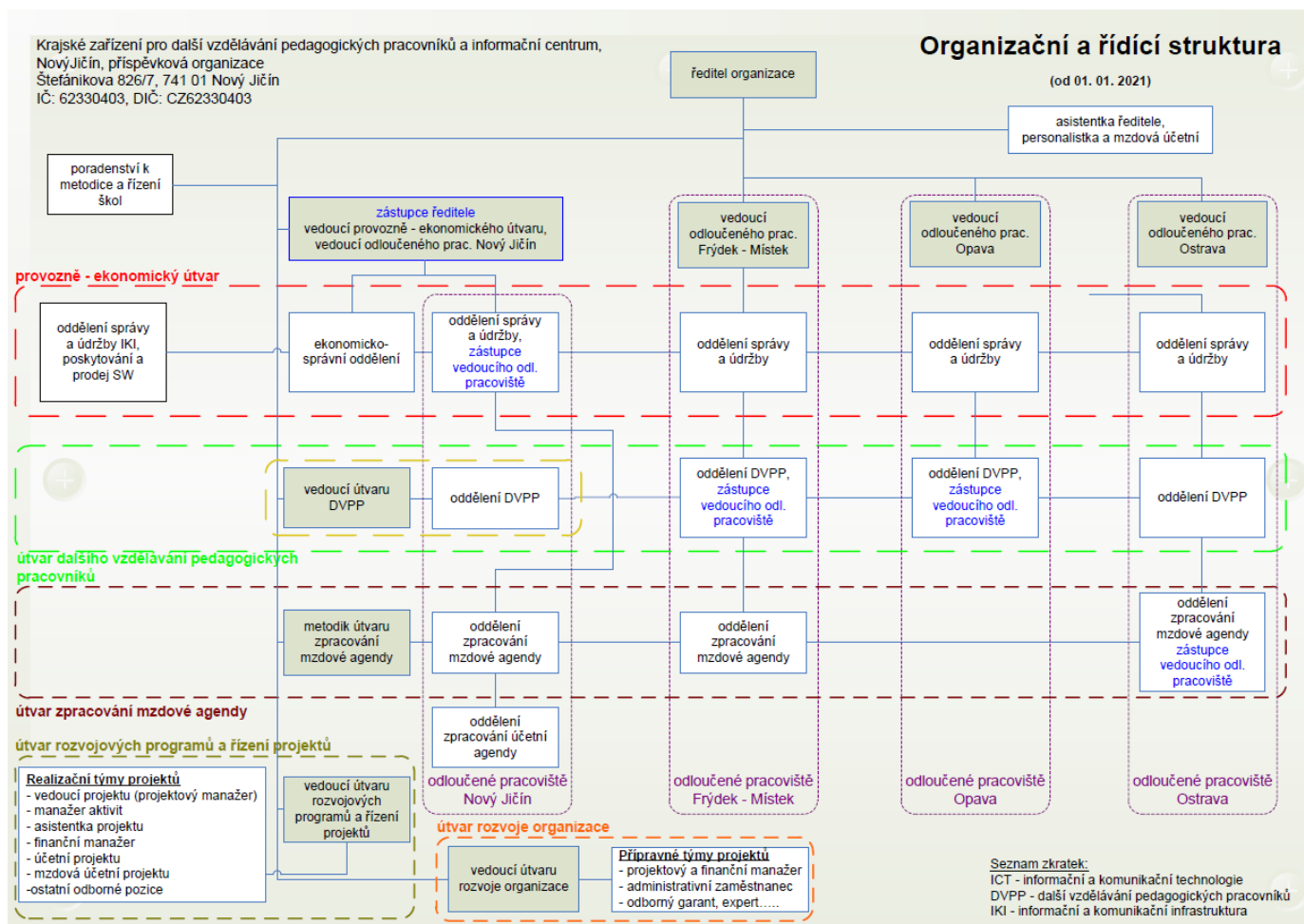
2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

- **Název** Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
- **Zkrácený název** KVIC Nový Jičín
- **Školský zařízení** Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- **Zřizovatel** Moravskoslezský kraj
- **Právní forma** Příspěvková organizace
- **Sídlo** Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
- **IČ, DIČ** 62330403, CZ62330403
- **Číslo účtu** 1778444379/0800
- **WWW** www.kvic.cz
- **E-mail** office@kvic.cz
- **Identifikátor datové schránky** xv3gncr
- **Telefon** 595 538 000
- **Datum vzniku** 1. 1. 1995 (k 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
- **Územní působnost** Moravskoslezský kraj
- **Odloučená pracoviště** Frýdek-Místek
Nový Jičín
Opava (od 1. 9. 2010 územní působnost i pro region Bruntál)
Ostrava (od 1. 4. 2009 územní působnost i pro region Karviná)
- **Akreditace instituce** č. j. MSMT-25986/2017 s platností do 21. 9. 2023 (dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících)
- **Akreditované programy** 1165 vzdělávacích programů platných k 31. 8. 2020
- **Zaměstnanci** 52,425 přepočtených zaměstnanců, 56 fyzických osob k 31. 8. 2021
- **Statutární orgán** PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace

OBRÁZEK. Č. 1: ÚZEMNÍ PŮSOBNOST ORGANIZACE



OBRAZEK Č. 2: ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ STRUKTURA



VEDENÍ ORGANIZACE K 31. 8. 2021

- | | |
|---|-----------------------|
| • ředitel organizace | PaedDr. Petr Habrnál |
| • zástupce ředitele, vedoucí provozně-ekonomického útvaru | Ing. Petr Nehasil |
| • vedoucí útvaru DVPP | Ing. Václava Brusová |
| • vedoucí útvaru rozvojových programů a řízení projektů | Mgr. Blanka Kozáková |
| • vedoucí útvaru rozvoje organizace | Mgr. Marie Apriasová |
| • vedoucí odloučeného pracoviště Frýdek-Místek | Mgr. Ludmila Muchová |
| • vedoucí odloučeného pracoviště Nový Jičín | Ing. Petr Nehasil |
| • vedoucí odloučených pracovišť Opava a Ostrava | Ing. Renata Kocurková |

Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků postupně vedly k redukci dvou odloučených pracovišť (v roce 2009 v Karviné a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení s akcentem na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. (dále jen DVPP),
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem,
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení,
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání,
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů.

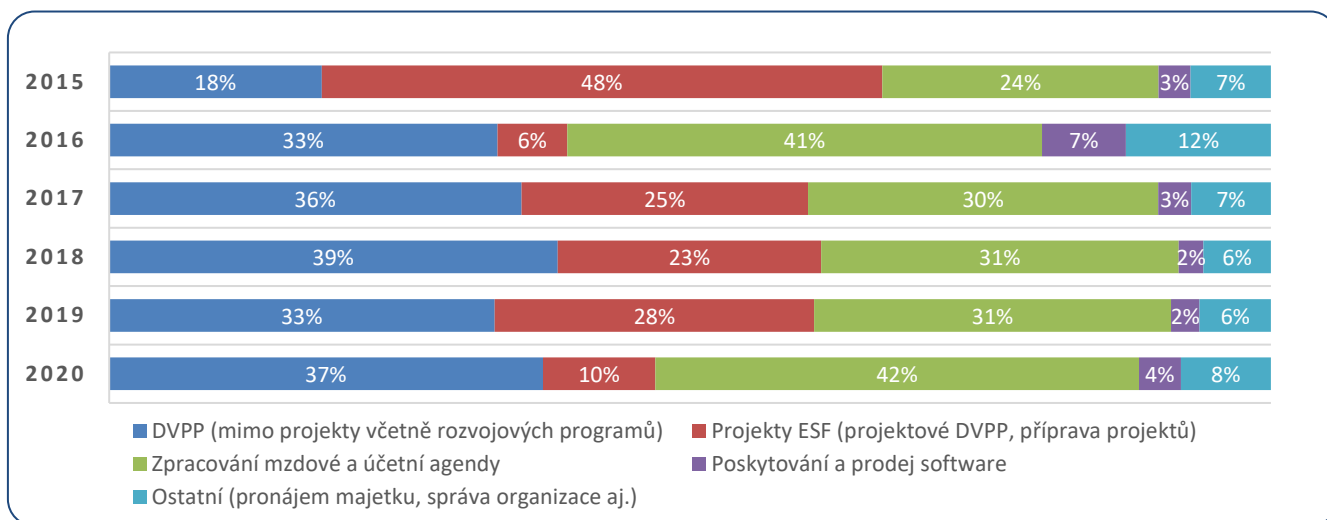
V **hlavní činnosti** je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení)

významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU programového období 2007 až 2013. Celkově bylo v období 2009 až 2015 úspěšně realizováno 21 neinvestičních projektů s finančním objemem 133,4 mil. Kč. Tento trend pokračuje znovu i od roku 2017. Přípravenost a schopnost organizace využít nové příležitosti, aktuálně pak zejména výzvy operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV), determinují aktuální rozsah jejího projektového portfolia (s podstatným vlivem na objem celkových výkonů a dopadem na zaměstnaneckou strukturu). Postupně jsme od r. 2017 zahájili šest nových projektů (z toho dle dotačních titulů pět projektů OP VVV a jeden projekt programu ERASMUS+ s celkovým rozpočtem 99,5 mil. Kč). **Související přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP** byl a je doprovázen pozitivním dopadem na školy a jejich pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal a znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1). **Možnosti absorpční kapacity organizace dosáhly však v letech 2019 – 2021 svého limitu.** I když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

V rozsáhlé doplňkové činnosti jsou již standardně a dlouhodobě poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem **daně z přidané hodnoty**. Zisk z doplňkové činnosti (3.401,2 tis. Kč v roce 2020) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (2.222,1 tis. Kč v roce 2020) a pro naplňování peněžních fondů organizace.

Celkové rozložení výkonů organizace dle skupin činností (posuzovaných dle výnosů) a jejich meziroční porovnání v posledních šesti letech dokladuje následující graf:

GRAF Č. 1: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE V LETECH 2015 AŽ 2020 DLE SKUPIN ČINNOSTÍ (v %)



PODSTATNÉ CHARAKTERISTIKY OVLIVŇUJÍCÍCH ČINNOST ORGANIZACE VE ŠKOLNÍM ROCE

- výrazné **omezení provozu** od října 2020 až do května 2021 a změny v hlavní činnosti organizace v důsledku opatření v souvislosti s **epidemií koronaviru**
- související hromadný přesun prezenčních vzdělávacích aktivit na další období, případně jejich „pružné“ nahrazení **distančním vzděláváním** v synchronní i asynchronní formě (více v kapitole 3.5.3 Online vzdělávání)
- zapojení organizace do **3 individuálních projektů** OP VVV včetně přizpůsobení organizační a zaměstnanecké struktury i řídicích procesů dotačním podmínkám a pravidlům (1 projekt byl zahájen, 2 projekty v období ukončeny)
- požadavky zřizovatele na **zajištění rozvojových programů** (viz v dalším textu)
- další rozvoj portfolia hlavní činnosti organizace ve specifických oblastech:
 - metodická podpora vlastní projektové činnosti škol** (Šablony pro MŠ, ZŠ a SŠ – individuální konzultace; administrace projektových žádostí a realizace projektů jednotlivých škol)
 - metodická podpora licencování SW pro školy a školská zařízení zřízená MSK** (konzultační středisko KVIC v rámci aktivity MSK „Zajištění licencí operačního systému Microsoft a kancelářského balíku Office pro pracovní stanice (PC a notebooky) škol a školských zařízení zřizovaných MSK
 - příprava a realizace **programu „YES, I DO“** 2019/2021 zaměřeného na podporu výuky odborné angličtiny včetně jeho obsahového i finančního řízení na osmi zapojených školách MSK skupin oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba a 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
 - příprava programu odborně orientovaných **Zahraněních stáží žáků a učitelů** programu „YES, I DO 2020“ včetně finanční koordinace na pěti zapojených školách zřizovaných MSK

- e) poskytování **individuálních forem profesní podpory** pedagogických pracovníků (kolegiální podpora, sdílení a výměna zkušeností, vzájemné návštěvy škol, ...) v rámci realizovaných projektů a rozvojových programů
- zapojení organizace do významných akcí zřizovatele a do spolupráce na rozvoji a realizaci **sdílených služeb**:
 - a) referenční zadavatel na nákup tonerů a zajištění elektro revizí pro nákupní portál
 - b) projekt veřejné Wi-Fi sítě (Moravskoslezské datové centrum)
 - c) definici standardů ICT korporace
- **snížení celkových výnosů** organizace – meziročně o 10,39 mil. Kč, tj. o 17 %; z toho v hlavní činnosti pokles o 34,6 % (včetně souvisejících výkonů) a v doplňkové činnosti nárůst o 12,7 %
- meziroční **zvýšení počtu zaměstnanců** k 31. 8. 2021 (o 1,14 přepočteného úvazku, tj. o 2,2 % a 2 fyzické osoby)
- **vysoký podíl externích zaměstnanců** v zaměstnanecké struktuře organizace (280 uzavřených dohod v roce 2020); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby se pak jedná o 6,99 dalších přepočtených úvazků
- provedení **stavebních úprav, rekonstrukcí a oprav na nemovitém majetku** zřizovatele v celkové výši 661 tis. Kč
- **obnova materiálně technického vybavení** (výpočetní technika, kopírovací stroje, vybavení učeben) v celkové hodnotě 854 tis. Kč
- realizace dalších významných aktivit (viz kap. 3.5)

3 VYHODNOCENÍ HLAVNÍ ČINNOSTI ORGANIZACE

3.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Ve školním roce 2020/2021 jsme v hlavní činnosti zajišťovali vzdělávací programy dle aktuální poptávky škol a školských zařízení. Byla to zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů, které byly doplněny programy vhodnými pro Šablony a programy v rámci projektů OP VVV (CESTA a OKAP).

Školní rok přinesl zásadní změny související s opatřeními v souvislosti s pandemií koronaviru. Omezení provozu nás přimělo k tomu, abychom prezenční vzdělávací akce ve většině případů nahrazovali distančním vzděláváním v synchronní i asynchronní formě.

V oblasti dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení vzdělání jsme věnovali pozornost prohlubování odborné kooperace s relevantními institucemi (Moravskoslezský kraj a jeho krajský úřad, Česká školní inspekce, neziskové organizace, obdobná zařízení pro DVPP v ostatních krajích a další).

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe na změny k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti se snažíme o naplňování těchto **hlavních principů**:

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP (časová, územní, finanční, vzdělávání přímo na školách) pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz Obr. č. 1),
- udržovat profesionální úroveň a kvalitu nabízených vzdělávacích programů,
- pravidelně zjišťovat **zpětnou vazbu** od účastníků vzdělávání,
- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení,
- zabezpečovat metodickou podporu ve **využívání digitálních technologií ve výuce** a rozvoji ICT škol,
- vytvářet **vzdělávací nabídku** na základě poptávky škol a jejich zaměstnanců a současně ji **směřovat** podle obsahových priorit (viz přehled) v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje a dalších strategických dokumentů,

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce
Efektivní řízení škol	evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy apod.
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprofobovaných i neaprobovaných učitelů včetně metodických seminářů k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	environmentální výchova, globální rozvojové vzdělávání
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky, resp. její individualizace využíváním ICT, nová informatika
Zkvalitnění a modernizace vyučování	metody a formy práce, individualizace výuky, rozvoj gramotností ve výuce
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- podporovat **spolupráci** inovativních učitelů a škol,
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP,
- využívat vlastní **informační nástroje** (web www.kvic.cz, facebookové stránky [fb.com/kvicnj](https://www.facebook.com/kvicnj), Zpravodaj pro Šablony MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, pololetní Katalog s nabídkou vzdělávacích akcí a pozvánky školám i učitelům na jednotlivé vzdělávací aktivity).

3.1.1 AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

KVIC je **akreditovanou vzdělávací institucí** dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., schválenou MŠMT pod č. j. 25986/2017 s platností do 21. 9. 2023. Vzdělávací nabídka vychází především z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů, jejichž platnost je stanovena na 3 roky od vydání rozhodnutí MŠMT (viz Tab. č. 1). Nově bylo v roce 2020/2021 zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno **306** programů.

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. o DVPP, akreditační komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků, se současné vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na studium:

- **ke splnění kvalifikačních požadavků** (studium pedagogiky, studium pro ředitele škol a školských zařízení),

- ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializačních činností (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů),
- k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky, např. pedagogika, obecná didaktika, oborové didaktiky, jazykové vzdělávání a další).

TAB. Č. 1: PŘEHLED AKREDITOVANÝCH PROGRAMŮ DVPP PLATNÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Číslo akreditace	Datum ukončení platnosti akreditace	Počet akreditovaných programů
MSMT- 13707/2017-1-626	20. 09. 2020	30
MSMT- 22428/2017-1-895	20. 11. 2020	30
MSMT- 28953/2017-1-1114	17. 01. 2021	70
MSMT- 795/2018-1-73	26. 03. 2021	56
MSMT- 7004/2018-1-284	25. 06. 2021	70
MSMT- 14294/2018-1-508	10. 09. 2021	65
MSMT- 25849/2018-1-743	11. 12. 2021	75
MSMT- 32363/2018-1-913	06. 02. 2022	37
MSMT- 1338/2019-1-74	29. 04. 2022	36
MSMT- 8584/2019-1-319	01. 07. 2022	72
MSMT- 16278/2019-1-569	15. 07. 2022	60
MSMT- 27309/2019-1-818	07. 10. 2022	62
MSMT- 34179/2019-5-1053	24. 02. 2023	55
MŠMT- 40936/2019-2-72	05. 05. 2023	95
MSMT- 11473/2020-2-285	04. 06. 2023	46
MSMT- 21019/2020-2-530	28. 07. 2023	77
MSMT- 32407/2020-2-750	20. 11. 2023	30
MSMT- 39729/2020-2-962	21. 01. 2024	53
MSMT- 323/2021-3-70	06. 04. 2024	69
MSMT- 7569/2021-6-273	24. 06. 2024	77
Celkem platných vzdělávacích programů ve školním roce 2020/2021		1 165

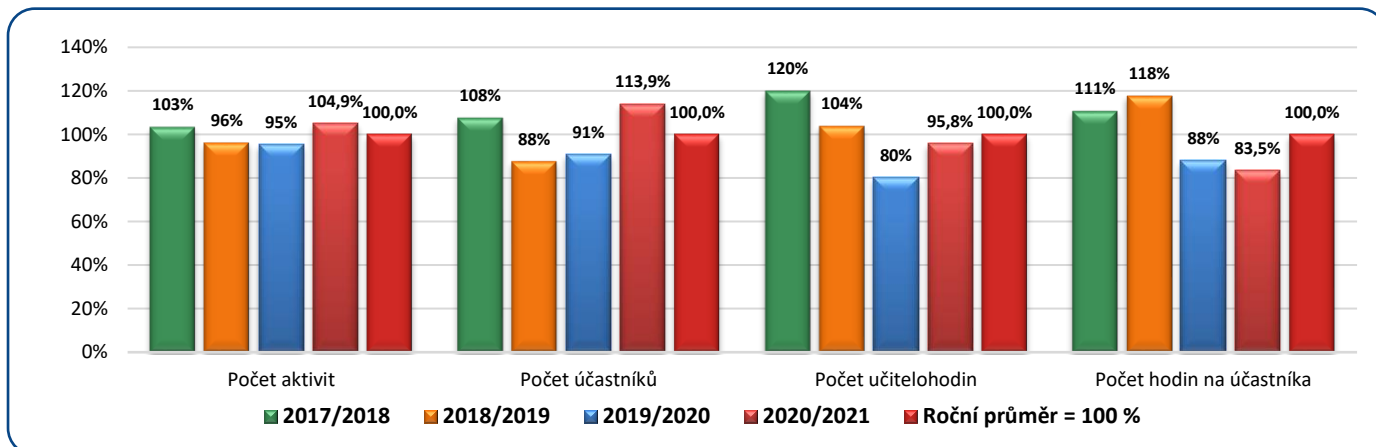
3.1.2 STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

TAB. Č. 2: CELKOVÝ PŘEHLED REALIZOVANÝCH AKTIVIT DLE FINANČNÍCH ZDROJŮ A JEJICH MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21
Projektové aktivity (dotace)	223	152	2 209	2 180	18 063	26 109	8,2	12
Neprojektové aktivity (vlastní tržby)	652	809	9 661	12 721	105 603	121 229	10,9	9,5
Celkem za organizaci	875	961	11 870	14 901	123 666	147 338	10,4	9,9
Index výkonů* – projektové aktivity	68,2 %		98,7 %		144,5 %		146,5 %	
Index výkonů* – neprojektové aktivity	124,1 %		131,7 %		114,8 %		87,2 %	
Index výkonů* – celkem za organizaci	109,8 %		125,5 %		119,1 %		94,9 %	

Poznámka: * Index výkonů = srovnání statistických ukazatelů v % (100 % = výkony 2019/2020)

GRAF Č. 2: SROVNÁNÍ ZÁKLADNÍCH UKAZATELŮ DVPP V POSLEDNÍCH 4 LETECH (ROČNÍ PRŮMĚR ZA OBDOBÍ = 100 %)



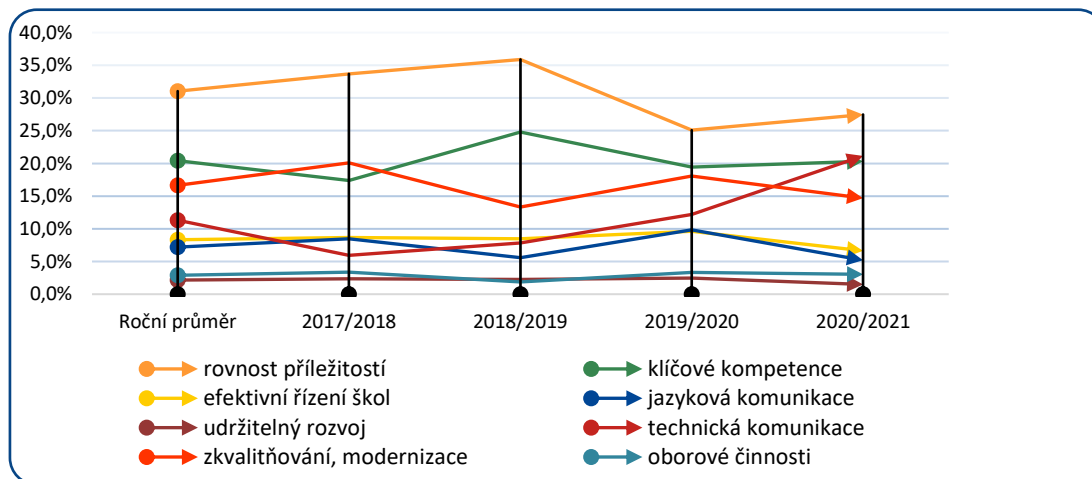
TAB. Č. 3: STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/21 DLE OBSAHOVÝCH PRIORIT

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	134	13,9	2 402	16,1	40 474	27,5	16,9
Klíčové kompetence učitele	148	15,4	2 514	16,9	29 929	20,3	11,9
Efektivní řízení škol	154	16,0	1 675	11,2	9 771	6,6	5,8
Jazyková komunikace	45	4,7	539	3,6	7 650	5,2	14,2
Udržitelný rozvoj	11	1,1	192	1,3	2 196	1,5	11,4
Technická komunikace	224	23,3	3 643	24,4	31 163	21,2	8,6
Zkvalitňování a modernizace výuky	192	20,0	3 086	20,7	21 670	14,7	7,0
Oborové činnosti	53	5,5	850	5,7	4 485	3,0	5,3
Celkem	961	100,0	14 901	100,0	147 338	100,0	9,9

Poznámka: Statistika uvedena včetně aktivit realizovaných v rámci organizací realizovaných projektů OP VVV (mimo nevzdělávacích aktivit projektu CESTA)

Statistiku významně ovlivňují projektové aktivity organizace s bezplatnou účastí cílových skupin. Struktura nabídky se aktuálně tvoří z velké části také podle témat výzev OPVV pro Šablony. Z celkové neprojektové nabídky se uskutečnilo 75,8 % akcí (meziroční růst úspěšnosti realizované nabídky o 2,6 %).

GRAF. Č. 3: POROVNÁNÍ VÝVOJE PODÍLU PRIORIT V POSLEDNÍCH 4 LETECH (UKAZATEL CELKEM V ROCE = 100 %)

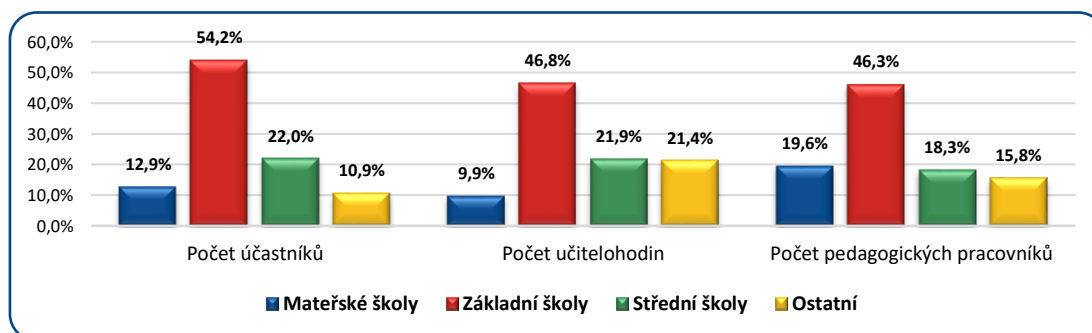


TAB. Č. 4: STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/21 DLE DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

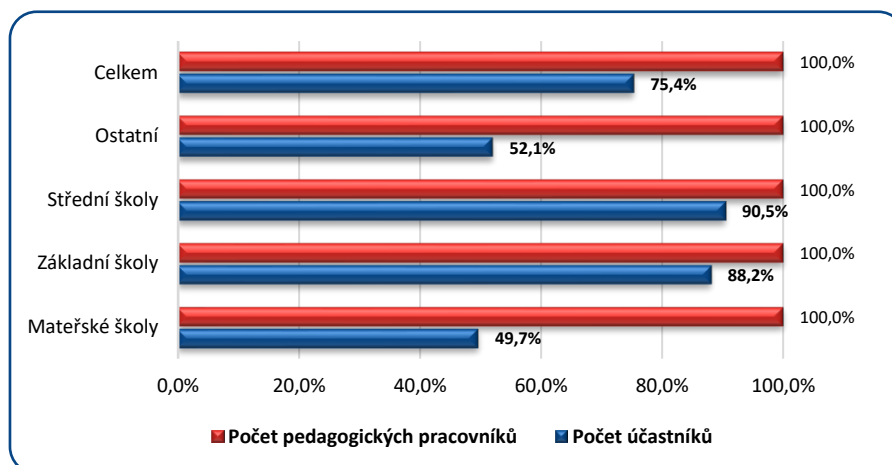
Škola/školské zařízení	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerelevantní statistický ukazatel	100	1 929	12,9	14 650	9,9	7,6
Základní školy			8 069	54,2	68 944	46,8	8,5
Střední školy			3 277	22,0	32 227	21,9	9,8
Ostatní			1 626	10,9	31 517	21,4	19,4
Celkem	961	100	14 901	100	147 338	100	9,9

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

GRAF. Č. 4: RELATIVNÍ UKAZATELE VE ŠKOLNÍM ROCE DLE DRUHŮ ZAŘÍZENÍ (100 % = UKAZATEL CELKEM)



GRAF Č. 5: PODÍL POČTU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ÚČASTNÍKŮ AKTIVIT VE ŠKOLNÍM ROCE DLE DRUHU ZAŘÍZENÍ



Poznámka: Graf porovnává počet účastníků aktivit vzhledem k celkovému počtu pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021 dle druhu zařízení

Účinnost dalšího vzdělávání ovlivňuje účast učitelů ve **studiích ke splnění kvalifikačních či dalších kvalifikačních předpokladů**, a to vzhledem k dlouhodobému charakteru vzdělávání (studia jsou realizována v rozsahu 60 až 250 hodin výuky).

Stále trvá značný zájem o studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. **pro asistenty pedagoga. Studium pro ředitele škol a školských zařízení** bylo znovu akreditováno a otevíráme jej pravidelně každý rok. Podařilo se také otevřít **studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. a) z. č. 563/2004 Sb. – tzv. pedagogické minimum. Vyšli jsme vstříc potřebám škol a realizujeme **specializační studium pro školní metodiky prevence** a **studium pro koordinátory ICT**.

O další typy studií zatím není dostatečný zájem a u některých z nich stále očekáváme ze strany MŠMT nové akreditační standardy, protože stávající již neodpovídají potřebám současné školské praxe. Proto jsme některá ze studií nově neakreditovali a ani nenabízeli. Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje Tab. č. 5.

TAB. Č. 5: PŘEHLED REALIZOVANÝCH STUDIÍ DLE VYHLÁŠKY Č. 317/2005 SB. K 30. 6. 2021					
Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2021			Studium probíhající k 30. 6. 2021	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. (tzv. DPS)	17	400	375	2	45
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. (pro asistenty pedagoga)	65	1542	1461	3	71
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	23	545	527	1	20
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	2	31	31	0	0
STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	13	144	136	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	5	108	107	1	25
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	program ukončen ze strany MŠMT v roce 2012	
Celkem od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb.	150	3 390	3 233	7	161

KOMENTÁŘ A DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STATISTICE DVPP

- pro **hodnocení účinnosti DVPP** a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin);
- **nejvyšší zájem** podle počtu účastníků (viz Tab. č. 3) byl o priority technická komunikace, zkvalitňování a modernizace výuky a klíčové kompetence učitele; podle rozsahu absolvovaných učitelohodin (viz Graf č. 3) o rovnost příležitostí, technická komunikace a klíčové kompetence;
- nejvyšší **meziroční nárůst** (viz Graf č. 3) zaznamenala prioritní technická komunikace (o 9 %), rovnost příležitostí (2,4 %) a klíčové kompetence (1 %) na úkor jazykové komunikace (pokles o 4,6 %), zkvalitňování a modernizace výuky (pokles o 3,4 %) a efektivní řízení škol (pokles o 3 %); udržitelný rozvoj a oborové činnosti meziročně kolísají mezi 0 až 2 %;
- **trend vývoje zájmu** je však významně ovlivňován ukončováním a zahajovanými projekty (bezplatná účast pedagogů, jejich obsahové zaměření včetně projektů tzv. Šablon), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (viz rozdíly v jednotlivých letech u technické komunikace, rovnosti příležitostí, jazykové komunikace a zkvalitňování a modernizace – Graf č. 3);
- v průměru se ve školním roce 2020/2021 zapojilo do některé z aktivit dalšího vzdělávání **75,4 % všech pedagogických pracovníků MSK** (meziročně beze změn) s průměrným počtem 9,9 absolvovaných hodin na účastníka, přičemž v tomto školním roce došlo oproti předchozím třem letům k poklesu tohoto ukazatele účinnosti vzdělávání, což bylo způsobeno zejména přechodem na **online formy** vzdělávání v důsledku nemožnosti prezenční výuky v říjnu 2020 až květnu 2021 (vzhledem k udržení pozornosti účastníků byly preferovány akce v kratším rozsahu);
- cca 54 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 13 % mateřských škol, 22 % je ze středních škol a cca 11 % z ostatních škol a školských zařízení, přičemž právě u nich bylo vzdělávání nejintenzivnější (s 19,4 hodinami absolvovaného vzdělávání na frekventanta, což je důsledek toho, že jde převážně o účast na studiu pedagogiky – asistent pedagoga);
- z celkové **neprojektové nabídky DVPP** se realizovalo cca **75,8 %** akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 2,6 %);
- z celkového počtu 961 aktivit se uskutečnilo 262 **sboroven** (tj. zhruba 27 % akcí byla určena pro jeden pedagogický sbor);
- ve srovnání s předchozím rokem (viz Graf č. 2) je pak patrné snížení počtu hodin na účastníka (a to vlivem již zmíněného přechodu na kratší online formy vzdělávání). Počet aktivit i počet účastníků naopak vzrostl, a to díky široké nabídce online forem vzdělávání, která reagovala na aktuální potřeby učitelů během distanční výuky ve školách;
- ukazatele projektových aktivit DVPP činí v tomto roce 15,8 % všech vzdělávacích aktivit, 14,6 % počtu účastníků a 17,7 % počtu učitelohodin (viz Tab. č. 2).

Meziroční vývojové trendy ve srovnání průměrových ukazatelů dalšího vzdělávání (viz Graf č. 2) navíc ovlivňuje:

- nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných jinými subjekty při souvztahném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů „Šablon“),
- vzrůstající konkurence vzdělávacích organizací.

TAB. Č. 6: DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE

v přehledu vyznačeny oblasti vzdělávání, které organizace pořádá

ANO	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace – jen ve smyslu DVPP)
ANO	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
NE	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
NE	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
NE	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
NE	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
NE	Vzdělávání seniorů
NE	Občanské vzdělávání
NE	Čeština pro cizince
ANO	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (akreditované i neakreditované)
ANO	Jiné – Další vzdělávání pracovníků organizací založených nebo zřizovaných MSK, vzdělávání rodičů v rámci realizovaných projektů

3.2 POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

3.2.1 METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Protože se stále zvyšují nároky na výkon právních činností v jednotlivých oblastech působnosti organizace, byl v říjnu 2018 přijat na částečný úvazek právník organizace, který současně oblast konzultanta pro metodiku a řízení škol a školských zařízení zabezpečuje.

Předmětná poradenská činnost byla ve školním roce již **směřována** do těchto aktivit:

- metodické poradny pro ředitele se zaměřením na mateřské a základní školy
- metodické poradny pro zástupce ředitelů škol
- průběžná právní poradenská a konzultační pomoc písemnou (3.468 e-mailů), telefonickou (2.167 telefonických konzultací) a osobní (20 osobních konzultací) formou

V reakci na přímé podněty a dotazy z řad převážně ředitelů škol a školských zařízení (příp. i jiných vedoucích pracovníků) významně oproti minulému roku **vzrostl celkový počet konzultací** z 3.907 na 5.655 (tj. o 45 %). Obsahově je lze rozčlenit a kvantifikovat takto:

- pracovněprávní problematika (2.314 konzultací)
- správní řízení, správní rozhodování (1.360 konzultací)
- zařazování do platových tříd a stupňů, zákon o pedagogických pracovnících (31 konzultací)
- školský zákon a jeho podzákoné prováděcí předpisy (893 konzultací)
- závazkové právo (tzn. různé smlouvy a situace z nich plynoucí v režimu občanského zákoníku – smlouva o dílo, darovací, kupní, nájemní, o narovnání apod., 52 konzultací)
- rodinné právo (679 konzultací)
- řešení finančních pohledávek (25 konzultací)
- právní věci s tzv. cizím (zahraničním) prvkem (28 konzultací)
- zákon o nemocenském pojištění, zákon o specifických zdravotních službách (166 konzultací)
- autorský zákon, licenční práva, právo duševního vlastnictví (107 konzultací)

Ve srovnání s loňskem pokračuje a stále je z hlediska frekvence dotazů favoritem pracovní a správní právo a pak s určitým odstupem školské předpisy. Setrvale vysoký zájem je i o rodinné právo. Dokonce se projevuje vzestupná tendence jejich počtu, která narůstá zejména v posledním půlroce. Novým fenoménem jsou dotazy z oblasti autorského práva (včetně licencí).

V rámci metodické podpory bylo realizováno na všech odloučených pracovištích celkově **16 metodických porad** (každá v rozsahu 4 vyučovací hodiny) pro **257 účastníků**, z toho:

- 6 akcí pro zástupce ředitelů ZŠ (77 účastníků)
- 10 společných akcí pro ředitele MŠ a ZŠ (180 účastníků)

Dílem poradny lektorují externisté – zkušení ředitelé škol. Teoretický výklad je vždy doprovázen konkrétními příklady z praxe a kazuistikami. **Obsahově** byly metodické poradny zaměřeny na výklad aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství
- pracovněprávní vztahy
- organizace školy a pedagogického procesu
- rozpočet školy 2021 a reforma financování

3.2.2 METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL

Rozvoj této oblasti metodické podpory byl iniciován již v roce 2016 žádostmi několika škol o pomoc při přípravě vlastních projektů v rámci aktuálních výzev OP VVV.

TAB. Č. 7: PŘEHLED FOREM METODICKÉ PODPORY VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL VE ŠKOLNÍM ROCE

Specifikace	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	Celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Šablony MŠ (individuální konzultace)	17	25,37	17	29,37	136	25,71	8,00
Šablony ZŠ (individuální konzultace)	50	74,63	50	74,63	393	74,29	7,86
Celkem	67	100,00	67	100,00	529	100,00	

Ve školním roce byla podpora poskytována v rámci navazujících výzev **Šablony pro MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK, SVČ a ZUŠ II, resp. Šablony pro SŠ a VOŠ II a Šablony III pro MŠ a ZŠ** (dále jen Šablony) formou:

- **individuálních konzultací** při přípravě a zpracování jednotlivých projektů škol a školských zařízení,
- zajištění **vlastní administrace projektů** škol a školských zařízení, a to vzhledem k náročnému výkaznictví (příprava Zprávy o realizaci projektu, vypořádání připomínek z kontrol, samostatná evidence podpořených osob apod.); v průběhu školního roku bylo na základě uzavřených smluv **administrováno cca 100 projektů škol**, pro zájemce je připravena vstřícná finanční kalkulace, aby byla služba pro školy dostupná a mohla být uhrazena z projektové dotace,
- významnou část této činnosti tvořilo **zpracování žádostí o změnu**, vzhledem k mimořádným opatřením MŠMT.

3.3 METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT

V kontextu celého spektra činností organizace zaujímá významné místo metodická podpora rozvoje ICT škol a školských zařízení. Důraz klademe na další vzdělávání a celkové posilování digitální gramotnosti jejich zaměstnanců.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 a soulad s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 (v kapitolách 2.3.1-2.3.4 a zejména pak 2.3.8 zajištění nabídky vzdělávání a metodické podpory – oblast ICT kompetencí) jsou pro nás východisky pro plánování aktivit podporujících využívání digitálních technologií ve školách a zejména ve výuce.

Finančně zabezpečujeme naši podporu z více zdrojů – účelové prostředky zřizovatele, nezanedbatelné jsou i zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou např. Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání či Google Edu Groups. Uvedené doplňujeme vlastními tržbami z neprojektové nabídky DVPP a z kurzů dodávanými do projektů škol z vyhlášené výzvy „Šablony II“ (aktivita DVPP ve variantě ICT).

TAB. Č. 8: STATISTIKA REALIZOVANÝCH ICT VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT DLE ZDROJŮ FINANCOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin Na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Účelové prostředky – ICT	11	5,09	364	10,65	1 289	4,19	3,54
DVPP ostatní neprojektové	115	53,24	1701	49,78	14 053	45,72	8,26
Firemní sektor (Microsoft a Google)	39	18,06	643	18,82	1 977	6,43	3,07
Projekty	51	23,61	709	20,75	13421	43,66	18,93
Celkem	216	100,00	3 417	100,00	30 740	100,00	

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena asi desetina účastníků vzdělávání. Vzdělávací akce financované ze zdrojů Microsoft a Google (firemní zdroje) posílily ICT kompetence téměř pětiny účastníků.

V DVPP ostatní neprojektové se jednalo o mimořádně navýšené **prostředky na podporu online výuky** v období září-prosinec 2020 (Magistrát města Ostrava pro jimi zřizované školy), na základě požadavků škol bylo realizováno 27 kurzů (z celkem 115 viz tabulka). Významný počet vzdělávacích aktivit byl realizován online z důvodu nouzového stavu a mimořádných opatření.

Sledujeme trendy v oblasti školského ICT a reagujeme na ně průběžně. To se nám daří díky spolupráci s lídry na trhu HW a SW v naší republice (např. Boxed, CZ.NIC, Fraus, Google, K-NET, Microsoft). V oblasti zavádění ICT do výuky pak hledáme možnosti spolupráce také s vysokými školami (PedF UK Praha, PedF OU). Je stále silný trend firem a VŠ realizovat další vzdělávání ve školském segmentu v oblasti ICT, a to včetně projektové činnosti (AV Media, Boxed a další), se kterým se musíme vyrovnávat.

Dlouhodobě spolupracujeme se skupinou cca 20 škol (tzv. ICeMSK), které jsou v oblasti využívání ICT (ve výuce, v procesech řízení školy, v mimoškolní činnosti a soutěžích...) aktivní. Jejich potenciál a invence se velmi pozitivně projevuje mj. v době přípravy projektů, kdy se zapojují do průzkumů, pomoci při vyhledávání partnerů apod. V průběhu **existence sítě ICeMSK** dochází k její průběžné obměně, zapojují se aktivnější školy, které mohou nabídnout nové impulzy. Více o činnosti sítě publikujeme na [www stránkách věnovaných podpoře ICT na adrese](http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality) http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality. Činnost ICeMSK a další výhled průběžně diskutujeme na online setkání koordinátorů ICeMSK.

V prosinci 2020 byl ukončen další běh kvalifikačního programu **Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. č. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT**. Ze skupiny 15 pedagogů úspěšně obhájilo závěrečnou práci a složilo zkoušku 12. Vzhledem k zastoupení škol (základních a středních) byla volena místa stáží tak, aby se účastníci seznámili s různými variantami řešení školní infrastruktury pro uvedené druhy škol. Za významné považujeme sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny, a proto pracujeme s frekventanty ve smyslu zahájení budoucí spolupráce v týmu ICeMSK (lektorská či expertní činnost).

Vyšší efekt šíření digitální osvěty podporujeme **sdílením zkušeností, tipů, materiálů a metodik**, spoluprací s odborníky s vazbou ke konkrétní odborné oblasti a školství. Nástrojů pro tuto činnost využíváme celou škálu, od online sdílení (viz níže uvedený web) rozšířené o možnost konzultací s expertem, **bezplatných online kurzů** – webinářů, které jsme v tomto školním roce realizovali v počtu 49 pro 992 účastníků. Již tradiční **krajské ICT konference** nebylo možné z důvodu mimořádných opatření konat v prezenční formě, nabízená online forma nebyla poskytovatelem účelových prostředků akceptována a plánované prostředky byly s jeho souhlasem vynaloženy na realizaci 11 bezplatných online kurzů.

Webový portál (http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_skolam/) věnovaný ICT byl průběžně doplňován o další materiály a ucelenou nabídku vzdělávání; LMS Moodle pro účastníky vzdělávání obsahuje cca 100 různých pracovních prostředí. Průběžně sdílíme nabyté zkušenosti s pedagogy v celé republice např. prezentacemi na konferencích zaměřených na tematiku digitálních nástrojů ve výuce (Počítač ve škole a další). Aktivně se zapojujeme i do aktivit podporujících digitální gramotnost ve spolupráci s Jednotou školských informatiků.

Kurzy nabízíme jako **otevřené** individuálním zájemcům – pro tento účel byly na školy rozesílány infomaily a kurzy jsou následně spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz **uzavřený pro svou skupinu pedagogických pracovníků** (tzv. sborovnu). Tato varianta byla ve školním roce 2020/2021 převažující vzhledem k potřebám škol připravit týmy na online výuku. Uzavřené kurzy organizujeme přímo v učebně školy a může být připraven i pro více početnou skupinu účastníků. Pokud není technické vybavení školy dostatečné, dopravíme vlastní mobilní notebookovou učebnu (NTB s dotykovým displejem). Kurzy jsou připraveny také v online formě. Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca stovky akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT.

Standardem námi poskytovaného vzdělávání jsou kurzy, koncipované zejména jako **blended learning**, přičemž složka e-learningu tvoří až polovinu hodinové dotace akce. Pracovním prostředím e-learningu je LMS Moodle ve verzi 3.x (průběžně upgradováno na nové služby). Cílem je vybavit absolventa vhodnými a aktuálními informačními zdroji a dovednostmi pro posílení využití ICT v edukačním procesu. Obdobně poskytované **online kurzy realizované v prostředí Microsoft Teams nebo Google Meet** jsou současným trendem ve vzdělávání dospělých a jsou účastníkům nabízeny zdarma nebo jako akreditovaná DVPP akce za úplaty. Práce v uvedených online prostředích pomáhá pedagogickým pracovníkům při seznámením s možnostmi využití cloudových služeb ve své výuce, resp. ve své práci. Prostředí umožňuje garantovi kurzu kromě vzdělávacího obsahu (vložené texty, videa, grafika, odkazy na zdroje na internetu a on-line přenosy) používat aktivizační nástroje, které podpoří individualizaci vzdělávání každého z účastníků (autoevaluační testy, vkládané materiály pro ohodnocení, ankety), popř. sdílení zkušeností (diskusní fóra, chat). Od jara 2020 vnímáme významný posun všech pedagogických pracovníků do prostředí cloudu a využívání jeho služeb.

Významnou přidanou hodnotou poskytovaného vzdělávání tvoří **konzultační činnost**, která je s vedením kurzů spojená. Lektor byl účastníkům k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum). Po skončení zůstává absolventovi kurz přístupný v LMS Moodle se všemi informacemi, výukovými materiály a zdroji.

Zájem o určitá témata se přesouvá na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení v online prostředí každé školy (Google, Microsoft). Podporujeme snahu učitelů o **zavádění informatického myšlení** do výuky informatiky ve školách. V rámci DVPP probíhají kurzy programování a moderních trendů ICT „Začínáme s robotikou a programováním na ZŠ“, „Kreativní 3D tisk“, „STEAM – rozvoj polytechniky a digitálních dovedností napříč předměty“.

Pro provoz škol je nezbytná IT podpora pracovníků, kteří tyto činnosti zajišťují. Proto se zaměřujeme také na **podporu správců počítačových sítí** a v období březen-květen 2021 jsme připravili 2 kurzy za účasti 83 osob zaměřených na správu zařízení ve školní síti pomocí Intune a 3 kurzy pro 143 osob věnovaných detailní správě prostředí Office365 a Teams.

Díky dlouhodobé a systematické podpoře rozvoje škol v této oblasti spolupracujeme v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje“. Jedná se o odbornou spolupráci na tématu „ICT kompetence“. Takto můžeme lépe koordinovat činnost našich ICeMSK v souladu se strategickými záměry projektu. Vlastní vzdělávání v této oblasti se pak realizuje v projektech OKAP (v tomto školním roce 51 kurzů pro 709 pedagogických pracovníků) a připravuje do projektu OKAP II.

3.4 ZAPOJENÍ ORGANIZACE DO EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

V hlavní činnosti je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU. Schopnost využít aktuální projektové a ostatní dotační příležitosti a míra úspěšnosti podstatným způsobem ovlivňují objem výkonů organizace (souvztažně pak i zaměstnaneckou strukturu). Současně představují rozhodující faktory pro stabilizaci a střednědobé plánování rozvoje organizace a determinují aktuální rozsah jejího **projektového portfolia**. Související přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP byl a je doprovázen pozitivním dopadem na školy a jejich pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal a znamená radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování.

V červnu 2021 jsme **ukončili realizaci dvou projektů** Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV) s celkovým rozpočtem 35,3 mil. Kč, jejichž poslední rok realizace byl značně ovlivněn pandemií koronaviru Covid-19 a nemožností realizovat aktivity prezenční formou. Pro úspěšné ukončení obou projektů musela být řada zbývajících aktivit překlopena do online formy, popř. se čekalo na uvolnění protiepidemických opatření u těch aktivit, jejichž online forma nebyla z důvodu zachování kvality vzdělávání možná. Toto kladlo zvýšené nároky nejen na lektory a účastníky, ale rovněž na zaměstnance organizace.

Od července 2021 jsme **zahájili realizaci nového projektu** OPVVV s rozpočtem 32,6 mil. Kč.

Vlastní zaměstnanci organizace mají možnost pro svůj rozvoj využít vzdělávání v rámci Programu Erasmus+. V tomto školním roce absolvovala skupina 4 pracovníků týdenní kurz Stress Management na Kanárských ostrovech.

TAB. Č. 9: PŘEHLED EVROPSKÝCH PROJEKTŮ PRŮBĚŽNĚ REALIZOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE

Název projektu	Obsah/Cíle projektu
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK (OKAP)	Projekt reagoval na aktuální požadavek zřizovatele podpořit inovace ve výuce vč. nových výukových pomůcek v prostředí střední odborné školy. Proto se projekt v průběhu tří let zaměřil na podporu a zatraktivnění vzdělávání žáků v technických oborech, zejména strojírenských a elektrotechnických, čímž přispěl ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. MSK do projektu zapojil 13 partnerských středních škol (finanční partneři, průběhu realizace došlo ke sloučení dvou škol, následně se jednalo o 12 partnerských středních škol) a dále 7 institucí a organizací, které pro školy zajišťují celé spektrum aktivit pro pedagogy a žáky. Svými aktivitami vytvářel projekt podmínky pro kvalitnější výuku žáků díky didaktickému a metodickému vedení pedagogických pracovníků, a to včetně učitelů odborného výcviku a učitelů odborného vzdělávání. Naším úkolem bylo pracovat s cílovou skupinou pedagogických pracovníků škol v oblasti DVPP, kolegiální podpory a dalších forem metodické podpory. Na základě požadavku MSK a deklarovaného zájmu zapojených škol byla od září 2020 realizována aktivita zaměřená na posilování digitální gramotnosti učitelů neinformatických předmětů.
Výzva č. 02_16_20 Implementace krajských akčních plánů I	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507	
finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)	
7/2018 až 6/2021	
Plánovaný rozpočet 16.409 tis. Kč Skutečnost 13.910 tis. Kč	
CESTA	Projekt byl zaměřen na zvýšení počtu pedagogů MŠ a ZŠ v MSK, kteří budou schopni: 1. přijímat a poskytovat efektivní kolegiální podporu svým kolegům ve své škole 2. přijímat a poskytovat kolegiální podporu formou interního mentoringu 3. stát se lektorem DVPP a tímto způsobem sdílet své dovednosti a zkušenosti Každý zapojený pedagog absolvoval pod vedením odborníků cestu od osobnostně sociálního rozvoje přes zvyšování jeho profesních dovedností po poskytování kolegiální podpory. Reflektující učitelé získali kompetence pro realizaci interního mentoringu a vlastní lektorské činnosti. K dosažení cíle sloužilo 9 klíčových aktivit (z toho 4 pro pedagogy mateřských škol, 4 pro pedagogy základních škol a společná klíčová aktivita zaměřená na řízení projektu). Partner (Česká asociace mentoringu ve vzdělávání, z. s.) v projektu zajišťoval aktivity interního mentoringu, facilitoval sdílení vlastní kolegiální podpory na školách a poskytoval metodickou a supervizní podporu účastníkům a vedoucím pracovníkům zapojených škol.
výzva č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj škol I.	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000569	
Příjemce	
1/2017 až 6/2021	
Schválený rozpočet: 18.887 tis. Kč Skutečné čerpání: 16.498 tis. Kč	
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAPII)	Projekt je realizován Moravskoslezským krajem ve spolupráci s 96 partnerskými organizacemi, převážně SŠ, ZŠ, SVČ, ale rovněž Ostravskou univerzitou, Vysokou školou báňskou, Dolní oblastí Vítkovice, Mensou České republiky a dalšími vzdělávacími institucemi. Mezi hlavní podporované oblasti patří odborné vzdělávání, kariérové poradenství, polytechnické vzdělávání, inkluze, podnikavost a podpora rozvoje gramotností.
OPVVV, Výzva č. 02_19_078 Implementace krajských akčních plánů II	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613	
finanční partner (příjemce Moravskoslezský kraj)	
7/2021 až 11/2023	
32.618 tis. Kč	
Efektivní rozvoj organizace (ERO)	Cílem je navýšení odborné kapacity pracovníků, a to podporou jejich profesního rozvoje. V rámci naplánovaných vzdělávacích kurzů chceme zvýšit naši úroveň komunikovat v cizím jazyce, získat přehled o úspěšných vzdělávacích systémech a zároveň s tím o současných trendech ve vzdělávání (integrován kurikulum, globální kompetence, řízení kvality vzdělávání, metody, formy, hodnocení za využití digitálních nástrojů) a podpořit well-being organizace.
Program Erasmus+ (Klíčová akce 1 – Projekty mobility osob – oblast vzdělávání dospělých)	
2020-1-CZ01-KA104-077667	
Příjemce	
9/2020 až 8/2022	
57.677 EUR	

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/35/Projekty/Aktualni>.

I s ohledem na skutečnost, že programové období OPVVV se pomalu chýlí ke konci a organizace byla ve školním roce zapojena pouze do tří projektů (dva ukončovala a jeden zahajovala), **dosáhla absorpční kapacita organizace svého limitu**. I když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektu

úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a prací přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů.

Do konce programového období OPVVV **nepředpokládáme již žádnou přípravu či zapojení do dalších projektů.**

3.5 DALŠÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE

3.5.1 YES, I DO: ZVÝŠENÍ KVALITY VÝUKY ODBORNÉ ANGLIČTINY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

CÍLE PROGRAMU

Rada Moravskoslezského kraje svým usnesením č. 65/5922 ze dne 25. 6. 2019:

- rozhodla realizovat dvouletý program „YES, I DO“, který navázal na roční ověřenou pilotáž z roku 2018/2019, v osmi školách zřizovaných Moravskoslezským krajem (dále MSK) jako další aktivitu MSK přispívající ke zvýšení kvality výuky angličtiny a komunikativních dovedností v angličtině,
- pověřila naši organizaci administrací a metodickým vedením dvouletého programu.

Cílem programu je lépe připravit žáky a budoucí absolventy středních odborných škol Moravskoslezského kraje pro úspěšný a samostatný život zvýšením jejich znalostí angličtiny, poskytnout jim tak výhodu na trhu práce a usnadnit další studium odborné problematiky v angličtině. Zvýšené sebevědomí mluvit anglicky zároveň usnadňuje dosažení příslušných mezinárodních certifikátů, a ještě větší využití studentských mobilit.

Stěžejní roli při naplňování tohoto cíle sehrávají pedagogičtí pracovníci, a proto je program primárně zaměřen na všeobecnou i odbornou jazykovou průpravu zapojených škol. Program vychází z **konceptu modulárního vzdělávání učitelů angličtiny a učitelů odborných předmětů**, který je připraví na výuku odborné angličtiny, výuku CLIL (Content and Language Integrated Learning), digitální vzdělávání a současně podporuje integraci technologií do jazykového vzdělávání školy.

ZAPOJENÉ ŠKOLY A OBORY VZDĚLÁVÁNÍ

Druhý rok programu proběhl od září 2020 do srpna 2021 v **osmi** níže uvedených **středních školách** zřizovaných Moravskoslezským krajem vyučujících obory vzdělání skupiny **23 Strojírenství a strojírenská technologie** a **oboru 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus**:

- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, IČ 00601381
- Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace, IČ 00601624
- Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, IČ 00602141
- Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace, IČ 00846279
- Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace, IČ 27921344
- Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace, IČ 70890692
- Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace, IČ 72547651
- Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace, IČ 00577235

REALIZACE PROGRAMU

TAB. Č. 11: CELKOVÝ PŘEHLED REALIZACE MODULÁRNÍHO KONCEPTU PROGRAMU 2019/2020				
Modul	Stručný popis	Rozsah v h	Období realizace	Cílová skupina/počty
A	Konverzační kurz anglického jazyka	60	září 2020 až leden 2021	34 učitelů odborných předmětů v 1. pol. 2020/2021
B	Kurz odborné angličtiny: 1. Engineering Technology 2. Machinery and Equipment 3. Quality and Control in mechanical Engineering production 4. Services in the Travel Trade 5. Trade in the travel and tourism industries	16	září 2020 až únor 2021	8 učitelů AGJ + 7 učitelů odborných předmětů výuka dle požadavků jednotlivých škol

C	Tandemová výuka ve třídách: 1. Engineering Technology 2. Machinery and Equipment 3. Quality and Control in mechanical Engineering production 4. Services in the Travel Trade 5. Trade in the travel and tourism industries	40	září 2020 až duben 2021	výuka 207 žáků v 20 skupinách tandem učitel AGJ a učitel odborných předmětů skupiny od 6 do 12 žáků počet skupin dle specifických možností škol
D	Vzájemné návštěvy škol, sdílení zkušeností, kolegiální podpora	2	září 2020 až březen 2021	12 vzájemných návštěv škol s účastí 51 učitelů jako hostů v tandemové výuce.
E	Workshop k trendům v jazyk. vzdělávání, CLIL, blended learningu, sdílení zkušeností Workshop pro ostatní učitele zapojené školy	6	duben 2021	V dubnu 2021 proběhl online workshop na téma: 1. Prezentace minilekcí, práce se zpětnou vazbou. 2. Sdílení a podpora v online výuce. V každé ze škol proběhl školní workshop k hodnocení programu.
E	Workshop k trendům v jazyk. vzdělávání, CLIL, blended learningu, sdílení zkušeností Workshop pro ostatní učitele zapojené školy	2 x 6	květen 2020	V září 2019 proběhl úvodní seminář na téma Nové trendy v jazykovém vzdělávání, CLIL a blended learningu pro vedoucí pracovníky a pedagogické lídry. V květnu 2020 proběhly dva online workshopy na téma: 1. Opatření ke zlepšení výuky, úpravy ŠVP, výměna zkušeností s hodnocením výsledků a tandemovou výukou žáků 2. Sdílení a podpora v online výuce. V každé ze škol proběhl školní workshop k hodnocení průběhu programu.

STATISTIKA REALIZACE MODULÁRNÍHO KONCEPTU PROGRAMU 2019/2020 DLE ZAPOJENÝCH ŠKOL

Zapojená škola	Modul A		Modul B		Modul C	
	Počet kurzů	Počet učitelů	Počet kurzů	Počet učitelů	Počet skupin žáků	Počet žáků
SPŠ a OA, Bruntál, p. o.	1	4	0	0	2	21
SPŠ, OA a JŠ, Frýdek-Místek, p. o.	1	3	0	0	5	41
VOŠ, SOŠ a SOU, Kopřivnice, p. o.	0	2	0	0	3	33
SPŠ, Ostrava-Vítkovice, p. o.	1	7	1	8	4	44
SPŠ, Krnov, p. o.	0	1	0	0	1	7
SPŠ, Karviná, p. o.	2	6	0	0	1	10
Albrecht. SŠ, Český Těšín, p. o.	2	9	1	3	2	26
SŠH a služeb a VOŠ, Opava, p. o.	1	2	1	4	2	25
Celkem	8	34	3	15	20	207

Program se dařilo realizovat i za ztížených podmínek souvisejících s pandemií koronaviru Covid-19. Prezenční formu aktivit jsme změnili na on-line tak, že se kvalita nezměnila, naopak byla velmi pozitivně hodnocena.

PÁČE PEDAGOGICKÉHO LÍDRA

V Moravskoslezském kraji byla postupně **vytvořena síť** osmi středních odborných škol, které se učily navzájem, využívaly blended learning v jazykovém vzdělávání a CLIL pro zlepšení úrovně znalostí angličtiny učitelů a žáků. V každé škole byl iniciován vznik pozice **pedagogického lídra**, který působil:

- jako lektor kurzů odborné angličtiny pro žáky a jako interní mentor,
- vedl setkávání zapojených učitelů, organizoval vzájemné návštěvy výuky v rámci jedné školy i návštěvy mezi školami v regionu,

- hodnotil výsledky jazykového vzdělávání s využitím Evropského referenčního rámce pro jazyky SERR a rámce pro hodnocení kvality jazykového vzdělávání,
- připravil zprávu o pokroku v úrovni jazykového vzdělávání ve své škole na základě předem definovaných kritérií,
- inicioval ve škole změny ve výuce anglického jazyka po stránce metodické (samostatné učení, flipped classroom, blended learning, online výuka),
- naplánoval a rozvrhl změny v ŠVP, které zanesl od září 2020 do ŠVP vlastní školy.

ZE ZPĚTNÝCH VAZEB ZAPOJENÝCH ŠKOL

MODUL A – Konverzační kurzy anglického jazyka – zvýšení jazykové dovednosti učitelů odborného předmětu

Došlo k velmi výraznému zvýšení jazykových dovedností učitelů odborných předmětů, a to jak v odborné, tak i v obecné angličtině. Postupně se zvyšovalo jejich sebevědomí, sebejistota a odvaha komunikovat před žáky. Učitelé častěji zařazují angličtinu do výuky všech svých předmětů.

MODUL B – Kurzy odborné angličtiny – SPOLUPRÁCE a příprava na tandemovou výuku

Nový přístup k přípravě na hodinu a zároveň vzájemné obohacení učitele odborného předmětu a angličtiny. Tandemy byly velkým zpestřením běžné výuky učitele, kdy se snažili vzájemně spolupracovat a vycházet si vstříc. Učitelé anglického jazyka si doplnili odborné znalosti a vyučující odborných předmětů zlepšili své komunikační dovednosti v angličtině. U všech zapojených učitelů došlo ke zvýšení IT dovedností a sdílení zkušeností v týmech i mezi týmy.

MODUL C – Tandemová výuka ve třídách

Posílení znalostí a dovedností odborné angličtiny. Pro žáky něco naprosto jiného než běžná výuka, s probuzením zájmu o jazyk i odborný předmět. Pro učitele hledání metod, jak učit v tandemu a pomocí blended learningu a příprava pomůcek pro další využití i mimo projektovou výuku. Tandemová výuka ve třídě byla hodnocena jako vynikající způsob výuky odborného jazyka jak pro žáky, tak pro učitele. Učitelé se od sebe naučili nejen odbornost či jazyk, ale i mnohé výukové metody. Bylo by proto žádoucí tento způsob výuky v budoucnu rozšiřovat. I žáci tento způsob výuky většinou oceňovali.

MODUL D – Vzájemné návštěvy mezi školami

Pozitivní výměna zkušeností a motivace k dalšímu učení. Učitelé měli možnost poznat prostředí a výuku v jiné škole a seznámit se se zajímavými učiteli anglického jazyka i odborných předmětů. Odborná angličtina na strojírenských školách byla hodnocena jako složitější než u oboru hotelnictví.

3.5.2 ON-LINE VZDĚLÁVÁNÍ V DOBĚ EPIDEMIE KORONAVIRU

PŘIPRAVENÍ NA ZMĚNU

Realizace vzdělávacích akcí distanční formou byla vzhledem ke zhoršené pandemické situaci a vyhlášeným protiepidemickým opatřením zahájena v polovině října 2020 a trvala až do poloviny května 2021. Po tuto dobu jsme realizovali vzdělávací akce především v synchronní formě (webináře), ale také ve formě asynchronní (práce v LMS systému). Plošná opatření nás nezastihla nepřipravené. Zkušenosti s on-line formami vzdělávání jsme získali již v minulém školním roce. Aktualizovali jsme nabídku vzdělávacích programů a reagovali tak na změnu potřeb pedagogů, kteří se museli vypořádat s distanční výukou se žáky na svých školách a školských zařízeních. Distanční vzdělávání výrazně zvýšilo ICT kompetence učitelů a současně změnilo jejich požadavky na témata i obsah programů.

Naším cílem bylo nabídnout učitelům vhodná témata, získat zkušené lektory a zabezpečit fungující technické prostředí. Prioritou pro nás nadále zůstávala kvalita vzdělávání. Při přípravě distančního vzdělávání jsme využili znalostí a dovedností našich zaměstnanců a vedoucích pracovníků, kteří byli schopni kvalitně moderovat webináře.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ U KVALIFIKAČNÍCH STUDIÍ

Dařilo se nám využívat distančního vzdělávání i u kvalifikačních studií. Ve sledovaném období jsme do distanční formy převedli 17 skupin studií (menší či větší část studia):

- Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle § 9 vyhl. 317/2005 Sb. (1 skupina)
- Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů (1 skupina)
- Studium pedagogiky – asistent pedagoga (9 skupin)
- Studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) z. č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhl. č. 317/2005 Sb. (4 skupiny)
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení (2 skupiny)

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ON-LINE

Průběžné vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení bylo převedeno z prezenční formy na distanční téměř v celém rozsahu (podrobně rozvedeno v kapitole 3.1 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení). Také v realizovaných projektech (CESTA, OKAP) se nám podařilo uskutečnit řadu aktivit on-line.

PODPORA ÚČASTNÍKŮM I LEKTORŮM

Období distanční výuky jsme zvládli na výbornou, i když nebylo jednoduché se přeorientovat i v oblastech, u kterých byla prezenční forma dosud jedinou, na kterou byli účastníci zvyklí. Postupně jsme pro distanční formu vzdělávání získávali další a další lektory. Trpělivě jsme postupovali při sladování přístupu lektorů s očekáváním účastníků. Stali jsme se pomocníky lektorů, kteří si nebyli v on-line prostředí zcela jistí, učili je práci v prostředí MS Teams, Zoom Meetings, Google Classroom a Meet. Podporovali jsme lektory při rozšiřování jejich kompetencí a získávání nových dovedností:

- přechod od frontální výuky k více interaktivní
- používání oddělených on-line místností
- využívání brainstormingu
- práce ve skupinách
- používání aplikace Whiteboard, Google Forms

Během distanční výuky měli lektori možnost více pracovat se sebereflexí, kterou jim umožnily záznamy z webinářů i prostor pro chat s účastníky.

ZÁJEM O NEAKREDITOVANÉ KRÁTKODOBÉ AKCE

Během složitějšího období v době koronaviru se ukázalo, že účastníci mají poměrně velký zájem o akce, které nejsou akreditované a mají menší rozsah (1 až 4 hodiny). Proto jsme vytvořili společně s lektory **více než 100 aktivit**, které jsme přizpůsobili pro on-line formu realizace. Jednalo se o různé oblasti, mezi kterými byla problematika financování školství, FKSP, školních jídelen, ale především aktuální témata ke zvládnutí distanční výuky na školách i témata užitečná pro praxi po návratu do škol. Jako příklad uvádíme nejlépe hodnocená témata:

- Aktivizace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro ZŠ
- Reflexe (na konci hodiny) desetkrát jinak pro ZŠ
- Jak se nezbáznit při distanční výuce
- Aktivní učitel – Zásobník aktivit pro distanční výuku anglického jazyka
- Online výuka češtiny jako cizího jazyka
- Nenechme si vzít výtvarku I. Jde to i distančně.

PŘÍKLAD UŽITEČNÝCH WEBINÁŘŮ

Vzdělávací programy byly připravené podle potřeb cílových skupin, na základě požadavků ředitelů škol a z vyhodnocených zpětných vazeb účastníků. Pro představu uvádíme **příklad** dvou úspěšných aktivit pro učitele ZŠ. Mezi nejlépe hodnocené akce patřila Aktivizace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro ZŠ, která byla realizována v **7 termínech pro celkem 136 účastníků**. Účastníci oceňovali především obsah akce, který řešil jedno ze slabších míst během distanční výuky, a to aktivizaci žáků, efektivní využití času v úvodu hodiny a motivaci žáků k dalšímu sledování výuky. Webinář vedený paní Petrou Mařádkovou hodnotili účastníci jako velmi přínosný a aktuální. Příklady aktivizačních cvičení označovali jako využitelné nejen během distanční výuky, ale také v prezenčním vzdělávání ve třídách. Dalším dobře hodnoceným webinářem paní Mařádkové byla Reflexe (na konci hodiny) desetkrát jinak pro ZŠ. Také v tomto případě byl oceňován obsah webináře zaměřený na inspirativní náměty a příklady aktivit využitelných v učitelské praxi i lektorské dovednosti a zkušenosti lektorky. Akce byla realizována v **6 termínech celkem pro 102 účastníků**.

ZKUŠENOSTI PRO DALŠÍ PRÁCI

Jistou výhodou on-line formy vzdělávacích programů byla dostupnost lektorů, kteří nemuseli složitě cestovat do místa realizace a mohli své znalosti a zkušenosti předávat účastníkům třeba i z domova. Podařilo se nám tak získat ke spolupráci i lektory, kteří by jinak dalekou cestu do našeho kraje pravděpodobně nepodstoupili.

Zkušenosti z tohoto typu vzdělávání budeme dále využívat především pro krátkodobé on-line aktivity, případně v kombinaci s prezenční formou.

3.5.3 OSTATNÍ AKTIVITY

V dalším textu rekapitulujeme vybrané **aktivity organizace realizované ve školním roce** a významné svým rozsahem, formou nebo specifickým obsahovým zaměřením oproti běžně zajišťované činnosti.

TAB. Č. 12: STATISTIKA REALIZACE PRIORITNÍCH TÉMAT DVPP VE ŠKOLNÍM ROCE

Prioritní téma DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků	Počet učitelohodin	Počet hodin na účastníka
	nabízených	realizovaných			
Integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka	4	1	9	18	2
Podpora nadaných a talentovaných žáků	16	12	257	1 659	6,5

- **Práce s dětmi/žáky cizinci.** Ve školním roce jsme opět naplánovali ve spolupráci s neziskovou organizací META, o.p.s. vzdělávání v metodách ve výuce dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájem o tuto oblast nebyl příliš velký, a to nejen z důvodu pandemických opatření, ale především nabídky přímo organizací META, která vzdělávání v době omezených možností v průběhu pandemie nabízela online formou v rámci celé ČR. Dále je toto téma jako prioritní nabízeno NPI ČR.
- **Podpora nadaných a talentovaných.** V celém regionu jsme uspořádali 12 seminářů pro učitele mateřských, základních a středních škol, SVČ i ZUŠ a SUŠ. Čtvrtina nabízených akcí musela být zrušena buď pro malý zájem nebo z důvodu omezení souvisejících s Covid-19. Realizovaná témata byla např. Nadaný žák ve výuce, Nadaný žák v ZŠ – identifikace a individualizace jeho vzdělávání, Talent a co s ním?

Od srpna 2021 se v rámci projektu OKAPII rozběhla **samostatná metodická podpora 10 škol** v Moravskoslezském kraji vzdělávajících nadané a mimořádně nadané děti a žáky. Podpora spočívá v nastavení ucelené koncepce školy v systematickém přístupu ke vzdělávání této cílové skupiny, a to konkrétně v pedagogické identifikaci nadání už od zápisu do prvních tříd (včetně depistáží v MŠ), v metodách a formách výuky, v přístupu a komunikaci nejen s dětmi a žáky, ale i jejich rodiči. Dále se jedná o kontinuální podporu učitelů a ředitelů s odborným vedením s důrazem na praktické využití přímo ve vzdělávání a rozvoji dětí této cílové skupiny.

VZDĚLÁVÁNÍ PRO VEDOUcí PRACOVNÍKY

- Je nepochybné, že vedoucí pracovník školy či školského zařízení, především ředitel a jeho zástupce, ale také vedoucí předmětové komise apod., je tím, kdo zásadně **ovlivňuje kvalitu vzdělávání** ve své škole. Nabídku pro ně jsme připravili v projektech i mimo projekty v běžném vzdělávání.
- **Studium pro ředitele škol a školských zařízení** je jedním z kvalifikačních předpokladů pro vykonávání této funkce. Ve školním roce 2020/21 se tohoto vzdělávání účastnilo cca 70 osob ve třech skupinách v Opavě a v Novém Jičíně. Účastníci získali základní informace z oblasti organizace školy a pedagogického procesu, financování a právních předpisů včetně pracovního práva. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou před komisí.
- Prohlubování kompetencí zvláště v oblasti **pedagogického leadershipu** jsme nabízeli v seminářích Leadership ve školské praxi, Manažerské řízení ve škole, Ředitel jako manažer a lídr ve škole, Vedení lidí a specifika školského managementu, Vedoucí pracovník mentorem, Řízení kolegiální podpory ve školách, ale také formou online Sdílen zaměřených na výměnu zkušeností v daných tématech.
- Aktuální informace z **právní a ekonomické oblasti** se vedoucí pracovníci mohli dozvědět v pravidelných Metodických poradnách, v seminářích Rozpočet školy, Financování školství aktuálně, Financování pedagogické intervence, Alternativní zdroje jako možný zdroj financování, Financování nepedagogické práce, FKSP po novele, Právní vědomí ve školské praxi, Praktická aplikace práva a rozumu v životě školy.
- Ve spolupráci s **ČŠI – Moravskoslezským inspektorátem** a lektorkou ředitelkou MSI PhDr. Hanou Slanou jsme uspořádali 3 pravidelné akce Předškolní vzdělávání z pohledu České školní inspekce. Programy zaměřené na základní a střední vzdělávání musely být z důvodu pandemie Covid 19 zrušeny.
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení mohou využívat **právní poradenství** v oblasti metodiky a řízení. Na webových stránkách https://www.kvic.cz/aktuality/151/1/Poradenstvi/Metodika_a_rizeni_skol najdou nejčastější otázky a odpovědi. Pokud potřebují konzultaci k výkladu právních předpisů s akcentem na školskou praxi (tj. výklad specifické školské legislativy, práva pracovního, občanského, rodinného, obchodního či správního), mohou se e-mailem obrátit na pana JUDr. A. Meeseho, Ph.D. Poradenství je určeno zejména obecním školám a školským zařízením.
- Nabídku poradenství jsme rozšířili i o oblast **financování škol**. Zveřejňujeme aktuální příspěvky k této problematice od Ing. P. Schwarzové https://www.kvic.cz/aktuality/473/1/Poradenstvi/Financovani_skol.

VZDĚLÁVÁNÍ PRO LEKTORY DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Významným výstupem projektu OKAP bylo získání **statutu Autorizované osoby „Lektor dalšího vzdělávání** (kód: 75-001-T)“ dle Národní soustavy kvalifikací naší organizací a následná příprava 18 pedagogických pracovníků pro tuto profesní kvalifikaci včetně závěrečné zkoušky. Účastníci získali znalosti a dovednosti v oblasti lektorských dovedností, uvědomili si rozdíly mezi vzděláváním žáků a dospělých a zvýšili své kompetence pro jejich vzdělávání.

VZDĚLÁVÁNÍ PRO PRACOVNÍKY ŠKOLNÍCH JÍDELEN

- Od jara 2021 jsme navázali na naši metodickou podporu pracovníků školních jídelen z minulých let, a to sérií webinářů s aktuálními tématy ve školním stravování: Bezmasé pokrmy ve školní jídelně prakticky, Ryby a luštěniny – dobré zkušenosti s jejich podáváním, Příprava jídelníčků prakticky, Zařazování potravin do spotřebního koše, ale rovněž problematika zavádění systému HACCP ve stravovacích provozech. Proběhlo celkem 7 webinářů se 183 pracovníky (zpravidla vedoucí školní jídelny/výdejny nebo hlavní kuchařka).

VÍCE NEŽ BĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Proměny v pojetí vzdělávání a školy znamenají výrazné změny v pojetí učitelské profese. Zvyšují se nároky na schopnost pedagogů analyzovat vlastní činnost, spolupracovat s kolegy a rozvíjet vzájemnou pomoc.

- Podpora rozvoje kompetencí učitelů poskytovat a přijímat kolegiální podporu a efektivně předávat nabyté znalosti a dovednosti do praxe bylo cílem projektu **CESTA**, který byl úspěšně ukončen v červnu 2021. Aktivita projektu vedly ke vzájemnému sdílení zkušeností, reflexi vlastní pedagogické práce, získávání inspirace od kolegů uvnitř škol i mezi školami a výrazně přispěly ke zvyšování kvality vzdělávání na školách. V posledním roce realizace projektu poskytlo 171 projektem **vyskoklených interních mentorů** nebo **poskytovatelů kolegiální podpory** celkem 4 405 h podpory svým kolegům ve školách s cílem podpořit jejich profesní i osobnostní rozvoj. Spolupracovali na tématech týkajících se např. komunikace s dítětem/žákem, využití vhodných výukových metod, motivace a zapojení do výuky, individuální práce s dítětem, zapojení rodiny do dění MŠ, hospitace, evaluace pedagogického procesu.
- Ke zvýšení kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků v oblasti **vedení a hodnocení kvality ve vzdělávání** bylo v rámci projektu **OKAP** poskytnuto celkem 100 individuálních konzultací. Pod vedením externích mentorů pracovalo 10 vedoucích pracovníků v průběhu celého školního roku např. na nastavení systému řízení kvality v době on-line výuky, zvýšení kvality výuky skrze úpravy ŠVP a zavedení kolegiální podpory, plánování, stanovování a vyhodnocování cílů ve vztahu k formativnímu hodnocení, vizi školy, zlepšení kvality komunikace se žáky, rodiči i kolegy.

KRAJSKÉ KONFERENCE

- Konference **OKAP „Konference Gramotnosti v praxi školy“** (18.-19. 3. 2021, 121 účastníků, online). Nosnými tématy byly čtenářská, matematická a digitální gramotnost, zabývali jsme se mj. jejich dopadem na výuku jednotlivých předmětů ve škole a aspekty, které ovlivňují posilování gramotností učitelů a žáků. Hlavní přednášky byly věnovány současným trendům vč. online výuky, která se v době protiepidemiologických opatření stala pro školy nezbytnou. Navázali jsme blokem příkladů dobré praxe (6 ukázek z výuky pedagogů pro posílení čtenářské gramotnosti a 6 ukázek z výuky pedagogů pro posílení matematické gramotnosti). V odpoledním programu druhého dne v pěti workshopech se jednalo o praktický nácvik (formativní hodnocení, výuka v Teams, výuka v Google Classroom, Excel pro pokročilé a aktivizující prezentace). V průběhu programu měli účastníci prostor pro diskusi, kladení dotazů a získávání doplňujících informací.

USNADNĚNÍ VOLBY BUDOUCÍHO POVOLÁNÍ

- 28. ročník** přehlídky středních škol **GEMMA 2020** jsme byli nuceni z důvodu pandemie Covid 19 přesunout pouze na web <http://gemma.kvic.cz/>. Žáci, končící povinnou školní docházku, jejich zákonní zástupci, výchovní poradci ZŠ a další zájemci zde našli **přehledný výběr středoškolských oborů vzdělání**, a to středních škol Novojičínského regionu, Moravskoslezského, Olomouckého a Zlínského kraje. Byly zde zařazeny střední školy, které se v minulých letech účastnily prezenční formy přehlídky GEMMA.

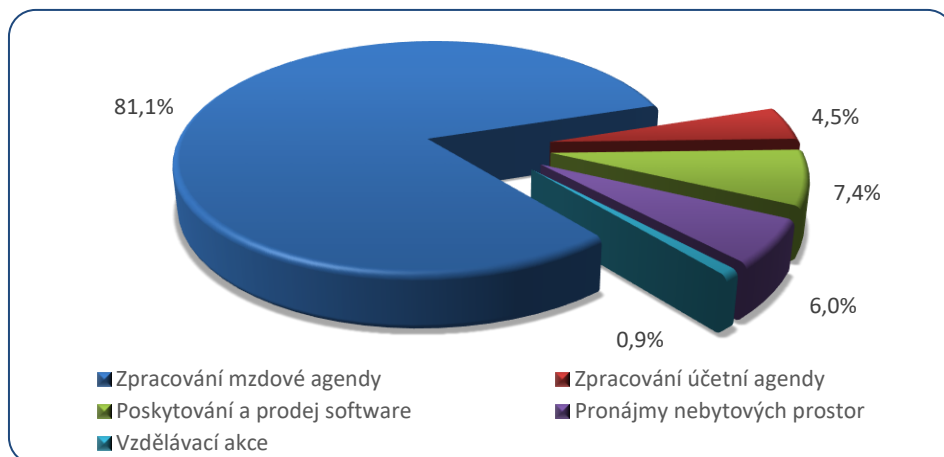
A NĚCO NA ZÁVĚR

- Pokračujeme ve spolupráci s **Moravskoslezským inovačním centrem Ostrava, a.s. (MSIC)**. Společně se snažíme o rozvoj dalšího vzdělávání pedagogů škol odborného vzdělávání zapojením expertů z praxe. Na pozici konzultantů pomáhají zavádět do práce pedagogických pracovníků aktuální trendy průmyslu 4.0. Pro školy byla tato činnost poskytována zdarma v rámci projektu OKAP.

4 VYHODNOCENÍ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE

Doplňkovou činností organizace jsou nedotované aktivity vyžadující živnostenská oprávnění. Doplnková činnost je pro organizaci velmi důležitá. Její podíl tvořil 49 % na celkových výnosech organizace v roce 2020 (v roce 2019 to bylo 36 %) a každoročně dosahuje stabilní zisk. Tento zisk slouží pro kompenzaci ztrát v hlavní činnosti, které jsou důsledkem snahy o co největší cenovou dostupnost DVPP a realizace projektů OP VVV, kde nastavená pravidla čerpání zdaleka nedovolují pokrytí všech nákladů na jejich realizaci. V roce 2020 se výnosy doplňkové činnosti zvýšily oproti roku 2019 o 12,7 % a náklady pouze o 6,6 %, což v konečném výsledku znamenalo růst celkového výsledku hospodaření v doplňkové činnosti o 74 % na 3.401,24 tis. Kč. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem **daně z přidané hodnoty**.

GRAF Č. 6: STRUKTURA VÝNOSŮ V DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI V ROCE 2020 (V %)



K 31. 8. 2021 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny **tyto okruhy doplňkové činnosti** a související živnostenská oprávnění (v závorce přehledu uvedeny konkrétně poskytované služby v rámci okruhu):

- provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování ([vzdělávací akce](#)),
- pronájem majetku,
- činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence ([zpracování mzdové a účetní agendy](#)),
- obchodní činnost včetně zprostředkování ([prodej software](#)),
- poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály ([poskytování software a sw licencí](#)),
- poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků ([v tomto školním roce neaktivní](#)).

Popis jednotlivých, ve školním roce aktivně provozovaných, doplňkových činností organizace je předmětem následujících podkapitol.

4.1 ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Standardní **zpracování platů a personalistiky zaměstnanců 261 subjektů**, zejména škol a školských zařízení, poskytované v roce 2020 na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. **Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost.** Měsíčně je průměrně zpracováno cca **12.114 pracovních-právních vztahů** (dále jen PPV). V roce 2020 došlo k snížení celkového počtu zpracovávaných subjektů o 3, tj. o 1,1 %. Celkový počet zpracovávaných PPV se však snížil o 4,9 %, a to zejména v důsledku protikoronavirových opatření a omezení činností ve školách a školských zařízeních (zejména nižší počet DPP a DPČ). Tento pokles výkonů byl však kompenzován růstem cen za zpracování o cca 15 %, ke kterému organizace přistoupila z důvodu neustále rostoucí pracovní a administrativní náročnosti zpracování a stále rostoucím nákladům (zejména osobním).

TAB. Č. 13: MEZIROČNÍ SROVNÁNÍ VÝKONŮ ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Odloučené pracoviště	2019			2020		
	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných PPV	Výnosy v Kč
Frýdek – Místek	93	49 104	5 294 867	91	45 919	6 310 543
Nový Jičín	74	40 607	4 898 437	74	40 479	5 427 730
Ostrava	97	63 180	7 416 631	96	58 973	8 164 553
Celkem	264	152 891	17 609 934	261	145 371	19 902 826

4.2 ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY

Zpracování účetní agendy především školských právních subjektů včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. **Tato služba byla poskytována stejně jako v roce 2020 pro 13 převážně** menších subjektů pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. Protože v roce 2019 se hospodářský výsledek z této činnosti propadl poprvé do ztráty, byly v roce 2020 **o 15 % navýšeny ceny** za zpracování a snížen úvazek zpracovatelek. Bohužel výnosy z této činnosti jsou do jisté míry limitovány omezenými finančními zdroji většiny zpracovávaných subjektů. Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

4.3 POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE

Tato činnost zahrnuje prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem **Microsoft**, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware a MasterSolution. Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí.

Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy **Microsoft**, jejíž **produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software**. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu.

I v roce 2020 se na výnosech z pronájmu SW plně projevilo, že vybraným školám (většinou největším zákazníkům) uhradil náklady v rámci společné veřejné zakázky zřizovatel – Moravskoslezský kraj. Střední školy jsou vzhledem ke své velikosti a způsobu užívání SW ideálním zákazníkem pro pronájem SW. Licencováním prostřednictvím svého zřizovatele tak došlo v Moravskoslezském kraji k vyčerpání potenciální cílové skupiny zákazníků.

Výnosy z prodeje jednotlivých licencí SW vzrostly oproti roku 2019 o 21 %. Je tomu tak i díky tzv. „šablonám“ z jejichž prostředků mohou školy náklady na SW hradit.

Vzhledem k situaci, kdy pro mnoho škol pořizuje SW jejich zřizovatel a většina škol nakupuje SW současně s HW od jednoho dodavatele, předpokládá organizace **stagnaci či postupný pokles výnosů z této činnosti**.

4.4 PRONÁJEM MAJETKU

Organizace pronajímá a vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově odloučeného pracoviště Nový Jičín. Celkem je pronajato a vypůjčeno **1.330 m², což odpovídá 67 % užitné plochy v této budově**. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. K 31. 12. 2020 byly všechny organizací nevyužité plochy pronajaty nebo vypůjčeny jiným subjektům. Část výnosů z nájemného (3 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben.

Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. **Výnosy** z čistého nájemného bez nákladů na služby spojené s pronájmem byly za rok 2020 ve výši **1.055,05 tis. Kč**. Pokles celkových výnosů o 5,9 % oproti roku 2019 byl způsoben slevami na nájemném, které organizace na doporučení zřizovatele poskytla všem nájemcům, jejichž provoz byl omezen v důsledku krizových opatření vlády proti šíření nemoci COVID-19.

4.5 VZDĚLÁVACÍ AKCE

Ve sledovaném roce jsou v doplňkové činnosti evidovány pouze výnosy ze **vzdělávacích akcí pro pedagogy hrazené firmou Microsoft (v objemu 227,5 tis. Kč)**. Oproti roku 2019 se jedná o více než dvojnásobný nárůst, způsobený potřebou pedagogické veřejnosti seznámit se s možnostmi cloudového řešení a online výuky v době koronavirové pandemie.

5 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

Při mírném meziročním zvýšení celkového stavu zaměstnanců k 31. 8. 2021 ve srovnání se stavem k 31. 8. 2020 o **1,137 přepočteného úvazku** (tj. o 2,2 % a 2 fyzické osoby), současné optimalizaci zaměstnanecké struktury v korelaci s pokračující generační obměnou a s aktuálním zapojením organizace do projektů ESF, došlo v průběhu roku k tomuto **pohybu zaměstnanců**:

- pracovní poměr byl ukončen 1 zaměstnankyní (ukončen dohodou na vlastní žádost)
- přijaty 3 zaměstnankyně - 1 DVPP, 2 zpracovatelky mzdové agendy (generační obměna)
- jedna zaměstnankyně je na rodičovské dovolené
- meziroční změny se dotkly zaměstnanců DVPP (neprojektová činnost) a zpracování mzdové agendy

Ikdyž se organizace snaží reagovat na **meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů** včetně aktuálního zapojení do projektů zejména úpravou a optimalizací počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace, udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře i vzhledem k současné situaci na trhu práce bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb. Počet zaměstnanců a související osobní náklady organizace pak od r. 2017 plně nekorespondují s prudkým výkyvy výnosů a výkonů (celkový nárůst v letech 2017 – 2019 o 67,8 %, následně meziroční pokles v roce 2020 o 17 %).

TAB. Č. 14: VÝVOJ POČTU ZAMĚSTNANCŮ 2015 AŽ 2019

Počet zaměstnanců	2016	2017	2018	2019	2020	Index 2019/2018	Index 2020/2019
Průměrný přepočtený počet	49,366	47,632	50,895	53,233	50,7454	104,6 %	95,3 %
Přepočtený počet k 31. 12. 201X	47,775	49,175	53,125	52,438	49,525	98,7 %	94,5 %
Fyzický počet k 31. 12. 201X	50	51	56	55	53	98,2 %	96,4 %
Počet externích zaměstnanců	255 dohod	557 dohod	523 dohod	605 dohod	280 dohod	115,7 %	46,3 %
Přepočtený počet externích úvazků	3,888	13,727	13,180	13,241	6,991	100,5 %	52,8 %
Výnosy (výkony) za organizaci celkem	36,3 mil. Kč	53,4 mil. Kč	57,2 mil. Kč	60,9 mil. Kč	50,5 mil. Kč	106,5 %	82,9 %

DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STAVU ZAMĚSTNANCŮ K 31. 8. 2021 V POROVNÁNÍ SE STAVEM K 31. 8. 2020

- k 31. 8. 2021 **organizace zaměstnává 56 fyzických osob** (52,425 přepočtených úvazků)
- 87,5 % zaměstnanců tvoří **ženy**, 12,5 % sedm mužů
- 45 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 2 % vyšší odborné vzdělání, 11 % úplné střední vzdělání, 39 % střední odborné vzdělání a 3 % je vyučeno v oboru, přičemž se ve srovnání s předchozím rokem se zvýšil počet vysokoškoláků (o 4 %)
- **průměrný věk** zaměstnanců činí **49 let** (meziročně mírné zvýšení); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci ve věku 45 až 54 let (34 %) a zaměstnanci ve skupině 55 až 64 let (34 %), pak zaměstnanci ve skupině 36 – 44 let (27 %) a zaměstnanci ve skupině 25 až 34 let (5 %)
- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 13,8 let (meziroční zvýšení o 1 rok); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci do 15 let (29 %), pak zaměstnanci nad 15 let (25%), následují zaměstnanci do 5 let a na 20 let (shodně 23 %)
- vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury **externí zaměstnanci** na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (280 uzavřených dohod v roce 2020); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2019 se pak jedná o **6,991 dalších přepočtených úvazků** (meziroční snížení o 47,2 %); aktuální ukazatel počtu dohod a finančního objemu OPPP je podmíněn počtem i charakterem realizovaných projektů

Podrobné údaje o mzdových ukazatelích včetně srovnání finančních zdrojů za příslušný kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2020.

5.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Další vzdělávání zaměstnanců je kategorizováno dle potřeb organizace a směřováno dle vývoje požadavků na prohlubování odbornosti. Prioritní okruhy dalšího vzdělávání s uvedením významnějších vzdělávacích aktivit ve školním roce 2019/2020 a rozsahem výuky (do a nad 16 hodin) prezentuje následující přehled.

TAB. Č. 15: PŘEHLED DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

KATEGORIE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DLE PRIORIT ORGANIZACE		
Název kategorie vzdělávání (kurzu, semináře)	Počet zaměstnanců	Rozsah v hodinách
Manažerské dovednosti, strategie a řízení, obsah DVPP, jazykové vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem 16 a více hodin výuky)		
OSR - Klíč k sebepoznání a k poznání druhých	1	16
Využití digitálních technologií ve školství	1	40
Další průběžné profesní vzdělávání (prohlubování odbornosti s rozsahem méně než 16 hodin výuky) (počet zaměstnanců a průměr rozsahu)		
Vzdělávání pro tvorbu obsahu DVPP	5	2
Průběžné ICT vzdělávání	37	3,1
Ostatní průběžné vzdělávání (legislativa, práce a mzdy, ekonomika, BOZP, ...)	31	4,4

V průměrném přepočtu se ve školním roce do některé ze vzdělávacích aktivit zapojil každý zaměstnanec 1,3krát s průměrným počtem 3,5 absolvovaných hodin na jednoho účastníka vzdělávání.

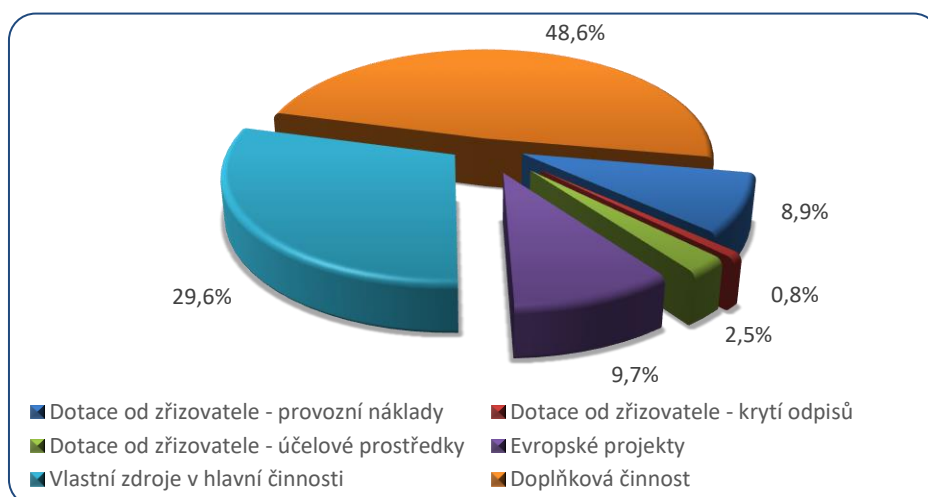
6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

6.1 CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

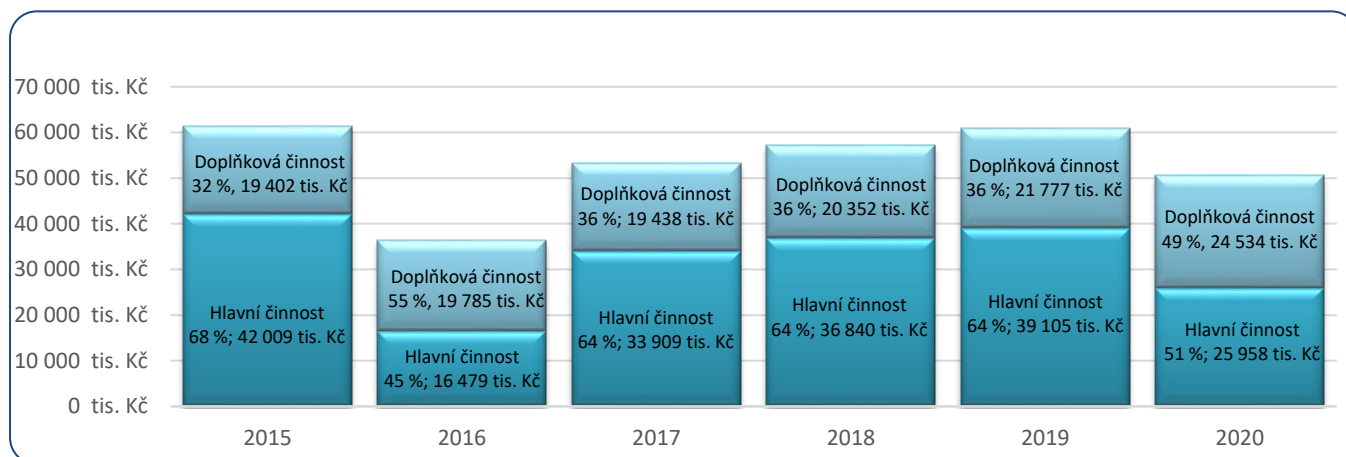
Údaje o hospodaření organizace uváděny za ukončené účetní období, tj. za kalendářní rok 2020.

TAB. Č. 16: HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE V ROCE 2020 DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ			
Organizace celkem	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele – provozní náklady	4 475,00	4 475,00	0,00
Dotace od zřizovatele – krytí odpisů	401,00	401,00	0,00
Dotace od zřizovatele – účelové prostředky	1 242,00	1 242,00	0,00
Použití fondů organizace (do výnosů)	0,00	0,00	0,00
Evropské projekty	4 881,08	4 881,08	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	14 958,90	17 180,99	-2 222,10
Doplňková činnost	24 534,01	21 132,78	3 401,24
Organizace celkem	50 492,00	49 312,86	1 179,14

GRAF Č. 7: STRUKTURA CELKOVÝCH VÝNOSŮ DLE JEDNOTLIVÝCH ZDROJŮ V ROCE 2020 V %



GRAF Č. 8: STRUKTURA VÝNOSŮ ORGANIZACE DLE ČINNOSTÍ V LETECH 2015 AŽ 2020



CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE BYLO V ROCE 2020 CHARAKTERISTICKÉ:

- Snížením celkových výnosů organizace o 17 % (10,39 mil. Kč) ve srovnání s předchozím rokem. Příčinou bylo zejména ukončení realizace dvou evropských projektů na konci roku 2019. Tento výpadek výnosů nenahradil ani růst výnosů v doplňkové činnosti.

- Dosažením hospodářského výsledku ve výši 1.179,14 tis. Kč. Oproti roku 2019 je výsledek hospodaření vyšší o 353 %. Ačkoliv organizace vytvořila vyšší ztrátu v hlavní činnosti (o 530,7 tis. Kč, tj. o 31,4 %), byla tato plně kompenzována nárůstem zisku v doplňkové činnosti (o 1.449,50 tis. Kč, tj. o 74 %)
- Poskytnutím účelových prostředků zřizovatelem (viz tabulka č. 16)
- Využitím programu Antivirus, kterým MPSV ČR částečně kompenzovalo osobní náklady zaměstnavatelům omezujících provoz v důsledku krizových opatření proti šíření nemoci COVID-19. Organizace pro svou hlavní činnost čerpala 395,57 tis. Kč v období duben a částečně i květen 2020.
- Hospodařením s nízkým podílem základního provozního příspěvku zřizovatele (4,88 mil. Kč bez účelových prostředků), který v roce 2020 tvořil 9,7 % celkových výnosů. Jedná se o jediné výnosy, které jsou pro hlavní činnost organizace každoročně stabilní a „jisté“. Všechny ostatní výnosy jsou závislé na objemu realizovaných projektů a zejména na nepředvídatelné a meziročně kolísavé poptávce škol a školských zařízení. Predikovat tuto poptávku, která je ovlivňována i vnějšími faktory (např. vyhlášením „šablon“) je zejména v posledních čtyřech letech velmi obtížné.

6.2 VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Celkový hospodářský výsledek organizace za rok 2020 ve výši 1.179,14 tis. Kč je součtem:

- **ztráty 2.222,10 tis. Kč v hlavní činnosti.** Ve srovnání s rokem 2019 došlo ke zvýšení ztráty v hlavní činnosti o 530,70 tis. Kč vlivem:
 - a) výše popsané situaci, kdy pokles výnosů v hlavní činnosti byl vyšší než pokles nákladů,
 - b) rovněž výše zmíněnému ukončení realizace dvou evropských projektů,
 - c) situace, kdy výnosy z projektů OP VVV nejsou vzhledem k nastaveným parametrům a podmínkám schopny pokrýt všechny náklady s jejich realizací spojené (zejména tzv. „nepřímé náklady“).
- **zisku v doplňkové činnosti 3.401,24 tis. Kč** (nárůst o 74 % vzhledem k roku 2019)

Dlouhodobě je hospodaření organizace nastaveno tak, že hospodářský výsledek v doplňkové činnosti **kryje ztrátu činnosti hlavní**. Spolu s použitím příspěvku zřizovatele je tím umožněno udržovat cenovou hladinu poskytovaného DVPP na relativně nízké úrovni a zvyšovat tak jeho dostupnost. Roky 2017 a 2018 byly z pohledu poptávky po DVPP výjimečné, díky zjednodušeným projektům škol (šablonám). Poptávka extrémně rostla a tím i výnosy. Tento jev však v letech 2019 a 2020 slábl, a i když se organizace snaží reagovat na meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů včetně aktuálního zapojení do projektů ESF úpravou počtu zaměstnanců (příp. souvisejícím přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízením práce přesčas), není schopna a ani nemůže z hlediska dlouhodobého fungování organizace a udržitelnosti lidských zdrojů v požadované profesní struktuře bezprostředně saturovat aktuální výkyvy výkonů a tržeb.

Pozitivem je, že nedošlo k poklesu **naplněnosti finančních fondů**. Tyto finanční zdroje získané dosažením hospodářských výsledků v minulých letech organizace v následujícím období využije:

- pro překlenutí očekávaného poklesu výnosů jak z DVPP, tak z projektů OP VVV vzhledem ke blížícímu se konci programového období;
- na nezbytně nutnou reprodukci nemovitého a movitého majetku. Bude tak schopna aktuální investiční potřeby zabezpečit bez příp. investiční dotace z rozpočtu zřizovatele.
- Veškeré příjmy z doplňkové činnosti byly předmětem daně z příjmů právnických osob a organizace bude hradit daňovou povinnost ve výši 583,16 tis. Kč.

Veškeré příjmy z doplňkové činnosti byly předmětem daně z příjmů právnických osob a organizace hradla daňovou povinnost ve výši 583,16 tis. Kč.

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení příspěvkové organizace zřízené územním samosprávným celkem se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odloučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti (celkem 12 finančních zdrojů, z toho 10 účelově určených) a významným zapojením do projektů EU (celkem v roce organizace zapojena do 4 projektů) byl aktualizován vnitřní řídicí kontrolní systém organizace s ohledem na:

- jeho přizpůsobení novým nebo upraveným pravidlům a podmínkám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů programového období 2014 až 2020 (společná podpora procesům přípravy i vlastního věcného a finančního řízení projektů ve fázi jejich realizace, redefinice aktérů řídicí kontroly, nastavení průběžných a následných kontrol realizace projektů, změny vyvolané personální výměnou odpovědných zaměstnanců);
- společnou přípravu a procesování veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku);
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...) s akcentem na finanční i věcné řízení partnerů projektů a na evidenci majetku vypůjčeného partnerům pro realizaci projektů;
- specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace předmětné projektové dokumentace ve zvláštním režimu);
- aktuální vývoj právních norem;
- související aktualizaci dotčených vnitroorganizačních směrnic.

V rámci vlastní vnitřní řídicí kontroly v organizaci nebylo mimo níže uvedenou škodu zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitroorganizačních směrnic. Identifikované nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány:

- Dne 22. 9. 2020 byla u organizace provedena kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení, Nový Jičín. Předmětem kontroly bylo plnění povinností v oblasti nemocenského a důchodového pojištění. Kontrolou nebyly zjištěny splatné závazky vůči OSSZ ani jiné evidenční nedostatky.

V organizaci nebyla ve školním roce 2020/2021 Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.

KVIC

KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ CENTRUM
NOVÝ JIČÍN, příspěvková organizace, IČ: 62330403, DIČ: CZ62330403
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

