



ZPRÁVA O ČINNOSTI A PLNĚNÍ ÚKOLŮ PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE ZA ROK 2016

OBSAH

1.	ÚVOD	2
2.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI	3
3.	VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ ÚKOLŮ ORGANIZACE	5
3.1.	ORGANIZACE CELKEM	5
3.2.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	6
3.2.1.	AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	8
3.2.2.	STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT DVPP ZA ROK 2016	8
3.2.3.	POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	12
3.2.4.	METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT	13
3.2.5.	PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ	16
3.2.6.	UDRŽITELNOST PROJEKTŮ	19
3.2.7.	METODICKÉ VÝSTUPY Z REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ	21
3.2.8.	DALŠÍ VÝZNAMNĚJŠÍ AKTIVITY V ROCE 2016	23
4.	ROZBORY HOSPODAŘENÍ	24
4.1.	CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE	24
4.1.1.	VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI	25
4.1.2.	NÁKLADY V HLAVNÍ ČINNOSTI	26
4.1.3.	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	27
4.2.	ČERPÁNÍ ÚČELOVÝCH DOTACÍ	27
4.3.	ZAMĚSTNANCI, MZDOVÉ NÁKLADY A PRŮMĚRNÁ MZDA	28
4.3.1.	ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE	28
4.3.2.	MZDOVÉ NÁKLADY A PRŮMĚRNÁ MZDA	28
4.3.3.	ZAHRANIČNÍ PRACOVNÍ CESTY	31
4.4.	PLNĚNÍ PLÁNU HOSPODAŘENÍ	31
4.5.	PÉČE O SPRÁVOVANÝ MAJETEK	32
4.5.1.	NEMOVITÝ MAJETEK	32
4.5.2.	INVESTIČNÍ ČINNOST A OPRAVY	33
4.5.3.	MOVITÝ MAJETEK	33
4.5.4.	POJIŠTĚNÍ MAJETKU	33
4.5.5.	INVENTARIZACE	33
4.6.	VYHODNOCENÍ PŘÍNOSU DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI	33
4.6.1.	ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY	34
4.6.2.	ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY	35
4.6.3.	POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE	35
4.6.4.	PRONÁJEM MAJETKU	36
4.6.5.	VZDĚLÁVACÍ AKCE	36
4.7.	PENĚŽNÍ FONDY ORGANIZACE	36
4.8.	POHLEDÁVKY	36
4.9.	ZÁVAZKY	36
5.	VÝSLEDKY KONTROL	37
6.	VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ POVINNÉHO PODÍLU DLE ZÁKONA Č. 435/2004 SB.	37
7.	VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ DLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB. ZA ROK 2015	38
8.	ZÁVODNÍ STRAVOVÁNÍ	38
9.	TABULKOVÁ ČÁST	39
10.	PŘÍLOHY	39

„Ani nejpodrobnější mapa světa Vás nikam nedovede, když nevíte, kde se právě nacházíte.“

Zig Ziglar

1. ÚVOD

Rok 2016 byl již třináctým v pořadí, kdy bilancujeme činnost naší organizace a kdy přinášíme nejen pedagogickým pracovníkům na území Moravskoslezského kraje směrovanou nabídku vzdělávacích aktivit. Její institucionální podoba vznikla k 1. 1. 2004, kdy bylo sloučeno šest příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřízených Moravskoslezským krajem na úrovni okresů do jediné, s působností celokrajskou.

Zpráva o činnosti a plnění úkolů organizace včetně příloh je zpracována na základě čl. 5 prováděcího předpisu „Plánování a zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ k Zásadám vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, a v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Školské zařízení, za něž je Zpráva předkládána (ve smyslu školského zákona je organizace zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpůrným systémům ve školství
- organizace patří mezi akreditované vzdělávací instituce Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy dle § 25 a následujících zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP)
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně oscilující kolem 10 % všech výnosů), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů, je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů;
- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje prostřednictvím čtyř odloučených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace (maticová organizační struktura doplněná projektovým řízením);
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností.

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti a hospodářské ukazatele organizace za kalendářní rok 2016, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy.

Zaměstnanci organizace budou se Zprávou seznámeni na provozních poradách jednotlivých odloučených pracovišť do konce měsíce dubna 2016.

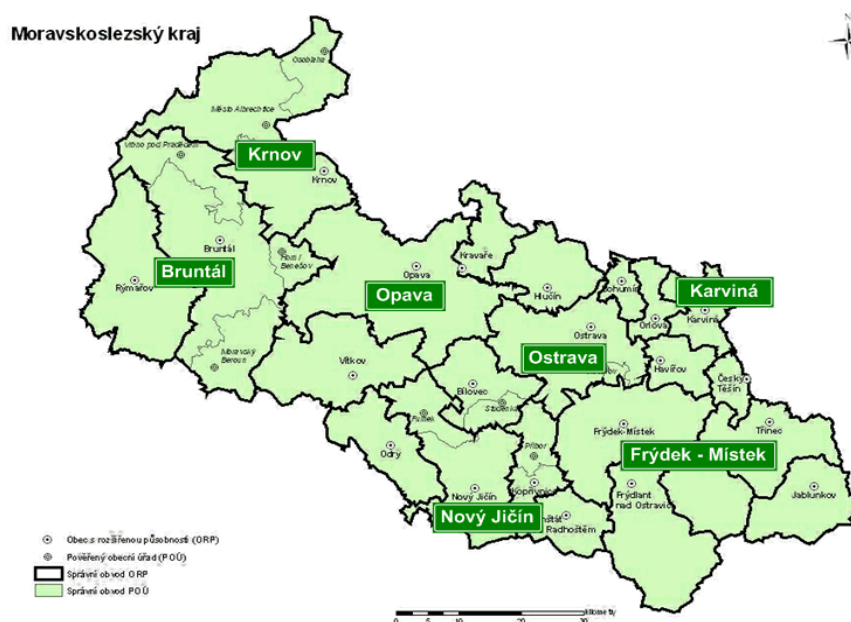
V Novém Jičíně 15. března 2017

PaedDr. Petr Habrnál
ředitel organizace

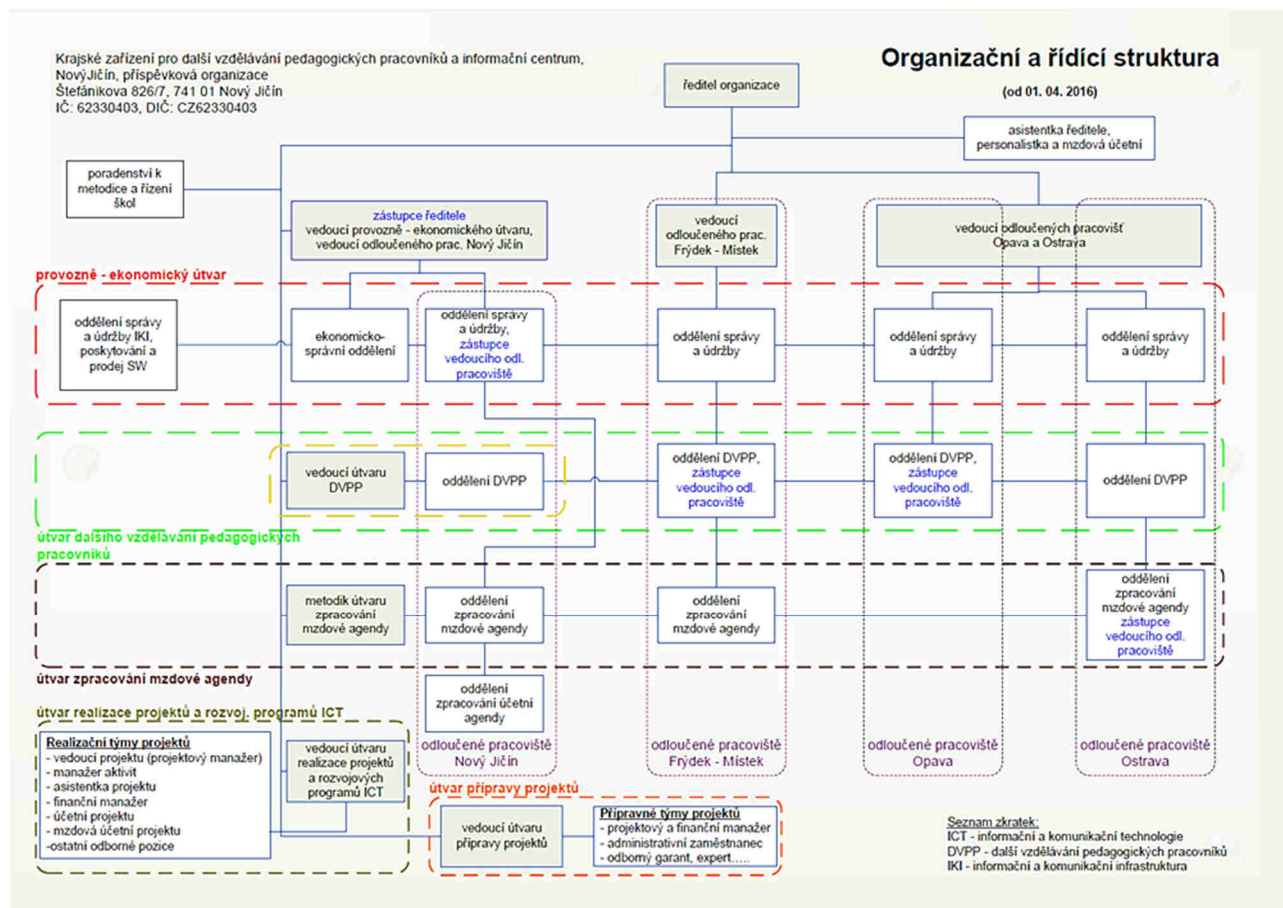
2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

➔ Název	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
➔ Zkrácený název	KVIC Nový Jičín
➔ Školské zařízení	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
➔ Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
➔ Právní forma	Příspěvková organizace
➔ Sídlo	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
➔ IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
➔ Číslo účtu	1778444379/0800
➔ WWW	www.kvic.cz
➔ E-mail	office@kvic.cz
➔ Identifikátor datové schránky	xv3gncr
➔ Telefon, fax	595 538 000, 595 538 001
➔ Datum vzniku	1. 1. 1995 (k 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
➔ Územní působnost	Moravskoslezský kraj
➔ Odloučená pracoviště	Frýdek-Místek Nový Jičín Opava (od 1. 9. 2010 územní působnost i pro region Bruntál) Ostrava (od 1. 4. 2009 územní působnost i pro region Karviná)
➔ Akreditace instituce	č. j. 15 110/2011-25 dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
➔ Akreditované programy	1.195 vzdělávacích programů platných k 31. 12. 2016
➔ Zaměstnanci	47,775 přepočtených zaměstnanců, 50 fyzických osob k 31. 12. 2016
➔ Statutární orgán	PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace tel.: 595 538 017, e-mail: petr.habrnal@kvic.cz

Obr. č. 1: Územní působnost organizace



Obr. č. 2: Organizační a řídicí struktura

**VEDENÍ ORGANIZACE K 31. 12. 2016:**

ředitel organizace
zástupce ředitele a vedoucí provozně-ekonomického útvaru
vedoucí útvaru DVPP
vedoucí útvaru přípravy projektů
vedoucí útvaru řízení projektů a rozvojových programů ICT
vedoucí odloučeného pracoviště Frýdek-Místek
vedoucí odloučeného pracoviště Nový Jičín
vedoucí odloučených pracovišť Opava a Ostrava

PaedDr. Petr Habrnál
Ing. Petr Nehasil
Ing. Václava Brusová
Mgr. Marie Apriasová
Mgr. Blanka Kozáková
Mgr. Ludmila Muchová
Ing. Petr Nehasil
Ing. Renata Kocurková

Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků vedly k redukci dvou odloučených pracovišť (v roce 2009 v Karviné a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

Na 89% výpadek finančních projektových zdrojů a odpovídajících výkonů oproti roku 2015 (o 25,2 mil. Kč, meziročně o 41 % celkových výnosů; v roce 2015 průběžně ukončeny všechny organizací realizované projekty programového období 2007 až 2013) reagovala organizace mj. postupným, ale v souhrnu podstatným meziročním snížením počtu zaměstnanců. Proto byly **k 1. 4. 2016 v organizační a řídicí struktuře provedeny i změny** zaměřené na racionalizaci počtu vedoucích zaměstnanců:

- byla zrušena samostatná funkce vedoucí odloučeného pracoviště Nový Jičín při souběžném rozdělení řídicích kompetencí mezi dva stávající vedoucí zaměstnance (vedoucí útvaru DVPP převzala do své gesce oddělení DVPP, zástupce ředitele pak ostatní oddělení);
- byla zrušena samostatná funkce vedoucího odloučeného pracoviště Opava při souběžném vytvoření společné vedoucí funkce vedoucí odloučených pracovišť Opava a Ostrava.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení;
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem;
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení;
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání;
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů.

3. VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ ÚKOLŮ ORGANIZACE

3.1. ORGANIZACE CELKEM

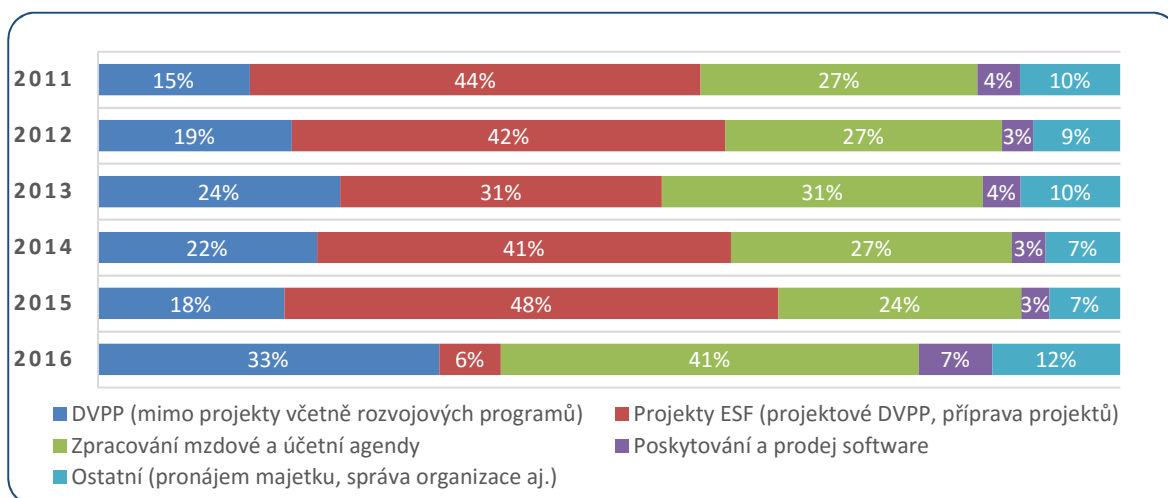
V **hlavní činnosti** je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit DVPP (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU programového období 2017 až 2013 (celkově realizováno 21 neinvestičních projektů s finančním objemem 133,4 mil. Kč). **Související přesun výkonů DVPP od neprojektového k projektovému** byl doprovázen pozitivním dopadem na školy a pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1).

Tento trend byl přerušen v roce 2016, kdy dochází ke zpoždění implementace nového programového období 2014 až 2020. Objem budoucího projektového portfolio organizace podmiňuje pak její schopnost využít nových příležitostí, zejména pak výzev operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV). Proto jsme se v prvním pololetí 2016 ve své činnosti **soustředili na přípravu nových projektů** a na základě aktuálních relevantních výzev byly zpracovány čtyři projektové žádosti. Z nich pak tři byly ve čtvrtém čtvrtletí 2016 doporučeny k financování a v závěru roku jsme započali s jejich realizací (z toho dle dotačních titulů dva projekty OP VVV a jeden projekt programu ERASMUS+).

V **rozsáhlé doplňkové činnosti** jsou již standardně poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty. Zisk z doplňkové činnosti (2.301,7 tis. Kč v roce 2016) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (2.897,9 tis. Kč v roce 2016) při výrazném zapojení peněžních fondů do celkového hospodaření organizace (aktuální stav fondů k 31. 12. 2016 činí 6.745,8 tis. Kč, jejich celkové použití v roce 2016 ve výši 4.289,9 tis. Kč).

Celkové rozložení výkonů organizace dle skupin činností (posuzovaných dle výnosů) a jejich meziroční porovnání dokladuje následující graf:

Graf č. 1: Výnosy organizace v letech 2011 až 2016 dle skupin činností (v %)



K podstatným charakteristikám ovlivňujících činnost organizace v roce 2016 patří:

- **89% výpadek finančních projektových zdrojů** a odpovídajících výkonů oproti roku 2015 (meziročně o 41 % celkových výnosů organizace; v roce 2015 postupně ukončeny všechny organizací realizované projekty programového období 2007 až 2013)
- **výrazné meziroční snížení celkového počtu zaměstnanců** k 31. 12. 2016 (o 4,40 přepočteného úvazku, tj. o 8,4 % a 5 fyzických osob)
- **optimalizace organizační a řídicí struktury** k 1. 4. 2016 doprovázená snížením počtu vedoucích zaměstnanců
- intenzivní příprava projektových žádostí iniciovaných relevantními aktuálními výzvami programového období 2014 až 2020; **celkově zpracovány čtyři projektové žádosti**, z toho dle operačních programů dvě žádosti OP VVV, jedna žádost Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika a jedna žádost programu ERASMUS+
- **zahájení realizace tří nových projektů** ve čtvrtém čtvrtletí 2016, které byly doporučeny k financování, včetně přizpůsobení organizační struktury a řídicích procesů novým podmínkám a pravidlům programového období 2014 až 2020
- pokračování aktivit devíti již ukončených projektů v **období udržitelnosti** (tj. pět let po jejich ukončení) včetně alokace potřebných zdrojů pro jejich realizaci a financování
- rozšíření portfolia hlavní činnosti organizace o **metodickou podporu** ve specifických oblastech
 - ➔ **administrace výzvy OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I.** (informační bezplatné semináře a akreditované kurzy, individuální konzultace, příprava infrastruktury pro administraci projektových žádostí škol)
 - ➔ **licencování SW pro školy a školská zařízení zřízená MSK** (v rámci aktivity MSK „Zajištění licencí operačního systému Microsoft a kancelářského balíku Office pro pracovní stanice (PC a notebooky) škol a školských zařízení zřizovaných MSK“)
- výrazný **podíl externích zaměstnanců** v zaměstnanecké struktuře organizace (v roce 2016 255 dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby se jedná o dalších 3,89 přepočtených úvazků)
- zapojení do projektu zřizovatele Rozvoj architektury ICT Moravskoslezského kraje (účast na jednáních a oponentura materiálů z pohledu jedné z typových organizací za oblast školství)
- **realizace stavebních úprav** nemovitého majetku zřizovatele na odloučeném pracovišti Nový Jičín, Štefánikova 826/7 v rámci investiční akce „Rekonstrukce sociálních zařízení, výměna oken a zateplení obvodového pláště“
 - ➔ 1. etapy v 1. čtvrtletí ve výši 830 tis. Kč (Rekonstrukce sociálních zařízení ve 3. a 4. n. p., výměna vodovodních a kanalizačních rozvodů, sanitárních zařízení, obkladů stěn a podlah a výměna výplní stavebních otvorů)
 - ➔ 2. etapy v 3. čtvrtletí ve výši 2.278 tis. Kč (Výměna 176 ks stávajících hliníkových oken za plastová okna stejných rozměrů opatřená izolačními skly).
- další významné aktivity (viz kap. 3.2.8)

3.2. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V roce 2016 jsme zajišťovali převážně **běžné (neprojektové) akce DVPP**, nedílnou součástí činnosti v 1. čtvrtletí byla **příprava nových projektů OP VVV** pro výzvy v prioritní ose 3 (č. 02_16_012 pro Gramotnosti a č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj škol I.). Od listopadu 2016 jsme vzdělávací nabídku specializovali také pro výzvu OP VVV č. 02_16_022 Šablony pro MŠ a ZŠ I a na konci roku pro výzvu č. 02_16_035 Šablony pro SŠ a VOŠ I.

V říjnu 2016 jsme začali realizovat aktivity projektů Podpora inkluze v MSK a Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostravě. Od 1. 12. 2016 byl zahájen projekt GRAMMY a v závěru roku jsme připravovali první aktivity čtyřletého projektu CESTA, který soustřeďuje svou pozornost na rozvoj kolegiální podpory na školách.

Pozornost věnujeme rovněž **rozvoji odborné kooperace s relevantními institucemi**.

Spolupracujeme s lektory Moravskoslezského inspektorátu ČŠI, kteří se setkali s řediteli MŠ, ZŠ i SŠ na devíti akreditovaných seminářích Vzdělávání z pohledu České školní inspekce na všech odloučených pracovištích organizace. Navázaná spolupráce s ČŠI se bude rozvíjet také v dalším období.

Grant U. S. Embassy Prague umožnil pedagogům zúčastnit se na podzim 2016 zajímavých seminářů Výuka AI s podporou ICT – metodický seminář ve spolupráci s U. S. Embassy Prague s lektorem z univerzity v Ohio (USA)

J. Kuhnem a také dalších seminářů pro učitele anglického jazyka ze základních škol. Semináře byly pro účastníky zdarma.

Naše partnerství v mezinárodním projektu Global Schools s Člověkem v tísní, o. p. s., přináší do regionu téma globálního rozvojového vzdělávání (GRV). Náš partner je spolutvůrcem vize GRV pro Českou republiku a akce mají vysokou přidanou hodnotu - věnují se aktuálním otázkám, nabízejí metodiku pro začlenění témat do výuky, korespondují s vizí. Byla to témata např. filozofie pro děti, odpovědné spotřebitelství, zjišťování postojů žáků k chudobě, migraci, postavení žen a mužů ve společnosti, migrace atd. Realizovali jsme 7 akcí pro učitele zapojené i nezapojené v projektu i kulaté stoly pro veřejnost, které všem zúčastněným umožňují ovlivnit pojetí tohoto tématu ve školství nejen v regionu MSK. Spolupráce bude pokračovat i v dalších letech.

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe na změny k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti dbáme na dodržování těchto hlavních **principů**:

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz Obr. č. 1)
- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zabezpečovat metodickou podporu v oblasti **rozvoje ICT** škol a školských zařízení
- podporovat spolupráci inovativních učitelů a škol včetně jejich využití jako metodických center a příkladů dobré praxe
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP
- směřovat vzdělávací nabídku podle **obsahových priorit** (viz přehled) v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů, metodické semináře k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu a k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova, výchova ke zdraví
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky resp. její individualizace využíváním ICT
Zkvalitňování a modernizace výuky	tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce k aktivní výuce žáků, reflexe výuky, individualizace výuky pro zlepšení její efektivity; rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, matematické a finanční gramotnosti, tvorba integrovaných obsahů, vzájemné sdílení zkušeností z výuky
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- využívat jednotné a rychlé **informační nástroje** (web www.kvic.cz, měsíční Informátor, pololetní Katalog s nabídkou vzdělávacích akcí, speciální Informátory pro nabídku k výzvám OP VVV Šablony pro MŠ, ZŠ, SŠ a pozvánky školám i učitelům na jednotlivé vzdělávací aktivity)
- vytvářet odborné partnerství s relevantními institucemi (zřizovatel, ostatní krajská zařízení pro DVPP, MŠMT, ČŠI, neziskové organizace, univerzity a další)

Hlavní organizační zásady činnosti organizace v oblasti DVPP:

- realizace státní a krajské vzdělávací zakázky v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje
- tvorba vzdělávací nabídky na základě poptávky škol a jejich zaměstnanců
- profesionální úroveň a kvalita nabízených vzdělávacích programů
- pravidelné zjišťování zpětné vazby od účastníků vzdělávacích programů
- dostupnost (časová, územní, finanční, vzdělávání přímo na školách) vzdělávacích aktivit DVPP pro účastníky

3.2.1. AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

KVIC je **akreditovanou vzdělávací institucí** dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (akreditace instituce pod č. j. 15 110/2011-25). Vzdělávací nabídka KVIC vycházela i v roce 2016 převážně z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů, jejichž platnost je stanovena na 3 roky od vydání rozhodnutí MŠMT (viz Tab. č. 1), přičemž nově bylo zpracováno a akreditační komisi MŠMT schváleno **499 programů**.

Tab. č. 1: Přehled akreditovaných programů DVPP v roce 2016

Číslo akreditace	Datum ukončení platnosti akreditace	Počet akreditovaných programů
MSMT- 50046/2012-201-958	17. 01. 2016	39
MSMT- 2541/2013-201-67	04. 03. 2016	47
MSMT- 12624/2013-201-264	26. 05. 2016	55
MSMT- 22022/2013-1-508	07. 08. 2016	56
MSMT-33936/2013-1-718	30. 10. 2016	73
MSMT- 43543/2013-1-933	16. 12. 2016	91
MSMT - 1902/2014-1-97	03. 04. 2017	67
MSMT- 10649/2014-1-291	16. 06. 2017	141
MSMT- 17771/2014-1-527	06. 08. 2017	63
MSMT - 30149/2014-1-747	10. 11. 2017	44
MSMT - 38581/2014-1-961	05. 01. 2018	53
MSMT- 1126/2015-1-88	16. 04. 2018	127
MSMT- 7682/2015-1-293	15. 06. 2018	59
MSMT- 16766/2015-1-485	22. 07. 2018	69
MSMT- 27908-2015-1-695	25. 11. 2018	73
MSMT- 41952-2015-1-893	03. 02. 2019	90
MSMT- 914-2016-1-76	29. 03. 2019	81
MSMT- 10894-2016-1-289	28. 06. 2019	66
MSMT- 16225/2016-1-496	05. 09. 2019	132
MSMT- 25242/2016-1-703	01. 12. 2019	130
Celkem platných vzdělávacích programů v kalendářním roce		1 556

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o DVPP, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, se vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na:

- studium ke splnění kvalifikačních požadavků** (studium pedagogiky, studium pro asistenty pedagoga, studium pro ředitele škol a školských zařízení, doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka)
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializačních činností** (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol, prevence sociálně patologických jevů, specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy, specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie)
- studium k prohlubování odborné kvalifikace** (všechny ostatní vzdělávací programy zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy)

3.2.2. STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT DVPP ZA ROK 2016

Tab. č. 2 Celkový přehled realizovaných aktivit dle finančních zdrojů a jejich meziroční srovnání

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Projektové aktivity (dotace)	449	16	4 324	349	58 669	4 556	13,6	13,1
Neprojektové aktivity (vlastní tržby)	586	662	9 992	10 750	95 516	96 305	9,6	9,0
Celkem za organizaci	1 035	678	14 316	11 099	154 185	100 861	10,8	9,1
Index výkonů* – projektové aktivity	3,6 %		8,1 %		7,8 %		96,3 %	
Index výkonů* – neprojektové aktivity	113,0 %		107,6 %		100,8 %		93,8 %	
Index výkonů* – celkem za organizaci	65,5 %		77,5 %		65,4 %		84,3 %	

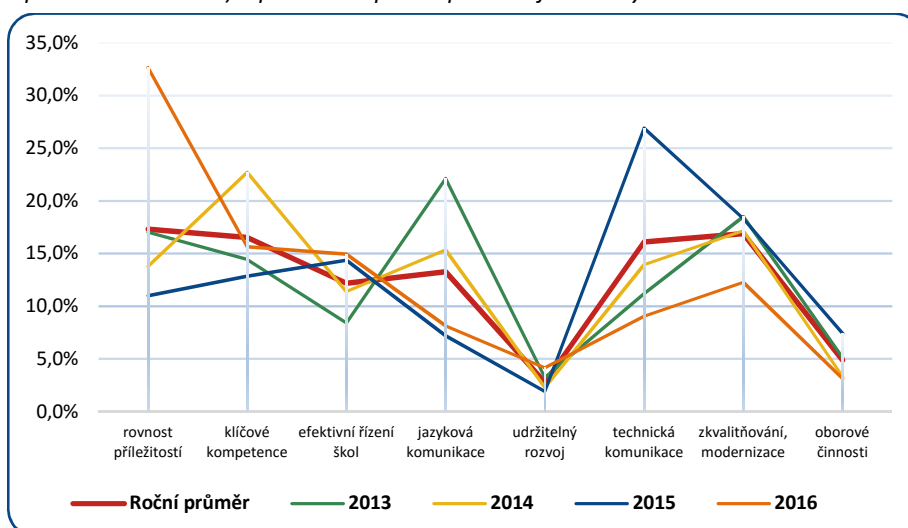
Poznámka: * Index výkonů = srovnání statistických ukazatelů v % mezi kalendářními roky (100 % = výkony 2015)

Statistika je významně ovlivňována směřovanou nabídkou organizace (ve velké míře podpořenou běžícími projekty s bezplatnou účastí cílových skupin) a aktuální poptávkou škol a školských zařízení. Z celkově směřované neprojektové nabídky se uskutečnilo cca 69 % akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 1 %). Ukončení všech organizací realizovaných projektů v roce 2015 a současné zpoždění implementace programové období 2014 až 2020 byly příčinou výrazného poklesu a meziročního rozdílu výkonů ve všech sledovaných ukazatelích (viz Tab. č. 2).

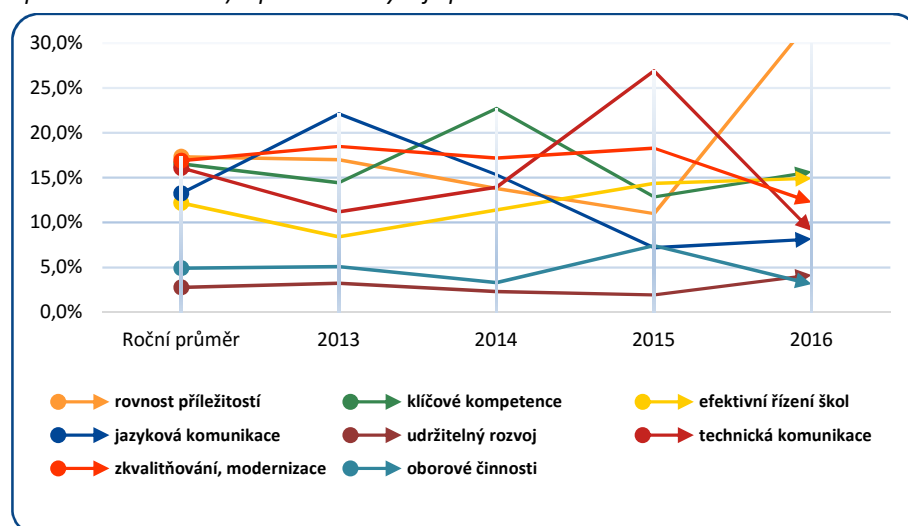
Tab. č. 3: Statistika realizovaných aktivit DVPP v roce 2016 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	188	27,7	3 441	31,0	32 937	32,7	9,6
Klíčové kompetence učitele	61	9,0	1 099	9,9	15 777	15,6	14,4
Efektivní řízení škol	70	10,3	1 395	12,6	15 068	14,9	10,8
Jazyková komunikace	41	6,0	639	5,8	8 222	8,1	12,9
Udržitelný rozvoj	30	4,4	470	4,2	4 196	4,2	8,9
Technická komunikace	115	17,0	1 582	14,2	9 132	9,1	5,8
Zkvalitňování a modernizace výuky	119	17,6	1 785	16,1	12 369	12,3	6,9
Oborové činnosti	54	8,0	688	6,2	3 160	3,1	4,6
Celkem	678	100,0	11 099	100,0	100 861	100,0	9,1

Graf č. 2: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách DVPP v letech 2013 až 2016 (dle počtu učitelohodin) – porovnání podílů priorit v jednotlivých letech



Graf č. 3: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách DVPP v letech 2013 až 2016 (dle počtu učitelohodin) – porovnání vývoje priorit v letech



Tab. č. 4: Statistika realizovaných aktivit DVPP v roce 2016 dle druhů škol a školských zařízení

Škola/školské zařízení	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerelevantní statistický ukazatel		2 314	20,9	15 843	15,7	6,8
Základní školy			7 019	63,2	65 599	65,1	9,3
Střední školy			990	8,9	8 907	8,8	9,0
Ostatní			776	7,0	10 512	10,4	13,5
Celkem	678	100,0	11 099	100,0	100 861	100,0	9,1

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity DVPP nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

Statistiku významně ovlivňuje účast učitelů ve **studiích ke splnění kvalifikačních, dalších kvalifikačních předpokladů a k rozšíření odborné kvalifikace** ve vztahu ke kariérnímu systému pedagogů (v rozsahu 60 až 250 hodin výuky).

V roce 2016 bylo ukončeno 6 skupin studií ke splnění kvalifikačních předpokladů a 6 nově zahájených. Vývojem aktuální legislativy (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících) přetrvával ze strany škol i pedagogických pracovníků zájem zejména o **Studia pedagogiky** (5 skupin studií ukončeno a 5 nově zahájeno).

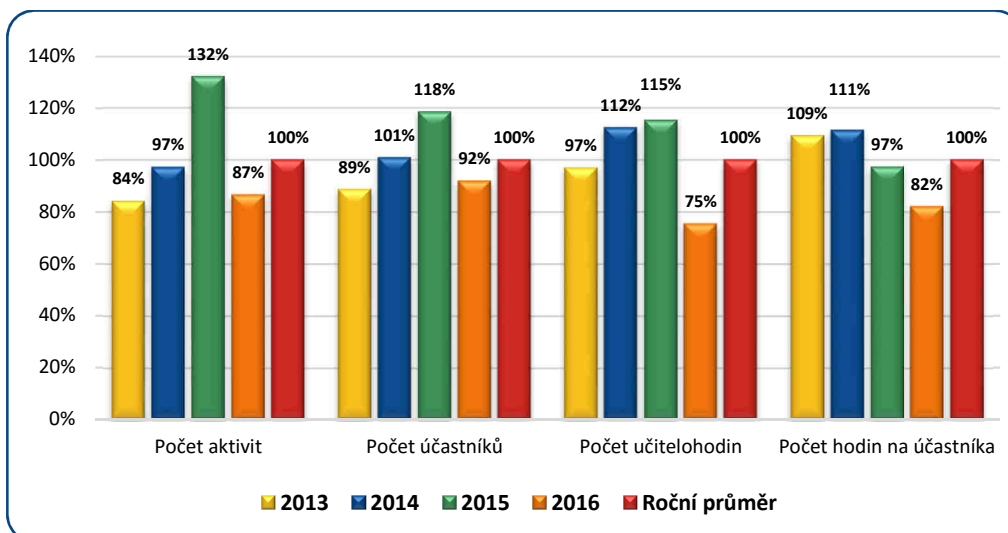
Ze studií ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů bylo v roce 2016 zahájeno Studium k výkonu specializovaných činností – **koordinace v ICT**. Nabídli jsme nově **Studium pro metodiky prevence**, přihlásilo se 20 osob a zahajovat budeme v lednu 2017. O další typy studií zatím není zájem, očekáváme také nové akreditační standardy v souvislosti s novým kariérním řádem.

Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje Tab. č. 5.

Tab. č. 5: Přehled realizovaných studií dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. k 31. 12. 2016

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 12. 2016			Studium probíhající k 31. 12. 2016	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	12	290	279	1	22
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.	31	711	673	4	95
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	17	401	394	1	24
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	2	31	31	0	0
STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	10	93	92	1	20
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	2	36	36	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	program ukončen ze strany MŠMT v roce 2012	
Celkem od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb.	99	2 208	2 124	4	93

Graf č. 4: Srovnání základních ukazatelů DVPP v letech 2013 až 2016 (roční průměr za období 100 %)



KOMENTÁŘ A DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STATISTICE DVPP:

- pro hodnocení **účinnosti DVPP** a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin)
- nejvyšší zájem** (viz Graf č. 2) byl o **priority** rovnost příležitostí ve vzdělávání, klíčové kompetence učitele a efektivní řízení škol
- nejvyšší **meziroční nárůst výkonů** (viz Graf č. 2) zaznamenala priorita rovnost příležitostí (o 21,7 %) na úkor priorit technická komunikace (pokles o 17,9 % vlivem ukončení projektu RESTART), zkvalitňování a modernizace (pokles o 6,1 %) a oborové činnosti (pokles o 4,3 %)
- trend vývoje zájmu** je však významně ovlivňován ukončovánými a zahajovanými projekty (bezplatná účast pedagogů), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (viz rozdíly v jednotlivých letech u jazykové a technické komunikaci nebo u rovnosti příležitostí)
- v dlouhodobějším porovnání vývoje čtyř let (viz tvar průměrových křivek v Grafu č. 3 – rozptýl do 10 %) vykazuje rozložení většiny priorit poměrnou **stabilitu**; nejstabilnější a současně nejnižší zájem je o udržitelný rozvoj a oborové činnosti
- v průměru se v kalendářním roce zapojily do některé z aktivit DVPP téměř $\frac{2}{3}$ **všech pedagogických pracovníků MSK** (meziroční pokles o 17 % v důsledku výpadku finančních projektových zdrojů) s průměrným počtem 9,1 absolvovaných hodin na účastníka
- 63,2 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 20,8 % mateřských škol, 8,9 % je ze středních škol a 7,0 % z ostatních škol a školských zařízení, přičemž právě u nich bylo vzdělávání nejintenzivnější (s 13,5 hodinami absolvovaného vzdělávání na frekventanta)
- z celkové **směřované neprojektové nabídky DVPP** se realizovalo cca 69 % akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 1 %)
- z celkového počtu 678 aktivit se uskutečnilo 107 sboroven (tj. zhruba šestina akcí byla určena pro jeden pedagogický sbor)
- ve srovnání s předchozím rokem (viz Graf č. 4) je pak patrné **výrazné snížení všech ukazatelů DVPP** (důsledek výpadku finančních projektových zdrojů)

Meziroční vývojové trendy ve srovnání průměrových ukazatelů DVPP od roku 2013 (viz Graf č. 4) navíc ovlivňuje:

- realizace projektových aktivit, které preferují dlouhodobější vzdělávací programy s vyšší administrativní zátěží a s vyšším podílem tvorby originálních výstupů (metodiky, příručky, e-learningové podpory, příklady dobré praxe, ...), do nichž se sice zaměstnanci organizace i pedagogové škol zapojují, ale ve statistice ukazatelů nefigurují (viz kapitola 3.2.7.)
- trvajícím podhodnocením finančních prostředků přímých ONIV v rámci rozpočtu regionálního školství

- nekomplementární konkurence projektů OP VK realizovaných jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků MSK (projektů národních, individuálních, ostatních i grantových) včetně vlastního zapojení škol a jejich pedagogických pracovníků do výzev EU peníze školám

3.2.3. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Předmětná poradenská činnost byla i v roce 2016 již tradičně **směřována** do těchto aktivit:

- metodické poradny pro ředitele škol a ostatní vedoucí zaměstnance se zaměřením na mateřské a základní školy zřizované obcemi v MSK
- metodické poradny pro začínající ředitele mateřských a základních škol zřizovaných obcemi v MSK a pro začínající ředitele středních škol zřizovaných MSK
- průběžná aktualizace právních norem prostřednictvím webových stránek KVIC (98 příspěvků)
- pravidelné příspěvky v Informátorech KVIC z oblasti řízení škol (9 příspěvků)
- průběžná metodická pomoc ředitelům škol a dalším vedoucím zaměstnancům škol písemnou (343 mailů) a telefonickou formou (251 telefonických konzultací)
- individuální osobní konzultace pro vedoucí zaměstnance (celkem 94 osobních konzultací v prostorách KVIC, na základě pozvání i ve škole)

KVIC v rámci metodického poradenství realizoval na všech odloučených pracovištích celkově 33 **metodických poraden** (každá v rozsahu 4 vyučovacích hodin) pro 685 účastníků:

- z toho 23 akcí pro MŠ
- 6 akcí pro ZŠ
- 4 semináře pro začínající ředitele škol

Tab. č. 6: Přehled účasti na metodických poradnách v roce 2016 dle regionů

Region MSK	Počty účastníků			
	MŠ, ZŠ, SŠ	ZŠ	MŠ	Celkem
Bruntál	0	13	37	50
Frýdek - Místek	10	27	115	152
Karviná	0	0	47	47
Nový Jičín	12	30	58	100
Opava	15	37	96	148
Ostrava	5	30	153	188
CELKEM	42	137	506	685

Obsahově jsou metodické poradny zaměřeny na výklad nových a aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství
- správní řád v praxi školy
- pracovněprávní vztahy
- organizace školy a pedagogického procesu
- zajištění BOZP dětí, žáků

Teoretický výklad je přitom doprovázen konkrétními příklady z praxe.

Na základě podnětů odborů KÚ MSK (OŠMS a odbor podpory korporátního řízení a kontroly) byl v roce 2016 rozpracován **záměr vzdělávání vedoucích školních jídelen**, s přípravným týmem expertů byla vytipována témata, formy aktivit a byl navržen formulář dotazníku pro školy. Záměr byl konzultován s odbory KÚ MSK a formulář byl poskytnut pro sběr dat. Vyhodnocení a Zpráva byly předány MSK k připomínkám a k diskusi o formě financování. Realizace vlastního vzdělávání byla zahájena od září 2016 (celkem uskutečněno 10 seminářů, 119 účastníků). První téma bylo komplexní „Začínající vedoucí školní jídelny/výdejny“ (dále jen ŠJ/V), nová témata postupně vyplývají z požadavků účastníků akcí. Zřejmě největší komplikací při realizaci byla neexistence jednotného adresáře vedoucích ŠJ/V a velmi nízká dostupnost této informace (složitě vyhledávání na webech škol). Proto jsme o pomoc požádali vedení škol (předání pozvánky, poskytnutí e-mailu na vedoucí ŠJ/V apod.). V současné době evidujeme kontakty na cca 170 pracovníků ŠJ/V.

3.2.4. METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT

V kontextu celého spektra činností organizace zaujímá významné místo metodická podpora rozvoje ICT škol a školských zařízení. Důraz klademe na další vzdělávání a celkové posilování digitální gramotnosti jejich zaměstnanců.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 se stala v roce 2013 zásadním dokumentem MŠMT z pohledu dalšího rozvoje v této oblasti, na který postupně navazujeme v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (v kapitole 2.3.2.3 Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti). Vzhledem ke znalosti aktuálního stavu pak definujeme ve výhledu 1-2 let milníky, kterými postupujeme ke zvýšení potřeby penetrace digitálních technologií ve školách a k efektivní práci s nimi.

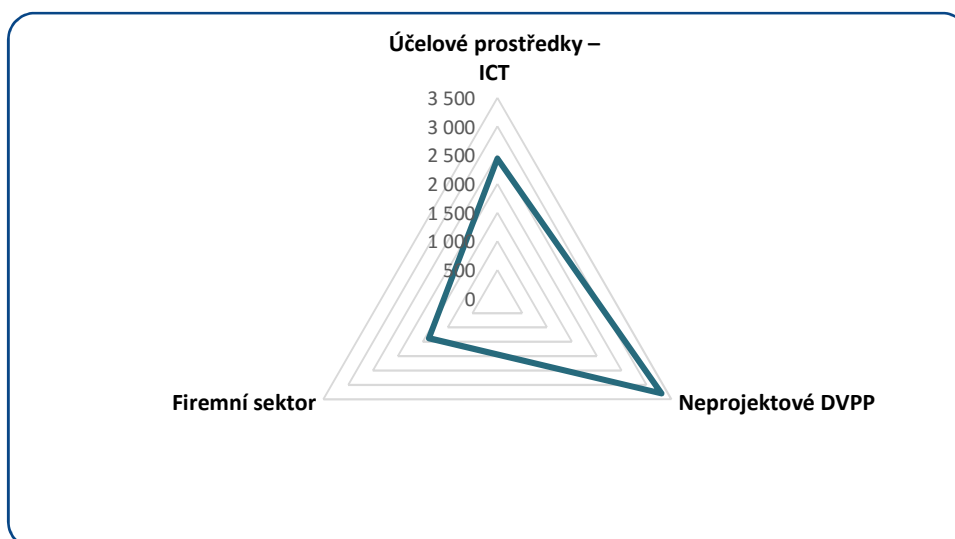
Finančně zabezpečujeme naši podporu z více zdrojů – účelové prostředky zřizovatele, nezanedbatelné jsou i zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání či Google. Uvedené zdroje posilujeme ještě vlastními tržbami z neprojektového DVPP a významnou část očekáváme v připravovaných projektech škol do vyhlášené výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ (DVPP ve variantě aktivity k ICT).

Tab. č. 7: Statistika realizovaných ICT vzdělávacích aktivit dle zdrojů financování v roce 2016

Zdroj financování	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Účelové prostředky – ICT	9	7,3	385	24,3	2 439	25,4	6,3
Projekty	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0
DVPP ostatní neprojektové	24	19,5	253	16,0	4 154	43,2	16,4
Šablony MŠ a ZŠ (semináře, workshopy)	21	17,1	336	21,2	1 150	12,0	3,4
Šablony MŠ a ZŠ (individuální konzultace)	20	16,3	20	1,3	138	1,4	6,9
Další vzdělávání PO MSK	10	8,1	119	7,5	357	3,7	3,0
Firemní sektor	39	31,7	470	29,7	1 377	14,3	2,9
Celkem	123	100,0	1 583	100,0	9 615	100,0	6,1

Z výše uvedeného přehledu (příp. Grafu č. 5) je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena nezanedbatelná skupina účastníků vzdělávání (cca 25 %). Tito se účastnili aktivit, které nebylo možné podpořit z dalších finančních zdrojů. V roce 2016 jsme významně marketingově podporovali kurzy DVPP a vzdělávací akce financované ze zdrojů Microsoft a Google, abychom pokryli výpadek ukončených projektů s komponentou ICT financovaných z EU v předcházejících letech. Společně s útvarem přípravy projektů jsme realizovali informační semináře (pro účastníky bezplatné, financované z vlastních zdrojů KVIC) k avízu výzvy OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I., na ně navazovaly workshopy „Příprava projektu šablon krok za krokem“ a individuální konzultace při zpracování projektové žádosti. Poslední dvě aktivity byly školám poskytovány za úhradu a doplnily tak rozpočet organizace.

Graf. č. 5: Srovnání výkonů realizovaných aktivit ICT dle zdrojů financování v roce 2016 (dle počtu učitelohodin)

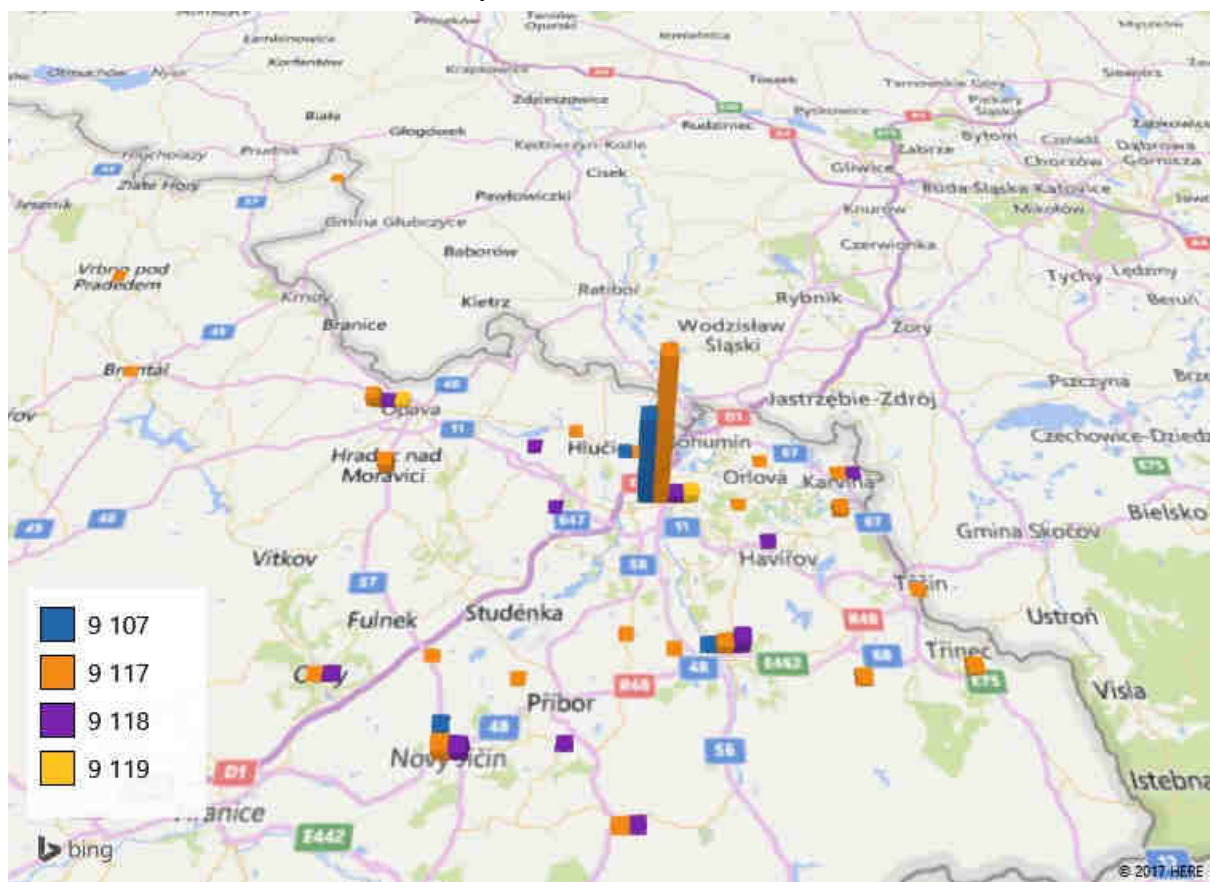


Sledujeme trendy v oblasti školského ICT a reagujeme na ně průběžně. To se nám daří díky spolupráci s lidry na trhu hw a sw v naší republice (např. AutoCont, Boxed, Computer Media, CZ.NIC, Fraus, Google, J4W, Microsoft). V oblasti zavádění ICT do výuky pak hledáme možnosti spolupráce také s vysokými školami (VŠB-TU Ostrava, PedF UK Praha). V posledních letech sledujeme rostoucí trend firem a VŠ realizovat další vzdělávání ve školském segmentu v oblasti ICT samostatně a to včetně projektové činnosti (AV Media, Boxed a další).

Zásadní pro tento rok bylo zahájení dvouletého kvalifikačního programu **Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT**. Skupina 20 pedagogů prochází systematickou přípravou na pozici koordinátora/metodika ICT ve škole. Protože jsou zastoupeny školy od mateřských po střední, volíme místa stáží tak, abychom účastníky seznámili s různými variantami řešení školní infrastruktury pro uvedené druhy škol. Významné je sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny, které se snažíme zúročit i pro budoucí spolupráci (ICeMSK, lektorská či expertní činnost).

Dlouhodobě spolupracujeme se skupinou cca 20 škol (tzv. ICeMSK), které jsou v oblasti využívání ICT (ve výuce, v procesech řízení školy, v mimoškolní činnosti a soutěžích...) aktivní. Jejich potenciál a invence se velmi pozitivně projevuje mj. v době přípravy projektů, kdy se zapojují do průzkumů, pomoci při vyhledávání partnerů apod. Velkou oporou jsou pro nás tyto školy v době, kdy jsou minimalizovány zdroje na činnost a s jejich podporou se nám daří i v omezených podmínkách akce realizovat. Následující obrázek demonstuje plošné rozmístění realizovaných aktivit v Moravskoslezském kraji.

Obr. č. 3: Rozmístění ICeMSK na území kraje



V průběhu **existence sítě ICeMSK** dochází k její průběžné obměně, zapojují se aktivnější školy, které mohou nabídnout nové impulzy. Tato síť těží také z realizovaných projektů např. zapojení činnosti Inovačního centra do činnosti ICeMSK, pořízení dvou mobilních NTB učeben (konvertibilní NTB s dotykovým displejem umožňující simulaci práce na tabletu), které nadále využíváme pro realizaci ICT kurzů ve školách, využití zkušeností v oblasti dalšího vzdělávání (mentoring a evaluace) a posílení expertního týmu o nové kolegy ze škol zapojených do projektu. Více o činnosti sítě publikujeme na [www stránkách věnovaných podpoře ICT](http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality) na adrese

http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality.

Dalším významným motivačním prvkem jsou **soutěže** a jejich podpora ze strany našeho zřizovatele. Soutěže pořádáme pro učitele – TOPík je soutěžní přehlídka ICT projektů škol (akce se konala 23. listopadu 2016 za účasti 9 finalistů

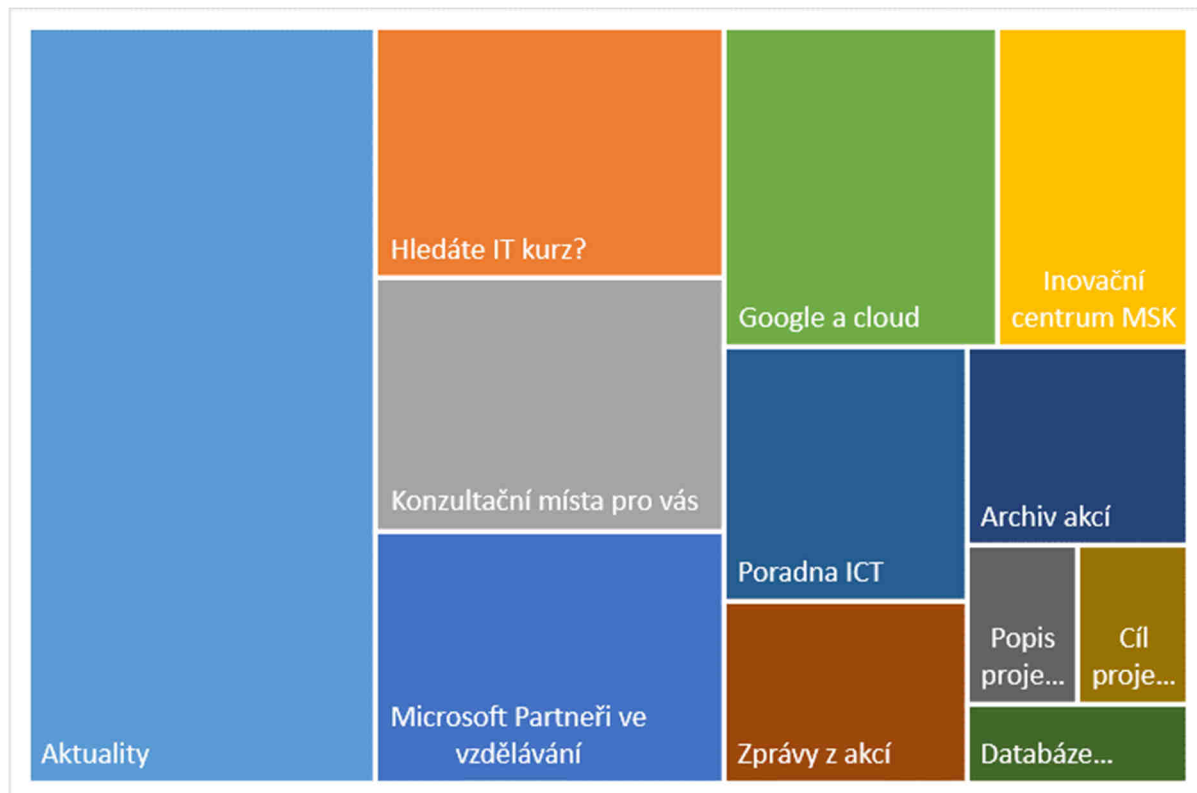
s auditoriem 97 účastníků konference), ORIGIN je soutěž o využití digitální fotografie ve výuce (akce se konala 7. června 2016 za účasti 10 finalistů). Pro žáky spoluorganizujeme Regionální soutěž Office pro žáky středních škol (akce se konala 6. prosince 2016 pro 60 soutěžících žáků a 13 pedagogických pracovníků) a byla podpořena z účelových prostředků zřizovatele a soukromým sektorem (např. ceny pro soutěžící žáky). Výstupy z těchto akcí jako např. vítězné práce, zadání úloh a metodika soutěží ve škole aj. jsou dostupné na http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Poradna_ICT.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra **Microsoft Partneri ve vzdělávání**, které pro Moravskoslezský kraj zajišťuje naše organizace, je velká pozornost věnována práci s talenty a individuálnímu rozvoji. U žáků je to kromě výše uvedených celostátní soutěží Office Arena, jejíhož krajského kola se 14. dubna 2016 zúčastnilo 15 žáků. Pravidelná je i spolupráce se Studentským trenérským centrem (STC), do kterého jsme 24. listopadu 2016 realizovali výběr z 29 žáků. Žáci kromě vstupních znalostí ICT museli prokázat znalost anglického jazyka, komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Z tohoto kola bylo 10 žáků 2. roč. středních škol vysláno do národního výběru v Microsoftu v Praze. 6 žáků z této skupiny bylo vybráno do skupiny aktivních členů STC. Zde si v průběhu následujících cca 2 let rozšíří jak své digitální kompetence, ale také se naučí sdílet zkušenosti. S členy STC nadále udržujeme kontakt a jejich pomoc využíváme např. při organizování akcí ICeMSK.

Vyšší efekt šíření digitální osvěty podporujeme **sdílením zkušeností, tipů, materiálů a metodik**, spoluprací s odborníky s vazbou ke konkrétní odborné oblasti a školství. Nástrojů pro tuto činnost využíváme celou škálu, od online sdílení (viz níže uvedený web) rozšířené o možnost konzultací s expertem, bezplatných online kurzů – webinářů, které jsme v minulém školním roce realizovali v počtu 7 pro 104 účastníků, až po tradiční formu 2 krajských konferencí, které navštívilo 184 účastníků.

Webový portál věnovaný ICT byl v roce 2016 rozšířen o **služby Office 365** zdarma (návodů, výuková videa, ucelená nabídka vzdělávání), LMS Moodle (cca 100 různých pracovních prostředí). Průběžně sdílíme nabyté zkušenosti s pedagogii v celé republice např. publikováním článků na portálu Česká škola a prezentacemi na konferencích zaměřených na tematiku digitálních nástrojů ve výuce (např. Počítač ve škole). Aktivně se zapojujeme do kampaní podporujících digitální gramotnost např. mezinárodní akce pořádaná Domem zahraničních služeb „e-Skills for Jobs 2016“. Portál se postupně (díky financování z různých zdrojů) vyvinul do obsahově bohaté struktury:

Obr. č. 4: Struktura obsahu webového portálu KVIC se zaměřením na ICT



Kurzy nabízíme jako **otevřené individuálním zájemcům** – pro tento účel byly na školy pravidelně rozesílány infomaily (jednou za měsíc) a kurzy jsou následně spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz uzavřený pro svou skupinu účastníků (tzv. sborovna). V tomto případě

realizujeme vzdělávání přímo v učebně školy a kurz může být připraven i pro více početnou skupinu cca 15 účastníků. V případě, že technické vybavení školy není dostatečné, dopravíme vlastní mobilní notebookovou učebnu (NTB s dotykovým displejem). Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca 80 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT. Standardem námi poskytovaného vzdělávání jsou kurzy, zejména koncipované jako **blended learning**, přičemž složka e-learningu tvoří až polovinu hodinové dotace akce. Prezenční část je mj. věnována seznámení s pracovním prostředím e-learningu, které realizujeme v LMS Moodle ve verzi 2. x (průběžně upgradováno na nové služby). Toto prostředí umožňuje garantovi kurzu kromě vzdělávacího obsahu (vložené texty, videa, grafika, odkazy na zdroje na internetu a on-line přenosy) používat aktivizační nástroje, které podpoří individualizaci vzdělávání každého z účastníků (autoevaluační testy, vkládané materiály pro ohodnocení, ankety), popř. sdílení zkušeností (diskusní fóra, chat). Cílem je vybavit absolventa vhodnými a aktuálními informačními zdroji a dovednostmi pro posílení využití ICT v edukačním procesu a motivovat jej mj. k využití LMS ve své výuce resp. ve své práci. Obdobně poskytované **online kurzy** realizované v prostředí Skype jsou současným trendem ve vzdělávání dospělých a jsou účastníkům nabízeny zdarma nebo jako akreditovaná DVPP akce za úplat. Aktivně se jich účastní zejména učitelé informatiky, dále koordinátoři a metodici ICT a správci školní sítě.

Významnou přidanou hodnotou poskytovaného vzdělávání tvoří **konzultační činnost**, která je s vedením kurzů spojená. Lektor byl účastníkům k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum). Po skončení zůstává absolventovi kurz přístupný v LMS Moodle se všemi informacemi, výukovými materiály a zdroji.

Zájem o určitá témata se přesouvá na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení v online prostředí každé školy (Google, Microsoft). Významné místo, v souladu se současnými trendy, zaujímají kurzy věnované ovládání tabletů, iPadů a chytrých telefonů. Což vytváří dobré prostředí a buduje návyky pro inovaci výuky a obecně pomáhá účastníkům udržovat tempo s vývojem technologií a s mladou generací uživatelů ICT. Podporujeme snahu učitelů o **zavádění informatického myšlení** do výuky informatiky ve školách. Ve spolupráci s Akademií programování jsme pro ně opakovaně realizovali kurzy Akademie programování (pro práci se žáky ZŠ – KODU Game Lab a pro práci se žáky SŠ – Touch Develop). Do programu konferencí zařazujeme workshopy věnované programování a internetu věcí (Kodu Game Lab, Scratch, Arduino). Obdobně strategicky jsme přistupovali k nabídce partnerství v projektu přeshraniční spolupráce Learn2Code do škôl (rozvoj konkurenceschopnosti MSK založený na posilování informatického myšlení žáků ve 25 zapojených školách – zejména ze sítě ICeMSK).

Sdílení zkušeností s výukou podporovanou ICT mezi pedagogy se věnujeme v **Klubu moderních učitelů**. Tato aktivita probíhá ve spolupráci s firmou Microsoft. Neformální setkávání (realizováno bylo 39 akcí vč. 7 online webinářů) moderované zkušeným pedagogem pro danou oblast generují zajímavé výstupy a tyto publikujeme mezi účastníky jednotlivých klubových setkání a na www stránce věnované podpoře ICT <http://www.kvic.cz/icemsk/clanky/>. Obdobně jsme připravili akci „Redakční systém WordPress“ orientovanou čistě na volně dostupnou online aplikaci pro školský web, seminář „Metodické setkání učitelů informatiky na ZŠ“, „Metodické odpoledne“ věnované podpoře DVPP v oblasti rozvoje informatického myšlení žáků a „Google Weby“ v praxi školy (akce byly podpořeny z účelových prostředků zřizovatele).

Pro provoz škol je nezbytná IT podpora pracovníků, kteří tyto činnosti zajišťují. Proto se zaměřujeme také **na podporu správců počítačových sítí** a pracovníků středního managementu a správy škol. Pro tyto pracovníky jsou určeny některé z ICT konferencí resp. workshopů pořádané spolu s komerčními firmami, dále online kurzy vedené lektorem Microsoft. Pro vedoucí pracovníky škol zřizovaných MSK byl určen **Seminář k otázkám licencování** operačních systémů a kancelářského balíku ve školách v kontextu projektu „Návrh architektury ICT kraje“ (6. 1. 2016, 125 účastníků). Cílem bylo představit školám cloud, jako alternativu současného hw a sw vybavení a korektně zodpovědět související dotazy. Na akci navazoval online seminář, ve kterém se účastníci detailně věnovali službám Office 365 (celkem 24 účastníků).

Díky dlouhodobé a systematické podpoře rozvoje škol v této oblasti jsme byli přizváni ke spolupráci v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje“. Jedná se o odbornou garanci tématu „ICT kompetence“. Takto můžeme lépe koordinovat činnost našich ICeMSK v souladu se strategickými záměry projektu.

3.2.5. PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

Schopnost využít aktuální projektové a ostatní dotační příležitosti a míra úspěšnosti podstatným způsobem ovlivňují objem výkonů organizace (souvztažně pak i zaměstnaneckou strukturu) a současně představují rozhodující faktory pro stabilizaci a střednědobé plánování rozvoje organizace.

Realizované projekty představují od roku 2009 významný finanční zdroj pro zajištění hlavní činnosti organizace, v roce 2015 tvořily projektové výkony 48 % celkových výnosů (viz Graf č. 1). Tento trend byl přerušen v roce 2016, kdy dochází ke zpoždění implementace nového programové období 2014 až 2020 a k 89 % výpadku finančních

projektových zdrojů a odpovídajících výkonů oproti roku 2015. Proto jsme se v prvním pololetí 2016 ve své činnosti **soustředili na přípravu nových projektů**.

Hlavním úkolem **útvary přípravy projektů** pak bylo iniciovat nové projektové záměry a koordinovat napříč ostatními útvary přípravu projektových žádostí, případně zabezpečovat partnerskou spolupráci se zřizovatelem, MŠMT a jeho přímo řízenými organizacemi (NUV, NIDV ...) a to především v rámci aktuálních výzev operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV).

Na základě aktuálních a pro činnost organizace relevantních výzev bylo zpracováno **pět projektových žádostí** (z toho dle dotačních titulů tři projekty OP VVV, jedna žádost Interreg V-A SR – ČR a jedna žádost programu ERASMUS+). Z nich pak tři byly ve čtvrtém čtvrtletí 2016 doporučený k financování a v závěru roku jsme započali s jejich realizací, realizace jednoho projektu pak pokračuje z roku 2015 (viz Tab. č. 8).

Tab. č. 8: *Přehled připravovaných a realizovaných projektů v roce 2016*

Název projektu	Obsah/Cíle projektu Výsledek schvalovacího řízení
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Projekty Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání	
Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji	Projekt cílen na podporu žáků ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání v 9 školách Moravskoslezského kraje. Stěžejním cílem je podpořit tyto žáky v dosahování školních úspěchu a zabránit tak jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání. Aktivity projektu zaměřeny na vzdělávání a metodickou podporu pedagogických pracovníků (stěžejní partnerská role organizace), na rozvoj školských poradenských pracovišť, přímou práci se žáky v rámci doučování, kroužků pro rozvoj gramotností, spolupráci s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání. Specifikum projektu představuje široké odborné a finanční partnerství žadatele (MSK) a dalších 13 partnerů (9 škol, PPP Opava a Frýdek-Místek, o. p. s. SPOLEČNĚ-JEKHETANE, KVIC) Projekt hodnocen 87,5 bodu ze 100 možných, v realizaci od 10/2016.
výzva č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000247	
finanční partner (žadatel Moravskoslezský kraj)	
10/2016 až 9/2019	
10.862 tis.	
GRAMMY	Projekt reaguje na současnou potřebu vyrovnávání nerovností ve vzdělávání a na podporu otevřeného prostředí ve školách. Svémi aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (především žáků romského etnika) přispěje k rozvoji jejich klíčových kompetencí a gramotností potřebných k uplatnění v životě, a to zejména bohatou nabídkou a následnou realizací volnočasových aktivit. Aktivity projektu vychází z aktuálních potřeb 11 nefinančních partnerů ze tří krajů (Moravskoslezský – 8 škol, Jihomoravský – 2 školy, Olomoucký – 1 škola), které se dlouhodobě věnují vzdělávání žáků cílové skupiny a zároveň ve volnočasových aktivitách spatřují možnost rozvíjet u těchto žáků takové dovednosti a znalosti, které následně uplatní ve výuce, čímž dochází ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Projekt hodnocen 88 body ze 100 možných, v realizaci od 12/2016.
výzva č. 02_16_012 pro Gramotnosti	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620	
žadatel	
12/2016 až 11/2019	
19.186 tis.	

Název projektu	Obsah/Cíle projektu <i>Výsledek schvalovacího řízení</i>
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
CESTA	Projekt zaměřen na zvýšení počtu pedagogů MŠ a ZŠ v MSK, kteří budou schopni: 1. přijímat a poskytovat efektivní kolegiální podporu svým kolegům ve své škole 2. přijímat a poskytovat kolegiální podporu formou interního mentoringu 3. stát se lektorem DVPP a tímto způsobem sdílet své dovednosti a zkušenosti
výzva č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj škol I.	Každý zapojený pedagog absolvuje cestu pod vedením odborníků směřující k tomuto cíli od osobnostně sociálního rozvoje přes zvyšování jeho profesních dovedností po poskytování kolegiální podpory. Reflektující učitelé získají kompetence pro realizaci interního mentoringu a lektorské činnosti.
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000569	Pro dosažení cíle bude realizováno 8 aktivit (z toho 6 povinných a dvou volitelných).
žadatel	Partner (Česká asociace mentoringu ve vzdělávání, z. s.) bude v projektu zajišťovat aktivity interního mentoringu, moderovat sdílení vlastní kolegiální podpory na školách, metodicky a odborně vést vedoucí pracovníky v rámci klíčových aktivit.
1/2017 až 12/2020	Projekt hodnocen 94 body ze 100 možných, v realizaci od 1/2017.
18.887 tis.	
Projekty ostatních dotačních titulů	
Global Schools: EYD 2015 to embed Global Learning in primary education	Projekt je zaměřen nejen na zvýšení povědomí o globálním rozvojovém výuce (dále GRV) v pedagogických sborech zapojených škol, u ostatních pedagogů na území MSK, v univerzitní sféře i u zřizovatelů, ale i na aplikaci témat GRV přímo ve výuce.
externí mezinárodní grant Evropské komise	Dvanáct zapojených škol z celého Moravskoslezského kraje se podílí na síťování škol v aktuálních tématech globální výuky.
nepřiděleno	Ve všech 10 členských zemích projektu (ČR, Rakousko, Velká Británie, Irsko, Španělsko, Portugalsko, Bulharsko, Lotyšsko, Itálie) se připravují semináře pro zapojené školy, vytváří se poradní sbory v rámci Kulatých stolů a při jednáních Expertních skupin složených z univerzitních odborníků, ze zástupců municipalit, neziskových organizací i samotných pedagogů.
partner (realizátor v ČR, Člověk v tísni, o. p. s.)	Mezinárodní setkání zapojených organizací se věnují implementaci GRV do ŠVP, do národních strategií a dokumentů.
7/2015 až 3/2018	Tvoří se také metodiky pro práci s materiály pro učitele, které byly prozatím představeny v Itálii a Rakousku.
205 tis.	Projekt v realizaci od 7/2015.
Různými cestami ke vzdělávání dospělých (RuCe)	Projekt podporuje u 12 zaměstnanců organizace jejich odborný profesní růst v oblasti vzdělávání dospělých a při účasti na týdenních mezinárodních vzdělávacích mobilitách (Portsmouth – Velká Británie, Malaga – Španělsko) přispívá ke zvýšení jejich jazykových komunikačních kompetencí.
ERASMUS+ KA1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců	Pětidenční vzdělávací programy jsou tematicky zaměřeny na:
2016-1-CZ01-KA104-023026	1. změnu přístupu k dalšímu vzdělávání a k aplikaci nových forem a metod výuky (účast šesti osob v programu Interactive training and teaching techniques)
žadatel	2. mentoring a poskytování kolegiální podpory pro oblast CLIL v dalším vzdělávání (účast tří osob v programu Discover CLIL and its benefits)
9/2016 až 8/2018	3. inovace dalšího vzdělávání s akcentem kladeným na aktivizační metody používané v e-learningu a na individualizaci dalšího vzdělávání (účast tří osob v programu Innovative technologies applied to education)
554 tis.	Sekundárním cílem projektu je navázání zahraničních kontaktů pro mezinárodní spolupráci v dalším vzdělávání. Projekt v realizaci od 9/2016.

Název projektu	Obsah/Cíle projektu Výsledek schvalovacího řízení
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Learn2Code do škol	Projekt posiluje moderním způsobem moderní digitální dovednosti žáků a současně reaguje na nedostatek vzdělaných osob v těchto dovednostech i omezené možnosti, jak se v této oblasti vzdělávat. Jako partner zabezpečujeme implementaci projektu do 25 základních a středních škol na území MSK v těchto aktivitách: 1. Zajištění on-line vzdělávání (v tématech Visual Design, Web design, Web development a Mobile apps Development) a lokalizace souvisejících vzdělávacích materiálů pro učitele a žáky do češtiny (cca 100 hodin videotutoriálů). Zvolené témata představují významný a současný trend v oblasti ICT a rozvoje informatického myšlení žáků. 2. Implementace vzdělávacího systému do každé ze zapojených škol, které budou mít svůj individuální přístup do aplikace Learn2Code (zde s možností administrace žáků a učitelů, kurzů, sledování pokroku ve vzdělávání žáků, vkládání vlastních výukových materiálů), jako zásadní nástroj pro evaluaci IT vzdělávání a motivaci žáka (cca 15 % žáků zapojených škol) 3. Realizace prezenčních kurzů věnovaných přípravě učitelů (cca 60 učitelů) středních popř. základních škol v didaktice vzdělávání v předmětných IT dovednostech a v práci s moderním prostředím online výukového nástroje, se kterým se žáci a učitelé budou v celoživotním vzdělávání nadále setkávat. Projekt zvyšuje konkurenceschopnost zapojených škol a podporuje aktivní a inovativní přístup učitelů předmětu „Informační a komunikační technologie“. Současně přináší významnou přidanou hodnotu žákům v atraktivní a žádané oblasti Web designu a mobilních aplikací, čímž rovněž zvýhodní jejich postavení na trhu práce. Projekt ve schvalovacím řízení.
Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika	
nepřiděleno	
finanční partner (žadatel Check IT s.r.o.)	
1/2017 až 6/2018	
2.703 tis.	

3.2.6. UDRŽITELNOST PROJEKTŮ

Pro úplnost je nutné v této kapitole připomenout pokračování aktivit a diseminaci výstupů již ukončených projektů v období jejich **udržitelnosti**. Dle pravidel OP VK stanovených Evropským společenstvím je příjemce dotace povinen zajistit, aby aktivity a výstupy, které byly v rámci projektu podpořeny a ke kterým se v projektové žádosti zavázal, byly udržovány po dobu pěti let od dne ukončení fyzické realizace projektu. Naplňování udržitelnosti může být předmětem kontroly ze strany příslušných institucí. Při nesplnění povinnosti udržitelnosti může být žadatel v krajním případě požádán o vrácení dotace nebo její části.

Rok 2016 byl pro organizaci pátým rokem udržitelnosti **devíti** níže uvedených projektů, na jejichž zabezpečení bylo nutné vyčlenit potřebné kapacity a zdroje. Bližší informace o jednotlivých ukončených projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/38/Projekty/Ukoncene>.

Tab. č. 9: Přehled udržitelnosti projektů OP VK v roce 2016

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Perspektiva 2010	11/2011 až 10/2016	Vlastní projekt organizace, 1. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, zaměřen na zvýšení kompetencí učitelů ZŠ a SŠ k využití ICT ve výuce. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP s ICT komponentou (střednědobé vzdělávání ICT aplikátorů do vzdělávacích oblastí resp. oborů – 10 vzdělávacích blended learningové programů, každý v rozsahu 40 až 52 hodin výuky) 2. Poradenská a konzultační činnost – v síti cca 20 informačních center (škol) na území kraje. 3. Webová ICT poradna a LMS Moodle – aktuální informace o ICT Udržitelnost ukončena v roce 2016.

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Dialog bez bariér	11/2011 až 10/2016	Vlastní projekt organizace, 1. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, orientován na rozvoj jazykových znalostí, kompetencí a metodických dovedností pedagogických pracovníků. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře využívání nových metod výuky jazyků (40 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 60 hodin) 2. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení jazykových kompetencí učitelů (20 vzdělávacích programů v rozsahu 20 až 150 hodin) 3. Metodická podpora výuky cizích jazyků Udržitelnost ukončena v roce 2016.
Elektronická školička (Eliška)	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, směřován na zvyšování digitální gramotnosti pedagogických pracovníků již od MŠ a na přenos a vzájemné sdílení získaných zkušeností a ICT dovedností. V rámci činnosti Informačních center Moravskoslezského kraje jsou realizovány bezplatné vzdělávací a poradenské aktivity. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Střednědobé vzdělávání ICT aplikátorů do vzdělávacích oblastí resp. oborů (2 vzdělávací blended learningové programy v rozsahu 24 a 40 hodin výuky) 2. Krátkodobé vzdělávání ICT uživatelů v rámci metodických odpolední na aktuální téma z ICT ve škole (kluby moderních učitelů) 3. Podpůrná síť a komunikační infrastruktura (webová podpora a výukové materiály v LMS Moodle, krajská konference, metodická práce s koordinátory center a lektorským týmem)
Efektivní management škol (EMA)	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace s jedním finančním partnerem, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, který přispěl ke zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky s důrazem na implementaci kurikulární reformy. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře rozvoje manažerských kompetencí a školského managementu (15 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 40 hodin) 2. Zajištění funkčnosti podpůrných mechanismů (činnost interního konzultanta pro metodiku a řízení, realizace metodických poraděn)
Škola pro život	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1. 2, 7 partnerských škol. Cílem projektu bylo zkvalitnit výuku a vytvořit motivující prostředí ke vzdělávání na základních školách vzdělávající žáky se sociálním znevýhodněním jako prevence předčasného odchodu ze systému vzdělávání. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům se sociokulturním znevýhodněním (5 vzdělávacích programů v rozsahu 6 a 16 hodin) 2. Aktivity se žáky sedmi partnerských škol (uplatňování metod získaných v projektu ve výuce, projektové dny, kroužky ICT a estetické výchovy, netradiční třídní schůzky) 3. Podpora škol vzdělávající žáky se sociálním znevýhodněním výměnou zkušeností a informovanosti o nových metodách ve výuce prostřednictvím regionálních setkání.
Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy (Podpora poradců)	07/2012 až 06/2017	Vlastní jednorocní projekt organizace v rámci 3. výzvy globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, se soustředil na rozvoj poradenského systému v kraji i na zatraktivnění a přiblížení forem a obsahů DVPP. V projektu byly rozvíjeny pedagogické a poradenské kompetence učitelů ZŠ a SŠ (poradců), kteří byli zapojeni i do tvorby kurzů DVPP v klíčových programech pro úspěch reformy. Současně projekt inicioval vytvoření sítě poradenských center pro rozvoj gramotností a modernizaci informačního webu organizace včetně nových portálových služeb. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP nejen k podpoře cíleného rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti (35 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 80 hodin) Zajištění funkcionality podpůrných mechanismů (činnost sítě metodiků a poradců, informační portál)
Integrace na druhou	08/2012 až 07/2017	Partnerský projekt MSK v rámci 1. výzvy pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.2. Účelem projektu bylo zkvalitnit zavedený systém podpory individuálně integrovaných žáků na 20 ZŠ MSK, které mají školní poradenská pracoviště. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům s SPU a k žákům integrovaným (3 vzdělávací programy v rozsahu 20 až 40 hodin) Příklady dobré praxe (3 praktické ukázky práce se žáky v rozsahu 5 hodin)
Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK (EduČaS)	3/2013 až 2/2018	Vlastní projekt organizace s partnerem (MSK), 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Aktivity projektu byly zaměřeny na zvýšení kompetencí pedagogů v edukaci moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a podporu implementace a evaluace ŠVP v oblasti Člověk a společnost. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (22 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 24 hodin) Diseminace 2 sad metodických materiálů

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Informatorium školy mateřské (Informatorium)	4/2013 až 3/2018	Vlastní nadregionální projekt organizace, 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Cílem projektu bylo podpořit kurikulární reformu v mateřských školách krajů Moravskoslezského, Olomouckého, Zlínského a Jihomoravského, a to především prohloubením dovedností pedagogických pracovníků MŠ v práci s individualitou dítěte. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (14 vzdělávacích programů pro učitelky MŠ v rozsahu 4 až 48 hod.) Diseminace 13 produktů (9 metodických materiálů, 3 sborníky a 1 instruktážní videofilm)

3.2.7. METODICKÉ VÝSTUPY Z REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ

Metodická podpora učitelů je od roku 2011 obohacována v rámci výstupů realizovaných projektů prostřednictvím zpracování **sborníků, metodických a výukových materiálů** vhodných pro učitele a určených k využití nejen v jejich pedagogické činnosti. Pro úplnost v přehledu uvádíme relevantní výstupy všech organizací ukončených projektů, příp. programů. Veškeré uvedené metodiky a další vytvořené pracovní materiály jsou dostupné na informačním portálu organizace.

Projekt, program (měsíc finalizace výstupu)	Název výstupu
Dialog bez bariér (10/2011)	1. Příručka učitele angličtiny 2. Dialogy bez bariér (výukové DVD)
Perspektiva 2010 (10/2011)	3. Sborník příkladů dobré praxe využití ICT ve školách Moravskoslezského kraje 4. 29 příkladů dobré praxe využití ICT ve školách Moravskoslezského kraje
Elektronická školička (06/2012)	5. Sborník inspirací využití ICT ve výuce 6. Praktický pomocník učitele - Google Apps ve 20 příkladech použití (výuková videa) 7. 13 metodických materiálů
Efektivní management Škol (06/2012)	8. Metodika zahraničních stáží 9. Metodika kulatých stolů 10. Metodika tuzemských stáží
Podpora poradců (06/2012)	11. Metodika rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti 12. Sborník pozoruhodných textů 13. Aktivizační metody v e-learningu
Škola pro život (06/2012)	14. Sborník příprav na hodiny 15. Sborník námětů programů a činností zaměřených na volbu povolání a využití ICT ve výuce a v rámci volnočasových aktivit 16. Sborník námětů pro využití prvků estetické výchovy ve výuce a v rámci volnočasových aktivit 17. Sborník programů projektových dnů zaměřených na povolání
Integrace na druhou (07/2012)	18. Sborník kazuistik a metodických listů pro práci s individuálně integrovanými žáky se SVP 19. Sborník metodických listů pro domácí přípravu individuálně integrovaných žáků pro jednotlivé druhy postižení 20. Sborník časových a obsahových plánů pedagogů pro realizaci projektového odpoledne pro jednotlivé druhy postižení
EduČas (02/2013)	21. Rukověť moderních dějin (metodické materiály pro učitele dějepisu a výchovy k občanství) 22. Edukace ČaSu (sborník nejvýznamnějších výstupů, výukové materiály, pracovní listy a přípravy na hodiny)
Manažer či pedagog? (02/2013)	23. Sborník vybraných závěrečných prací (Studia pro ředitele škol a školských zařízení) 24. Studijní materiál ke Studiu pro ředitele škol a školských zařízení (Modul I až IV)

Projekt, program (měsíc finalizace výstupu)	Název výstupu
Informatorium školy mateřské (03/2013)	25. Sborník aplikace OSV v praxi MŠ 26. Sborník kazuistik z diagnostiky žáků 27. Sborník integrovaného tematického plánování 28. Individuální vzdělávací plány pro děti 3 – 6 leté 29. Hodnotící a sebehodnotící dotazník učitelky MŠ 30. Využití metody videotréninku interakcí v MŠ (instruktážní videofilm)
Progress (12/2014)	31. Moving and Movie (výukové DVD) 32. Inspiromat (soubor pracovních listů) 33. Angličtina napříč předměty (materiály k podpoře výuky metodou CLIL)
Vím, co chci – Vím, jak na to (12/2014)	34. Sborník ZRU (karty aktivit zkušenostně reflektivního učení pro rodinné skupiny)
Elementarium (12/2014)	35. Sborník příprav RWCT (sborník příprav na vyučovací hodinu) 36. Sborník dramatické výchovy na 1. stupni ZŠ (sborník příprav na vyučovací hodinu)
Škola s místem pro všechny (12/2014)	37. Sborník dobré praxe: pedagog – asistent 38. Programy projektových dnů zaměřených na povolání v přípravné třídě a MŠ 39. Sborník námětů pro práci s interaktivní tabulí SMART board
Od integrace k inkluzi (12/2014)	40. Jak na čtení, psaní, počítání (Metodika zvládnutí prvopočátečních gramotnostních dovedností u žáků se SVP) 41. Sborník příkladů dobré praxe
Facility management v efektivní organizaci (06/2015)	42. Portál pro podporu facility managementu (www.kvic.cz/projekty/fam) 43. Manuál Facility management pro vedoucí pracovníky 44. Manuál Facility management v praxi organizace 45. Manuál Detaily efektivní správy majetku v centralizovaném prostředí 46. Příručka uživatele prostředí pro správu majetku 47. Příručka uživatele aplikací pro podporu facility managementu
Spirála (v 08/2015)	48. Scénář 3S – forma kolegiální podpory (příručka námětů kolegiální spolupráce dvou a více učitelů) 49. Nápadník menteeho (metodická příručka pro rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti pro učitele ZŠ) 50. Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání 51. DVD s videonahrávkami práce v předškolních zařízeních (pro 6 oblastí profesního rámce kvality Kompetentní učitel 21. století) 52. E Sborník námětů polytechnické výchovy v práci MŠ 53. E Sborník námětů prvků OSV v praxi MŠ 54. Scénář vzájemných návštěv pro realizaci polytechnických činností v MŠ (metodicko-organizační návod) 55. Scénář vzájemných návštěv škol zaměřených na zkvalitnění implementace ŠVP předškolní výchovy
Obec21 (v 09/2015)	56. Sada 11 výukových materiálů – forma pracovních listů nebo prezentací (Hospodaření domácností; Úvod do problematiky financí; Peníze; Účetnictví a daně; Zdroje financování; Internet, úložiště, soubory; Vyhledáváme informace na internetu; Procvičujeme ovládání dotykového zařízení; Práce s textem I a II; Práce s tabulkami)
RESTART (v 09/2015)	57. Sada 33 metodických materiálů, cca 1 tis. stran (Specifika a úskalí veřejných zakázek ve škole; Aplikace Autorského zákona ve škole; Mentoring – podpora práce učitele; Inovativní výukové strategie využívání ICT ve škole; Cloud computing v praxi školy; Tuzemské stáže ve škole; Autoevaluace práce učitele pomocí ICT; Dotyková zařízení ve výuce; Moodle – praktické využití; (Ne)bezpečný internet pro profesionály; Legislativa

spojená s provozem ICT ve škole; Výukové objekty na internetu; Tablet s androidem – účinná pomůcka ve výuce; Tablet s Windows 8 – účinná pomůcka ve výuce; Notebook s Windows 8 – účinná pomůcka ve výuce; Chromebook – účinná pomůcka ve výuce; iPad – účinná pomůcka ve výuce; Počítačová grafika pro pokročilé; Efektivní využití ICT na 1. stupni ZŠ; Výuka českého jazyka a literatury s podporou ICT; Efektivní využití ICT ve výuce anglického jazyka; Efektivní využití ICT ve výuce německého jazyka; Výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost s podporou ICT; Výuka matematiky s podporou ICT; Geometrie dynamicky na počítači; Výuka přírodních věd s využitím digitální měřicí sady; Výuka fyziky s podporou ICT; Výuka biologie a přírodopisu s podporou ICT; Výuka chemie s podporou ICT; Výuka zeměpisu s podporou ICT; Mediální výchova s podporou ICT; Finanční management; Hodnocení využívání ICT v pedagogické činnosti)

3.2.8. DALŠÍ VÝZNAMNĚJŠÍ AKTIVITY V ROCE 2016

V dalším textu rekapitulujeme **aktivity organizace v roce 2016** významné svým rozsahem, formou nebo specifickým obsahovým zaměřením oproti běžně zajišťované činnosti.

- **Seminář k otázkám licencování** operačních systémů a kancelářského balíku ve školách v kontextu projektu „Návrh architektury ICT kraje“ (6. 1. 2016, 125 účastníků, Ostrava – OA a VOŠ sociální). Akce byla připravena pro vedoucí pracovníky škol zřizovaných MSK a jejím cílem bylo představit školám cloud, jako alternativu současného hw a sw vybavení a korektně zodpovědět související dotazy. Na akci navazoval ještě online seminář, ve kterém se účastníci detailně věnovali službám Office 365.
- **Setkání ředitelů škol (RESTART)** proběhlo 3. 5. 2016 v Ostravě pro 23 vedoucích pracovníků škol, které byly zapojeny v projektu RESTART. V rámci akce proběhla evaluace projektu, identifikovali jsme další možné směry spolupráce v oblasti posilování digitálních kompetencí pracovníků škol. Součástí programu bylo představení výzvy 22 (Šablony pro MŠ a ZŠ) a informace k plánované výzvě pro střední školy.
- **Konference „Technologie zítřka v dnešní škole“** (7. 6. 2016, Ostrava – Stření škola technická a dopravní, 87 účastníků). V programu byly zařazeny 4 workshopy pro práci s novými technologiemi (Scratch, Google v praxi školy, Arduino, Kodu). V rámci programu konference proběhla soutěž ORIGIN, na které učitelé prezentovali své výukové fotografie a metodiku jejich použití ve výuce.
- **Spolupráce s U. S. Embassy Prague** – na podzim 2016 jsme organizovali 4 akreditované akce pro učitele anglického jazyka Výuka AJ s podporou ICT – metodický seminář ve spolupráci s U. S. Embassy Prague v Ostravě a Brně s lektorem z Ohio Univerzity (USA) J. Kuhnem. Další vzdělávací akce pro učitele angličtiny s českými lektory proběhly v Ostravě, Olomouci, Hradci Králové, Rychnově n. Kněžnou, Brně, Blansku a Frýdku-Místku. O tyto vzdělávací programy byl velký zájem a byly velmi dobře hodnoceny všemi 317 účastníky.
- **Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU pro výchovné poradce ZŠ** v Opavě proběhla za účasti 31 středních škol. V letošním ročníku byly nově zařazeny dva bloky pro výchovné poradce. První blok byl věnovaný legislativním změnám ve školství, zaměřené na práci výchovných poradců. Druhý blok uvedl Ing. Daniel Cínař z odboru školství, mládeže a sportu KÚ MSK, který objasnil nové podmínky pro přijímací řízení na SŠ. 48 výchovných poradců se zajímalo o stálé obory, připravované novinky ve formě nových oborů, odbornou praxi na školách, podmínky přijetí, podmínky studií a celkovou uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Diskuze a dotazy z řad výchovných poradců a středních škol byly podnětné pro obě zúčastněné strany.
- **GEMMA 2016** (listopad 2016, Nový Jičín) – **přehlídka středních škol s nabídkou oborů vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou**. Již 24. ročník jsme organizovali ve spolupráci s Úřadem práce ČR, kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Cílem je pomoci žákům zejména 9. tříd ZŠ a jejich rodičům s volbou budoucího povolání. Prezentovalo se celkem 34 středních škol. Celkově jsme zaznamenali cca 1 480 návštěvníků. Vysoká účast potvrdila smysluplnost přípravy následujícího ročníku a zároveň byla impulsem pro další spolupráci s výchovnými poradci ZŠ.
- V návaznosti na GEMMU jsme organizovali **poradu k přijímacímu řízení ke vzdělávání** za účasti zástupců KÚ MSK, PPP Nový Jičín, ÚP ČR – pracoviště Nový Jičín, pro 31 výchovných poradců II. st. ZŠ okresu nový Jičín, kteří mají kariérové poradenství ve své gesci.
- Rozvíjíme **spolupráci s Českou školní inspekcí** – lektoři ČŠI z Moravskoslezského kraje se setkávají s učiteli MŠ, ZŠ i SŠ na seminářích Předškolní/základní/střední vzdělávání z pohledu ČŠI. Na podzim 2016 jsme realizovali 9 seminářů se 197 účastníky (1 182 učitelohodin).
- Od roku 2014 spolupracujeme se společností **H-mat, o. p. s.**, kterou v r. 2013 založil prof. Milan Hejný a jejímž cílem je šířit metodu vyučování matematiky orientované na budování mentálních schémat. Realizujeme

semináře akreditované H-mat v celém kraji. V roce 2016 to bylo 26 akcí (444 účastníků a 1 776 učitelohodin). Daří se nám tak zvyšovat profesní odborné kompetence učitelů v oblasti matematické gramotnosti.

- Byly nastaveny parametry a procesy metodické podpory organizace pro **výzvu OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I**. Připraveny a realizovány bezplatné Informační semináře k šablonám (12 akcí pro 218 účastníků). Na ně navázaly placené workshopy Příprava projektu šablon krok za krokem (9 akcí po 118 účastníků). Podpora pokračuje individuálními konzultacemi k přípravě projektu (20 ředitelů MŠ a ZŠ, průměrně 6 h/škola) a připravena infrastruktura pro administraci projektových žádostí šablon (předběžně cca 40 zájemců).
- **Krajská konference „Digitální vzdělávání v české škole“** (23. 11. 2016, 97 účastníků, Ostrava – Stření škola technická a dopravní). Tato konference podpořila školy MSK (ZŠ a SŠ) a významně se věnovala projektovým příležitostem škol v eTwinningu (DZS) a projektu Maple (Euroface Consulting). Část dopoledního bloku byla vyhrazena přehlídce projektů škol využívajících ICT TOPík. Upozornili jsme na nezbytnost bezpečného chování na internetu (CesNet) a bezpečnou školní wi-fi (Aruba). Představili jsme vítězný web školy soutěže sCOOL web (GaSOŠ, Nový Jičín). V odpoledních workshopech řešili účastníci, jak pomocí digitálních nástrojů při realizaci společného vzdělávání podpořit práci se žáky se SVP (PedF UK, Petit, DoSli); rozšířili si přehled online aplikací Microsoft a Google a vyzkoušeli si další nástroje k rozvoji informatického myšlení (BOXED 3Panel a 3Box).

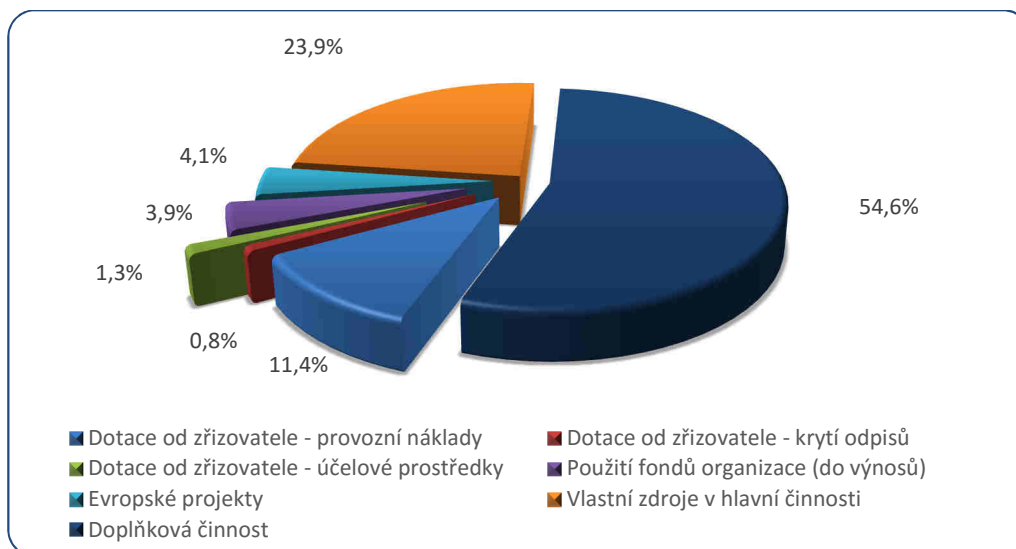
4. ROZBORY HOSPODAŘENÍ

4.1. CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

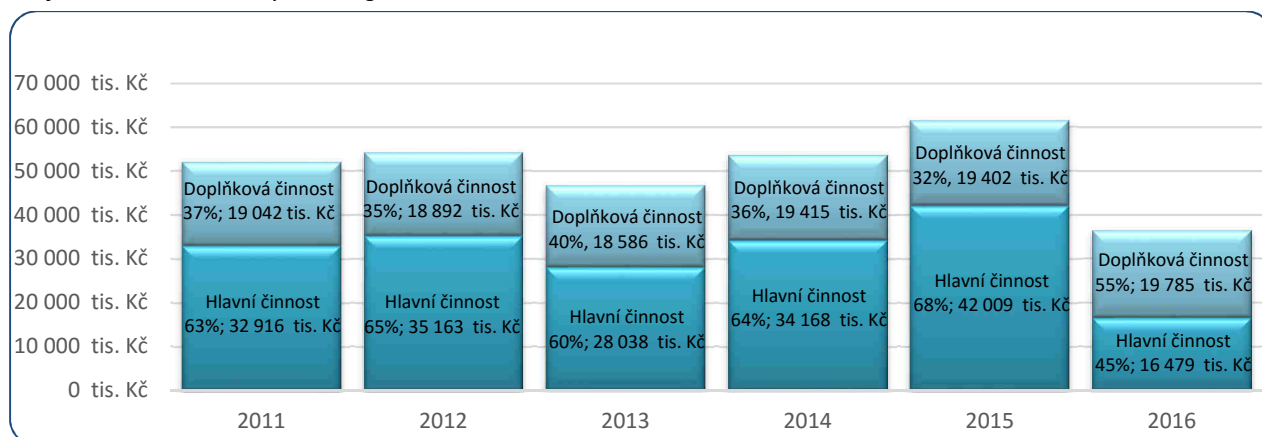
Tab. č. 10: Hospodaření organizace v roce 2016 dle jednotlivých zdrojů

Organizace celkem	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele - provozní náklady	4 149,00	4 149,00	0,00
Dotace od zřizovatele - krytí odpisů	300,00	300,00	0,00
Dotace od zřizovatele - účelové prostředky	474,60	474,60	0,00
Použití fondů organizace (do výnosů)	1 426,03	1 426,03	0,00
Evropské projekty	1 476,23	1 476,23	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	8 653,12	10 954,85	-2 301,74
Doplňková činnost	19 785,08	17 483,34	2 301,74
Organizace celkem	36 264,06	36 264,06	0,00

Graf č. 6: Struktura celkových výnosů dle jednotlivých zdrojů v roce 2016 v %



Graf č. 7: Struktura výnosů organizace dle činností v letech 2011 až 2016

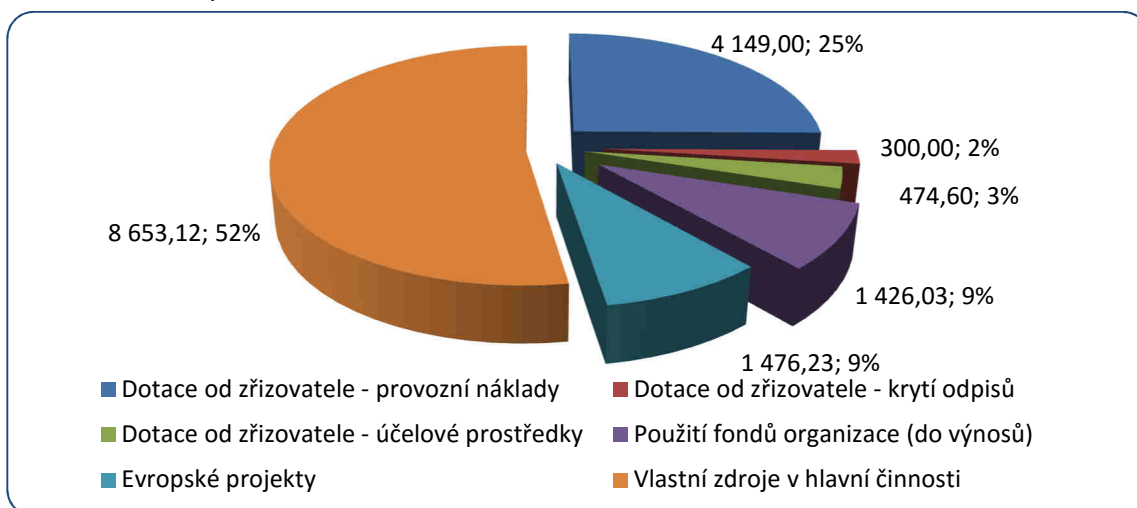


Pro celkově vyrovnané hospodaření organizace bylo v roce 2016 ve srovnání s rokem 2015 charakteristické:

- výrazný pokles celkových výnosů organizace o 41 % (25,2 mil. Kč), který byl způsoben ukončením evropských projektů OP VK a zpožděním v přípravě nového programového období, kdy realizace nově schválených projektů OP VVV začala až v posledním čtvrtletí roku 2016.
- propad celkového hospodářského výsledku o 629 tis. Kč. Organizace musela použít rezervní fond ve výši 596,22 tis. Kč pro vyrovnaní ztrátového hospodaření. Tato situace byla důsledkem:
 - nárůstu ztráty v hlavní činnosti o 16 %,
 - mírného poklesu ziskovosti v doplňkové činnosti o 3 % (více v kapitole 9, tabulce č. 1)
- zapojení ostatních peněžních fondů do hospodaření organizace - v celkové výši 829,81 tis. Kč
- poskytnutí účelových prostředků zřizovatelem (viz kapitola 4.2.)
- začala plánovaná postupná revitalizace budovy Štefáníkova 826/7 v Novém Jičíně (viz kapitola 4.5.)

4.1.1. VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI

Graf č. 8: Struktura výnosů v hlavní činnosti v roce 2016 v tis. Kč a v %



Při meziročním srovnání výnosů v hlavní činnosti organizace je potřeba zmínit:

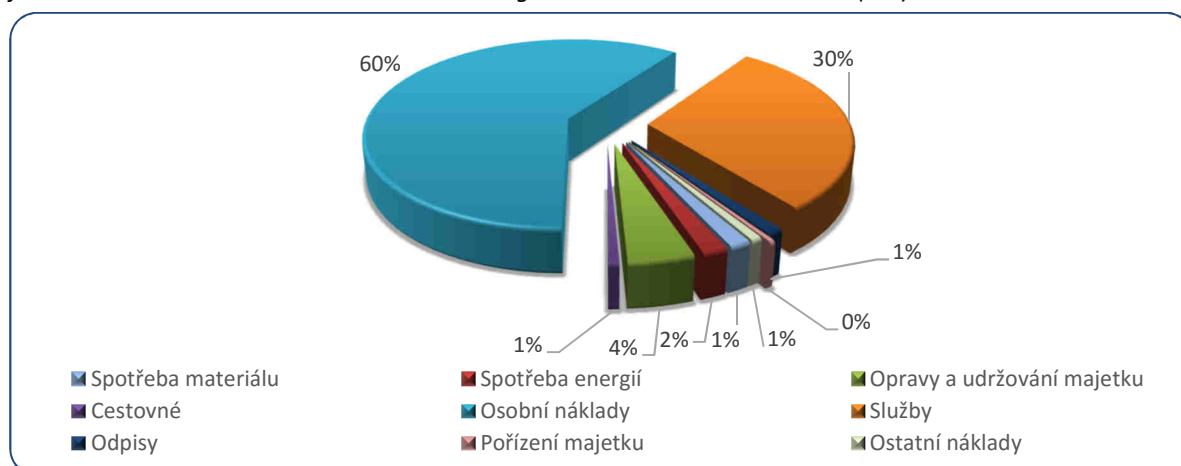
- celkový pokles výnosů v hlavní činnosti o 25,5 mil Kč, tj. o 61 %
- výše popsané snížení výnosů z realizovaných evropských projektů o 26,7 mil. Kč, tj. o 95 %
- udržení výnosů z vlastních zdrojů (zejména z DVPP) na úrovni roku 2015 (8,7 mil. Kč).

- nárůst výnosů z účelových prostředků zřizovatele o 299,6 tis. Kč. Tento nárůst byl tvořen zejména úhradou nákladů vzniklých organizaci při spolupráci na akci Zajištění licencí operačního systému Microsoft a Office pro pracovní stanice škol v Moravskoslezském kraji.
- výše popsané použití peněžních fondů organizace v celkové výši 1.426 tis. Kč (více v kapitole 4.7.)

Výpadek výnosů z evropských projektů se negativně promítá do hospodaření organizace již od roku 2015. Organizace sice na konci roku 2016 započala s realizací tří nově schválených projektů, nicméně nové podmínky pro čerpání zejména provozních nákladů souvisejících s realizovanými aktivitami (tzv. nepřímé náklady) jsou nastaveny tak, že nepokrývají náklady skutečně vzniklé. Organizace je proto neustále připravena na optimalizaci zaměstnanecké i územní struktury.

4.1.2. NÁKLADY V HLAVNÍ ČINNOSTI

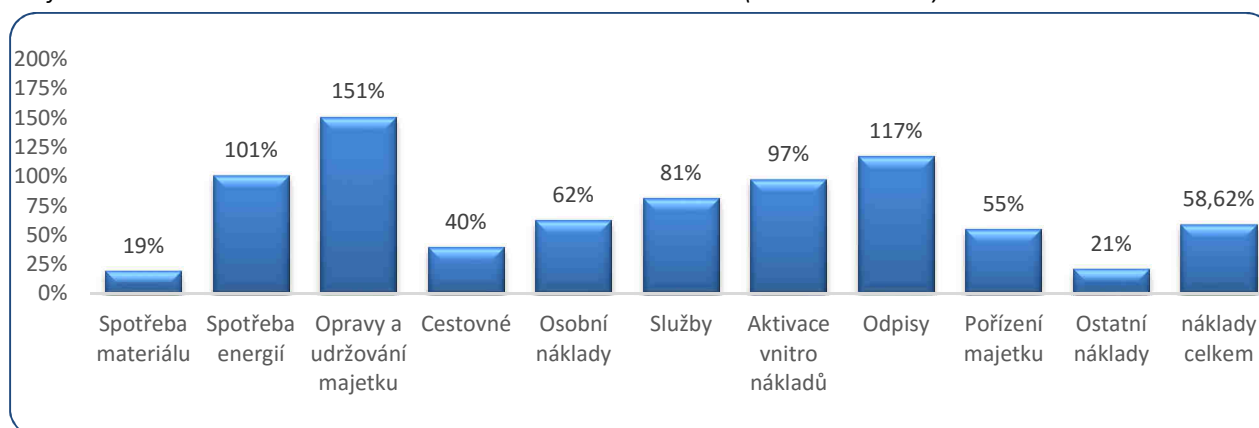
Graf č. 9: Struktura nákladů v hlavní činnosti organizace dle druhu v roce 2016 (v %)



Z grafu je zřejmé, že **osobní náklady jsou dominantní částí (60 %)** celkových nákladů v hlavní činnosti organizace, což je v sektoru poskytování služeb charakteristické. Přispívá k tomu i vysoký podíl OPPP (15 % všech mzdových nákladů v hlavní činnosti).

Další **výraznou položkou nákladů v hlavní činnosti jsou služby (30 %)**. I ve službách mají vysoký podíl (přes 51 %) náklady spojené s realizací dalšího vzdělávání (fakturační lektorné, ubytovací služby, dodavatelská doprava, tisky apod.)

Graf č. 10: Meziroční srovnání nákladů v hlavní činnosti dle druhu (rok 2015 = 100%)



Při meziročním srovnání nákladů organizace v hlavní činnosti (viz předchozí graf) je třeba zmínit:

- nárůst nákladů na opravy a údržbu o 51 %, který byl ovlivněn kompletní rekonstrukcí sociálních zařízení ve dvou patrech budovy Štefánikova 826/7 v Novém Jičíně v roce 2016
- zvýšení nákladů na odpisy o 17 % způsobené jednak technickým zhodnocením budovy v Novém Jičíně a jednak nákupem osobních automobilů.

Meziroční změna u všech ostatních druhů nákladů v hlavní činnosti včetně celkového poklesu nákladů o 41 % koresponduje s poklesem skutečných nákladů na organizaci realizované projektové aktivity. Za zmínku také stojí fakt, že zavedením elektronické fakturace služeb došlo ke snížení nákladů na poštovné o 44 tis. Kč. Další úspory jsou pak na spotřebním materiálu (papír, obálky...).

4.1.3. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Celkový vyrovnaný hospodářský výsledek organizace za rok 2016 je součtem ztráty -2.301,74 tis. Kč v hlavní činnosti a zisku 2.301,74 tis. Kč v doplňkové činnosti (bližší popis v kapitole 4.6.).

Přestože hospodářský výsledek v doplňkové činnosti narostl o 276,85 tis. Kč (tj. o 14 %), nedokázal kompenzovat prohloubení ztráty v hlavní činnosti o 906,38 tis. Kč oproti roku 2015 (po odečtení čerpání rezervního fondu). Ztráta v hlavní činnosti byla ovlivněna:

- menším objemem organizací skutečně realizovaných projektových aktivit a s tím související úhradou mandatorních výdajů organizace z projektových prostředků
- zajišťováním udržitelnosti 9 již ukončených projektů ESF
- úhradou nákladů spojených s přípravou nových individuálních projektů

Tento negativní vývoj hospodaření však byl organizací predikován. Mírně pozitivní však je, že pro udržení vyrovnaného výsledku hospodaření organizace čerpala rezervní fond v menší míře, než bylo předpokládáno ve finančním plánu. **Zůstala tak relativně vysoká naplněnost finančních fondů.** Tyto finanční fondy organizace nutně potřebuje k překlenutí doby mezi dvěma programovými obdobími a na nezbytnou rekonstrukci budovy Štefánikova 826/7 v Novém Jičíně.

Veškeré příjmy z doplňkové činnosti byly předmětem **daně z příjmů právnických osob** a organizace bude hradit daňovou povinnost ve výši 358,39 tis. Kč.

4.2. ČERPÁNÍ ÚČELOVÝCH DOTACÍ

Organizaci byly v roce 2016 poskytnuty účelové prostředky a dotace uvedené v tabulce č. 11.

Nedočerpání účelových prostředků na financování projektů, je umožněno jejich časovou použitelností do konce realizace projektů, tj. i v dalších letech.

Tab. č. 11: Organizaci poskytnuté transfery v roce 2016

Ukazatel		Účelový znak	Ukazatel v tis. Kč	Čerpáno k 31.12.2016 v tis. Kč	Rozdíl v tis. Kč
Dotace a příspěvky zřizovatele			18 676,71	6 076,12	12 600,59
Z toho:	provozní náklady	0	4 149,00	4 149,00	0,00
	účelové prostředky na krytí odpisů DHM a DNM	205	300,00	300,00	0,00
	účelové prostředky na „Podpora aktivit souvisejících s tematikou ICT k zajištění vzděl. akcí a soutěží v MSK a aktivit I CeMSK /informační centra MSK/“	203	175,00	175,00	0,00
	účelové prostředky na zajištění akce "Zajištění licencí operačního systému Microsoft a Office pro pracovní stanice škol v MSK"	203	278,00	278,00	0,00
	účelové prostředky na posílení mzdových prostředků (vč. odvodů)	131	21,60	21,60	0,00
	účelové prostředky na financování individuálního projektu "RESTART"	33019	17,05	17,05	0,00
	účelové prostředky na financování individuálního projektu "Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji" - podíl žadatele	253	162,93	51,65	111,28
	účelové prostředky na financování individuálního projektu "Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji"	33063	3 095,62	981,30	2 114,33
	účelové prostředky na financování individuálního projektu "CESTA"	33063	4 721,70	0,00	4 721,70
	účelové prostředky na financování individuálního projektu "GRAMMY"	33063	5 755,80	102,52	5 653,28
Jiné dotace a příspěvky			323,71	323,71	0,00
Z toho:	dotace z rozpočtu EU - program ERASMUS+ - projekt "RUCE"	003	11,73	11,73	0,00
	grant US Embassy - jazykové vzdělávání pedagogů	003	311,98	311,98	0,00
Celkem			19 000,42	6 399,83	12 600,59

Oproti minulým letům organizace nově čerpala účelové prostředky na zajištění akce "Zajištění licencí operačního systému Microsoft a Office pro pracovní stanice škol v MSK". Jednalo se o spolupráci se zřizovatelem na zavedení nových smluv EES na pronájem SW Microsoft pro vybrané školy zřizované Moravskoslezským krajem. Organizace se aktivně podílela na analýze současného stavu licencí na školách, výběru vhodné varianty, přípravě veřejné zakázky i na následné implementaci.

Věcné vyhodnocení použití účelových prostředků na „Podporu aktivit souvisejících s tematikou ICT...“ předkládáme v kapitole 3.2.4.

4.3. ZAMĚSTNANCI, MZDOVÉ NÁKLADY A PRŮMĚRNÁ MZDA

4.3.1. ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

Při výrazném **meziročním snížení celkového stavu zaměstnanců** k 31. 12. 2016 ve srovnání se stavem k 31. 12. 2015 **o 4,400 přepočteného úvazku** (tj. o 8,43 % a 5 fyzických osob), současné optimalizaci zaměstnanecké struktury v korelaci s pokračující generační obměnou a s aktuálním zapojením organizace do projektů strukturálních fondů došlo v průběhu roku 2016 k významnému **pohybu zaměstnanců**:

- pracovní poměr byl ukončen 6 zaměstnancům (z toho jeden ukončil pracovní poměr uplynutím sjednané doby, pět odchodem do starobního důchodu)
- nově byl přijat jeden zaměstnanec na 0,50 úvazku (v rámci generační výměny)
- dvěma zaměstnancům byl zkrácen 100% pracovní úvazek (na 80 a 20 %)
- sedmi zaměstnanců se dotklo převedení na jinou práci (z toho dvou plně a 5 částečně)
- jedna zaměstnankyně je na mateřské dovolené
- nejvíce se meziroční změny dotkly zaměstnanců DVPP (projektová i neprojektová činnost) a provozu, po stránce organizační struktury pak největší úbytek zaměstnanců zaznamenalo ředitelství organizace (téměř o třetinu)

DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STAVU ZAMĚSTNANCŮ K 31. 12. 2016 V POROVNÁNÍ SE STAVEM K 31. 12. 2015

- k 31. 12. 2016 **organizace zaměstnává 50 fyzických osob** (47,775 přepočtených úvazků)
- 90 % zaměstnanců tvoří **ženy**, 10 % pět muži (meziroční snížení o jednoho muže)
- 38 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 4 % vyšší odborné vzdělání, 38 % úplné střední vzdělání, 12 % střední odborné vzdělání a 6 % je vyučeno v oboru, přičemž se ve srovnání s předchozím rokem mírně snížil počet vysokoškoláků (o 2,5 %)
- **průměrný věk** zaměstnanců 45,8 let (meziročně téměř beze změn); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci ve věku 41 až 60 let (72 %), pak zaměstnanci ve skupině 31 až 40 let (22 %)
- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 12,0 let (meziroční zvýšení o 2 roky); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci do 15 let (28 %), pak zaměstnanci do 5 let a do 10 let (shodně 12 %)
- vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury **externí zaměstnanci** na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (255 uzavřených dohod v roce 2016); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2016 se pak jedná o 3,89 dalších přepočtených úvazků (meziroční snížení o 71,6 %); aktuální ukazatel počtu dohod a finančního objemu OPPP je podmíněn počtem i charakterem realizovaných projektů

4.3.2. MZDOVÉ NÁKLADY A PRŮMĚRNÁ MZDA

Organizace **odměňuje** dle § 109 odst. (2) zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, (tj. **mzdou**). Tento mzdový systém se v organizaci osvědčil zejména pro svou flexibilitu a adaptabilitu v závislosti na aktuálních finančních zdrojích. Daleko více respektuje specifiku činnosti organizace, výkon jednotlivých profesních skupin zaměstnanců a jejich hmotnou zainteresovanost. Základní i srovnávací ukazatele dokumentuje následující přehled.

Tab. č. 12: Ukazatele zaměstnanců a mezd organizace v roce 2016 včetně srovnání s rokem 2015

ZÁKLADNÍ UKAZATELE 2016		
Ukazatel 2015	Hodnota (poznámka)	
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců celoroční	49,366	
Přepočtený počet zaměstnanců k 31. 12. 2016	47,775	
Fyzický počet zaměstnanců k 31. 12. 2016	50 (100,0 %)	
- z toho ženy	45 (90 %)	
- z toho zaměstnanci se ZPS a TZP	1,00 (2,0 %)	
Ženy na mateřské dovolené / zaměstnanci na rodičovské dovolené)	1 / 0	
Meziroční obměna zaměstnanců – vstup (výstup)	+ 1 (- 6)	
Počet externích zaměstnanců (OPPP)	255 (252 DPP, 3 DPČ)	
Přepočtený počet externích zaměstnanců na úvazky	3,888	
Objem mezd (bez náhrad za prvních 14 dní pracovní neschopnosti)	17.206.812,- Kč	
Náhrady za prvních 14 dní pracovní neschopnosti	29.152,- Kč	
Odměny a podíly celkem (nenárokové složky mzdy)	2.853.950,- Kč (tj. 16,6 % z mezd bez DPN)	
- z toho v hlavní činnosti včetně fondu odměn	1.058.700,- Kč (tj. 37,1 %)	
- z toho v doplňkové činnosti	1.795.250,- Kč (tj. 62,9 %)	
Průměrná mzda (bez náhrad za prvních 14 dní PN) – P104	29.046,- Kč	
- z toho průměrná nároková složka mzdy	24.228,- Kč	
- z toho průměrná nenároková složka mzdy (odměny y podíly)	4.818,- Kč	
Objem OPPP	1.867.128,- Kč	
- z toho odstupné	0,- Kč	
SROVNÁVACÍ UKAZATELE 2016/2015		
Ukazatel	Hodnota	Komentář
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců 2015	56,095	100,0 %
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců 2016	49,366	méně o 6,73 zaměstnanců, tj. o 12,0 %
Přepočtený počet zaměstnanců k 31. 12. 2015	52,175	100,0 %
Přepočtený počet zaměstnanců k 31. 12. 2016	47,775	méně o 4,40 zaměstnanců, tj. o 8,4 %
Objem mezd 2015	19.187.087,- Kč	100,0 %
Objem mezd 2016	17.206.812,- Kč	89,7 % (tj. – 10,3 %; - 1.980.275,- Kč)
Průměrná mzda 2015 (bez náhrad za 14 dní PN) – P104	28.504,- Kč	100,0 %
Průměrná mzda 2016 (bez náhrad za 14 dní PN) – P104	29.046,- Kč	101,9 % (tj. + 1,9 %; + 542,- Kč)
Náhrady za prvních 21 dní pracovní neschopnosti 2015	21.574,- Kč	100,0 %
Náhrady za prvních 14 dní pracovní neschopnosti 2016	29.152,- Kč	135,1 % (tj. + 35,1 %; + 7.578,- Kč)
Odměny a podíly celkem 2015	2.986.700,- Kč	100,0 %
Odměny a podíly celkem 2016	2.853.950,- Kč	95,6 % (tj. – 4,4 %; - 132.750,- Kč)
Procento odměn a podílů v roce 2015	15,6 %	z celkových mezd bez DPN
Procento odměn a podílů v roce 2016	16,6 %	z celkových mezd bez DPN (tj. + 1,0 %)
Průměrná nenároková složka mzdy (odměny a podíly) 2015	4.437,- Kč	100,0 %
Průměrná nenároková složka mzdy (odměny a podíly) 2016	4.818,- Kč	110,9 % (tj. + 8,6 %; + 381,- Kč)
Přepočtený počet externích zaměstnanců 2015	13,619	100,0 %
Přepočtený počet externích zaměstnanců 2016	3,888	méně o 9,731 zaměstnanců, tj. o 71,5 %
Objem OPPP v Kč 2015	8.189.740,- Kč	100,0 %
Objem OPPP v Kč 2016	1.867.128,- Kč	22,8 % (tj. - 77,2 %; - 6.322.612,- Kč)
Počet externích zaměstnanců v roce 2015	450 dohod	100,0 %
Počet externích zaměstnanců v roce 2016	255 dohod	méně o 195 dohod, tj. o 43,3 %
Průměrná odměna na 1 dohodu v roce 2015 bez odstupného	17.863,- Kč	100,0 %
Průměrná odměna na 1 dohodu v roce 2016 bez odstupného	7.322,- Kč	-41,0 % (tj. - 59,0 %; - 10.541,- Kč)
Průměr odpracované doby na 1 dohodu v roce 2015	60,8 hodin	100,0 %
Průměr odpracované doby na 1 dohodu v roce 2016	30,7 hodin	50,5 % (tj. - 49,5 %; - 30,1 hodin)

Tab. č. 13: Průměrná mzda dle profesních skupin v roce 2015

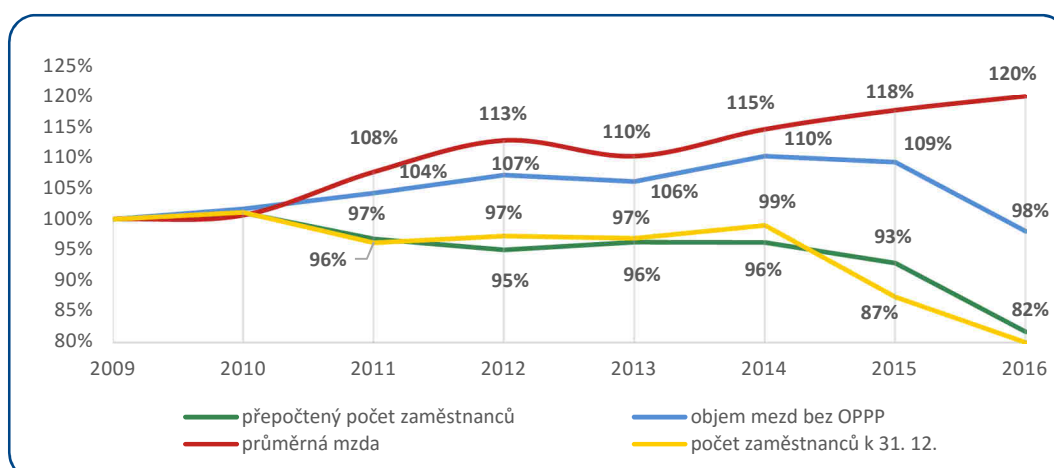
Profesní skupina	Zaměstnanci		Průměrná mzda		Odměny a podíly (průměr na zaměstnance)	
	Počet	%	v Kč	Změna 2016/2015	měsíční	% mzdy
VŠ (vč. vedoucích a ředitele)	15,397	31,2 %	37.958,-	+ 4,3 %	4.943,-	13,0 %
SŠ (referenti a administrativa)	31,499	63,8 %	25.982,-	+ 2,7 %	5.043,-	19,4 %
Dělnické profese	2,470	5,0 %	12.570,-	- 8,2 %	1.164,-	9,3 %
Celkem	49,366	100,0 %	29.046,-	+ 1,9 %	4.818,-	16,6 %

Snížení průměrného přepočteného počtu zaměstnanců v pracovním poměru v roce 2016 (meziročně o 12,0 %) umožnilo při současném snížení objemu vyplacených mzdových prostředků (meziročně o 10,3 %) **růst průměrné mzdy** (celkově meziročně o 1,9 %), nejvýrazněji pak v profesní skupině VŠ (o 4,3 %). Růst průměrné mzdy umožnilo zvýšení vnitřních mzdových tarifů k 1. 7. 2016 (systém mzdových tarifů byl změněn po pěti letech) i růst podílu vyplacených nenárokových složek (meziročně o 1,0 %).

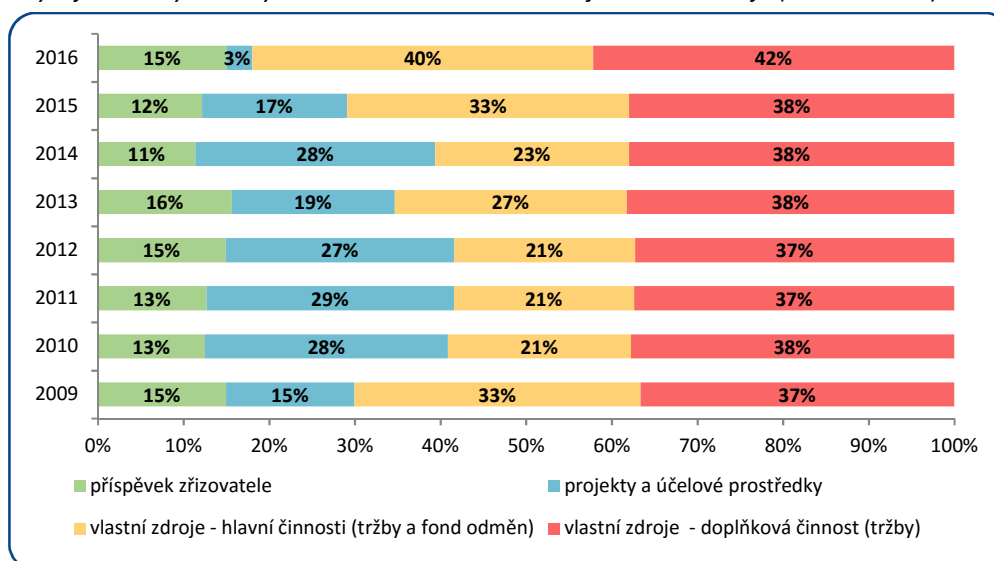
Na průměrné měsíční mzdě zaměstnance se v roce 2016 podílela **83,4 % její nároková složka**, 16,6 % pak tvořily odměny a podíly hmotné zainteresovanosti.

Vývoj vybraných mzdových ukazatelů v posledních osmi letech v časové řadě dokládají grafy.

Graf č. 11: Vývoj vybraných ukazatelů v letech 2009 až 2015 (v %)



Graf č. 12: Vývoj struktury mzdových nákladů 2009 až 2016 dle finančních zdrojů (v % bez OPPP)



4.3.3. ZAHRANIČNÍ PRACOVNÍ CESTY

Účast zaměstnanců organizace na zahraničních pracovních cestách v roce 2016 včetně souvisejících nákladů dokumentuje následující přehled.

Tab. č. 14: Přehled o uskutečněných zahraničních pracovních cestách v roce 2016

Destinace	Účel pracovní cesty	Termín	Počet osob	Náklady
Portugalsko	Účast na zahraniční stáži v rámci projektu "Global Schools"	24. 5. – 28. 5. 2016	1	hrazeno Člověkem v tísni, o. p. s.
Celkem			1	0,00 Kč

4.4. PLNĚNÍ PLÁNU HOSPODAŘENÍ

Dále zdůvodňujeme rozdíl skutečnosti oproti plánu hospodaření, sestaveném organizací v květnu 2016, pokud je tento větší než 10 %. Jedná se o komentář ke kapitole 9 Tabulkové části, tabulce č. 2.

Tab. č. 15: Komentář k plnění plánu hospodaření

Položka – syntetický účet	Rozdíl	Zdůvodnění
501 Spotřeba materiálu	- 18 %	Absence projektového DVPP (úspora PHM a materiálu), úspora při používání nákupního portálu
504 Prodané zboží	+100	Chyba v zápisu do řádků při tvorbě FP. Správně mělo být v řádku 504 Prodané zboží 613 tis. Kč. Skutečnost byla 652 tis. Kč. Rozdíl není větší než 10%.
506 Aktivace dlouhodobého majetku	-100	
511 Opravy a udržování	+ 33 %	Rozdíl byl způsoben pojistnou událostí (zaplavení 1. p. p. budovy v Novém Jičíně a nutnou výměnou automatických dveří tamtéž
512 Cestovné	+ 80 %	Organizace předpokládala nižší náklady na cestovné v hlavní činnosti a nepředpokládala žádné náklady na cestovné v projektech
513 Náklady na reprezentaci	- 100 %	Organizace vzhledem k vývoji hospodaření omezila plánované náklady na reprezentaci
516 Aktivace vnitroorganizačních služeb	+11	Organizace vzhledem k vývoji hospodaření předpokládala nižší vnitroorganizační náklady
518 Ostatní služby	+ 28 %	Nečekaně vzrostl zájem škol o pronájem SW Microsoft a tím narostly i související náklady. Organizace také předp. nižší vnitroorganizační náklady.
538 Jiné daně a poplatky	+189 %	Jedná se o poplatek za pronájem parkovacího místa v Ostravě (nově zřízeno)
542 Jiné pokuty a penále	- 17 %	Odvody a penále za pochybení při realizaci projektů (bylo kompenzováno vůči finančním partnerům). Po přezkumu FÚ bylo sníženo oproti rozhodnutí MŠMT.
563 Kurzové ztráty	+ 100 %	Jedná se o kurzové rozdíly vzniklé při přepočtu kurzu z EUR u nově schváleného projektu RuCe (ERASMUS+) v době připsání částky na běžný účet
643 Výnosy z vyřazených pohledávek	+ 100 %	Výnos z probíhající exekuce - pohledávka již byla vyřazena (od soudního rozhodnutí uplynulo více než 10 let) – nebylo plánováno
648 Čerpání fondů	- 17 %	Nižší použití rezervního fondu na úhradu zhoršeného výsledku hospodaření a také nižší použití fondu odměn oproti předpokladu
649 Ostatní výnosy z činnosti	+ 2642 %	Jedná se o výnosy z pojistných událostí (zaplavení budovy v Novém Jičíně a poškození osobního automobilu).
662 Úroky	- 18 %	Snížení úrokové sazby v průběhu roku 2016 a celkově nižší objem finančních prostředků na běžných účtech organizace v důsledku čerpání finančních fondů
663 Kurzové zisky	+ 100 %	Jedná se o kurzové rozdíly vzniklé při přepočtu kurzu EUR u nově schváleného projektu RuCe (ERASMUS+) - přepočet k 31. 12. 2016
672 Náklady na transfery	+ 37 %	Organizace nepředpokládala, že začne realizovat nově schválené evropské projekty ještě v roce 2016.

4.5. PÉČE O SPRAVOVANÝ MAJETEK

K 31. 12. 2015 hospodařila organizace s majetkem v hodnotě:

Tab. č. 16: Struktura majetku v roce 2016

Majetek k 31. 12. 2016	Celkem (v tis. Kč)
Dlouhodobý nehmotný majetek	209
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	1 510
Dlouhodobý hmotný majetek	2 821
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	14 000
Pozemky	580
Budovy	25 629
Celkem	44 749

4.5.1. NEMOVITÝ MAJETEK

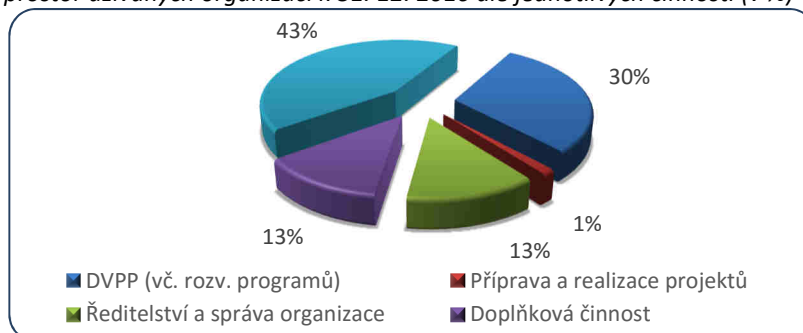
Nemovitý majetek je svěřen do správy organizace zřizovací listinou č. ZL/175/2001. Oproti roku 2015 nedošlo k žádným změnám. Organizace užívala k 31. 12. 2016 pro své činnosti tyto prostory:

Odloučené pracoviště	Adresa	Forma užívání	Celková užitná plocha v m ² (bez spol. prostor)
Nový Jičín	Štefánikova 826/7, Nový Jičín	budova ve správě organizace	1 931,04
Frýdek - Místek	28. října 1639, Frýdek-Místek	vypůjčka od jiného subjektu zřizovaného MSK	261,83
Opava	Hany Kvapilové 20, Opava	vypůjčka od jiného subjektu zřizovaného MSK	137,60
Ostrava (DVPP)	Na Hradbách 27, Ostrava	budova ve správě organizace	373,90
Ostrava (mzdová agendy)	Matiční 2740/20, Ostrava	vypůjčka od jiného subjektu zřizovaného MSK	190,41
Celkem			2 894,78

Budova Štefánikova 7/826 v Novém Jičíně má výrazně vyšší kapacitu, než jsou potřeby organizace a i přes veškerou snahu nebyly nalezeny vhodnější a velikostně přiměřenější prostory v jiných budovách zřizovatele. Organizací nevyužité nebytové prostory v této budově jsou pronajaty komerčním subjektům případně vypůjčeny subjektům zřizovaným Moravskoslezským krajem. Nájemné v těchto prostorách je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.252 m², což odpovídá 65 % užitné plochy v této budově. Budova za celou dobu životnosti neprošla žádnou zásadní rekonstrukcí a její stav i energetická náročnost neodpovídala současným standardům. Proto organizace v roce 2016 započala s její postupnou revitalizací. Ve dvou nadzemních patrech byly nákladem 830,16 tis. Kč vč. DPH kompletně zrekonstruovány sociální zařízení a za 2.277,78 tis. Kč vč. DPH bylo vyměněno všech 194 hliníkových a ocelových oken za okna plastová s izolačními trojskly. V roce 2017 je plánováno zateplení obvodového pláště budovy.

Budova Na Hradbách 27/1729 byla v letech 2014 a 2015 již kompletně revitalizována (interiér i exteriér) a je plně využívána pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Graf č. 13: Využití prostor užívaných organizací k 31. 12. 2016 dle jednotlivých činností (v %)



4.5.2. INVESTIČNÍ ČINNOST A OPRAVY

V roce 2016 proběhly tyto významnější investiční akce a opravy na svěřeném i vypůjčeném majetku:

Odloučené pracoviště	Oprava	Cena v tis. Kč vč. DPH
Nový Jičín	Rekonstrukce sociálních zařízení ve 3. a 4. n. p.	830,16
Nový Jičín	Výměna oken	2 277,78
Nový Jičín	Výměna vstupních posuvných dveří	106,11

Na úhradu výše uvedených oprav byl použit fond investic organizace a příspěvek zřizovatele.

4.5.3. MOVITÝ MAJETEK

Vzhledem k územní struktuře organizace (4 odloučená pracoviště v 5 lokalitách na území celého Moravskoslezského kraje) je kladen značný **důraz na informační a komunikační infrastrukturu organizace**, což je souhrn hardwarových a softwarových prostředků zajišťujících přenos a uchování dat. Mezi páteřní komponenty patří sedm serverů (z toho na dvou fyzických serverech běží dalších 16 virtualizovaných) pro zpracování elektronické pošty, sdílení dat a zálohování a 6 routerů zajišťujících funkci firewallu, přístup k internetu a vzájemné šifrované propojení odloučených pracovišť do sítě VPN (virtual private network). Pro vyšší efektivitu a bezpečnost uložených dat organizace využívá diskové pole. Všichni interní uživatelé pak mohou přistupovat k tomuto společnému úložišti dat. Vybavení organizace výpočetní technikou je na velmi dobré kvalitativní úrovni a je průběžně obnovováno.

Z významnějších nákupů v roce 2015 je potřeba zmínit **pořízení nového osobního automobilu**. Tento nákup je součástí postupné obměny vozového parku, jehož průměrné stáří bylo přes 10 let. Organizace redukovala počet vlastních automobilů na 6 a plánuje v každém kalendářním roce obměnit jedno vozidlo. Celkové náklady na pořízení obou vozidel byly 239,65 tis. Kč vč. DPH. Staré vozidlo bylo v souladu s pokyny zřizovatele odprodáno třetí osobě na základě znaleckého posudku za 55 tis. Kč. O tuto částku byl následně posílen investiční fond.

Organizace si udržuje ve správě pouze takový majetek, který pro svůj provoz nezbytně potřebuje. Ostatní majetek je přednostně nabízen k bezúplatnému převodu ostatním organizacím zřizovaným Moravskoslezským krajem, případně nabízen k prodeji nebo vyřazován s likvidací.

4.5.4. POJIŠTĚNÍ MAJETKU

Pojištění movitého i nemovitého majetku a pojištění odpovědnosti zabezpečoval k 31. 12. 2016 pro své příspěvkové organizace Moravskoslezský kraj prostřednictvím makléřské společnosti SATUM CZECH s.r.o.

V roce 2016 byly řešeny dvě pojistné události:

- Zaplavení 1. p. p. budovy Štefánikova 826/7 v Novém Jičíně vodou, která vystoupila z kanalizace po přívalem dešti. Náklady na opravy ve výši 144,93 tis. Kč byly vyjma spoluúčasti 1 tis. Kč uhrazeny v rámci pojistného plnění.
- Poškození osobního automobilu zaměstnancem. Vzniklá škoda byla 14,63 tis. Kč. Do 31. 12. 2016 nedorazilo na účet organizace pojistné plnění. Spoluúčast ve výši 1 tis. Kč bude jako škoda vymáhána po zaměstnanci, který ji zavinil.

4.5.5. INVENTARIZACE

Poslední inventarizace majetku proběhla k 31. 12. 2016. Jejím úkolem bylo porovnat účetní a operativní evidenci majetku, jeho stav, opotřebení a použitelnost, označení identifikátory a způsob zabezpečení a ochrany majetku. Inventarizací nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly. Bližší informace viz Závěrečná inventarizační zpráva z provedené inventarizace majetku a závazků k 31. 12. 2016.

4.6. VYHODNOCENÍ PŘÍNOSU DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

Doplňkovou činností organizace jsou nedotované aktivity vyžadující živnostenská oprávnění. Doplnková činnost je pro organizaci velmi důležitá. Její podíl tvořil 55 % na celkových výnosech organizace v roce 2016 a **každoročně dosahuje stabilní zisk, který slouží pro kompenzaci ztrát v hlavní činnosti**. Protože v roce 2016 se výnosy doplňkové činnosti zvýšily oproti roku 2015 o 2 % a náklady pouze o 0,6 % došlo k nárůstu výsledku hospodaření v doplňkové činnosti organizace o 14 %.

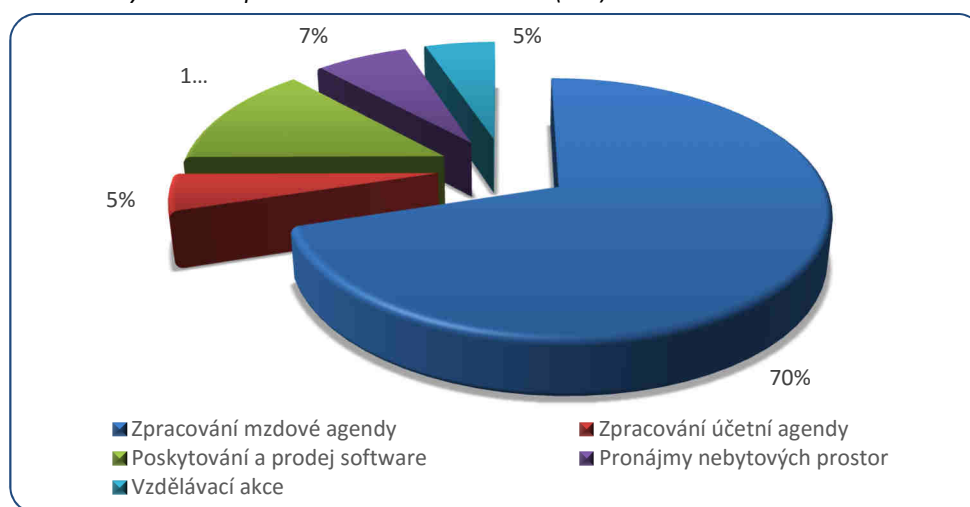
K 31. 12. 2016 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny tyto okruhy doplňkové činnosti:

- Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování
- Pronájem majetku
- Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence.
- Obchodní činnost včetně zprostředkování
- Poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály
- Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků – v roce 2016 bez tržeb

Tab. č. 17: Hospodaření doplňkové činnosti v roce 2016 dle jednotlivých dílčích činností

Doplňková činnost	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Zpracování mzdové agendy	13 881,31	12 146,96	1 734,35
Zpracování účetní agendy	937,99	816,15	121,84
Poskytování a prodej software	2 616,32	2 509,84	106,48
Pronájmy nebytových prostor	1 335,65	1 159,36	176,30
Vzdělávací akce	1 013,79	851,03	162,76
Doplňková činnost celkem	19 785,08	17 483,34	2 301,74

Graf č. 14: Struktura výnosů v doplňkové činnosti v roce 2016 (v %)



Popis jednotlivých, v roce 2016 aktivně provozovaných, doplňkových činností organizace je předmětem následujících podkapitol.

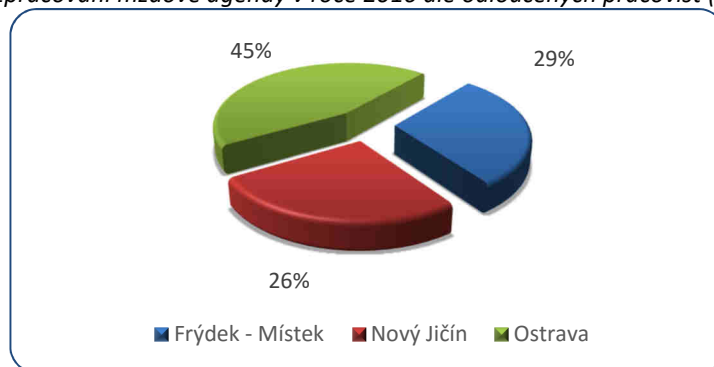
4.6.1. ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Standardní zpracování platů a personalistiky zaměstnanců 262 škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje poskytované v roce 2016 na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost. Měsíčně je průměrně zpracováváno cca 10.717 platů. I když v roce 2016 došlo k mírnému snížení počtu zpracovávaných subjektů (4 ukončily zpracování, 3 se sloučily s jinými subjekty a 5 nových přišlo) nemělo to vliv na počet zpracovávaných pracovních vztahů. Ten narostl v průměru o 1 %. I díky související úspoře nákladů tak hospodářský výsledek z této činnosti meziročně vzrostl o 437 tis. Kč. Žádná z mnoha kontrol provedených orgány státní správy a zdravotní pojišťovnami nenašla ve zpracování mezd jakékoliv pochybení.

Tab. č. 18: Meziroční srovnání výkonů zpracování mzdové agendy

Odloučené pracoviště	2015			2016		
	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných prac. poměrů	Výnosy v Kč	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných prac. poměrů	Výnosy v Kč
Frýdek - Místek	89	39 432	3 853 462	91	41 784	4 027 083
Nový Jičín	76	34 248	3 317 560	76	35 628	3 666 752
Ostrava	99	53 544	6 427 242	95	51 192	6 187 474
Celkem	264	127 224	13 598 264	262	128 604	13 881 309

Graf č. 15: Výnosy za zpracování mzdové agendy v roce 2016 dle odloučených pracovišť (v %)



4.6.2. ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY

Zpracování účetní agendy čtrnácti školských právních subjektů včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. Tato služba je poskytována pro 12 subjektů pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. V roce 2016 ukončily zpracování dva subjekty, což i přes mírné zdražení cen znamenalo snížení výnosů o 60 tis. Kč. Nicméně snížením úvazku zaměstnankyň a úsporou provozních nákladů se to na hospodářském výsledku neprojevilo. Ten meziročně vzrostl o 18 tis. Kč. Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

4.6.3. POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE

Služby informačních technologií zahrnují zejména prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware, MasterSolution a Cabrilog.

Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu. Velmi oblíbená forma pronájmu - program nazvaný Partners in Learning (PiL), díky kterému si mohly školy a školská zařízení v ekonomicky znevýhodněných regionech určených firmou Microsoft na 3 roky pronajmout SW za symbolické ceny – byla ukončena k 30. 4. 2016. Pro následující období připravil Microsoft novou formu financování pronájmu SW pro školy, která však zdaleka není tak výhodná.

V souvislosti s výše zmíněným ukončením programu PiL došlo k výraznému navýšení výnosů z poskytování SW. Školy, které byly zapojeny v programu PiL musely po jeho ukončení situaci řešit buď nákupem jednotlivých licencí nebo pronájmem za výrazně vyšší ceny. Výnosy z prodeje SW tak narostly o 7 % a z pronájmu SW dokonce o 95 %. Hospodářský výsledek se zvýšil na 106 tis. Kč. V příštím období je mírně pesimistický předpoklad poklesu prodeje SW, protože části škol poskytne licence Moravskoslezský kraj jako jejich zřizovatel. Zároveň se také projevuje trend, kdy školy nakupují SW současně s HW od jednoho dodavatele.

Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí. Marketingově byl prodej SW podpořen na IT konferencích pořádaných organizací, kterých se pravidelně účastní cca 100 osob.

4.6.4. PRONÁJEM MAJETKU

Organizace pronajímá a vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově odloučeného pracoviště Nový Jičín. Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.252 m², což odpovídá 65% užitné plochy v této budově. Vypůjčky nebytových prostor jsou možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. Část výnosů z nájemného (7,3 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben. Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Výnosy z čistého nájemného bez nákladů na služby spojené s pronájmem byly za rok 2016 ve výši 1.070 tis. Kč. Nárůst výnosů o 5,5 % oproti roku 2015 byl způsoben zejména růstem ceny nájemného. Více o nemovitém majetku a jeho využití v kapitole 4.5.1.

4.6.5. VZDĚLÁVACÍ AKCE

Mezi tyto služby patří zejména realizace vzdělávacích akcí pro neškolné subjekty. Oproti minulým letům se do této činnosti promítlo ukončení programového období a absence projektů, respektive dodávek do projektů jiných subjektů (neškolných institucí). Jako každoročně probíhalo školení pedagogů hrazené firmou Microsoft (v objemu 105 tis. Kč) a DVPP poskytované subjektům mimo školství (v objemu 877 tis. Kč).

Oproti roku 2016 byly výnosy z těchto aktivit nižší o 851 tis. Kč a hospodářský výsledek klesl o 162 tis. Kč. Vzhledem k novému programovému období organizace očekává v dalším roce nárůst výnosů z této oblasti.

4.7. PENĚŽNÍ FONDY ORGANIZACE

Peněžní fondy organizace včetně zlepšeného hospodářského výsledku jsou k 31. 12. 2016 plně kryty finančními prostředky na běžných účtech a částečně i krátkodobými pohledávkami.

Při sestavování finančního plánu na rok 2016 organizace předpokládala použití fondů ve výši 1.723 tis. Kč. Skutečné čerpání bylo 1.426 tis. Kč. Rozdíl je způsoben nižším použitím rezervního fondu na rozvoj organizace (úhradu zhoršeného výsledku hospodaření) i nižším než plánovaným čerpáním fondu odměn. Více o použití fondů v kapitole 9.

Tab. č. 19: Hospodaření s peněžními fondy v roce 2016 (v tis. Kč)

	Stav k 1.1.2016 v tis. Kč	Čerpání v roce 2016 v tis. Kč	Tvorba fondu v roce 2016 v tis. Kč	Stav k 31.12.2016 v tis. Kč	Rozdělení zlepšeného hosp. výsledku za r. 2016 v tis. Kč (návrh)	Stav po rozdělení hosp. výsledku v tis. Kč
Rezervní fond	6 180,29	3 296,22	33,31	2 917,37	-	2 917,37
Investiční fond	3 040,38	3 347,59	3 225,91	2 918,70	-	2 918,70
Fond odměn	912,49	90,00	-	822,49	-	822,49
Fond kulturních a sociálních potřeb	84,77	256,12	258,54	87,19	-	87,19
Celkem	10 217,93	6 989,93	3 517,76	6 745,76	-	6 745,76

4.8. POHLEDÁVKY

Organizace získává cca 90 % finančních zdrojů výnosy z vlastních činností, při kterých vstupuje do obvyklých dodavatelsko-odběratelských vztahů, případně čerpala prostředky evropských fondů s velmi dlouhou časovou prodlevou mezi vykazáním výdajů a jejich proplacením ze strany poskytovatele. Drtivá většina všech pohledávek v běžném roce (99,9 %) je však uhrazena ve splatnosti daňových dokladů.

K 31. 12. 2016 byly organizací evidovány pohledávky po lhůtě splatnosti v celkové výši 301.402 Kč, což je o 26 % více než v předchozím roce. Tento nárůst je však pouze u pohledávek do 30 dnů po splatnosti, tzn. těch, které školy uhradily se zpožděním. V soudním nebo exekučním řízení jsou vymáhány pohledávky v hodnotě 182.311,13 Kč. Bohužel vymáhání těchto pohledávek bude s největší pravděpodobností neúspěšné pro nesolventnost věřitelů.

Již odepsané pohledávky za věřiteli jsou evidovány v podrozvahové evidenci. U všech pohledávek organizace zaujímá aktivní postoj při jejich vymáhání, ať už formou výzev a upomínek nebo – tam, kde je to rentabilní – formou soudního řízení či exekuce (viz kapitola 9, tabulka č. 5).

4.9. ZÁVAZKY

Organizace neměla k 31. 12. 2016 žádné neuhrazené závazky po lhůtě splatnosti.

5. VÝSLEDKY KONTROL

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení organizace se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odloučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti (celkem 12 finančních zdrojů, z toho 9 účelově určených) a významným zapojením do projektů EU (celkem v roce organizace zapojena do 4 projektů, z toho 1 v období ukončen a 3 projekty nově zahájeny) byl aktualizován vnitřní řídicí kontrolní systém organizace s ohledem na:

- jeho přizpůsobení novým pravidlům a podmínkám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů programového období 2014 až 2020 (společná podpora procesům přípravy i vlastního věcného a finančního řízení projektů ve fázi jejich realizace, redefinice povinností aktérů řídicí kontroly, nastavení průběžných a následných kontrol realizace projektů, ...)
- společnou přípravu a procesování podlimitních veřejných zakázek v režimu zákona a veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku)
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...) s akcentem na finanční i věcné řízení partnerů projektů
- specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace předmětné projektové dokumentace ve zvláštním režimu)
- související aktualizaci dotčených vnitroorganizačních směrnic

Mimo kontrol veřejných zakázek zahájených v roce 2015 a ukončených v roce 2016 (veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona finančních partnerů projektu a procesovaných dle pravidel Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci realizovaných projektů – viz dále) nebylo v rámci vnitřní řídicí kontroly v organizaci zjištěno závažné porušení platných právních předpisů a vnitroorganizačních směrnic. Zjištěné nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány:

1. Na základě administrativních kontrol 37 výběrových řízení realizovaných v roce 2014 a 2015 finančními partnery projektu s registračním číslem CZ.1.07/1.3.00/51.0004 a názvem RESTART (veřejné zakázky malého rozsahu mimo režim zákona procesovaných dle pravidel Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost) byla u čtyř z nich identifikována pochybení, poskytovatelem dotace (MŠMT) pak deklarována jako podezření na porušení rozpočtové kázně a předána k šetření správci daně – Finančnímu úřadu pro Moravskoslezský kraj (dále FÚ). Po provedených kontrolách předmětných výběrových řízení (zahájených v září a prosinci 2015) ukončil FÚ šetření platebními výměry ze dne 16. 2, 18. 2. a 19. 4. 2016 a podle § 44a zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech vyměřil organizaci odvody za porušení rozpočtové kázně (resp. penále) v celkové výši Kč 17.055,00 (resp. Kč 5.822,00). Způsobená škoda byla v plné výši uplatněna vůči dotčeným finančním partnerům v rámci finančního vypořádání poskytnuté zálohy na realizaci projektu.
2. Dne 1. 11. 2016 byla u organizace zahájena veřejnosprávní ex-post kontrola grantového projektu s registračním číslem CZ.1.07/1.3.05/11.0019 a názvem Perspektiva 2010 (ukončena protokolem ze dne 10. 1. 2017), jejímž cílem bylo ověření plnění smluvních podmínek a získání ujištění o správném průběhu doby udržitelnosti projektu. Kontrolní skupinou poskytovatele (Moravskoslezský kraj) nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V organizaci nebyla v roce 2016 Českou školní inspekcí provedena inspekční činnost.

6. VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ POVINNÉHO PODÍLU DLE ZÁKONA Č. 435/2004 SB.

Organizace je povinna dle § 81 zákona č. 435/2004 Sb. v platném znění zaměstnávat osoby se zdravotním postižením ve výši povinného podílu těchto osob na celkovém počtu zaměstnanců, který činí 4 %. Povinnost lze splnit i odebráním výrobků nebo služeb od zaměstnavatelů zaměstnávajících více než 50 % zaměstnanců, kteří jsou osobami se zdravotním postižením, případně odvodem do státního rozpočtu. V organizaci byla v roce 2015 povinnost plněna následovně:

Průměrný roční přepočtený počet zaměstnanců organizace (dle § 81 zákona 435/2004 Sb.)	49,80 osob
Z toho povinný podíl zaměstnanců se zdravotním postižením (4 %)	1,99 osob

Skutečný počet zaměstnanců se zdravotním postižením	1,00 osob
Odběrem výrobků a služeb nebo zadáním zakázek splněno	1,13 osob
Plnění povinnosti celkem (dle § 81 zákona 435/2004 Sb.)	2,13 osob
Odvod do státního rozpočtu za	0,00 osob
Vypočtená výše odvodu	0,- Kč

7. VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ DLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB. ZA ROK 2015

Ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „InfZ“), zveřejňuje organizace výroční zprávu za kalendářní rok 2016 o své činnosti v oblasti poskytování informací.

Statistika o poskytování informací ve smyslu zákona:

- § 18 odst. 1 písm. a) – počet podaných žádostí o informace: 0
- § 18 odst. 1 písm. a) – počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- § 18 odst. 1 písm. b) – počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- § 18 odst. 1 písm. c) – opis podstatných částí každého rozsudku soudu: 0
- § 18 odst. 1 písm. d) – výčet poskytnutých výhradních licencí 0
- § 18 odst. 1 písm. e) – počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení 0
- § 18 odst. 1 písm. f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:
Obdobně jako v předchozích letech byla organizace nejčastěji žádána o poskytnutí opisu osvědčení o absolvování vzdělávacích aktivit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Všem oprávněným žádostem bylo vyhověno, informace byly poskytnuty v zákonné lhůtě a v požadovaném rozsahu. Zveřejňování informací o činnosti organizace bylo prováděno zejména prostřednictvím webové stránky KVIC (www.kvic.cz), Informátorů, příp. mailem. Kromě výše uvedeného organizace bezprostředně zodpovídá množství telefonních a e-mailových dotazů především ze strany školské veřejnosti, na které se informační povinnost podle citovaného zákona č. 106/1999 Sb. nevztahuje.
Nebyly účtovány žádné finanční úhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

8. ZÁVODNÍ STRAVOVÁNÍ

V organizaci je zabezpečováno závodní stravování náhradním způsobem ve smyslu § 4 a 5 vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky.

Zaměstnancům byly v roce 2016 poskytovány stravenky GASTRO PASS od společnosti SODEXO v celkové hodnotě 70,- Kč a za finančního příspěvku ve výši:

příspěvek zaměstnavatele z FKSP	0,- Kč na stravenku
příspěvek zaměstnavatele z provozu	35,- Kč na stravenku
náklady hrazené strážníkem	35,- Kč na stravenku
Celkové náklady organizace na stravování v roce činily	10.418 stravenek
příspěvek zaměstnavatele z FKSP	0,- Kč
příspěvek zaměstnavatele z provozu	364.630,- Kč
Přepočet na 1,00 úvazku:	
počet stravenek (zaokrouhleno)	211 stravenek
náklady zaměstnavatele z provozu	7.385,- Kč
náklady hrazené zaměstnancem	7.385,- Kč

9. TABULKOVÁ ČÁST

Tabulka č. 1:	Přehled nákladů, výnosů a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti
Tabulka č. 2:	Přehled o plnění plánu hospodaření
Tabulka č. 3:	Tvorba a použití peněžních fondů
Tabulka č. 5:	Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti
Tabulka č. 6:	Doplňková činnost dle jednotlivých okruhů v roce 2015
Tabulka č. 7:	Krytí účtů peněžních fondů a závazků z vyúčtování mezd

10. PŘÍLOHY

Rozvaha

Výkaz zisku a ztráty

Příloha

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
<http://www.kvic.cz>, office@kvic.cz