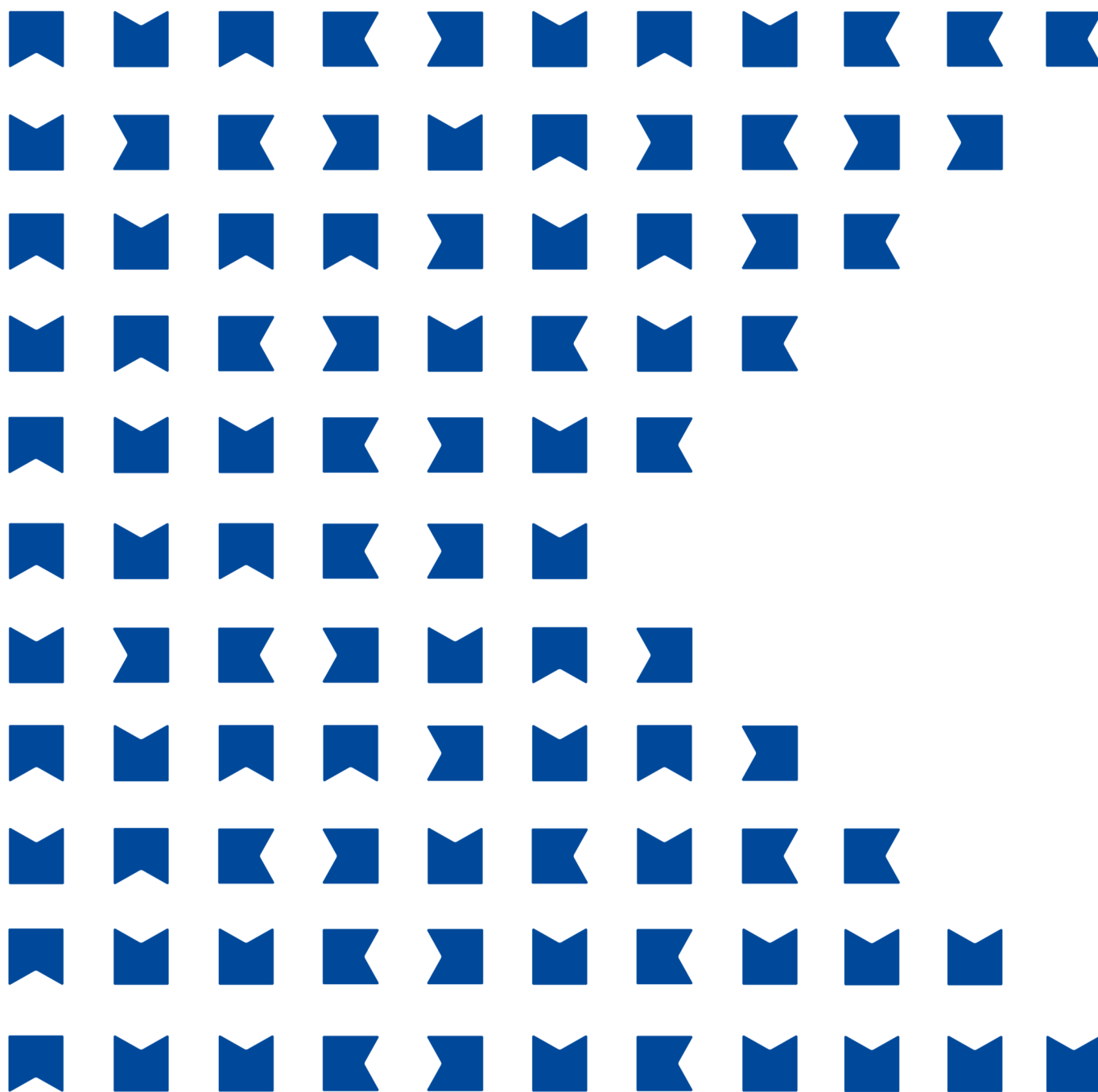




ZPRÁVA O ČINNOSTI A PLNĚNÍ ÚKOLŮ PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE ZA ROK 2017

OBSAH

1.	ÚVOD	2
2.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI	3
3.	VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ ÚKOLŮ ORGANIZACE	5
3.1.	ORGANIZACE CELKEM	5
3.2.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	6
3.2.1.	AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
3.2.2.	STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT ZA ROK 2017	8
3.2.3.	POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	11
3.2.4.	METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT	12
3.2.5.	PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ	14
3.2.6.	UDRŽITELNOST PROJEKTŮ	17
3.2.7.	DALŠÍ AKTIVITY V ROCE 2017	18
4.	ROZBORY HOSPODAŘENÍ.....	21
4.1.	CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE	21
4.1.1.	VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI	22
4.1.2.	NÁKLADY V HLAVNÍ ČINNOSTI	23
4.1.3.	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	24
4.2.	ČERPÁNÍ ÚČELOVÝCH DOTACÍ	24
4.3.	ZAMĚSTNANCI, MZDOVÉ NÁKLADY A PRŮMĚRNÁ MZDA	25
4.3.1.	ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE	25
4.3.2.	MZDOVÉ NÁKLADY A PRŮMĚRNÁ MZDA	26
4.3.3.	ZAHRANIČNÍ PRACOVNÍ CESTY	28
4.4.	PLNĚNÍ PLÁNU HOSPODAŘENÍ	29
4.5.	PÉČE O SPRÁVOVANÝ MAJETEK	30
4.5.1.	NEMOVITÝ MAJETEK	30
4.5.2.	INVESTIČNÍ ČINNOST A OPRAVY	31
4.5.3.	MOVITÝ MAJETEK	31
4.5.4.	POJIŠTĚNÍ MAJETKU	31
4.5.5.	INVENTARIZACE	31
4.6.	VYHODNOCENÍ PŘÍNOSU DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI	32
4.6.1.	ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY	32
4.6.2.	ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY	33
4.6.3.	POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE	33
4.6.4.	PRONÁJEM MAJETKU	33
4.6.5.	VZDĚLÁVACÍ AKCE	34
4.7.	Peněžní fondy organizace	34
4.8.	Pohledávky	34
4.9.	Závazky	34
5.	VÝSLEDKY KONTROL	35
6.	VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ POVINNÉHO PODÍLU DLE ZÁKONA Č. 435/2004 Sb.....	36
7.	VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ DLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB. ZA ROK 2017	36
8.	ZÁVODNÍ STRAVOVÁNÍ	36
9.	TABULKOVÁ ČÁST	37
10.	PŘÍLOHY.....	37

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“

Jan Amos Komenský

1. ÚVOD

Rok 2017 byl již čtrnáctým v pořadí, kdy bilancujeme činnost naší organizace a kdy přinášíme nejen pedagogickým pracovníkům na území Moravskoslezského kraje směrovanou nabídku vzdělávacích aktivit. Její institucionální podoba vznikla k 1. 1. 2004, kdy bylo sloučeno šest příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřízených Moravskoslezským krajem na úrovni okresů do jediné, s působností celokrajskou.

Zpráva o činnosti a plnění úkolů organizace včetně příloh je zpracována na základě čl. 5 prováděcího předpisu „Plánování a zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ k Zásadám vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem, a v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Školské zařízení, za něž je Zpráva předkládána (ve smyslu školského zákona je organizace zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení jako Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků), není typickou „školskou“ organizací a při celkovém hodnocení činnosti je potřeba zohlednit následující specifika:

- charakterem svých činností (tj. poskytováním služeb školám a školským zařízením zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) se řadí k podpůrným systémům ve školství
- organizace patří mezi akreditované vzdělávací instituce Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy dle § 25 a následujících zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- pro její činnost není základním ukazatelem výkonnosti počet žáků, ale specifické ukazatele dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP)
- základní právní normu pro činnost organizace představují (mimo školský zákon) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- skutečnost, že její celkové hospodaření není dlouhodobě závislé jen na základní provozní dotaci zřizovatele (ročně oscilující kolem 10 % všech výnosů organizace), ale na vlastních výkonech a tržbách z poskytovaných služeb a na zapojení do schválených projektů, je nutné brát v úvahu jak při srovnávání a interpretaci uváděných ukazatelů, tak i při plánování rozvoje činnosti ve vazbě na zajištění odpovídajících finančních zdrojů
- specifická územní institucionální struktura (tj. zajištění hlavní činnosti v každém z okresů Moravskoslezského kraje prostřednictvím čtyř odloučených pracovišť ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě) implikuje složitost řízení organizace (maticová organizační struktura doplněná projektovým řízením)
- organizace se ve větší míře než ostatní „školské“ subjekty řídí ve své činnosti nabídkou a poptávkou a uplatňuje se na trhu jako konkurenční podnikatelský subjekt s rozsáhlou doplňkovou činností

Zpráva dokumentuje nejdůležitější výsledky činnosti a hospodářské ukazatele organizace za kalendářní rok 2017, hodnotí je a upozorňuje na nejdůležitější vývojové trendy.

Zaměstnanci organizace budou se Zprávou seznámeni na provozních poradách jednotlivých odloučených pracovišť do konce měsíce dubna 2018.

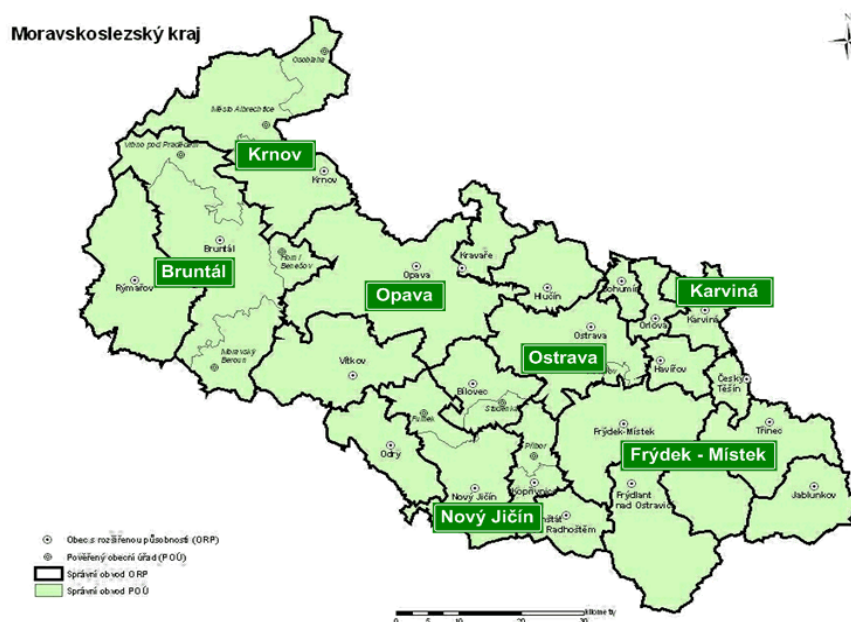
V Novém Jičíně 15. března 2018

PaedDr. Petr Habrnál
ředitel organizace

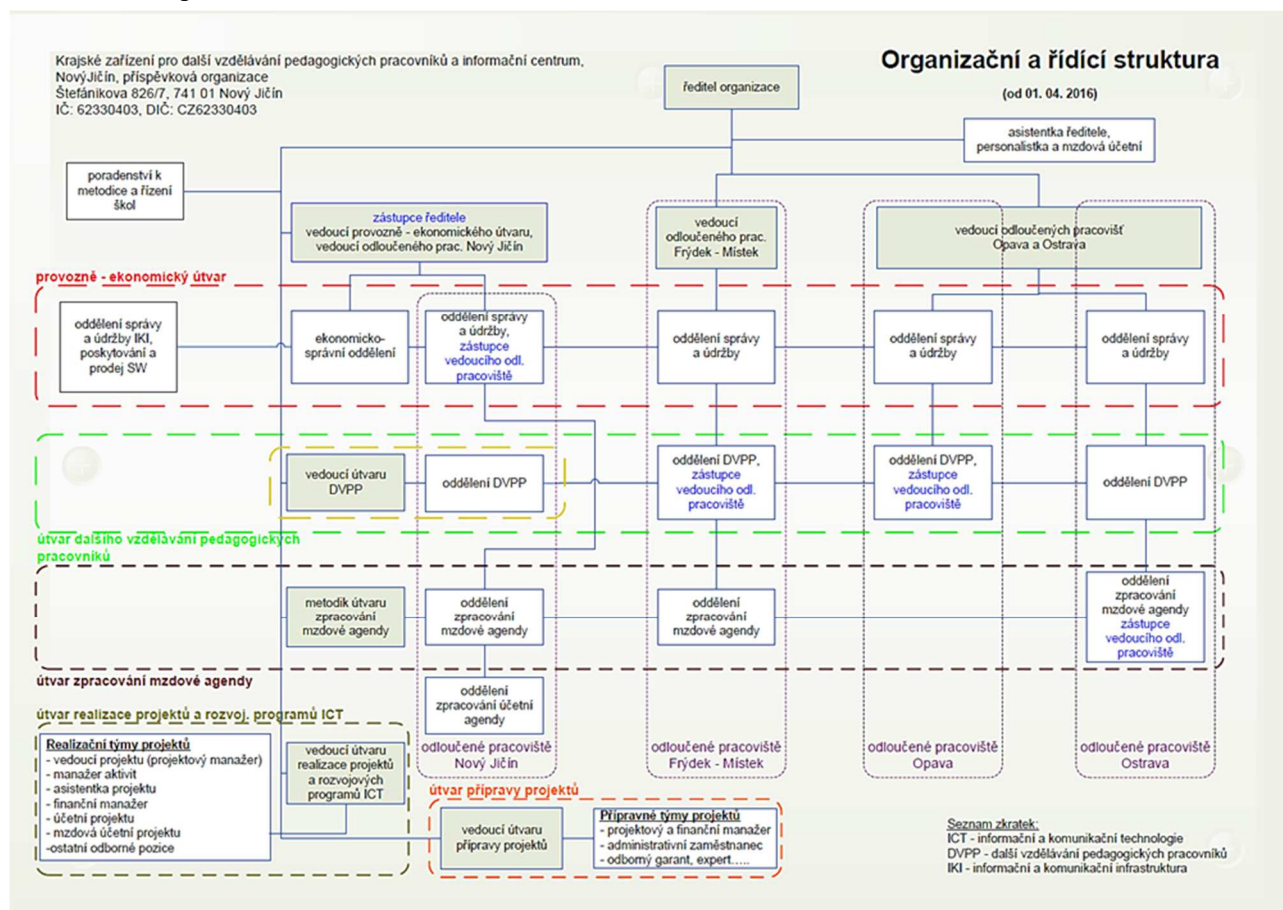
2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

➔ Název	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
➔ Zkrácený název	KVIC Nový Jičín
➔ Školský zařízení	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
➔ Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
➔ Právní forma	Příspěvková organizace
➔ Sídlo	Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
➔ IČ, DIČ	62330403, CZ62330403
➔ Číslo účtu	1778444379/0800
➔ WWW	www.kvic.cz
➔ E-mail	office@kvic.cz
➔ Identifikátor datové schránky	xv3gncr
➔ Telefon	595 538 000
➔ Datum vzniku	1. 1. 1995 (k 1. 1. 2004 sloučeno 6 organizací)
➔ Územní působnost	Moravskoslezský kraj
➔ Odloučená pracoviště	Frýdek-Místek Nový Jičín Opava (od 1. 9. 2010 územní působnost i pro region Bruntál) Ostrava (od 1. 4. 2009 územní působnost i pro region Karviná)
➔ Akreditace instituce	č. j. MSMT-25986/2017 s platností do 21. 9. 2023 (dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících)
➔ Akreditované programy	1.228 vzdělávacích programů platných k 31. 12. 2017
➔ Zaměstnanci	49,175 přepočtených zaměstnanců, 51 fyzických osob k 31. 12. 2017
➔ Statutární orgán	PaedDr. Petr Habrnál, ředitel organizace tel.: 595 538 017, e-mail: petr.habrnal@kvic.cz

Obr. č. 1: Územní působnost organizace



Obr. č. 2: Organizační a řídicí struktura

**VEDENÍ ORGANIZACE K 31. 12. 2017:**

ředitel organizace
zástupce ředitele a vedoucí provozně-ekonomického útvaru
vedoucí útvaru DVPP
vedoucí útvaru přípravy projektů
vedoucí útvaru řízení projektů a rozvojových programů ICT
vedoucí odloučeného pracoviště Frýdek-Místek
vedoucí odloučeného pracoviště Nový Jičín
vedoucí odloučených pracovišť Opava a Ostrava

PaedDr. Petr Habrnál
Ing. Petr Nehasil
Ing. Václava Brusová
Mgr. Marie Apriasová
Mgr. Blanka Kozáková
Mgr. Ludmila Muchová
Ing. Petr Nehasil
Ing. Renata Kocurková

Současná institucionální podoba organizace vznikla k 1. 1. 2004 sloučením všech šesti příspěvkových organizací na úseku školských služeb zřizovaných Moravskoslezským krajem v samostatné působnosti. Postupná optimalizace zdrojů organizace včetně využití nemovitého majetku a snaha o efektivní alokaci finančních prostředků vedly k redukci dvou odloučených pracovišť (v roce 2009 v Karviné a v roce 2010 v Krnově), kde jsou aktivity DVPP zabezpečovány v krátkodobě pronajímaných učebnách škol.

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je ve smyslu zřizovací listiny a jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

- zajištění dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení s akcentem na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. (dále jen DVPP)
- zajištění vzdělávání pracovníků Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a organizací založených nebo zřizovaných MSK nebo organizací, které byly na MSK převedeny zvláštním zákonem
- poskytování poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zprostředkování informací o nových směrech a postupech ve vzdělávání
- zajištění koordinace podpůrných činností pro školy a školská zařízení, rozvojových programů a projektů

3. VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ ÚKOLŮ ORGANIZACE

3.1. ORGANIZACE CELKEM

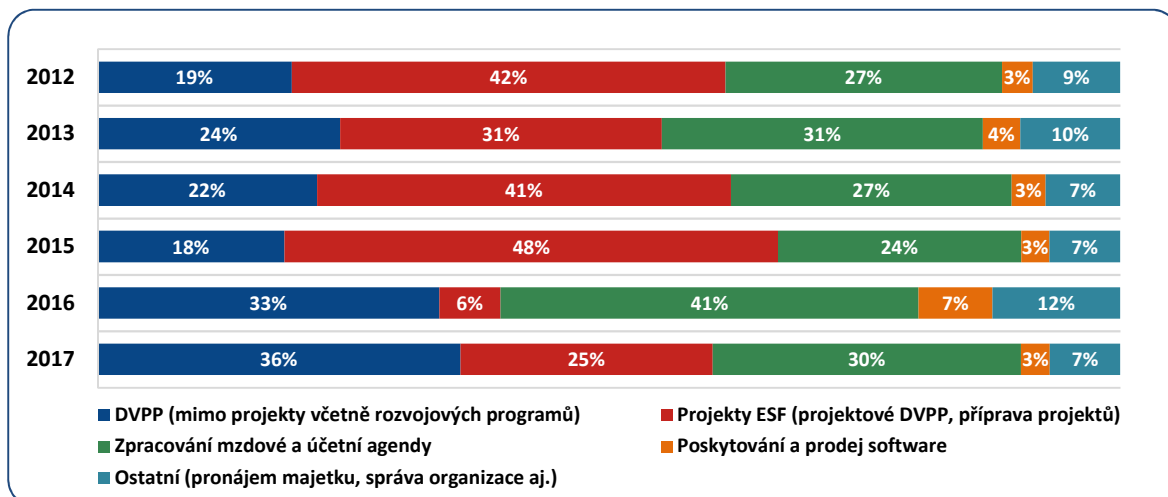
V **hlavní činnosti** je od roku 2009 portfolio vlastních aktivit dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (tj. zejména realizace akreditovaných vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 250 hodin dle aktuální poptávky škol a školských zařízení) významně doplňováno finančními zdroji realizovaných projektů fondů EU programového období 2007 až 2013 (celkově v období 2009 až 2015 úspěšně realizováno 21 neinvestičních projektů s finančním objemem 133,4 mil. Kč). **Související přesun výkonů od neprojektového k projektovému DVPP** byl doprovázen pozitivním dopadem na školy a pedagogické pracovníky (bezplatná účast), ale pro vlastní organizaci znamenal radikální nárůst administrativní zátěže a požadavků na cash flow pro refinancování (viz graf č. 1).

Tento trend byl přerušen v roce 2016, kdy dochází ke zpoždění implementace nového programového období 2014 až 2020. Objem budoucího projektového portfolia organizace (s podstatným vlivem na objem celkových výkonů organizace a její zaměstnaneckou strukturu) podmiňuje pak její schopnost využít nových příležitostí, zejména pak výzev operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV). Proto jsme se v roce 2016 **soustředili na přípravu nových projektů** a na základě aktuálních relevantních výzev bylo zpracováno pět projektových žádostí. Čtyři z nich byly doporučeny k financování a v roce 2017 jsme postupně zahájili jejich realizaci (z toho dle dotačních titulů tři projekty OP VVV a jeden projekt programu ERASMUS+ s celkovým rozpočtem 50,9 mil. Kč).

V **rozsáhlé doplňkové činnosti** jsou již standardně a dlouhodobě poskytovány služby zpracování mzdové a účetní agendy, pronájem nebytových prostor, prodej software, vzdělávací akce pro neškolské subjekty. Vzhledem k obratu organizace a povaze těchto činností (ekonomická činnost) jsou výnosy z nich plynoucí předmětem daně z přidané hodnoty. Zisk z doplňkové činnosti (2.757,7,7 tis. Kč v roce 2017) je současně dlouhodobým zdrojem pro krytí ztráty hlavní činnosti (221,9 tis. Kč v roce 2017) při výrazném zapojení peněžních fondů do celkového hospodaření organizace (aktuální stav fondů k 31. 12. 2017 činí 7.060,2 tis. Kč, jejich celkové použití v roce 2017 ve výši 1.275,4 tis. Kč).

Celkové rozložení výkonů organizace dle skupin činností (posuzovaných dle výnosů) a jejich meziroční porovnání v posledních šesti letech dokladuje následující graf:

Graf č. 1: Struktura výnosů organizace v letech 2012 až 2017 dle skupin činností (v %)



K podstatným charakteristikám ovlivňujících činnost organizace v roce 2017 patří:

- **mimořádný a prudký nárůst výnosů a souvisejících výkonů v hlavní činnosti organizace** (o 17,43 mil Kč meziročně, tj. o **106 %**), který byl způsoben zejména:
 - ➔ zvýšenou poptávkou škol po aktivitách DVPP v důsledku velkého počtu schválených zjednodušených projektů škol a školských zařízení (tzv. „šablon“)
 - ➔ plným zapojením organizace do 3 velkých vlastních individuálních projektů OP VVV
- **mírné meziroční zvýšení celkového počtu zaměstnanců** k 31. 12. 2017 (o 1,40 přepočteného úvazku, tj. o 2,9 % a 2 fyzické osoby)

- **realizace čtyř nových projektů** včetně přizpůsobení organizační a zaměstnanecké struktury i řídicích procesů novým podmínkám a pravidlům programového období 2014 až 2020
- pokračování aktivit osmi již ukončených projektů v **období udržitelnosti** (tj. pět let po jejich ukončení) včetně alokace potřebných zdrojů pro jejich realizaci a financování
- rozvoj portfolia hlavní činnosti organizace ve specifických oblastech
 - ➔ **administrace výzev a projektů OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I. a Šablony pro SŠ** (metodická podpora, workshopy, individuální konzultace, administrace projektových žádostí a projektů jednotlivých škol)
 - ➔ **metodická podpora licencování SW pro školy a školská zařízení zřízená MSK** (konzultační středisko KVIC v rámci aktivity MSK „Zajištění licencí operačního systému Microsoft a kancelářského balíku Office pro pracovní stanice (PC a notebooky) škol a školských zařízení zřízených MSK
 - ➔ **vzdělávání vedoucích školních jídelen**
- výrazný **podíl externích zaměstnanců** v zaměstnanecké struktuře organizace s meziročním nárůstem o 118 % (v roce 2017 557 dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby se jedná o dalších cca 14 přepočtených úvazků)
- zapojení do projektu zřizovatele **Jednotný personální a mzdový informační systém** (účast na jednáních a oponentura materiálů z pohledu jedné z typových organizací za oblast školství)
- **realizace oprav** nemovitého majetku zřizovatele na odloučeném pracovišti Nový Jičín, Štefánikova 826/7 v celkové výši cca 930 tis. Kč (částečná revitalizace interiéru budovy)
- další významné aktivity (viz kap. 3.2.7)

3.2. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

V roce 2017 jsme zajišťovali **běžné (neprojektové) vzdělávací programy**, které byly v nemalé míře ovlivněny aktuální a **rychle rostoucí poptávkou škol pro Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I**. Nezanedbatelnou část naší činnosti tvořily aktivity pro pedagogické pracovníky i žáky ve třech nově zahájených projektech OP VVV (Podpora inkluze v MSK, GRAMMY a CESTA).

V oblasti dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení vzdělání věnujeme pozornost rozvoji odborné kooperace s relevantními institucemi (Moravskoslezský kraj a jeho krajský úřad, Česká školní inspekce, Ostravská univerzita, obdobná zařízení pro DVPP v ostatních krajích a další).

Krajský systém DVPP, který zabezpečujeme, stále patří z hlediska výkonnosti, kvality a schopnosti dynamické reflexe na změny k respektovaným v rámci celé ČR. V naší činnosti dbáme na dodržování těchto hlavních **principů**:

- zachovávat co nejširší **dostupnost** aktivit DVPP (časová, územní, finanční, vzdělávání přímo na školách) pro všechny školy a školská zařízení prostřednictvím působnosti organizace ve všech subregionech kraje (viz Obr. č. 1)
- směřovat vzdělávací nabídku podle **obsahových priorit** (viz přehled) v souladu se strategickými cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Moravskoslezského kraje a dalších strategických dokumentů

PRIORITNÍ OKRUHY DVPP	KONKRETIZACE OBSAHU DVPP
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, oblast žáků nadaných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, prevence rizikových jevů
Klíčové kompetence učitele	klíčové dovednosti učitele a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů
Efektivní řízení škol	evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy
Jazyková komunikace	jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů, metodické semináře k výuce jazyků
Udržitelný rozvoj	výchova ke zdravému životnímu stylu a k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova, výchova ke zdraví
Technická komunikace	digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky resp. její individualizace využíváním ICT
Zkvalitňování a modernizace výuky	tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce k aktivní výuce žáků, reflexe výuky, individualizace výuky pro zlepšení její efektivity; rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, přírodovědné gramotnosti, matematické a finanční gramotnosti, tvorba integrovaných obsahů, vzájemné sdílení zkušeností z výuky
Oborové činnosti	aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

- poskytovat **poradenství** v oblasti metodiky a řízení škol a školských zařízení
- zabezpečovat metodickou podporu ve **využívání digitálních technologií ve výuce** a rozvoji ICT škol
- podporovat **spolupráci** inovativních učitelů a škol
- plnit roli **partnera** s krajskou působností při tvorbě, řízení a koordinaci programů a projektů v oblasti DVPP
- využívat vlastní **informační nástroje** (web www.kvic.cz, měsíční Informátor, pololetní Katalog s nabídkou vzdělávacích akcí, speciální Informátory pro nabídku k výzvám OP VVV Šablony pro MŠ, ZŠ, SŠ a pozvánky školám i učitelům na jednotlivé vzdělávací aktivity)
- vytvářet odborné partnerství s relevantními institucemi (zřizovatel, ostatní krajská zařízení pro DVPP, MŠMT, ČŠI, neziskové organizace, univerzity a další)

Hlavní organizační zásady činnosti organizace v oblasti DVPP:

- tvorba vzdělávací nabídky na základě **poptávky škol a jejich zaměstnanců**
- profesionální úroveň a kvalita nabízených vzdělávacích programů
- pravidelné zjišťování **zpětné vazby** od účastníků vzdělávacích programů

3.2.1. AKREDITACE DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

KVIC je **akreditovanou vzdělávací institucí** dle § 26 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. V květnu 2017 podala organizace novou žádost o reakreditaci instituce, kterou MŠMT schválilo pod č. j. MSMT-25986/2017 s platností do 21. 9. 2023).

Vzdělávací nabídka KVIC vycházela i v roce 2017 převážně z aktuálního stavu akreditovaných vzdělávacích programů, jejichž platnost je stanovena na 3 roky od vydání rozhodnutí MŠMT (viz Tab. č. 1). Nově bylo ve školním roce zpracováno a akreditační komisí MŠMT schváleno **348 programů**.

Tab. č. 1: Přehled akreditovaných programů DVPP platných v roce 2017

Číslo akreditace	Datum ukončení platnosti akreditace	Počet akreditovaných programů
MSMT - 1902/2014-1-97	03. 04. 2017	67
MSMT- 10649/2014-1-291	16. 06. 2017	141
MSMT- 17771/2014-1-527	06. 08. 2017	63
MSMT - 30149/2014-1-747	10. 11. 2017	44
MSMT - 38581/2014-1-961	05. 01. 2018	53
MSMT- 1126/2015-1-88	16. 04. 2018	127
MSMT- 7682/2015-1-293	15. 06. 2018	59
MSMT- 16766/2015-1-485	22. 07. 2018	69
MSMT- 27908-2015-1-695	25. 11. 2018	73
MSMT- 41952-2015-1-893	03. 02. 2019	90
MSMT- 914-2016-1-76	29. 03. 2019	81
MSMT- 10894-2016-1-289	28. 06. 2019	66
MSMT- 16225/2016-1-496	05. 09. 2019	132
MSMT- 25242/2016-1-703	01. 12. 2019	130
MSMT- 32748/2016-1-911	31. 01. 2020	100
MSMT- 968/2017-1-105	19. 04. 2020	101
MSMT- 7387/2017-1-365	28. 06. 2020	87
MSMT- 13707/2017-1-626	20. 09. 2020	30
MSMT- 22428/2017-1-895	20. 11. 2020	30
Celkem platných vzdělávacích programů v kalendářním roce		1 543
Celkem platných vzdělávacích programů k 31. 12. 2017		1 228

Ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb. o DVPP, akreditační komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků, se současné vzdělávací programy organizace (v rozsahu 4 až 250 hodin) dělí dle druhu dalšího vzdělávání na studium:

- a) **ke splnění kvalifikačních požadavků** (studium pedagogiky, studium pro ředitele škol a školských zařízení)
- b) **ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializačních činností** (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, prevence sociálně patologických jevů)
- c) **k prohlubování odborné kvalifikace** (průběžné vzdělávání zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky, např. pedagogika, obecná didaktika, oborové didaktiky, jazykové vzdělávání a další)

3.2.2. STATISTIKA REALIZOVANÝCH AKTIVIT ZA ROK 2017

Tab. č. 2 Celkový přehled realizovaných aktivit v roce 2017 dle finančních zdrojů a jejich meziroční srovnání

Zdroj financování	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Projektové aktivity (dotace)	16	183	349	2 507	4 556	26 216	13,1	10,5
Neprojektové aktivity (vlastní tržby)	662	631	10 750	9 830	96 305	137 292	9,0	14,0
Celkem za organizaci	678	814	11 099	12 337	100 861	163 508	9,1	13,3
Index výkonů* – projektové aktivity	1 143,8 %		718,3 %		575,4 %		80,2 %	
Index výkonů* – neprojektové aktivity	95,3 %		91,4 %		142,6 %		155,5 %	
Index výkonů* – celkem za organizaci	120,1 %		111,2 %		162,1 %		146,2 %	

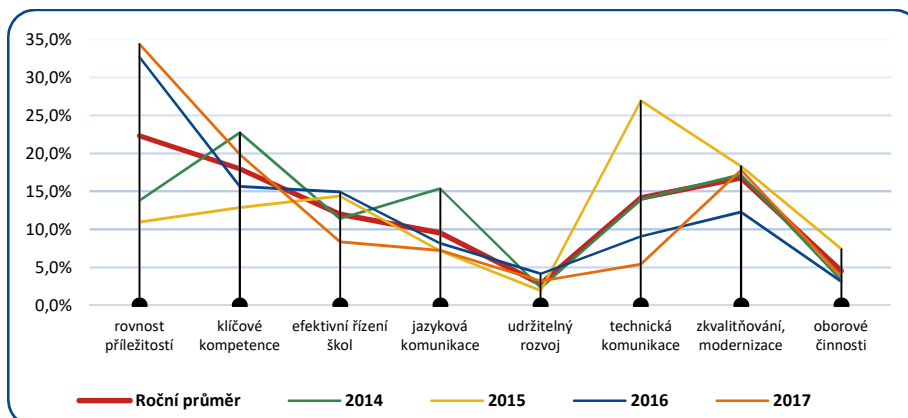
Poznámka: * Index výkonů = srovnání statistických ukazatelů v % mezi kalendářními roky (100 % = výkony 2016)

Statistiku významně ovlivnily směřovaná nabídka organizace (ve velké míře podpořena běžícími projekty s bezplatnou účastí cílových skupin) a aktuální poptávka škol a školských zařízení (v roce 2017 podmíněna obsahovými tématy výzev OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I. a Šablony pro SŠ). **Zahájení vzdělávacích aktivit tří nových projektů** se pak projevilo na **růstu výkonů** ve všech sledovaných ukazatelích doprovázeného významným zvýšením účinnosti vzdělávání o 46,2 % (ukazatele viz Tab. č. 2). **Z celkové směřované neprojektové nabídky** se uskutečnilo **70,5 % akcí** (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 1,5 %).

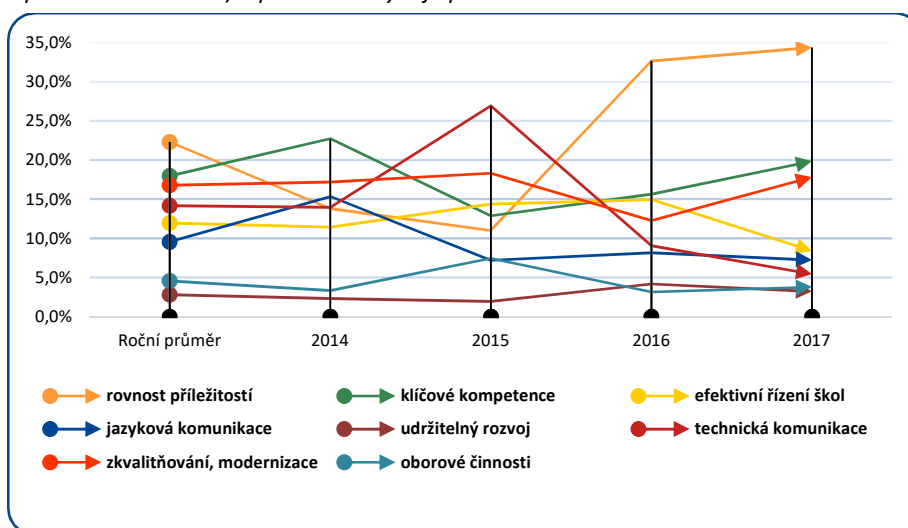
Tab. č. 3: Statistika realizovaných aktivit v roce 2017 dle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	213	26,2	3 524	28,6	56 197	32,7	15,9
Klíčové kompetence učitele	156	19,2	2 523	20,4	32 458	15,6	12,9
Efektivní řízení škol	86	10,5	1 778	14,4	13 681	14,9	7,7
Jazyková komunikace	33	4,0	335	2,7	11 785	8,1	35,2
Udržitelný rozvoj	40	4,9	521	4,2	5 238	4,2	10,1
Technická komunikace	99	12,2	926	7,5	8 879	9,1	9,6
Zkvalitňování a modernizace výuky	141	17,3	2 019	16,4	29 081	12,3	14,4
Oborové činnosti	46	5,7	711	5,8	6 189	3,1	8,7
Celkem	814	100,0	12 337	100,0	163 508	100,0	13,3

Graf č. 2: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách v letech 2014 až 2017 (dle počtu učitelohodin) – porovnání podílu priorit v jednotlivých letech



Graf č. 3: Podíl obsahových priorit na realizovaných aktivitách v letech 2014 až 2017 (dle počtu učitelohodin) – porovnání vývoje priorit v letech

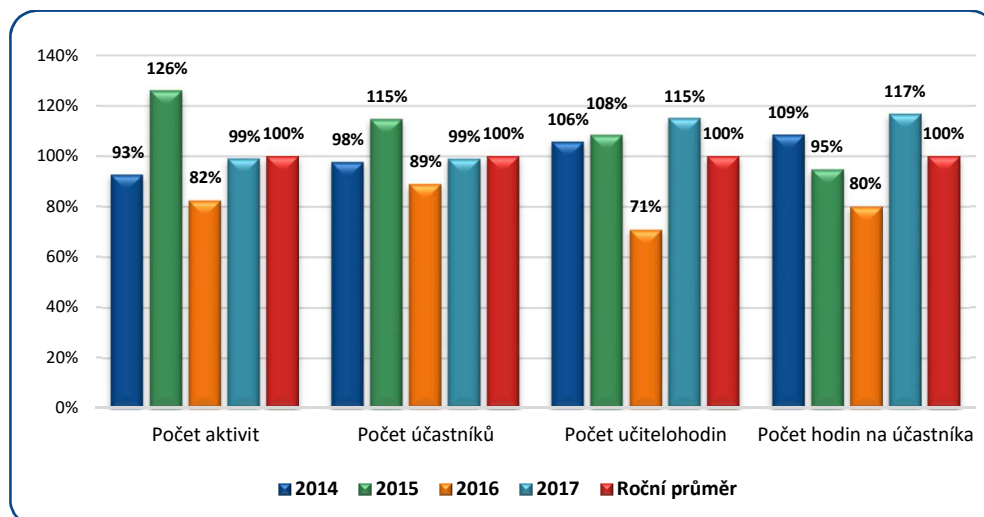


Tab. č. 4: Statistika realizovaných aktivit v roce 2017 dle druhů škol a školských zařízení

Škola/školské zařízení	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Mateřské školy	nerrelevantní statistický ukazatel		2 538	20,6	31 394	19,2	12,4
Základní školy			7 712	62,5	101 457	62,1	13,2
Střední školy			1 295	10,5	13 278	8,1	10,3
Ostatní			792	6,4	17 379	10,6	21,9
Celkem	814	100,0	12 337	100,0	163 508	100,0	13,3

Poznámka: Vzhledem ke skutečnosti, že jednotlivé aktivity DVPP nejsou ve větší míře určeny jen jednomu druhu školy (školského zařízení), je údaj o počtu realizovaných aktivit dle druhů škol (školských zařízení) statisticky irelevantní.

Graf č. 4: Srovnání základních ukazatelů DVPP v letech 2014 až 2017 (roční průměr za období 100 %)



Účinnost DVPP podstatně ovlivňuje účast učitelů ve **studiích ke splnění kvalifikačních či dalších kvalifikačních předpokladů** ve vztahu ke kariérnímu systému pedagogů, a to vzhledem k dlouhodobému charakteru vzdělávání (studia jsou realizována v rozsahu 60 až 250 hodin výuky).

Stále trvá velký zájem o Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. pro asistenty pedagoga. V roce 2017 bylo ukončeno 9 skupin studií ke splnění kvalifikačních předpokladů a 6 nově zahájeno (Studium pro ředitele škol a školských zařízení, Studium pro školní metodiky prevence a Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.). O další typy studií zatím není zájem a u některých

z nich stále očekáváme ze strany MŠMT nové akreditační standardy, protože stávající již neodpovídají potřebám současné školské praxe. Proto jsme ani některá ze studií již od roku 2014 nově neakreditovali a ani nenabízeli. Celkovou statistiku vedenou od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb. ilustruje Tab. č. 5.

Tab. č. 5: Přehled realizovaných studií dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. k 31. 12. 2017

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 31. 12. 2017			Studium probíhající k 31. 12. 2017	
	počet skupin	počet účastníků	počet absolventů	počet skupin	počet účastníků
STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.	13	312	299	0	0
Studium pedagogiky dle § 3 vyhlášky a dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.	38	878	831	2	48
Studium pro asistenty pedagoga dle § 4 vyhlášky a dle § 20 odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.	20	523	500	0	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 vyhlášky a § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb.	18	425	417	1	25
Doplňující didaktické studium anglického jazyka dle § 6b vyhlášky	2	31	31	0	0
STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ					
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 a) vyhlášky (koordinace v ICT)	11	113	111	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 b) vyhlášky (tvorba a koordinace ŠVP)	4	73	73	0	0
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 c) vyhlášky (prevence soc. pat. jevů)	2	36	36	1	22
Studium k výkonu specializovaných činností dle § 9 d) vyhlášky (EVVO)	1	24	23	0	0
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	6	166	164	program ukončen ze strany MŠMT v roce 2012	
Celkem od účinnosti vyhlášky č. 317/2005 Sb.	115	2 581	2 485	4	95

KOMENTÁŘ A DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STATISTICE DVPP:

- pro hodnocení **účinnosti DVPP** a meziroční srovnání je základním ukazatelem **počet učitelohodin** (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání); ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (aktivity jsou realizovány v rozsahu 4 až 250 hodin)
- nejvyšší zájem** (viz Graf č. 2) byl v roce 2017 o **priority** rovnost příležitostí (včetně témat společného vzdělávání), klíčové kompetence učitele a efektivní řízení škol
- nejvyšší **meziroční nárůst výkonů** (viz Graf č. 2) zaznamenala priorita zkvalitňování a modernizace (o 5,5 %) a klíčové kompetence (o 4,2 %) na úkor priorit efektivní řízení škol (pokles o 6,6 %) a technická komunikace (pokles o 3,6 %)
- trend vývoje zájmu** je však významně ovlivňován ukončováním a zahajovanými projekty (bezplatná účast pedagogů), případně výraznou kumulací jejich aktivit v jednom kalendářním roce (viz rozdíly v jednotlivých letech u technické komunikace nebo u rovnosti příležitostí)
- v dlouhodobějším porovnání vývoje čtyř let (viz tvar průměrových křivek v Grafu č. 3 – oscilace a rozptyl do 10 %) vykazuje rozložení většiny priorit mimo rovnost příležitostí a technickou komunikaci poměrnou **stabilitu**; nejstabilnější a současně nejnižší zájem vykazuje udržitelný rozvoj a oborové činnosti
- v průměru se v kalendářním roce zapojilo do některé z aktivit DVPP cca 70 % **všech pedagogických pracovníků MSK** (meziroční nárůst o 3,5 %) s průměrným počtem 13,3 absolvovaných hodin na účastníka (významný meziroční nárůst účinnosti vzdělávání, o 4,2 hodiny)
- 62,5 % účastníků vzdělávání představují pedagogičtí pracovníci základních škol, 20,6 % mateřských škol, 10,5 % je ze středních škol a 6,4 % z ostatních škol a školských zařízení a jiných, přičemž právě u nich bylo vzdělávání nejintenzivnější (s 21,9 hodinami absolvovaného vzdělávání na frekventanta)

- z celkové **směřované neprojektové nabídky** se realizovalo cca 70,5 % akcí (meziroční nárůst úspěšnosti realizované nabídky o 1,5 %)
- z celkového počtu 814 aktivit se uskutečnilo 95 sboroven (tj. 12 % akcí bylo určeno pro jeden pedagogický sbor)
- ve srovnání s předchozím rokem (viz Graf č. 4) je pak patrné **zvýšení všech ukazatelů DVPP**
- ukazatele **projektových aktivit DVPP** činí v tomto roce 22,5 % všech aktivit, 20,3 % počtu účastníků a 16,0 % počtu učitelohodin (viz Tab. č. 2)

Meziroční vývojové trendy ve srovnání průměrových ukazatelů DVPP od roku 2013/2014 (viz Graf č. 4) navíc ovlivňuje:

- trvající podhodnocení finančních prostředků přímých ONIV v rámci rozpočtu regionálního školství
- nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů „Šablon“)
- vzrůstající konkurence vzdělávacích organizací

3.2.3. POSKYTOVÁNÍ PORADENSTVÍ V OTÁZKÁCH METODIKY A ŘÍZENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ZAMĚSTNANCŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Předmětná poradenská činnost byla i v roce 2017 již tradičně **směřována** do těchto aktivit:

- metodické poradny pro ředitele škol a ostatní vedoucí zaměstnance se zaměřením na mateřské a základní školy zřizované obcemi v MSK
- metodické poradny pro začínající ředitele mateřských a základních škol zřizovaných obcemi v MSK a pro začínající ředitele středních škol zřizovaných MSK
- průběžná aktualizace právních norem prostřednictvím webových stránek KVIC (65 příspěvků)
- pravidelné příspěvky v Informátorech KVIC z oblasti řízení škol
- průběžná metodická pomoc ředitelům škol a dalším vedoucím zaměstnancům škol písemnou (280 mailů) a telefonickou formou (245 telefonických konzultací)
- individuální osobní konzultace pro vedoucí zaměstnance (celkem 149 osobních konzultací v prostorách KVIC, na základě pozvání i ve škole)

KVIC v rámci metodického poradenství realizoval na všech odloučených pracovištích celkově **31 metodických poraden** (každá v rozsahu 4 vyučovacích hodin) pro 670 účastníků, z toho:

- 17 akcí pro MŠ
- 10 akcí pro ZŠ
- 4 semináře pro začínající ředitele škol

Tab. č. 6: Přehled účasti na metodických poradnách v roce 2017 dle regionů

Region MSK	Počty účastníků			
	MŠ, ZŠ, SŠ	ZŠ	MŠ	Celkem
Bruntál	0	15	34	49
Frýdek - Místek	25	20	64	109
Karviná	0	12	50	62
Nový Jičín	26	72	62	160
Opava	14	29	83	126
Ostrava	17	35	112	164
CELKEM	82	183	405	670

Obsahově byly metodické poradny zaměřeny na výklad nových a aktualizovaných právních předpisů, které bezprostředně souvisí s provozem škol a školských zařízení, a to v tematických oblastech:

- základní právní předpisy, jejich novelizace a aplikace ve školství

- správní řád v praxi školy
- pracovněprávní vztahy
- organizace školy a pedagogického procesu
- zajištění BOZP dětí, žáků
- řešení stížností

Teoretický výklad byl přitom doprovázen konkrétními příklady z praxe.

METODICKÁ PODPORA VEDOUČÍCH ŠKOLNÍCH JÍDELEN

Na základě podnětů odborů KÚ MSK (OŠMS a odbor podpory korporátního řízení a kontroly) byl v roce 2016 rozpracován **záměr vzdělávání vedoucích školních jídelen/výdejen**, s přípravným týmem expertů byla vytipována témata, formy aktivit a byl navržen formulář dotazníku pro školy. Vlastní vzdělávání, zahájené v září 2016, pokračovalo i v roce 2017 formou tříhodinových a účastníky hrazených seminářů. Dle účasti a zpětných vazeb je vzdělávání účastníky přijímáno kladně.

Celkem proběhlo v roce 2017 **14 kurzů na 5 různých témat s 204 účastníky** (zpravidla vedoucí ŠJ/V nebo hlavní kuchařka). V kurzech jsme se obsahově věnovali potřebné legislativě, spotřebnímu koši, HACCP, nakládání s odpady, dietám a stravování pro specifické věkové skupiny, BOZP, novinkám v práci vedoucí ŠJ/V, praktickému vaření. Další témata postupně vyplývají z požadavků účastníků akcí.

Zásadní akcí roku 2017 pak byla celodenní **Odborná konference pro vedoucí stravovacích provozů příspěvkových organizací MSK**, které se zúčastnilo **75 vedoucích** z oblasti školství a sociálních služeb). Dopolední přednáškový program (např. příspěvky zástupců MŠMT, KHS, ČŠI, KÚ MSK) doplnily interaktivní odpolední workshopy věnované mj. i praktické přípravě jídel. Akce byla financována z příspěvku zřizovatele na provoz a pro účastníky byla zdarma.

METODICKÁ PODPORA VLASTNÍ PROJEKTOVÉ ČINNOSTI ŠKOL

Rozvoj této oblasti metodické podpory byl iniciován již v roce 2016 žádostmi několika škol o pomoc při přípravě vlastních projektů v rámci aktuální výzvy OP VVV **Šablony pro MŠ a ZŠ I.** a později i výzvy **Šablony pro SŠ a VOŠ I.**

Mimo semináře je podpora poskytována i formou **individuálních konzultací** k přípravě projektu, následně pak i také zajištěním **vlastní administrace projektu školy**, a to vzhledem k náročnému výkaznictví (příprava Zprávy o realizaci projektu, vypořádání připomínek z kontrol apod.). Do konce roku 2017 bylo uzavřeno 70 Smluv o zajištění administrace projektu. Pro školy byla připravena vstřícná finanční kalkulace, aby byla služba dostupná pro školy a mohla být uhrazena z projektové dotace.

Tab. č. 7: Přehled forem metodické podpory vlastní projektové činnosti škol v roce 2017

Specifikace	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Šablony SŠ a VOŠ (semináře, workshopy)	2	5,1	33	47,1	99	33,8	3,0
Šablony MŠ (individuální konzultace)	5	12,8	5	7,1	29	9,9	5,8
Šablony ZŠ (individuální konzultace)	19	48,7	19	27,1	99	33,8	5,2
Šablony SŠ a VOŠ (individuální konzultace)	13	33,4	13	18,7	66	22,5	5,1
Celkem	39	100,0	70	100,0	293	100,0	4,2

3.2.4. METODICKÁ PODPORA V OBLASTI ICT

V kontextu celého spektra činností organizace zaujímá významné místo metodická podpora rozvoje ICT škol a školských zařízení. Důraz klademe na další vzdělávání a celkové posilování digitální gramotnosti jejich zaměstnanců.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 se stala v roce 2013 zásadním dokumentem MŠMT z pohledu dalšího rozvoje v této oblasti, na který postupně navazujeme v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 (v kapitole 2.3.2.3 Podpora rozvoje klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské gramotnosti). Vzhledem ke znalosti aktuálního stavu pak definujeme ve výhledu 1-2 let milníky, kterými postupujeme ke zvýšení potřeby penetrace digitálních technologií ve školách a k efektivní práci s nimi.

Finančně zabezpečujeme naši podporu z více zdrojů – účelové prostředky zřizovatele, nezanedbatelné jsou i zdroje poskytované dalšími aktéry jako jsou Microsoft prostřednictvím programu Partneři ve vzdělávání či Google. Uvedené

doplňujeme vlastními tržbami z neprojektového DVPP a z kurzů dodávanými do projektů škol z vyhlášené výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ (DVPP ve variantě aktivity k ICT).

Tab. č. 8: Statistika realizovaných ICT vzdělávacích aktivit dle zdrojů financování v roce 2017

Zdroj financování	Počet realizovaných aktivit		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	
Účelové prostředky – ICT	9	10,7	279	21,7	2 407	22,7	8,6
DVPP ostatní neprojektové	51	60,7	705	55,0	7 284	68,8	10,3
Firemní sektor	24	28,6	299	23,3	897	8,5	3,0
Projekty	0	0,0	0	0,0	0	0	0,0
Celkem	84	100,0	1 283	100,0	10 588	100,0	8,3

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že z účelových prostředků zřizovatele byla v oblasti využívání ICT ve školách podpořena nezanedbatelná skupina účastníků vzdělávání (cca pětina). Vzdělávací akce financované ze zdrojů Microsoft a Google (firemní zdroje) posílily ICT kompetence cca čtvrtiny účastníků.

Sledujeme trendy v oblasti školského ICT a reagujeme na ně průběžně. To se nám daří díky spolupráci s lídry na trhu HW a SW v naší republice (např. Boxed, CZ.NIC, Fraus, Google, J4W, Microsoft), specificky nově s firmou Tieto Czech s.r.o., která je významným sw zaměstnavatelem v našem kraji. S touto firmou připravujeme metodickou podporu pro učitele škol v MSK. V oblasti zavádění ICT do výuky pak hledáme možnosti spolupráce také s vysokými školami (PedF UK Praha, PedF OU). Pokračuje rostoucí trend firem a VŠ realizovat další vzdělávání ve školském segmentu v oblasti ICT a to včetně projektové činnosti (AV Media, Boxed a další), se kterým se musíme vyrovnávat.

Dlouhodobě spolupracujeme se skupinou cca 20 škol (tzv. ICeMSK), které jsou v oblasti využívání ICT (ve výuce, v procesech řízení školy, v mimoškolní činnosti a soutěžích...) aktivní. Jejich potenciál a invence se velmi pozitivně projevuje mj. v době přípravy projektů, kdy se zapojují do průzkumů, pomoci při vyhledávání partnerů apod. V průběhu **existence sítě ICeMSK** dochází k její průběžné obměně, zapojují se aktivnější školy, které mohou nabídnout nové impulzy. Více o činnosti sítě publikujeme na www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Aktuality.

V listopadu 2017 byl ukončen dvouletý kvalifikační program **Studium k výkonu specializovaných činností podle § 9 vyhl. 317/2005 Sb. – koordinace v oblasti ICT**. Skupina 19 pedagogů v průběhu dvou let prošla systematickou přípravou na pozici koordinátora/metodika ICT ve škole. Vzhledem k zastoupení škol (od mateřských po střední) byla volena místa stáží tak, aby se účastníci seznámili s různými variantami řešení školní infrastruktury pro uvedené druhy škol. Významné bylo sdílení zkušeností a spolupráce této skupiny, které v dalším období vyústí i v budoucí spolupráci (ICeMSK, lektorská či expertní činnost).

Dalším významným motivačním prvkem jsou **soutěže** a jejich podpora ze strany našeho zřizovatele. Soutěže pořádáme pro učitele – **ORIGIN** je soutěž o využití digitální fotografie ve výuce (akce se konala 8. června 2017 za účasti 11 finalistů), **TOPík** je soutěžní přehlídka ICT projektů škol (akce se konala 30. listopadu 2017 za účasti 7 finalistů s auditoriem 97 účastníků konference). Pro žáky spoluorganizujeme Regionální soutěž Office pro žáky středních škol. Akce se konala 7. prosince 2017 pro 57 soutěžících žáků z 20 středních škol MSK. Soutěžili v anglické či české verzi aplikací. Finančně byla soutěž podpořena z účelových prostředků zřizovatele a soukromým sektorem (např. ceny pro soutěžící žáky). Výstupy z těchto akcí jako např. vítězné práce, zadání úloh a metodika soutěží ve škole aj. jsou dostupné na http://www.kvic.cz/sp/258/Poradenstvi/ICT_podpora_ICeMSK/Paradna ICT.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra **Microsoft Partneri ve vzdělávání**, které pro Moravskoslezský kraj zajišťuje naše organizace, je velká pozornost věnována práci s talenty a individuálnímu rozvoji. U žáků je to kromě výše uvedených celostátní soutěže Office Arena, jejíhož krajského kola se 23. března 2017 zúčastnilo 15 žáků. Pravidelná je i spolupráce se Studentským trenérským centrem (STC), do kterého jsme 21. listopadu 2017 realizovali výběr ze skupiny 26 žáků. Žáci kromě vstupních znalostí ICT museli prokázat znalost anglického jazyka, komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace. Z tohoto kola bylo 8 žáků 2. roč. středních škol vysláno do národního výběru v Microsoftu v Praze. Úspěšní finalisté si v průběhu následujících cca 2 let rozšíří jak své digitální kompetence, ale také se naučí sdílet zkušenosti. Se členy STC nadále udržujeme kontakt a jejich pomoc využíváme např. při organizování akcí ICeMSK.

Vyšší efekt šíření digitální osvěty podporujeme **sdílením zkušeností, tipů, materiálů a metodik**, spoluprací s odborníky s vazbou ke konkrétní odborné oblasti a školství. Nástrojů pro tuto činnost využíváme celou škálu, od online sdílení (viz níže uvedený web) rozšířené o možnost konzultací s expertem, bezplatných online kurzů – webinářů, které jsme v minulém roce realizovali v počtu 6 pro 87 účastníků, až po tradiční formu 2 krajských konferencí, které navštívilo 202 účastníků.

Webový portál (http://www.kvic.cz/sp/252/Poradenstvi/ICT_podpora_skolam/) věnovaný ICT byl doplněn o další návody, výuková videa, ucelená nabídka vzdělávání, LMS Moodle pro účastníky vzdělávání obsahuje cca 100 různých pracovních prostředí. Průběžně sdílíme nabyté zkušenosti s pedagogy v celé republice např. publikováním článků na portálu Česká škola a prezentacemi na konferencích zaměřených na tematiku digitálních nástrojů ve výuce (např. Počítač ve škole). Aktivně se zapojujeme i do aktivit podporujících digitální gramotnost ve spolupráci s Jednotou školských informatiků.

Kurzy nabízíme jako **otevřené individuálním zájemcům** – pro tento účel byly na školy pravidelně rozesílány infomaily (jednou za měsíc) a kurzy jsou následně spouštěny zpravidla při naplněnosti cca 8 účastníků ve spádově nejbližším ICeMSK. Rovněž si škola může zvolit kurz uzavřený pro svou skupinu účastníků (tzv. sborovna). V tomto případě realizujeme vzdělávání přímo v učebně školy a kurz může být připraven i pro více početnou skupinu cca 15 účastníků. V případě, že technické vybavení školy není dostatečné, dopravíme vlastní mobilní notebookovou učebnu (NTB s dotykovým displejem). Zájemci o vzdělávání si mohou vybírat z nabídky cca 80 akreditovaných DVPP akcí zaměřených na ICT.

Standardem námi poskytovaného vzdělávání jsou kurzy, zejména koncipované jako **blended learning**, přičemž složka e-learningu tvoří až polovinu hodinové dotace akce. Pracovním prostředím e-learningu je LMS Moodle ve verzi 2. x (průběžně upgradováno na nové služby). Toto prostředí umožňuje garantovi kurzu kromě vzdělávacího obsahu (vložené texty, videa, grafika, odkazy na zdroje na internetu a on-line přenosy) používat aktivizační nástroje, které podpoří individualizaci vzdělávání každého z účastníků (autoevaluační testy, vkládané materiály pro ohodnocení, ankety), popř. sdílení zkušeností (diskusní fóra, chat). Cílem je vybavit absolventa vhodnými a aktuálními informačními zdroji a dovednostmi pro posílení využití ICT v edukačním procesu a motivovat jej mj. k využití LMS ve své výuce resp. ve své práci. Obdobně poskytované **online kurzy** realizované v prostředí Skype nebo Hangouts jsou současným trendem ve vzdělávání dospělých a jsou účastníkům nabízeny zdarma nebo jako akreditovaná DVPP akce za úplatu. Aktivně se jich účastní zejména učitelé informatiky, dále koordinátoři a metodici ICT a správci školní sítě.

Významnou přidanou hodnotou poskytovaného vzdělávání tvoří **konzultační činnost**, která je s vedením kurzů spojená. Lektor byl účastníkům k dispozici po dobu trvání kurzu (chat, e-mail, diskusní fórum). Po skončení zůstává absolventovi kurz přístupný v LMS Moodle se všemi informacemi, výukovými materiály a zdroji.

Zájem o určitá témata se přesouvá na používání nástrojů cloudu pro tvorbu vlastních digitálních učebních materiálů a jejich sdílení v online prostředí každé školy (Google, Microsoft). Podporujeme snahu učitelů o **zavádění informatického myšlení** do výuky informatiky ve školách. Ve spolupráci s Akademií programování jsme pro ně opakovaně realizovali bezplatné kurzy Akademie programování (Kodu Game Lab a Touch Develop). Do programu konferencí zařazujeme workshopy věnované programování a internetu věcí (Kodu Game Lab, Scratch, Arduino). Také v rámci DVPP probíhají kurzy programování a moderních trendů ICT „3D tisk – dílna bez pilky a svěráku“, „Základy programování – online kurz“, „Rozvíjíme u žáků informatické myšlení tvorbou výukové hry“, „Pracujeme s malými programátory“.

Sdílení zkušeností s výukou podporovanou ICT mezi pedagogy se věnujeme v **Klubu moderních učitelů**. Tato aktivita probíhá ve spolupráci s firmou Microsoft. Neformální setkávání (realizováno bylo 24 akcí vč. 6 online webinářů) moderované zkušeným pedagogem pro danou oblast generují zajímavé výstupy a tyto publikujeme mezi účastníky jednotlivých klubových setkání a na www stránce věnované podpoře ICT.

Obdobně jsme připravili 2 akce „Akademie programování“ a dále odpolední setkání pro matematiky k tématu „GeoGebra 2“ orientované čistě na volně dostupnou online aplikaci pro školy, seminář „Metodická poradna k ICT“, 2 kurzy „Programujeme v Pythonu“ (akce byly podpořeny z účelových prostředků zřizovatele a byly pro účastníky zdarma). Činnost ICeMSK a další výhled jsme diskutovali ve třech **setkáních koordinátorů ICeMSK**.

Pro provoz škol je nezbytná IT podpora pracovníků, kteří tyto činnosti zajišťují. Proto se zaměřujeme také na **podporu správců počítačových sítí** a pracovníků středního managementu a správy škol. Pro tyto pracovníky jsou určeny některé z ICT konferencí resp. workshopů pořádané spolu s komerčními firmami, dále online kurzy vedené lektorem Microsoft.

Díky dlouhodobé a systematické podpoře rozvoje škol v této oblasti spolupracujeme v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje“. Jedná se o odbornou garanci tématu „ICT kompetence“. Takto můžeme lépe koordinovat činnost našich ICeMSK v souladu se strategickými záměry projektu.

3.2.5. PŘÍPRAVA A REALIZACE EVROPSKÝCH PROJEKTŮ

Schopnost využít aktuální projektové a ostatní dotační příležitosti a míra úspěšnosti podstatným způsobem ovlivňují objem výkonů organizace (souvztažně pak i zaměstnaneckou strukturu) a současně představují rozhodující faktory pro stabilizaci a střednědobé plánování rozvoje organizace.

Realizované projekty představují od roku 2009 významný finanční zdroj pro zajištění hlavní činnosti organizace, v roce 2015 tvořily projektové výkony 48 % celkových výnosů (viz Graf č. 1). Tento trend byl přerušen v roce 2016 (podíl projektových výkonů pouhých 6 %), a to v důsledku zpoždění implementace nového programového období 2014 až 2020. Na základě aktuálních a pro činnost organizace relevantních výzev bylo proto v roce 2016 zpracováno pět projektových žádostí (z toho dle dotačních titulů tři projekty OP VVV, jedna žádost Interreg V-A SR – ČR a jedna žádost programu ERASMUS+). Z nich pak čtyři byly ve čtvrtém čtvrtletí 2016 doporučeny k financování a v roce 2017 jsme pokračovali v jejich implementaci, realizace jednoho projektu pak pokračovala z roku 2015 (růst podílu projektových výkonů na 28 % oproti roku 2016).

Tab. č. 9: Přehled realizovaných projektů v roce 2017

Název projektu	Obsah/Cíle projektu
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Projekty Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání	
Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji	Projekt cílen na podporu žáků ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání v 9 školách Moravskoslezského kraje. Stěžejním cílem je podpořit tyto žáky v dosahování školních úspěchu a zabránit tak jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání. Aktivity projektu zaměřeny na vzdělávání a metodickou podporu pedagogických pracovníků (stěžejní partnerská role organizace), na rozvoj školských poradenských pracovišť, přímou práci se žáky v rámci doučování, kroužků pro rozvoj gramotností, spolupráci s rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání. Specifikum projektu představuje široké odborné a finanční partnerství žadatele (MSK) a dalších 13 partnerů (9 škol, PPP Opava a Frýdek-Místek, o. p. s. SPOLEČNĚ-JEKHETANE, KVIC)
výzva č. 02_15_007 pro Inkluzivní vzdělávání	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000247	
finanční partner (žadatel Moravskoslezský kraj)	
10/2016 až 9/2019	
10.862 tis.	
GRAMMY	Projekt reaguje na současnou potřebu vyrovnávání nerovností ve vzdělávání a na podporu otevřeného prostředí ve školách. Svémi aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí (především žáků romského etnika) přispěje k rozvoji jejich klíčových kompetencí a gramotností potřebných k uplatnění v životě, a to zejména bohatou nabídkou a následnou realizací volnočasových aktivit. Aktivity projektu vychází z aktuálních potřeb 11 nefinančních partnerů ze tří krajů (Moravskoslezský – 8 škol, Jihomoravský – 2 školy, Olomoucký – 1 škola), které se dlouhodobě věnují vzdělávání žáků cílové skupiny a zároveň ve volnočasových aktivitách spatřují možnost rozvíjet u těchto žáků takové dovednosti a znalosti, které následně uplatní ve výuce, čímž dochází ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.
výzva č. 02_16_012 pro Gramotnosti	
CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620	
žadatel	
12/2016 až 11/2019	
19.186 tis.	
CESTA	Projekt zaměřen na zvýšení počtu pedagogů MŠ a ZŠ v MSK, kteří budou schopni: 1. přijímat a poskytovat efektivní kolegiální podporu svým kolegům ve své škole 2. přijímat a poskytovat kolegiální podporu formou interního mentoringu 3. stát se lektorem DVPP a tímto způsobem sdílet své dovednosti a zkušenosti Každý zapojený pedagog absolvuje cestu pod vedením odborníků směřující k tomuto cíli od osobnostně sociálního rozvoje přes zvyšování jeho profesních dovedností po poskytování kolegiální podpory. Reflektující učitelé získají kompetence pro realizaci interního mentoringu a lektorské činnosti. Pro dosažení cíle bude realizováno 8 aktivit (z toho 6 povinných a dvou volitelných). Partner (Česká asociace mentoringu ve vzdělávání, z. s.) bude v projektu zajišťovat aktivity interního mentoringu, moderovat sdílení vlastní kolegiální podpory na školách, metodicky a odborně vést vedoucí pracovníky v rámci klíčových aktivit.
výzva č. 02_16_010 pro Budování kapacit pro rozvoj škol I.	
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000569	
žadatel	
1/2017 až 12/2020	
18.887 tis.	

Název projektu	Obsah/Cíle projektu
Operační program/Zdroj financování	
Registrační číslo projektu	
Role organizace v projektu	
Období realizace	
Rozpočet projektu v tis. Kč	
Projekty ostatních dotačních titulů	
Global Schools: EYD 2015 to embed Global Learning in primary education	Projekt je zaměřen nejen na zvýšení povědomí o globální rozvojové výuce (dále GRV) v pedagogických sborech zapojených škol, u ostatních pedagogů na území MSK, v univerzitní sféře i u zřizovatelů, ale i na aplikaci témat GRV přímo ve výuce. Dvanáct zapojených škol z celého Moravskoslezského kraje se podílí na síťování škol v aktuálních tématech globální výuky. Ve všech 10 členských zemích projektu (ČR, Rakousko, Velká Británie, Irsko, Španělsko, Portugalsko, Bulharsko, Lotyšsko, Itálie) se připravují semináře pro zapojené školy, vytváří se poradní sbory v rámci Kulatých stolů a při jednáních Expertních skupin složených z univerzitních odborníků, ze zástupců municipalit, neziskových organizací i samotných pedagogů. Mezinárodní setkání zapojených organizací se věnují implementaci GRV do ŠVP, do národních strategií a dokumentů. Tvoří se také metodiky pro práci s materiály pro učitele, které byly prozatím představeny v Itálii a Rakousku.
externí mezinárodní grant Evropské komise	
nepřiděleno	
partner (realizátor v ČR, Člověk v tísni, o. p. s.)	
7/2015 až 3/2018	
205 tis.	
Různými cestami ke vzdělávání dospělých (RuCe)	Projekt podporuje u 12 zaměstnanců organizace jejich odborný profesní růst v oblasti vzdělávání dospělých a při účasti na týdenních mezinárodních vzdělávacích mobilitách (Portsmouth – Velká Británie, Malaga – Španělsko) přispívá ke zvýšení jejich jazykových komunikačních kompetencí. Pětidenční vzdělávací programy jsou tematicky zaměřeny na: 1. změnu přístupu k dalšímu vzdělávání a k aplikaci nových forem a metod výuky (účast šesti osob v programu Interactive training and teaching techniques) 2. mentoring a poskytování kolegiální podpory pro oblast CLIL v dalším vzdělávání (účast tří osob v programu Discover CLIL and its benefits) 3. inovace dalšího vzdělávání s akcentem kladeným na aktivizační metody používané v e-learningu a na individualizaci dalšího vzdělávání (účast tří osob v programu Innovative technologies applied to education) Sekundárním cílem projektu je navázání zahraničních kontaktů pro mezinárodní spolupráci v dalším vzdělávání.
ERASMUS+ KA1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců	
2016-1-CZ01-KA104-023026	
žadatel	
9/2016 až 8/2018	
554 tis.	

Bližší informace o jednotlivých projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/35/Projekty/Aktualni>.

Od dubna 2017 se na základě požadavku zřizovatele iniciovaného aktuální výzvou MŠMT (Implementace krajských akčních plánů) aktivně podílíme na přípravě žádosti individuálního projektu OP VVV projektu Moravskoslezského kraje „**Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK**“. Pro přípravu projektu byl stanoven čtyřčlenný tým zaměstnanců. Organizace je v tomto projektu zapojena jako finanční partner a zajišťuje následující aktivity:

- KA G: Podpora čtenářské a matematické gramotnosti (aktivity na podporu ČMG pro pedagogické pracovníky napříč předměty)
- KA K: Podpora kariérového poradenství (vzdělávání pedagogických pracovníků, vedoucích pracovníků, školních kariérových poradců a pracovníků PPP)
- KA O: Zvyšování kvality absolventů středních odborných škol (vzdělávání v obecných a oborových didaktikách, příprava lektorů dalšího vzdělávání, síťování učitelů odborných předmětů, vzdělávání pedagogických pracovníků pro podporu podnikavosti a kreativity, rozvoj funkční gramotnosti a specifické vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků)
- KA P: Podpora polytechnického vzdělávání (rozvoj polytechnického vzdělávání a badatelství v přírodě pro pedagogické pracovníky, Letní podnikatelský kemp – příprava pro pedagogické pracovníky)

Aktualizovaný termín realizace projektu je stanoven od července 2018 do června 2021. Plánované vzdělávací aktivity budou poskytnuty cca 2.500 podpořeným osobám formou interaktivních seminářů, workshopů, pobytových akcí, sdílení a konzultací. Očekávaná výše rozpočtu KVIC jako partnera je cca 16,76 mil. Kč.

Na podzim 2018 očekáváme novou výzvu OP VVV „Implementace strategie digitálního vzdělávání II“, která koresponduje s činností ICeMSK a do této výzvy chceme připravit projektovou žádost. Díky tomuto projektu více podpoříme vlastní aktivity jednotlivých ICeMSK v oblastech, ve kterých jsou významnými inovátory v zavádění ICT do výuky.

Ve výhledu min. dvou let **nepředpokládáme další přípravu vlastních projektů** OP VVV. Důvodem je nekomplementární obsahová konkurence projektů (nejen OP VVV) realizovaných (nebo připravovaných) jinými subjekty při souvztažném vyčerpání absorpční kapacity pedagogických pracovníků a škol na území MSK (v projektech MAPů, KAPu i v dalších projektech systémových a individuálních včetně vlastního zapojení škol do tvorby a realizace projektů „Šablon“). Také se předpokládá, že se organizace zapojí do individuálních projektů systémových přímo řízených organizací MŠMT.

3.2.6. UDRŽITELNOST PROJEKTŮ

Pro úplnost je nutné v této kapitole připomenout pokračování aktivit a diseminaci výstupů již ukončených projektů v období jejich **udržitelnosti**. Dle pravidel OP VK stanovených Evropským společenstvím je příjemce dotace povinen zajistit, aby aktivity a výstupy, které byly v rámci projektu podpořeny a ke kterým se v projektové žádosti zavázal, byly udržovány po dobu pěti let od dne ukončení fyzické realizace projektu. Naplňování udržitelnosti může být předmětem kontroly ze strany příslušných institucí. Při nesplnění povinnosti udržitelnosti může být žadatel v krajním případě požádán o vrácení dotace nebo její části.

Rok 2017 byl pro organizaci posledním rokem udržitelnosti **pěti** a dalším rokem **tří** níže uvedených projektů, na jejíž zabezpečení bylo nutné vyčlenit potřebné kapacity a zdroje. Bližší informace o jednotlivých ukončených projektech nalezne zájemce na <http://www.kvic.cz/sp/38/Projekty/Ukoncene>.

Tab. č. 10: Přehled udržitelnosti projektů OP VK v roce 2017

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Elektronická školička (Eliška)	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, směřování na zvyšování digitální gramotnosti pedagogických pracovníků již od MŠ a na přenos a vzájemné sdílení získaných zkušeností a ICT dovedností. V rámci činnosti Informačních center Moravskoslezského kraje jsou realizovány bezplatné vzdělávací a poradenské aktivity. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Střednědobé vzdělávání ICT aplikátorů do vzdělávacích oblastí resp. oborů (2 vzdělávací blended learningové programy v rozsahu 24 a 40 hodin výuky) 2. Krátkodobé vzdělávání ICT uživatelů v rámci metodických odpolední na aktuální téma z ICT ve škole (kluby moderních učitelů) 3. Podpůrná síť a komunikační infrastruktura (webová podpora a výukové materiály v LMS Moodle, krajská konference, metodická práce s koordinátory center a lektorským týmem) Udržitelnost ukončena v roce 2017.
Efektivní management škol (EMA)	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace s jedním finančním partnerem, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, který přispěl ke zvýšení kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v oblasti řízení a personální politiky s důrazem na implementaci kurikulární reformy. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP k podpoře rozvoje manažerských kompetencí a školského managementu (15 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 40 hodin) 2. Zajištění funkčnosti podpůrných mechanismů (činnost interního konzultanta pro metodiku a řízení, realizace metodických poraden) Udržitelnost ukončena v roce 2017.
Škola pro život	07/2012 až 06/2017	Vlastní projekt organizace, 2. výzva globálního grantu OP VK, oblast podpory 1. 2, 7 partnerských škol. Cílem projektu bylo zkvalitnit výuku a vytvořit motivující prostředí ke vzdělávání na základních školách vzdělávající žáky se sociálním znevýhodněním jako prevence předčasného odchodu ze systému vzdělávání. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům se sociokulturním znevýhodněním (5 vzdělávacích programů v rozsahu 6 a 16 hodin) 2. Aktivity se žáky sedmi partnerských škol (uplatňování metod získaných v projektu ve výuce, projektové dny, kroužky ICT a estetické výchovy, netradiční třídní schůzky) 3. Podpora škol vzdělávající žáky se sociálním znevýhodněním výměnou zkušeností a informovanosti o nových metodách ve výuce prostřednictvím regionálních setkání. Udržitelnost ukončena v roce 2017.

Název projektu	Období udržitelnosti	Charakteristika projektu a popis udržitelnosti ve sledovaném období
Podpora poradců pro implementaci kurikulární reformy (Podpora poradců)	07/2012 až 06/2017	Vlastní jednorokový projekt organizace v rámci 3. výzvy globálního grantu OP VK, oblast podpory 1.3, se soustředil na rozvoj poradenského systému v kraji i na zatraktivnění a přiblížení forem a obsahu DVPP. V projektu byly rozvíjeny pedagogické a poradenské kompetence učitelů ZŠ a SŠ (poradců), kteří byli zapojeni i do tvorby kurzů DVPP v klíčových programech pro úspěch reformy. Současně projekt inicioval vytvoření sítě poradenských center pro rozvoj gramotností a modernizaci informačního webu organizace včetně nových portálových služeb. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP nejen k podpoře cíleného rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti (35 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 80 hodin) 2. Zajištění funkcionality podpůrných mechanismů (činnost sítě metodiků a poradců, informační portál) Udržitelnost ukončena v roce 2017.
Integrace na druhou	08/2012 až 07/2017	Partnerský projekt MSK v rámci 1. výzvy pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.2. Účelem projektu bylo zkvalitnit zavedený systém podpory individuálně integrovaných žáků na 20 ZŠ MSK, které mají školní poradenská pracoviště. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP ke zvýšení kompetencí pedagogů v přístupu k žákům s SPU a k žákům integrovaným (3 vzdělávací programy v rozsahu 20 až 40 hodin) Příklady dobré praxe (3 praktické ukázky práce se žáky v rozsahu 5 hodin) Udržitelnost ukončena v roce 2017.
Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách MSK (EduČas)	3/2013 až 2/2018	Vlastní projekt organizace s partnerem (MSK), 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Aktivita projektu byly zaměřeny na zvýšení kompetencí pedagogů v edukaci moderní historie, demokracie a výchovy k občanství a podporu implementace a evaluace ŠVP v oblasti Člověk a společnost. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (22 vzdělávacích programů v rozsahu 4 až 24 hodin) 2. Diseminace 2 sad metodických materiálů Udržitelnost bude ukončena v roce 2018.
Informatorium školy mateřské (Informatorium)	4/2013 až 3/2018	Vlastní nadregionální projekt organizace, 3. výzva pro individuální projekty ostatní OP VK, oblast podpory 1.3. Cílem projektu bylo podpořit kurikulární reformu v mateřských školách krajů Moravskoslezského, Olomouckého, Zlínského a Jihomoravského, a to především prohloubením dovedností pedagogických pracovníků MŠ v práci s individualitou dítěte. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Akreditované kurzy DVPP (14 vzdělávacích programů pro učitelky MŠ v rozsahu 4 až 48 hod.) 2. Diseminace 13 produktů (9 metodických materiálů, 3 sborníky a 1 instruktážní videofilm) Udržitelnost bude ukončena v roce 2018.
RESTART	9/2016 až 9/2017	Vlastní nadregionální projekt organizace. Individuální projekty ostatní z OP VK, oblast podpory 1.3, výzva 51. V tomto projektu naše organizace spolupracovala s 39 finančními partnery (základními a středními školami) na zvyšování digitálních kompetencí vedoucích a pedagogických pracovníků. Kromě DVPP jsme aplikovali model kolegiální podpory při zavádění ICT do výuky konkrétního učitele a sdílení zkušeností mezi učiteli, mezi zapojenými školami. Popis aktivit v udržitelnosti: 1. Sledování aktivit s využíváním zařízení a ICT ve škole po projektu u 39 partnerů. 2. Inovační centrum MSK – aktuality pro školy na webu, aktuální nabídka ICT kurzů a prezentace nových trendů formou informačních mailů do škol. Udržitelnost bude ukončena v roce 2018.

3.2.7. DALŠÍ AKTIVITY V ROCE 2017

AKTIVITY SE ŽÁKY A RODIČI

V rámci námi dvou realizovaných projektů OP VVV (**Podpora inkluze v MSK a GRAMMY**, prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, specifický cíl 1 Sociální integrace dětí a žáků včetně začleňování romských dětí do vzdělávání) je portfolio činnosti organizace rozšířeno o aktivity směřované na žáky, případně jejich rodiče. Ty probíhají na partnerských školách projektů v průběhu celého školního roku.

OBSAHOVÁ NÁPLŇ AKTIVIT SE ŽÁKY A RODIČI

Kluby rozvoje gramotností:

Časová dotace: 1 až 2 hodiny týdně

- Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ

- Rozvoj matematické gramotnosti
- Rozvoj technických a přírodovědných oborů

Časová dotace: 4 až 8 hodin měsíčně

- Filmový klub
- Redakce školních novin
- Škola jako centrum komunity
- Osobnostní a sociální rozvoj

Doplňkové aktivity v rámci klubů:

- Návštěva knižního veletrhu
- Knihovnice v klubu
- Návštěva knihovny
- Návštěva divadla
- Návštěva muzea, výstavy nebo nakladatelství
- Den s ilustrátorem
- Literární exkurze
- Program Hlavalamy a hry na škole
- Meziškolní turnaj deskových her
- Společná akce s rodiči
- Návštěva redakce novin
- Návštěva novináře, redaktora, fotografa
- Návštěva dokumentaristy, režiséra, moderátora
- Návštěva kina - dokument
- Beseda s psychologem, lékařem...
- Křeslo pro hosta
- Osobnostní program pro žáky
- Burza technických a přírodovědných oborů na škole

Rozvoj exekutivních dovedností (kroužky):

Časová dotace: 1 až 2 hodiny týdně

- Aerobic
- Jóga
- Školní kapela
- Taneční
- Sbor
- Dramatický
- FIE
- Bojová umění
- Hudební (bubnování)
- Jazyky

Rozvoj gramotností (kroužky):

Časová dotace: 1 hodina týdně

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost
- Přírodovědná gramotnost
- Počítačová gramotnost
- Finanční gramotnost

Kluby pro rodiče

Časová dotace: 1 hodina měsíčně

Celkovou statistiku aktivit dokumentuje Tab. č. 11.

Tab. č. 11: Statistika aktivit pro žáky a rodiče realizovaných projektů v roce 2017

Ukazatel	Projekt GRAMMY		Projekt Podpora Inkluze		Celkem	
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	počet	podíl v %
Počet aktivit	344	90,3	37	9,7 %	381	100,0 %
Zapojení žáci	3 953	92,5 %	321	7,5 %	4 274	100,0 %
Zapojení rodiče	667	37,3 %	1 122	62,7 %	1 789	100,0 %

OSTATNÍ AKTIVITY

V dalším textu rekapitulujeme **aktivity organizace v roce 2017** významné svým rozsahem, formou nebo specifickým obsahovým zaměřením oproti běžně zajišťované činnosti.

- **Konference Informatorium školy mateřské** (2. až 3. 3. 2017, Nový Jičín) se zaměřila na současné trendy předškolního vzdělávání v ČR, povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dvouletých dětí v MŠ a inkluzivnímu vzdělávání v předškolním věku. Zúčastnilo se 67 učitelek a ředitelky z 52 MŠ Moravskoslezského kraje a 1 MŠ z kraje Jihomoravského. Se svými příspěvky vystoupily PhDr. Hana Slaná, ředitelka MSK inspektorátu ČŠI a PhDr. Zora Syslová, Ph.D., z PedF MU Brno. Hovořily o současných podmínkách předškolního vzdělávání v ČR, významu a dopadu legislativních změn, pozitivních i úskalích, o připravenosti MŠ na změny po stránce organizační, prostorové i personální, podpoře ze strany ČŠI, specifických MŠ v Moravskoslezském kraji, kritériích kvality práce MŠ, závěrech z inspekčních šetření a záměrech pro následující období. Další část setkání probíhala prostřednictvím workshopů a diskusí. Následující den se konaly semináře k předmatematické gramotnosti a integraci dětí v praxi běžné MŠ spojené s ukázkou přímé práce s dětmi v MŠ Máj v Novém Jičíně.
- Proběhla **první mobilita v projektu RuCe**. V květnu 2017 absolvovala první plánovanou mobilitu v projektu skupina našich zaměstnanců (6 osob). Mobilita probíhala ve spolupráci s agenturou TRAINING VISION Ltd., Portsmouth – Hampshire – PO1 1PJ, United Kingdom. Hostitelská agentura pro naše pracovníky připravila týdenní vzdělávací program na téma „Innovative Structured Techniques“ pod vedením Dr. Taiwo Ayodele. Vzdělávání probíhalo v sídle agentury a bylo průběžně doplněno o stáže a návštěvy vzdělávacích institucí v Portsmouth.
- Prezentace činnosti KVIC v oblasti ICT v programu **národní konference Počítač ve škole** (11. až 13. dubna 2017, gymnázium v Novém Městě na Moravě). Přednáška zazněla v úvodním bloku konference na téma „Podpora učitelů při rozvoji informatického myšlení žáků“. V dalším dni konference proběhl workshop „Jak si sestavit rozpočet projektu „šablon“, ve kterém se účastníci aktivně učili použít vhodné ICT nástroje.
- Krajská konference **Digitální škola dneška** (8. 6. 2017, 105 účastníků, Ostrava – Střední škola technická a dopravní). Konference se v programu věnovala tématu „Kraje pro bezpečný internet“ (MSK), „Facebook ano či ne?“ (školy MSK), „Programování hravě pro žáky i učitele“ (Akademie programování), „Vývoj digitální gramotnosti a jeho reflexe v ČR“ (PedF UK), „O virtuální a rozšířené realitě“ (FEL ČVUT), Novinky pro školy od Microsoft a Google. Část dopoledního bloku byla vyhrazena soutěžní přehlídce autorské fotografie ORIGIN. V odpoledních workshopech jsme prakticky představili nástroje pro výuku programování, novinky od Google (GEG), učitelé si vyzkoušeli virtuální realitu a školním administrátorům jsme představili vhodné nástroje pro práci a správu zařízení v cloudu. V průběhu přestávek měli účastníci k dispozici prezentace IT firem na stáncích.
- Účast našeho zaměstnance na kontaktním semináři Erasmus+ **Enhancing Digital Competences in Education and Training** (17. až 20. 9. 2017, Tallinn, Estonsko) propojila prezentaci činnosti naší organizace se získáním námětů pro vzdělávání dospělých při posilování jejich digitální gramotnosti. S výhledem do roku 2019 přinesla možnost zapojit se do partnerského projektu 5 až 6 evropských zemí. Akce byla pořádána v rámci Strategických partnerství v odborném vzdělávání, organizoval Dům zahraniční spolupráce.
- Šetření **Měření kultury pracoviště**, které jsme organizačně zajišťovali, probíhalo v září až listopadu 2017 u 84 škol a školských zařízení zřizovaných MSK, jejichž ředitelům končí v roce 2018 šestileté funkční období. Výsledky anonymního šetření, provedeného formou online dotazníku mezi pedagogickými pracovníky, se staly jedním z pomocných nástrojů zřizovatele pro hodnocení dosavadní úrovně manažerské práce ředitelů dotčených škol (školských zařízení) v oblasti vedení zaměstnanců a kultury pracovního prostředí. Realizátor šetření byl vybrán na základě výběrové řízení. Mimo zřizovatele byly ve třech listopadových termínech výsledky šetření prezentovány ředitelům dotčených organizací (v Opavě, ve Frýdku-Místku a v Ostravě). Prezentace proběhla formou společného workshopu, kdy byly objasněny použité metody, cíl šetření a představeny sumarizované výsledky. Následovaly individuální konzultace, při kterých ředitelé obdrželi interpretaci výsledků své školy (školského zařízení) v kontextu všech šetřených organizací.
- Již 10. ročník celostátního tří denního semináře pro učitele klavírní hry pod názvem **Klavírní ateliéry v Karvině** navštívilo ve dnech 15. až 17. 9. 2017 na ZUŠ Bedřicha Smetany v Karvině-Mizerově (spolupořadatel akce) 90 pedagogů základních uměleckých škol z celé ČR i Slovenska. Vysoká účast i lektorské vedení semináře (Prof. I. Klánský, MgA. L. Klánský, MgA. J. Bartoš, Ph.D. a Mgr. J. Owczarz) dokládají úspěch celé akce.
- **Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU pro výchovné poradce ZŠ** proběhla v říjnu 2017 za účasti 31 středních škol. V letošním ročníku byl opět zařazen blok pro výchovné poradce vedený Ing. Danielelem Cinařem z KÚ MSK, který objasnil podmínky pro přijímací řízení na SŠ v roce 2018. 50 výchovných poradců ZŠ se zajímalo

o nabízené a nově připravované obory, o odbornou praxi na školách, o podmínky přijetí i studia a uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Diskuze a dotazy z řad výchovných poradců a středních škol byly podnětné pro obě zúčastněné strany.

- **Odborná konference pro vedoucí stravovacích provozů PO MSK** (26. 10. 2017, 75 účastníků, Ostrava - Střední škola společného stravování). Ve spolupráci s KÚ MSK (OŠMS, odbor podpory korporátního řízení a kontroly) jsme připravili odbornou konferenci věnovanou novým trendům ve stravování. Mezi přednášejícími byli zástupci MŠMT, ČŠI, KHS, KÚ MSK. V programu akce zazněla témata jako nový pohled na diety ve společném stravování – prezentovaly nutriční terapeutky, BOZP v kuchyni, pracovně právní vztahy kuchařky a pomocné kuchařky, zjištění kontrol a jak předcházet nedostatkům, novinky v nabídce nákupního portálu MSK. Odpoledne pak měli účastníci možnost výběru mezi workshopy jako např. praktické ukázky v gastrocentru školy, HACCP prakticky či nakládání s odpady v souladu s legislativou ČR.
- **GEMMA 2017** (18. až 19. 10 2017, sál firmy Varroc Lighting Systems s. r. o., Nový Jičín) – **přehlídka středních škol s nabídkou oborů vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou**. Jubilejní 25. ročník jsme organizovali ve spolupráci s Úřadem práce ČR, kontaktním pracovištěm Nový Jičín. Záměrem přehlídky je přiblížit vzdělávací možnosti v našem regionu žákům zejména 9. tříd ZŠ a jejich rodičům a usnadnit jim tak rozhodování při volbě budoucího povolání. Prezentovalo se celkem 35 středních škol. Celkově jsme zaznamenali cca 1 350 návštěvníků. Vysoká účast potvrdila smysluplnost přípravy následujícího ročníku a zároveň byla impulsem pro další spolupráci s výchovnými poradci ZŠ. V návaznosti na GEMMU jsme organizovali poradnu k **přijímacímu řízení** ke vzdělávání (za účasti zástupců KÚ MSK, PPP Nový Jičín, ÚP ČR – pracoviště Nový Jičín) pro 31 výchovných poradců ZŠ okresu Nový Jičín, kteří mají kariérové poradenství ve své gesci.
- Krajská konference „**Na technologiích ve škole záleží**“ (30. 11. 2017, 97 účastníků, Ostrava – Střední škola technická a dopravní). Hlavním tématem se stalo GDPR a jeho aplikace do školy. V dopoledním programu jsme se také zaměřili na zajímavé využití ICT ve školách MSK (např. soutěž projektů škol TOPík, „3D tiskárna na základní škole“, „Aktivně s TOGlic“, „Vzdělávací portál Fred – Jak podpořit individuální rozvoj dětí i jejich komplexní hodnocení“ či „Proč přestoupit na cloudové služby ve vzdělávání a využívat je i při řízení školy“). V průběhu přestávek měli účastníci k dispozici prezentace firem na stáncích. Odpolední blok pak naplnily workshopy „Odpoledne s Google“, „Microsoft pro školství“, Výuka s iPadem“ a „Badatelství“.
- Naše partnerství v mezinárodním **projektu Global Schools** s Člověkem v tísní, o. p. s., přináší do regionu téma globálního rozvojového vzdělávání (dále jen GRV). Náš partner je spoluvůdcem vize GRV pro Českou republiku a akce mají vysokou přidanou hodnotu - věnují se aktuálním otázkám, nabízejí metodiku pro začlenění témat do výuky (filozofie pro děti, odpovědné spotřebitelství, zjišťování postojů žáků k chudobě, postavení žen a mužů ve společnosti, migrace). Realizovali jsme 15 akcí, které byly určeny pro učitele i pro širší veřejnost, které všem zúčastněným umožňují ovlivnit pojetí tohoto tématu ve školství nejen v regionu MSK. Spolupráce bude pokračovat do jara 2018.

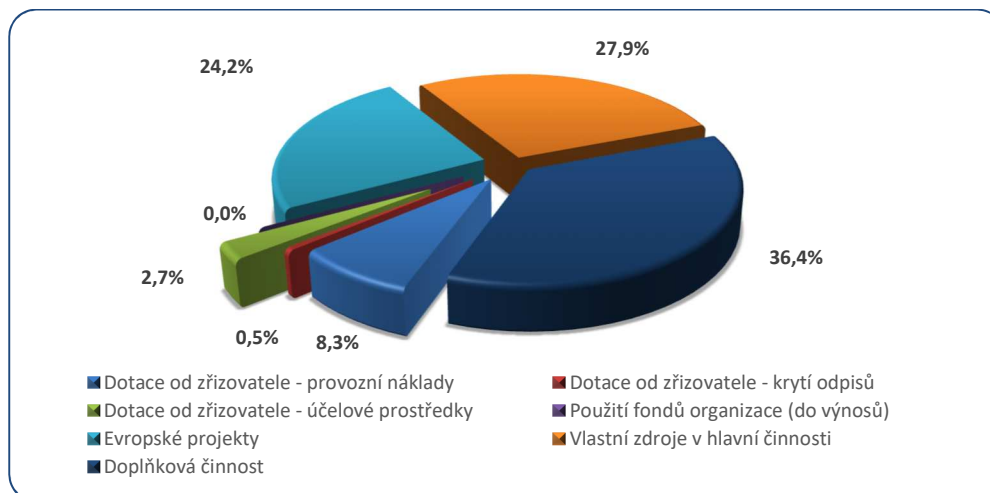
4. ROZBORY HOSPODAŘENÍ

4.1. CELKOVÉ HOSPODAŘENÍ ORGANIZACE

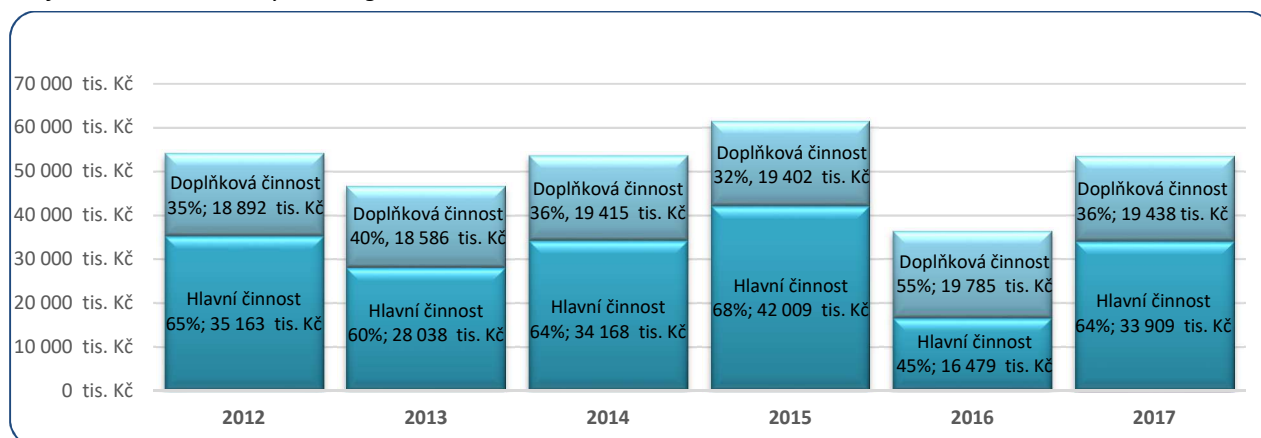
Tab. č. 12: Hospodaření organizace v roce 2017 dle jednotlivých zdrojů

Organizace celkem	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Dotace od zřizovatele - provozní náklady	4 406,00	4 406,00	0,00
Dotace od zřizovatele - krytí odpisů	281,00	281,00	0,00
Dotace od zřizovatele - účelové prostředky	1 447,00	1 447,00	0,00
Použití fondů organizace (do výnosů)	0,00	0,00	0,00
Evropské projekty	12 891,83	12 891,83	0,00
Vlastní zdroje v hlavní činnosti	14 882,96	15 104,82	-221,86
Doplňková činnost	19 438,42	16 458,92	2 979,50
Organizace celkem	53 347,21	50 589,56	2 757,65

Graf č. 5: Struktura celkových výnosů dle jednotlivých zdrojů v roce 2017 v %



Graf č. 6: Struktura výnosů organizace dle činností v letech 2012 až 2017

**Pro celkově vyrovnané hospodaření organizace bylo v roce 2017 charakteristické:**

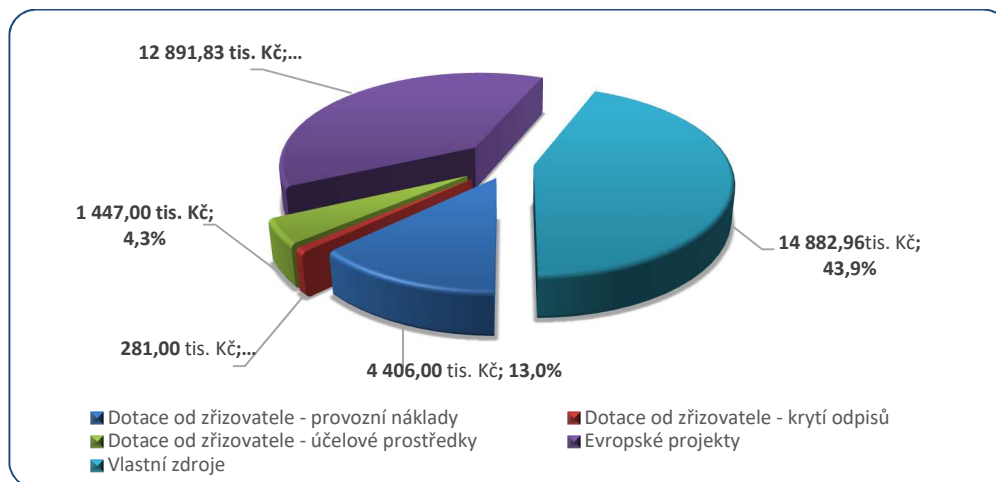
- Výrazné zvýšení celkových výnosů organizace o 47 % (17,08 mil. Kč) ve srovnání s rokem 2016, způsobené zejména prudkým růstem vlastních výnosů z DVPP v hlavní činnosti a plným zapojením organizace do 3 velkých individuálních projektů OP VVV.
- Dosažení kladného hospodářského výsledku ve výši 2.757,50 tis. Kč. Jedná se o značný nárůst oproti roku 2016, kdy organizace dosáhla vyrovnaného výsledku hospodaření pouze při současném využití prostředků rezervního fondu.
- Poskytnutí účelových prostředků zřizovatelem (viz kapitola 4.2.).

4.1.1. VÝNOSY V HLAVNÍ ČINNOSTI

Při meziročním srovnání výnosů v hlavní činnosti organizace je potřeba zmínit:

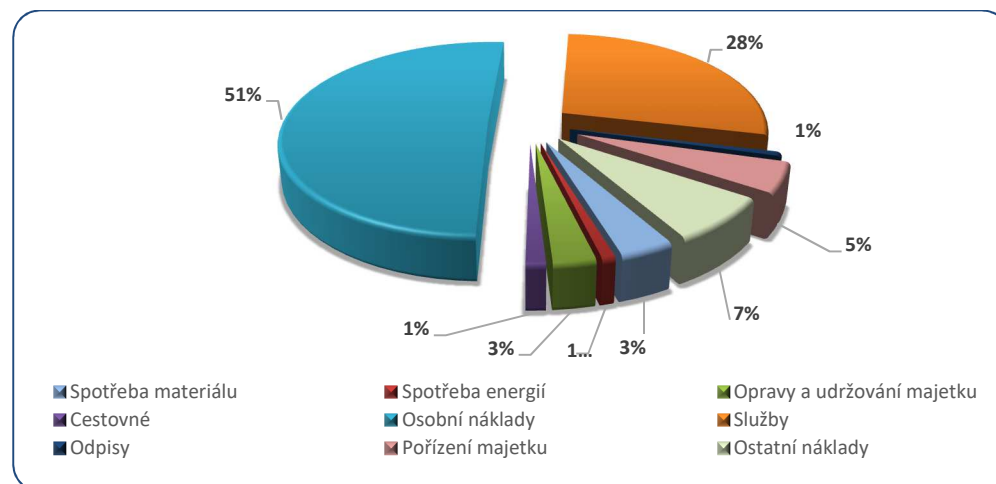
- Prudký růst výnosů v hlavní činnosti o 17,43 mil Kč, tj. o 106 %, který byl způsoben zejména:
 - Zvýšením výnosů DVPP, kdy v roce 2016 dosahovaly celkové roční výnosy z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 8,23 mil. Kč, v roce 2017 tyto výnosy 14,46 mil. Kč. Takto výrazný (76%) nárůst výnosů organizace neočekávala a nebyla na něj připravena. Byl způsoben značnou poptávkou po DVPP, která je důsledkem velkého počtu schválených zjednodušených projektů škol a školských zařízení (tzv. „Šablon“) v Moravskoslezském kraji. Tato situace byla výjimečná a v tomto rozsahu se již v dalších letech nebude opakovat.
 - Plným zapojením organizace do 3 velkých individuálních projektů OP VVV. Výnosy z realizovaných projektů byly oproti roku 2016 vyšší o 11,42 mil. Kč.
- Nárůst výnosů z účelových prostředků zřizovatele o 972,4 tis. Kč. Tento nárůst byl tvořen realizací šetření Měření kultury pracoviště na části škol a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem.
- Oproti roku 2016 nedošlo k použití peněžních fondů, které by se promítlo do výnosů organizace (více viz 4.7.)

Graf č. 7: Struktura výnosů v hlavní činnosti v roce 2017 v tis. Kč a v %



4.1.2. NÁKLADY V HLAVNÍ ČINNOSTI

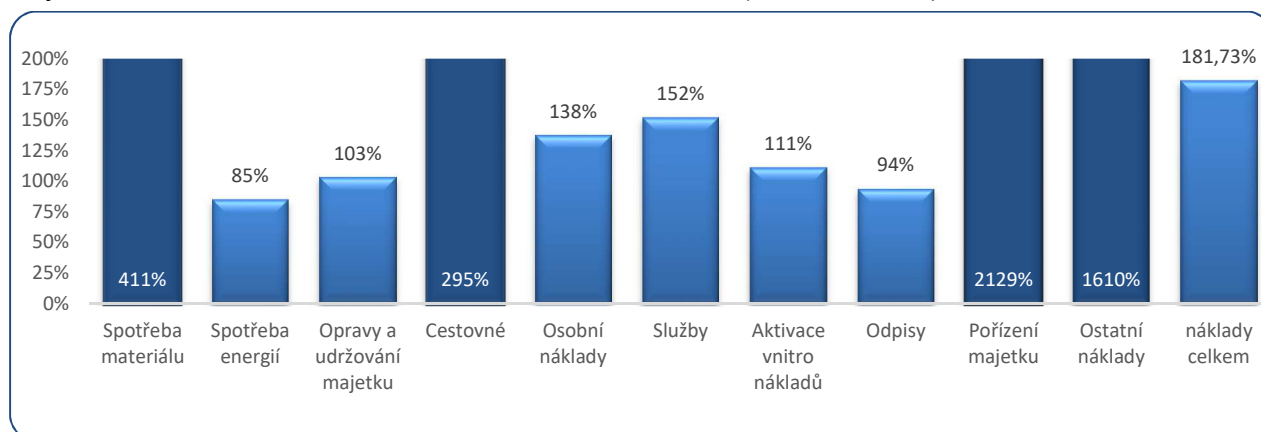
Graf č. 8: Struktura nákladů v hlavní činnosti organizace dle druhu v roce 2017 (v %)



Z grafu je zřejmé, že **osobní náklady jsou trvale dominantní částí (51 %) celkových nákladů** v hlavní činnosti organizace, což je v sektoru poskytování služeb charakteristické. Přispívá k tomu i vysoký podíl OPMP (34 % všech mzdových nákladů v hlavní činnosti).

Další **výraznou položkou nákladů v hlavní činnosti jsou služby (28 %)**. I ve službách mají vysoký podíl (přes 54 %) náklady spojené s realizací dalšího vzdělávání (fakturační lektorné, ubytovací služby, dodavatelská doprava, tisky apod.)

Graf č. 9: Meziroční srovnání nákladů v hlavní činnosti dle druhu (rok 2016 = 100%)



Při meziročním srovnání nákladů organizace v hlavní činnosti je patrné, že náklady rostly nižším tempem než výnosy (81 % oproti 106 %), což ukazuje na zvýšenou efektivitu poskytovaných služeb dalšího vzdělávání. Díky vyšší poptávce narostla průměrná naplněnost vzdělávacích akcí i jejich rozsah (jsou realizovány akce s vyšší hodinovou dotací a tudíž s vyšší cenou).

Díky vyšším výnosům rostly meziročně samozřejmě i jednotlivé druhy nákladů v hlavní činnosti jak je zřejmé z předchozího grafu. Extrémní hodnoty růstu pak souvisí zejména s realizací projektových aktivit, kdy partnerům v projektu byl pořizován materiál, knihy, publikace, drobný majetek (HW, SW, učební pomůcky apod.) a školám vysílajícím své zaměstnance na projektové aktivity byla za dobu jejich účasti vyplácena částečná úhrada osobních nákladů (tzv. přímá podpora).

V souvislosti s realizací projektů je potřeba upozornit, že nové podmínky pro čerpání zejména provozních nákladů souvisejících s realizovanými aktivitami (tzv. nepřímé náklady) jsou ze strany poskytovatele nastaveny tak, že nepokrývají náklady, které organizaci skutečně vznikly.

Za zmínku také stojí pokles nákladů na energie o 15 %, kdy se plně projevila výměna oken v budově Štefánikova 826/7 v Novém Jičíně a také pokles cen za dodávku elektrické energie a plynu.

4.1.3. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Celkový hospodářský výsledek organizace za rok 2017 je součtem:

- ztráty 221,86 tis. Kč v hlavní činnosti. Ve srovnání s rokem 2016 došlo ke snížení ztráty v hlavní činnosti o 90 %
- zisku v doplňkové činnosti 2.979,50 tis. Kč (nárůst o 29 % vzhledem k roku 2016) - více v kapitole 9, tabulce č. 1

Dlouhodobě je hospodaření organizace nastaveno tak, že hospodářský výsledek v doplňkové činnosti kryje ztrátu činnosti hlavní. Spolu s použitím příspěvku zřizovatele je tím umožněno udržovat cenovou hladinu poskytovaného DVPP na relativně nízké úrovni a zvyšovat tak jeho dostupnost. Rok 2017 byl z tohoto pohledu výjimečný. Jak již bylo popsáno výše, díky zjednodušeným projektům škol (šablonám) extrémně rostla poptávka po DVPP a tím i výnosy. Organizace však nedokázala vzhledem k situaci na trhu práce včas zareagovat a změnit zaměstnaneckou strukturu (nabrat nové zaměstnance), čímž by došlo k souvztažnému růstu osobních nákladů. Dlouhodobě by však taková situace byla z personálního hlediska neudržitelná.

Pozitivní na této situaci je, že se zlepšil už tak **relativně vysoká naplněnost finančních fondů**. Tyto finanční fondy organizace nutně potřebuje na nezbytnou rekonstrukci budovy Štefánikova 826/7 v Novém Jičíně.

Veškeré příjmy z doplňkové činnosti byly předmětem **daně z příjmů právnických osob** a organizace bude hradit daňovou povinnost ve výši 439,33 tis. Kč.

4.2. ČERPÁNÍ ÚČELOVÝCH DOTACÍ

Organizaci byly v roce 2017 poskytnuty účelové prostředky a dotace uvedené v kapitole 9, tabulce č. 11.

Tab. č. 13: Organizaci poskytnuté transfery v roce 2017 (v tis. Kč)

Ukazatel		Účelový znak	Hodnota	Čerpáno k 31. 12. 2017	Rozdíl
Dotace a příspěvky zřizovatele			13 885,53	18 763,77	-4 878,24
Z toho:	provozní náklady	0	4 406,00	4 406,00	0,00
	účelové prostředky na krytí odpisů DHM a DNM	205	281,00	281,00	0,00
	účelové prostředky na podporu aktivit souvisejících s tematikou ICT k zajištění vzdělávacích akcí a soutěží v MSK a aktivit ICeMSK	203	200,00	200,00	0,00
	účelové prostředky na zajištění akce "Zajištění licencí operačního systému Microsoft a Office pro pracovní stanice škol v MSK"	203	150,00	150,00	0,00
	účelové prostředky na finanční odměnu pro oceněné účastníky finále soutěže projektů škol TOPIK	203	7,00	7,00	0,00
	účelové prostředky na realizaci šetření Měření kultury pracoviště	203	1 090,00	1 090,00	0,00
	účelové prostředky na financování individuálního projektu "Podpora inkluze v MSK" - podíl žadatele	253	149,69	138,80	10,89
	účelové prostředky na financování individuálního projektu "Podpora inkluze v MSK"	33063	2 844,06	2 637,11	206,94
	účelové prostředky na financování individuálního projektu "CESTA"	33063	143,01	3 993,01	-3 850,00
	účelové prostředky na financování individuálního projektu "GRAMMY"	33063	4 614,78	5 860,85	-1 246,07

Ukazatel		Účelový znak	Hodnota	Čerpáno k 31. 12. 2017	Rozdíl
Jiné dotace a příspěvky			262,06	262,06	0,00
Z toho:	dotace z rozpočtu EU - program ERASMUS+ - projekt "RUCE"	003	257,52	257,52	0,00
	dotace z rozpočtu EU - program ERASMUS+ - účast na mezinárodní konferenci Tallinnu	003	4,53	4,53	0,00
Celkem			14 147,59	19 025,83	-4 878,24

Nedočerpání účelových prostředků na financování projektů, je umožněno jejich časovou použitelností do konce realizace projektů, tj. i v dalších letech.

Oproti minulým letům organizace nově čerpala účelové prostředky na zajištění akce "Měření kultury pracoviště". Z pověření zřizovatele organizace zjišťovala stav organizační kultury pracoviště ve školách a školských zařízeních zřizovaných Moravskoslezským krajem, jejichž ředitelům končí v roce 2018 šestileté funkční období. Šetření Měření kultury pracoviště bylo jedním z pomocných nástrojů pro hodnocení dosavadní úrovně manažerské práce těchto ředitelů v oblasti vedení zaměstnanců a kultury pracovního prostředí škol.

Stejně jako v roce 2016 čerpala organizace účelové prostředky na zajištění akce "Zajištění licencí operačního systému Microsoft a Office pro pracovní stanice škol v MSK". Jednalo se o spolupráci se zřizovatelem na zavedení nových smluv EES na pronájem SW Microsoft pro vybrané školy zřizované Moravskoslezským krajem a na pořízení licencí Microsoft pro ostatní školy a školská zařízení. Organizace se aktivně podílela přípravě veřejné zakázky i na následné distribuci konečným uživatelům.

Věcné vyhodnocení použití účelových prostředků na „Podporu aktivit souvisejících s tematikou ICT...“ a na „finanční odměny pro oceněné účastníky finále soutěže projektů škol TOPík“ předkládáme v kapitole 3.2.4.

4.3. ZAMĚSTNANCI, MZDOVÉ NÁKLADY A PRŮMĚRNÁ MZDA

4.3.1. ZAMĚSTNANCI ORGANIZACE

Tab. č. 14: Počet zaměstnanců dle organizačních jednotek a skupin činností k 31. 12. 2017 a jejich srovnání s předchozím rokem (100 % = stav k 31. 12. 2017)

ORGANIZAČNÍ JEDNOTKA (odloučené pracoviště)	POČTY ZAMĚSTNANCŮ (přepočtené úvazky k 31. 12. 2017)				CELKEM		
	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (bez projektů)	ZAŘÍZENÍ PRO DVPP (projekty)	OSTATNÍ SLUŽBY (doplňková činnost)	SPRÁVA, ÚKLID A ÚDRŽBA	k 31. 12. 2016	k 31. 12. 2017	Meziroční změna v %
Frýdek-Místek	1,700	0,950	5,000	0,350	8,600	8,000	- 7,0 %
Nový Jičín	1,175	0,950	6,100	1,880	10,105	10,105	0,0 %
Opava	2,900	0,000	0,100	0,625	2,625	3,625	+ 38,1 %
Ostrava	3,000	1,000	7,750	1,900	14,650	13,650	- 6,9 %
Ředitelství organizace	2,525	4,650	0,300	6,320	11,795	13,795	+ 17,0 %
Celkem k 31. 12. 2017	11,300	7,550	19,250	11,075	47,775	49,175	+ 1,400
Podíl k 31. 12. 2017 v %	23,0 %	15,4 %	39,1 %	22,5 %	100,0 %	102,9 %	+ 2,9 %

I když se k 31. 12. 2017 meziročně **mírně zvýšil celkový stav zaměstnanců** ve srovnání se stavem k 31. 12. 2016 o 1,400 přepočteného úvazku (tj. o 2,9 % a 2 fyzické osoby), při porovnání celoročního **přepočteného počtu zaměstnanců** došlo k jeho dalšímu **meziročnímu snížení** o 1,734 přepočteného úvazku (tj. o 3,5 %). Tento trend je patrný od roku 2014 (viz Tab. č. 15 a Graf č. 10).

Tab. č. 15: Vývoj ukazatele počtu zaměstnanců v korelaci s aktuálním zapojením organizace do projektů:

Počet zaměstnanců	2014	2015	2016	2017	Index 2015/2014	Index 2016/2015	Index 2017/2016
Průměrný přepočtený počet	58,116	56,095	49,366	47,632	96,5 %	88,0 %	96,5 %
Přepočtený počet k 31. 12. 201X	59,125	52,175	47,775	49,175	88,2 %	91,6 %	102,9 %
Fyzický počet k 31. 12. 201X	62	55	50	51	88,7 %	90,9 %	102 %
Počet externích zaměstnanců	973 dohod	450 dohod	255 dohod	557 dohod	46,2 %	56,7 %	218,4 %
Přepočtený počet externích úvazků	14,760	13,619	3,888	13,727	92,3 %	28,5 %	353,1 %

Organizace reaguje na **meziroční a dynamickou kolísavost finančních zdrojů** zejména úpravou a optimalizací počtu zaměstnanců, příp. přerozdělením a kumulací pracovních činností a nařízenou prací přesčas. V roce 2017 došlo ovšem k naprosto výjimečnému růstu výkonů a výnosů organizace (meziročně o 106 % v hlavní činnosti). Takový výrazný nárůst výnosů organizace neočekávala a nebyla na něj po stránce přizpůsobení zaměstnanecké struktury připravena. Byl způsoben značnou poptávkou po DVPP, která je důsledkem velkého počtu schválených zjednodušených projektů škol a školských zařízení (tzv. „Šablon“) v Moravskoslezském kraji. Navíc byla od ledna 2017 organizace zapojena do tří nových projektů OP VVV, což je o jeden více než předpokládala při zpracování předmětných projektových žádostí (v minulém programovém období organizace vykazovala v průměru 2/3 úspěšnost). Do realizace těchto projektů muselo být proto oproti předpokladu zapojeno více zaměstnanců a noví zaměstnanci mohli vzhledem k současné situaci na trhu práce nastoupit postupně až od července 2017. Počet zaměstnanců a související osobní náklady organizace pak nekorespondují s prudkým nárůstem výnosů a výkonů.

DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE KE STAVU A ZMĚNÁM ZAMĚSTNANCŮ K 31. 12. 2017 V POROVNÁNÍ SE STAVEM K 31. 12. 2016

- k 31. 12. 2017 **organizace zaměstnává 51 fyzických osob** (49,175 přepočtených úvazků)
- pracovní poměr byl ukončen 2 zaměstnancům (oba ukončeny dohodou na vlastní žádost)
- nově byli přijati čtyři zaměstnanci na plný úvazek
- jedna zaměstnankyně je na rodičovské dovolené
- nejvíce se meziroční změny dotkly zaměstnanců DVPP (projektová i neprojektová činnost) a útvaru zpracování mzdové agendy
- 88 % zaměstnanců tvoří **ženy**, 12 % pět muži (meziroční zvýšení o jednoho muže)
- 41 % zaměstnanců má vysokoškolské **vzdělání**, 4 % vyšší odborné vzdělání, 35 % úplné střední vzdělání, 14 % střední odborné vzdělání a 6 % je vyučeno v oboru, přičemž se ve srovnání s předchozím rokem mírně zvýšil počet vysokoškoláků (o 3 %)
- **průměrný věk** zaměstnanců je 46,4 let (meziročně téměř beze změn); nejvíce jsou zastoupení zaměstnanci ve věku 41 až 60 let (69 %), pak zaměstnanci ve skupině 31 až 40 let (23 %)
- průměrné **trvání pracovního poměru** (včetně započtení pracovního poměru u sloučených organizací před 1. 1. 2004) činí 13,0 let (meziroční zvýšení o 1 rok); nejvíce jsou zastoupeni zaměstnanci do 15 let (25 %), pak zaměstnanci do 5 let a do 10 let (shodně 23 %)
- vzhledem k převládajícímu zaměření činnosti organizace (zabezpečování projektových i neprojektových aktivit DVPP s požadavky na velkou profesní rozmanitost) tvoří významný podíl zaměstnanecké struktury **externí zaměstnanci** na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr (celkem 557 uzavřených dohod v roce 2017); při přepočtu odpracovaných hodin na fond pracovní doby roku 2017 se pak jedná o 13,73 dalších přepočtených úvazků (meziroční zvýšení o 118 %); aktuální ukazatel počtu dohod a finančního objemu OPPP je podmíněn počtem i charakterem realizovaných projektů

4.3.2. MZDOVÉ NÁKLADY A PRŮMĚRNÁ MZDA

Organizace **odměňuje** dle § 109 odst. (2) zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, (tj. **mzdou**). Tento mzdový systém se v organizaci osvědčil zejména pro svou flexibilitu a adaptabilitu v závislosti na aktuálních finančních zdrojích. Daleko více respektuje specifiku činností organizace, výkon jednotlivých profesních skupin zaměstnanců a jejich hmotnou zainteresovanost. Základní i srovnávací ukazatele dokumentuje následující přehled.

Tab. č. 16: Ukazatele zaměstnanců a mezd organizace v roce 2017 včetně srovnání s rokem 2016

ZÁKLADNÍ UKAZATELE 2017	
Popis ukazatele	Hodnota (poznámka)
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců celoroční	47,632
Přepočtený počet zaměstnanců k 31. 12. 2017	49,175
Fyzický počet zaměstnanců k 31. 12. 2017	51 (100,0 %)
- z toho ženy	46 (88 %)
- z toho zaměstnanci se ZPS a TZP	1,00 (1,96 %)
Ženy na mateřské dovolené / zaměstnanci na rodičovské dovolené	0 / 1
Meziroční obměna zaměstnanců – vstup (výstup)	+ 4 (- 2)
Počet externích zaměstnanců (OPPP)	557 (555 DPP, 2 DPČ)
Přepočtený počet externích zaměstnanců na úvazky	13,727

ZÁKLADNÍ UKAZATELE 2017		
Popis ukazatele	Hodnota (poznámka)	
Objem mezd (bez náhrad za prvních 14 dní pracovní neschopnosti)	18.156.289,- Kč	
Náhrady za prvních 14 dní pracovní neschopnosti	34.857,- Kč	
Odměny a podíly celkem (nenárokové složky mzdy)	3.044.250,- Kč (tj. 16,8 % z mezd bez DPN)	
- z toho v hlavní činnosti včetně fondu odměn	977.400,- Kč (tj. 32,1 %)	
- z toho v doplňkové činnosti	2.006.850,- Kč (tj. 65,9 %)	
Podíl mimotarifních složek mzdy (odměn a podílů) ke mzdovým tarifům	25,4 %	
Průměrná mzda (bez náhrad za prvních 14 dní PN) – P104	31.765,- Kč	
- z toho průměrná nároková složka mzdy	26.439,- Kč	
- z toho průměrná nenároková složka mzdy (odměny y podíly)	5.326,- Kč	
Objem OPPP	6.055.806,- Kč	
- z toho odstupné	0,- Kč	
SROVNÁVACÍ UKAZATELE 2017/2016		
Popis ukazatele	Hodnota	Komentář
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců 2016	49,366	100,0 %
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců 2017	47,632	méně o 1,73 zaměstnanců, tj. o 3,5 %
Přepočtený počet zaměstnanců k 31. 12. 2016	47,775	100,0 %
Přepočtený počet zaměstnanců k 31. 12. 2017	49,175	více o 1,40 zaměstnanců, tj. o 2,9 %
Objem mezd 2016	17.206.812,- Kč	100,0 %
Objem mezd 2017	18.156.289,- Kč	105,5 % (tj. + 5,5 %; + 949.477,- Kč)
Průměrná mzda 2016 (bez náhrad za 14 dní PN) – P104	29.046,- Kč	100,0 %
Průměrná mzda 2017 (bez náhrad za 14 dní PN) – P104	31.765,- Kč	109,4 % (tj. + 9,4 %; + 2.719,- Kč)
Náhrady za prvních 21 dní pracovní neschopnosti 2016	29.152,- Kč	100,0 %
Náhrady za prvních 14 dní pracovní neschopnosti 2017	34.857,- Kč	119,6 % (tj. + 19,6 %; + 5.705,- Kč)
Odměny a podíly celkem 2016	2.853.950,- Kč	100,0 %
Odměny a podíly celkem 2017	3.044.250,- Kč	106,7 % (tj. + 6,7 %; + 190.300,- Kč)
Procento odměn a podílů v roce 2016	16,6 %	z celkových mezd bez DPN
Procento odměn a podílů v roce 2017	16,8 %	z celkových mezd bez DPN (tj. + 0,02%)
Průměrná nenároková složka mzdy (odměny a podíly) 2016	4.818,- Kč	100,0 %
Průměrná nenároková složka mzdy (odměny a podíly) 2017	5.326,- Kč	110,5 % (tj. + 10,5 %; + 508,- Kč)
Podíl mimotarifních složek mzdy 2016	24,8 %	ke mzdovým tarifům bez náhrad
Podíl mimotarifních složek mzdy ke mzdovým tarifům 2017	25,4 %	ke mzdovým tarifům bez náhrad (tj. + 0,6 %)
Přepočtený počet externích zaměstnanců 2016	3,888	100,0 %
Přepočtený počet externích zaměstnanců 2017	13,727	více o 9,839 zaměstnanců, tj. o 283,2 %
Objem OPPP v Kč 2016	1.867.128,- Kč	100,0 %
Objem OPPP v Kč 2017	6.055.806,- Kč	324,3 % (tj. + 224,3 %; + 4.188.678,- Kč)
Počet externích zaměstnanců v roce 2016	255 dohod	100,0 %
Počet externích zaměstnanců v roce 2017	557 dohod	více o 302 dohod, tj. o 118,4%
Průměrná odměna na 1 dohodu v roce 2016 bez odstupného	7.322,- Kč	100,0 %
Průměrná odměna na 1 dohodu v roce 2017 bez odstupného	10.872,- Kč	148,5 % (tj. + 48,5 %; + 3.550,- Kč)
Průměr odpracované doby na 1 dohodu v roce 2016	30,7 hodin	100,0 %
Průměr odpracované doby na 1 dohodu v roce 2017	49,3 hodin	160,6 % (tj. + 60,6 %; + 18,6 hodin)

Tab. č. 17: Průměrná mzda dle profesních skupin v roce 2017

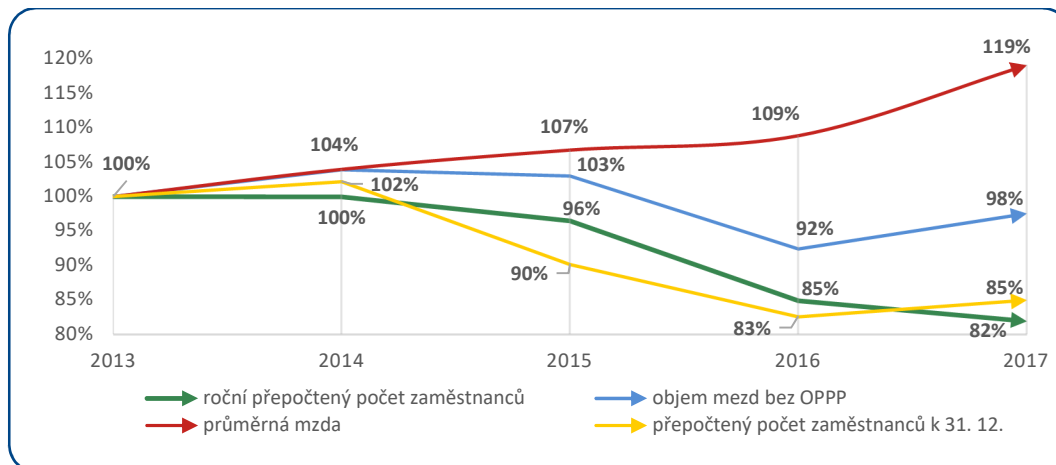
Profesní skupina	Zaměstnanci		Průměrná mzda		Odměny a podíly (průměr na zaměstnance)	
	Počet	%	v Kč	Změna 2017/2016	měsíční	% mzdy
VŠ (vč. vedoucích a ředitele)	15,432	32,4 %	41.106,-	+ 8,3 %	4.931,-	12,0 %
SŠ (referenti a administrativa)	30,325	63,7 %	28.196,-	+ 8,5 %	5.807,-	20,6 %
Dělnické profese	1,875	3,9 %	12.607,-	+ 0,3 %	796,-	6,3 %
Celkem	47,632	100,0 %	31.765,-	+ 9,4%	5.326,-	16,8 %

Snížení průměrného přepočteného počtu zaměstnanců v pracovním poměru v roce 2017 (meziročně o 3,5 %) umožnilo při současném zvýšení objemu vyplacených mzdových prostředků (meziročně o 5,5 %) **růst průměrné mzdy** (celkově meziročně o 9,4 %), nejvýrazněji pak v profesní skupině VŠ a SŠ (o 8,3 resp. 8,5 %). Růst průměrné mzdy umožnilo vzhledem k průběžným výsledkům hospodaření zvýšení vnitřních mzdových tarifů k 1. 7. 2017 i růst objemu vyplacených nenárokových složek (meziročně o 6,7 %).

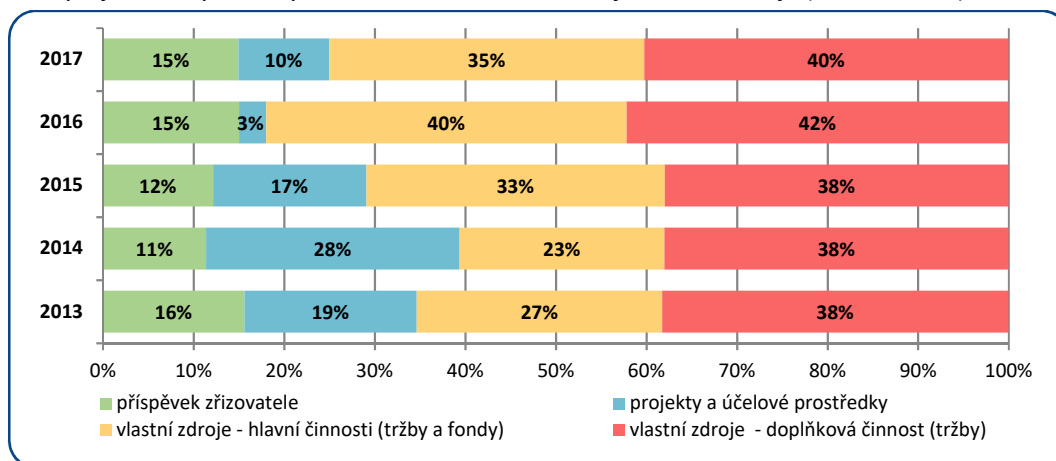
Na průměrné měsíční mzdě zaměstnanec se v roce 2017 podílela **83,2 % její nároková složka**, 16,8 % pak tvořily odměny a podíly hmotné zainteresovanosti.

Vývoj vybraných mzdových ukazatelů v posledních pěti letech v časové řadě dokládají grafy.

Graf č. 10: Vývoj vybraných ukazatelů v letech 2013 až 2017 (v %)



Graf č. 11: Vývoj struktury mzdových nákladů 2013 až 2017 dle finančních zdrojů (v % bez OP)



4.3.3. ZAHRA NIČNÍ PRACOVNÍ CESTY

Účast zaměstnanců organizace na zahraničních pracovních cestách v roce 2017 včetně souvisejících nákladů dokumentuje následující přehled.

Tab. č. 18: Přehled o uskutečněných zahraničních pracovních cestách v roce 2017

Destinace	Účel pracovní cesty	Termín	Počet osob	Náklady
Velká Británie, Londýn, Portsmouth	Účast na zahraniční mobilitě v rámci projektu "RuCe"	13. 5. – 20. 5. 2017	6	220.380,11 Kč (plně hrazeno z projektu)
Estonsko, Tallinn	Účast na mezinárodní aktivitě Enhancing Digital Competences in Education and Training	17. 9. – 20. 9. 2017	1	13.755,00 Kč (9.224,80 náklady organizace)
Celkem			7	234.135,11 Kč

4.4. PLNĚNÍ PLÁNU HOSPODAŘENÍ

Dále zdůvodňujeme rozdíl skutečnosti oproti plánu hospodaření, sestaveném organizací v květnu 2017, pokud je tento větší než 10 %. Jedná se o komentář ke kapitole 9 Tabulkové části, tabulce č. 2.

Tab. č. 19: Komentář k plnění plánu hospodaření

Položka – syntetický účet	Rozdíl	Zdůvodnění
501 Spotřeba materiálu	- 17 %	Nižší objem nakupovaného materiálu (zejména v projektech) než bylo předpokládáno, úspora při používání nákupního portálu
504 Prodané zboží	+222 %	Organizace nepředpokládala, že zvítězí ve veřejné zakázce na dodávku SW pro školy a školská zařízení zřizovaná Moravskoslezským krajem. Naopak počítala s úbytkem prodeje.
511 Opravy a udržování	- 17 %	Rozdíl byl způsoben úsporou při realizaci poptávkových řízení na opravy.
513 Náklady na reprezentaci	- 100 %	Organizace nečerpala žádné náklady na reprezentaci
516 Aktivace vnitroorganizačních služeb	+24 %	Organizace vzhledem k předchozímu vývoji hospodaření předpokládala nižší vnitroorganizační náklady
518 Ostatní služby	+ 13 %	Oproti předpokladu narostly náklady na lektorné a související služby, což souvisí s již výše popsanou zvýšenou poptávkou po DVPP.
527 Zákonné sociální náklady	-16 %	Organizace nedokázala vyčerpat plánované prostředky na vzdělávání zaměstnanců pro jejich přílišné časové vytížení
538 Jiné daně a poplatky	+ 20 %	Jedná se o navýšení poplatku za pronájem parkovacího místa v Ostravě
542 Jiné pokuty a penále	+ 100 %	Odvody a penále za pochybení při realizaci projektů. Jednalo se o nařízený odvod za porušení rozpočtové kázně – nedodržení finančních milníků.
548 Tvorba fondů	+ 100 %	Organizace v souladu se Zásadami odprodala osobní automobil. O tento automobil (jeho bezúplatný převod) původně projevila zájem jiná příspěvková organizace MSK, avšak následně svůj záměr přehodnotila.
551 Odpisy dlouhodobého majetku	- 10 %	Organizace pro nezáměr uchazečů nerealizovala zateplení budovy v Novém Jičíně. Nedošlo tak k navýšení její hodnoty a tím i odpisů
558 Náklady z drobného dlouhodobého majetku	+ 23 %	Vzhledem ke změnám rozpočtu real. projektů bylo pořízeno více majetku pro partnerské školy. Pozitivní vývoj hospodaření také umožnil organizaci výměnu nevyhovujícího a zastaralého vybavení části kanceláří a učeben.
572 Náklady na transfery	- 14 %	Partner v projektu Cesta vyčerpal a nechal si proplatit z rozpočtu projektu nižší částku, než předpokládal.
602 Výnosy z prodeje služeb	+ 20 %	Růst výnosů byl způsoben zejm. rostoucí poptávkou po DVPP – viz kap. 4.1.1.
603 Výnosy z pronájmů	+ 11 %	Rostly zejména výnosy z krátkodobého příležitostného pronájmu učeben, který není predikovatelný.
604 Výnosy z prodaného zboží	+ 222 %	Organizace nepředpokládala, že zvítězí ve veřejné zakázce na dodávku SW pro školy a školská zařízení zřizovaná Moravskoslezským krajem. Naopak počítala s úbytkem prodeje.
643 Výnosy z vyřazených pohledávek	- 49 %	Dlužník v exekuci ztratil příjmy, ze kterých splácel dlužnou částku
646 Výnosy z prodej DDHM	+ 100 %	Organizace v souladu se Zásadami odprodala osobní automobil. O tento automobil (jeho bezúplatný převod) původně projevila zájem jiná příspěvková organizace MSK, avšak následně svůj záměr přehodnotila.
648 Čerpání fondů	- 100 %	Vzhledem pozitivnímu vývoji hospodaření organizace neměla potřebu čerpat peněžní fondy
663 Kurzové zisky	+ 100 %	Kurzové zisky jsou důsledkem změny měnové politiky ČNB (ukončení intervencí a následný růst kurzu)

4.5. PÉČE O SPRAVOVANÝ MAJETEK

K 31. 12. 2017 hospodařila organizace s majetkem v hodnotě:

Tab. č. 20: Struktura majetku v roce 2017

Majetek k 31. 12. 2017	Celkem (v tis. Kč)
Dlouhodobý nehmotný majetek	209
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	905
Dlouhodobý hmotný majetek	2 649
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	13 573
Pozemky	580
Budovy	27 944
Celkem	45 860

4.5.1. NEMOVITÝ MAJETEK

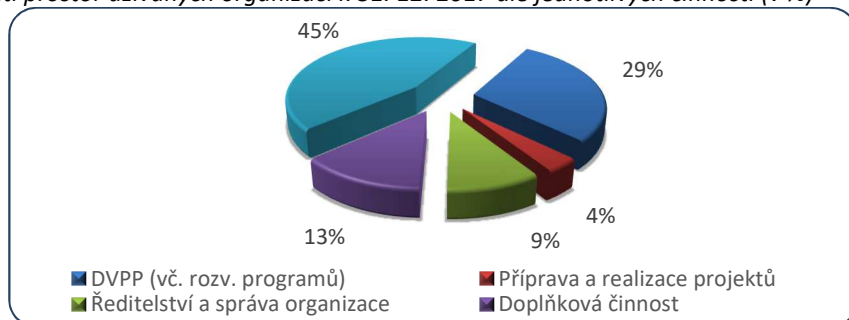
Nemovitý majetek je svěřen do správy organizace zřizovací listinou č. ZL/175/2001. Oproti roku 2016 nedošlo k žádným změnám. Organizace užívala k 31. 12. 2017 pro své činnosti tyto prostory:

Odloučené pracoviště	Adresa	Forma užívání	Celková užitná plocha v m ² (bez spol. prostor)
Nový Jičín	Štefánikova 826/7, Nový Jičín	budova ve správě organizace	1 931,04
Frýdek - Místek	28. října 1639, Frýdek-Místek	výpůjčka od jiného subjektu zřizovaného MSK	261,83
Opava	Hany Kvapilové 20, Opava	výpůjčka od jiného subjektu zřizovaného MSK	137,60
Ostrava (DVPP)	Na Hradbách 27, Ostrava	budova ve správě organizace	373,90
Ostrava (mzdová agendy)	Matičnická 2740/20, Ostrava	výpůjčka od jiného subjektu zřizovaného MSK	190,41
Celkem			2 894,78

Budova Štefánikova 7/826 v Novém Jičíně má výrazně vyšší kapacitu, než jsou potřeby organizace a i přes veškerou snahu nebyly nalezeny vhodnější a velikostně přiměřenější prostory v jiných budovách zřizovatele. Organizaci nevyužité nebytové prostory v této budově se daří komerčně pronajímat, případně jsou vypůjčeny subjektům zřizovaným Moravskoslezským krajem. Nájemné v těchto prostorách je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.300 m², což odpovídá 67 % užitné plochy v této budově. Budova za celou dobu životnosti neprošla žádnou zásadní rekonstrukcí a její stav i energetická náročnost neodpovídala současným standardům. Proto organizace v roce 2016 započala s její postupnou revitalizací. Ve dvou nadzemních patrech byly nákladem 830,16 tis. Kč vč. DPH kompletně zrekonstruovány sociální zařízení a za 2.277,78 tis. Kč vč. DPH bylo vyměněno 194 hliníkových a ocelových oken ve 4 podlažích za okna plastová s izolačními trojskly. V roce 2017 bylo plánováno zateplení obvodového pláště budovy, nicméně do vyhlášeného zadávacího řízení se nepřihlásil žádný uchazeč. Celá akce byla proto přesunuta na rok 2018. V roce 2017 se podařilo částečně revitalizovat i interiér budovy, kdy byly vyměněny podlahové krytiny a výmalba ve společných prostorách i kancelářích organizace. Ve 2. n. p. se také podařilo vyměnit všechny interiérové dveře.

Budova Na Hradbách 27/1729 byla v letech 2014 a 2015 již kompletně revitalizována (interiér i exteriér) a je plně využívána pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Graf č. 12: Využití prostor užívaných organizací k 31. 12. 2017 dle jednotlivých činností (v %)



4.5.2. INVESTIČNÍ ČINNOST A OPRAVY

V roce 2017 nerealizovala organizace na svěřeném i vypůjčeném majetku žádné investiční akce, pouze proběhly tyto významnější opravy:

Odloučené pracoviště	Oprava	Cena v tis. Kč vč. DPH
Nový Jičín	Výměna koberců a dveří, malování kanceláří	512,35
Nový Jičín	Výměna oken v 5. n. p.	29,83
Nový Jičín	Revitalizace společných prostor	343,60
Ostrava	Oprava sociálních zařízení	68,95

Na úhradu výše uvedených oprav nebyl použit fond investic organizace ani příspěvek zřizovatele.

4.5.3. MOVITÝ MAJETEK

Vzhledem k územní struktuře organizace (4 odloučená pracoviště v 5 lokalitách na území celého Moravskoslezského kraje) je kladen značný **důraz na informační a komunikační infrastrukturu organizace**, což je souhrn hardwarových a softwarových prostředků zajišťujících přenos a uchování dat. Mezi páteřní komponenty patří sedm serverů (z toho na dvou fyzických serverech běží dalších 16 virtualizovaných) pro zpracování elektronické pošty, sdílení dat a zálohování a 6 routerů zajišťujících funkci firewallu, přístup k internetu a vzájemné šifrované propojení odloučených pracovišť do sítě VPN (virtual private network). Pro vyšší efektivitu a bezpečnost uložených dat organizace využívá diskové pole. Všichni interní uživatelé pak mohou přistupovat k tomuto společnému úložišti dat. Vybavení organizace výpočetní technikou je na velmi dobré kvalitativní úrovni a je průběžně obnovováno.

Jediný dlouhodobý (investiční) majetek, který organizace v roce 2017 pořídila je **nový osobní automobil**. Tento nákup je součástí postupné obměny vozového parku, jehož průměrné stáří bylo přes 10 let. Organizace redukovala počet vlastních automobilů na 6 a plánuje v každém kalendářním roce obměnit jedno vozidlo. Celkové náklady na pořízení vozidla byly 248,41 tis. Kč včetně DPH. Staré vozidlo bylo v souladu s pokyny zřizovatele prodáno třetí osobě na základě znaleckého posudku za 55 tis. Kč. O tuto částku byl následně posílen investiční fond.

Z pořízení drobného dlouhodobého majetku je potřeba zmínit:

- nákup výpočetní techniky pro potřeby organizace – celková cena 356,61 tis. Kč vč. DPH
- vybavení kanceláří nábytkem - celková cena 230,57 tis. Kč vč. DPH
- vybavení učebny v Novém Jičíně nábytkem – celková cena 110,96 tis. Kč vč. DPH
- pořízení nezbytného vybavení (VT, učební pomůcky apod.) pro realizaci projektů OP VVV – celková hodnota 1.417,17 tis. Kč vč. DPH. Tento majetek byl následně vypůjčen partnerským školám. Evidence a kontrola tohoto majetku pak organizaci značně administrativně zatěžuje po celou realizaci projektů i po dobu jejich udržitelnosti.

Organizace si udržuje ve správě pouze takový majetek, který pro svůj provoz nezbytně potřebuje. Ostatní majetek je přednostně nabízen k bezúplatnému převodu ostatním organizacím zřizovaným Moravskoslezským krajem, případně nabízen k prodeji nebo vyřazován s likvidací.

4.5.4. POJIŠTĚNÍ MAJETKU

Pojištění movitého i nemovitého majetku a pojištění odpovědnosti zabezpečoval k 31. 12. 2017 pro své příspěvkové organizace Moravskoslezský kraj prostřednictvím makléřské společnosti SATUM CZECH s.r.o.

V roce 2017 byla nahlášena jediná pojistná událost a to poškození čelního skla služebního automobilu bez zavinění zaměstnancem organizace. Tato škoda byla plně hrazena z pojistného plnění (bez spoluúčasti).

4.5.5. INVENTARIZACE

Poslední inventarizace majetku proběhla k 31. 12. 2017. Jejím úkolem bylo porovnat účetní a operativní evidenci majetku, jeho stav, opotřebení a použitelnost, označení identifikátory a způsob zabezpečení a ochrany majetku. Inventarizací nebyly zjištěny žádné inventarizační rozdíly. Bližší informace viz Závěrečná inventarizační zpráva z provedené inventarizace majetku a závazků k 31. 12. 2017.

4.6. VYHODNOCENÍ PŘÍNOSU DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

Doplňkovou činností organizace jsou nedotované aktivity vyžadující živnostenská oprávnění. Doplnková činnost je pro organizaci velmi důležitá. Její podíl tvořil 36 % na celkových výnosech organizace v roce 2017 a **každoročně dosahuje stabilní zisk, který slouží pro kompenzaci ztrát v hlavní činnosti**. V roce 2017 se výnosy doplňkové činnosti snížily oproti roku 2016 o 2 % a náklady o 4 %, což v konečném výsledku znamenalo růst celkové výsledku hospodaření v doplňkové činnosti o 29 % na 2.979,50 tis. Kč.

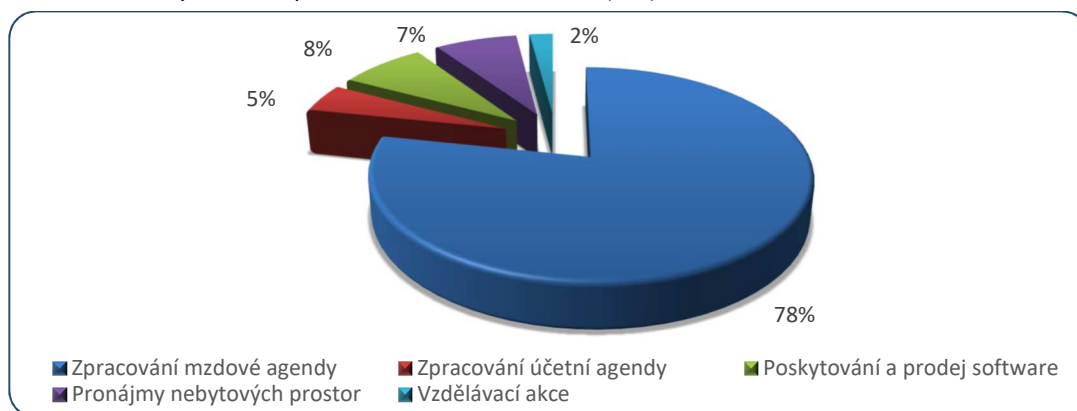
K 31. 12. 2017 měla organizace ve zřizovací listině vymezeny tyto okruhy doplňkové činnosti:

- Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování
- Pronájem majetku
- Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence.
- Obchodní činnost včetně zprostředkování
- Poskytování software, poradenství v oblasti informačních technologií, zpracování dat, hostingové a související činnosti a webové portály
- Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků – v roce 2017 bez tržeb

Tab. č. 21: Hospodaření doplňkové činnosti v roce 2017 dle jednotlivých dílčích činností

Doplňková činnost	Výnosy (v tis. Kč)	Náklady (v tis. Kč)	Hospodářský výsledek (v tis. Kč)
Zpracování mzdové agendy	15 214,71	12 726,04	2 488,67
Zpracování účetní agendy	876,72	789,72	87,00
Poskytování a prodej software	1 502,50	1 420,01	82,49
Pronájmy nebytových prostor	1 439,35	1 223,07	216,27
Vzdělávací akce	405,14	300,07	105,07
Doplňková činnost celkem	19 438,42	16 458,92	2 979,50

Graf č. 13: Struktura výnosů v doplňkové činnosti v roce 2017 (v %)



Popis jednotlivých, v roce 2017 aktivně provozovaných, doplňkových činností organizace je předmětem následujících podkapitol.

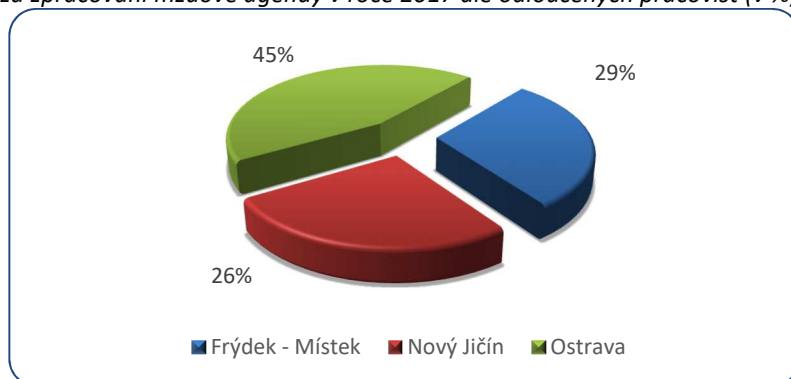
4.6.1. ZPRACOVÁNÍ MZDOVÉ AGENDY

Standardní zpracování platů a personalistiky zaměstnanců 264 škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje poskytované v roce 2017 na odloučených pracovištích Frýdek-Místek, Nový Jičín a Ostrava. Jedná se o stabilní a trvale ziskovou činnost. Měsíčně je průměrně zpracováváno cca 11.260 platů. V roce 2017 došlo k navýšení počtu zpracovávaných subjektů (o 2 menší subj.) i k navýšení počtu zpracovávaných pracovních právních vztahů. Ten narostl v průměru o 7 % a to zejména v důsledku realizace evropských projektů i zvyšujícího se počtu asistentů pedagoga ve školách. I díky setrvalé snaze o úsporu nákladů tak hospodářský výsledek z této činnosti meziročně vzrostl o 750 tis. Kč. Žádná z mnoha kontrol provedených orgány státní správy a zdravotními pojišťovnami nenašla ve zpracování mezd jakékoliv pochybení.

Tab. č. 22: Meziroční srovnání výkonů zpracování mzdové agendy

Odloučené pracoviště	2016			2017		
	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných prac. poměrů	Výnosy v Kč	Počet zpracovávaných subjektů	Počet zpracovávaných prac. poměrů	Výnosy v Kč
Frýdek - Místek	91	39 272	4 027 083	91	42 329	4 604 539
Nový Jičín	76	35 628	3 666 752	76	36 480	3 937 430
Ostrava	95	51 192	6 187 474	97	56 316	6 672 737
Celkem	262	126 092	13 881 309	264	135 125	15 214 705

Graf č. 14: Výnosy za zpracování mzdové agendy v roce 2017 dle odloučených pracovišť (v %)



4.6.2. ZPRACOVÁNÍ ÚČETNÍ AGENDY

Zpracování účetní agendy školských právních subjektů včetně metodiky účetnictví a rozpočtování. Tato služba je poskytována pro 12 převážně menších subjektů pouze v rámci odloučeného pracoviště Nový Jičín. V roce 2017 nedošlo ke změně jejich počtu. Výnosy z této činnosti jsou do jisté míry limitovány omezenými finančními zdroji zpracovávaných subjektů a i proto hospodářský výsledek meziročně poklesl o 29 %. V následujících účetních obdobích bude muset nutně dojít k růstu ceny za zpracování. Kontroly zřizovatelů i nezávislé audity na zpracovávaných školách potvrdily, že služba je poskytována bez závad, kvalitně a v souladu se zákonnými předpisy.

4.6.3. POSKYTOVÁNÍ A PRODEJ SOFTWARE

Tato činnost zahrnuje prodej a zprostředkování pronájmu software pro školy a školská zařízení. Nabízeny jsou zejména produkty firem Microsoft, AVG Technologies CZ a ESET, okrajově pak Zoner, Kerio, SodatSoftware, MasterSolution a Cabrilog. Zákazníci mohou pro nákup využít internetový obchod na webových stránkách organizace, jehož součástí je i aplikace na evidenci zakoupených licencí. Marketingově byl prodej SW podpořen na IT konferencích pořádaných organizací, kterých se pravidelně účastní cca 100 osob.

Organizace je Authorized Education Reseller (AER) firmy Microsoft, jejíž produkty jsou dominantní na výnosech z prodeje software. Software Microsoft je nabízen v rámci programu Select, jako nákup jednotlivých licencí SW dle podmínek rámcové smlouvy Microsoft Select pro vzdělávání, případně formou pronájmu.

V roce 2017 se na výnosech z pronájmu SW plně projevilo, že vybraným školám (většinou největším zákazníkům) uhradil náklady v rámci společné veřejné zakázky zřizovatel – Moravskoslezský kraj. I díky tomu poklesly výnosy z pronájmu SW meziročně o téměř 60 %.

Výnosy z prodeje jednotlivých licencí SW i přes negativní očekávání zůstaly na úrovni roku 2016, ale to jen proto, že organizace vyhrála veřejnou zakázku pro školy zřizované Moravskoslezským krajem. Jednalo se o vybavení organizací s většinou menším počtem počítačů, pro které je pořízení SW prostřednictvím pronájmu nevýhodné.

Vzhledem k výše uvedenému i k situaci, kdy většina škol nakupuje SW současně s HW od jednoho dodavatele, předpokládá organizace postupný pokles výnosů z této činnosti.

4.6.4. PRONÁJEM MAJETKU

Organizace pronajímá a vypůjčuje nevyužité nebytové prostory v budově odloučeného pracoviště Nový Jičín. Celkem je pronajato a vypůjčeno 1.300 m², což odpovídá 67 % užitné plochy v této budově. Vypůjčky nebytových prostor jsou

možné pouze subjektům, které zřizuje Moravskoslezský kraj. Část výnosů z nájemného (7 %) tvoří výnosy z krátkodobého pronájmu učeben. Veškeré nájemné pro komerční subjekty je tržní a odpovídá cenové mapě dané lokality. Výnosy z čistého nájemného bez nákladů na služby spojené s pronájmem byly za rok 2017 ve výši 1.140 tis. Kč. Nárůst výnosů o 6,4 % oproti roku 2016 byl způsoben zejména růstem ceny nájemného. Více o nemovitém majetku a jeho využití v kapitole 4.5.1.

4.6.5. VZDĚLÁVACÍ AKCE

Mezi tyto služby ještě v roce 2016 patřila zejména realizace vzdělávacích akcí pro neškolské subjekty. Od roku 2017 však organizace i v souvislosti s novými výklady Generálního finančního ředitelství realizuje většinu těchto akcí v rámci činnosti hlavní. Ve sledovaném roce jsou proto v doplňkové činnosti evidovány pouze výnosy z akcí dobíhajících z roku 2016 ve výši 289 tis. Kč (v roce 2016 se jednalo o 877 tis. Kč). Doplňkovou činností nadále zůstává školení pedagogů hrazené firmou Microsoft (v objemu 94 tis. Kč bez DPH).

4.7. PENĚŽNÍ FONDY ORGANIZACE

Peněžní fondy organizace i zlepšený hospodářský výsledek jsou k 31. 12. 2017 plně kryty finančními prostředky na běžných účtech a částečně i krátkodobými pohledávkami.

Při sestavování finančního plánu na rok 2017 organizace předpokládala použití fondu odměn ve výši 150 tis. Kč a investičního fondu ve výši 3.890,- tis. Kč. Skutečně pak bylo vyčerpáno pouze 248,41 tis. Kč na nákup osobního automobilu. Vzhledem k pozitivnímu vývoji tržeb nebylo potřeba využít fond odměn a nepodařilo se realizovat plánovanou investiční akci – viz kap. 4.5.1. Fond kulturních a sociálních potřeb byl v roce 2017 použit pouze na příspěvky na penzijní připojištění zaměstnanců (277 tis. Kč). Více o použití fondů v kapitole 9 a následující tabulce.

Tab. č. 23: Hospodaření s peněžními fondy v roce 2017 (v tis. Kč)

	Stav k 1. 1. 2017 v tis. Kč	Čerpání v roce 2017 v tis. Kč	Tvorba fondu v roce 2017 v tis. Kč	Stav k 31. 12. 2017 v tis. Kč	Rozdělení zlepšeného hosp. výsledku za r. 2017 v tis. Kč (návrh)	Stav po rozdělení hosp. výsledku v tis. Kč
Rezervní fond	2 917,37	750,00	-	2 167,37	2 757,65	4 925,02
Investiční fond	2 918,70	248,41	1 226,03	3 896,32	-	3 896,32
Fond odměn	822,49	-	-	822,49	-	822,49
Fond kulturních a sociálních potřeb	87,19	277,00	363,82	174,02	-	174,02
Celkem	6 745,76	1 275,41	1 589,86	7 060,20	2 757,65	9 817,85

4.8. POHLEDÁVKY

Organizace získává cca 89 % finančních zdrojů výnosy z vlastních činností, při kterých vstupuje do obvyklých dodavatelsko-odběratelských vztahů, případně čerpala prostředky evropských fondů s velmi dlouhou časovou prodlevou mezi vykazáním výdajů a jejich proplacením ze strany poskytovatele. Drtivá většina všech pohledávek v běžném roce (99,5 %) je však uhrazena ve splatnosti daňových dokladů.

K 31. 12. 2017 byly organizací evidovány pohledávky po lhůtě splatnosti v celkové výši 283.444 Kč, což je o 6 % méně než v předchozím roce. Tento rozdíl je však pouze u pohledávek do 30 dnů po splatnosti, tzn. těch, které školy uhradily se zpožděním. V soudním nebo exekučním řízení jsou vymáhány pohledávky v hodnotě 182.311,13 Kč. Bohužel vymáhání těchto pohledávek bude s největší pravděpodobností neúspěšné pro nesolventnost věřitelů.

Již odepsané pohledávky za věřiteli jsou evidovány v podrozvahové evidenci. Ve sledovaném roce se podařilo díky trvajícím exekučním řízením snížit jejich objem o 2,03 tis. Kč. U všech pohledávek organizace zaujímá aktivní postoj při jejich vymáhání, ať už formou výzev a upomínek nebo – tam, kde je to rentabilní – formou soudního řízení či exekuce (viz kapitola 9, tabulka č. 5).

4.9. ZÁVAZKY

Organizace měla k 31. 12. 2017 neuhrazené závazky po lhůtě splatnosti ve výši 119,54 tis. Kč. Jedná se o neuhrazené daňové doklady, u kterých dodavatelé požadovali příliš krátkou dobu splatnosti, případně je pozdě doručili, a které

organizace nestihla zpracovat do konce kalendářního roku. Všechny tyto závazky byly následně uhrazeny v prvních dnech roku 2018.

5. VÝSLEDKY KONTROL

V souvislosti s prověřováním přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly v systému řízení příspěvkové organizace zřízené územním samosprávným celkem se specifickou institucionální strukturou (organizace sdružuje čtyři odloučená pracoviště elokovaná ve Frýdku-Místku, Novém Jičíně, Opavě a Ostravě), vícezdrojovým financováním její činnosti (celkem 13 finančních zdrojů, z toho 10 účelově určených) a významným zapojením do projektů EU (celkem v roce organizace zapojena do 4 projektů, z toho 1 projekt v roce 2017 nově zahájen) byl aktualizován vnitřní řídicí kontrolní systém organizace s ohledem na:

- jeho přizpůsobení novým nebo upraveným pravidlům a podmínkám jednotlivých dotačních titulů a realizovaných projektů programového období 2014 až 2020 (společná podpora procesům přípravy i vlastního věcného a finančního řízení projektů ve fázi jejich realizace, redefinice povinností aktérů řídicí kontroly, nastavení průběžných a následných kontrol realizace projektů, změny vyvolané personální výměnou odpovědných zaměstnanců)
- společnou přípravu a procesování veřejných zakázek malého rozsahu mimo režim zákona (dle segmentu dodávek zboží a služeb v rámci jednoho kalendářního roku)
- specifická rizika realizovaných projektů (refinancování, naplňování monitorovacích indikátorů, dodržování podmínek poskytnuté podpory,...) s akcentem na finanční i věcné řízení partnerů projektů a na evidenci majetku vypůjčeného partnerům pro realizaci projektů
- specifická rizika ukončených projektů (udržitelnost projektů a archivace předmětné projektové dokumentace ve zvláštním režimu)
- vývoj právních norem, aktuálně v roce zejména aplikace zákona č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv (zákona o registru smluv)
- související aktualizaci dotčených vnitroorganizačních směrnic

Mimo porušení rozpočtové kázně při realizaci projektu GRAMMY, r. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620 (viz dále) nebylo v rámci vnitřní řídicí kontroly v organizaci zjištěno jiné závažné porušení platných právních předpisů a vnitroorganizačních směrnic. Zjištěné nedostatky, zejména formálního charakteru, neměly žádný vliv na hospodaření organizace.

Výsledky z ukončených kontrol nakládání s veřejnými prostředky u organizace jinými kontrolními orgány:

1. Dne 11. 9. 2017 byla u organizace provedena zástupcem Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného za období 3/2014 do 8/2017. Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.
2. Dne 29. 9. 2017 proběhla kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení Nový Jičín zaměřená na plnění povinností organizace v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti za období od 9/2014 až 8/2017. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky a organizaci nebyla uložena žádná opatření k nápravě.
3. Na základě administrativního ověření Zprávy č. 2 o realizaci projektu GRAMMY, registrační číslo CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620, byl organizaci dne 20. 12. 2017 vyměřen ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy organizaci odvod za porušení rozpočtové kázně ve výši 3.837,20 Kč (dle § 14f odst. 3 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů). Organizace nedodržela podmínku stanovenou Rozhodnutím o poskytnutí dotace č. 16_012/0000620-01 (v části II Povinnosti příjemce, bod 4.2) tím, že v realizovaném období nevyčerpala minimální požadovanou část rozpočtu a nesplnila průběžný finanční milník. Po projednání škodní události a jejích příčin ve škodní komisi nebyla vzniklá škoda uplatněna vůči zodpovědným zaměstnancům organizace a byla plně zaúčtována do nákladů organizace.

V organizaci nebyla v roce 2017 Českou školní inspekci provedena inspekční činnost.

6. VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ POVINNÉHO PODÍLU DLE ZÁKONA Č. 435/2004 SB.

Organizace je povinna dle § 81 zákona č. 435/2004 Sb. v platném znění zaměstnávat osoby se zdravotním postižením ve výši povinného podílu těchto osob na celkovém počtu zaměstnanců, který činí 4 %. Povinnost lze splnit i odebráním výrobků nebo služeb od zaměstnavatelů zaměstnávajících více než 50 % zaměstnanců, kteří jsou osobami se zdravotním postižením, případně odvodem do státního rozpočtu. V organizaci byla v roce 2017 povinnost plněna následovně:

Průměrný roční přepočtený počet zaměstnanců organizace (dle § 81 zákona 435/2004 Sb.)	48,30 osob
Z toho povinný podíl zaměstnanců se zdravotním postižením (4 %)	1,93 osob
Skutečný počet zaměstnanců se zdravotním postižením	1,00 osob
Odběrem výrobků a služeb nebo zadáním zakázek splněno	1,00 osob
Plnění povinnosti celkem (dle § 81 zákona 435/2004 Sb.)	2,00 osob
Odvod do státního rozpočtu za	0,00 osob
Vypočtená výše odvodu	0,- Kč

7. VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ DLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB. ZA ROK 2017

Ve smyslu ustanovení § 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „InfZ“), zveřejňuje organizace výroční zprávu za kalendářní rok 2016 o své činnosti v oblasti poskytování informací.

Statistika o poskytování informací ve smyslu zákona:

- § 18 odst. 1 písm. a) – počet podaných žádostí o informace: 0
- § 18 odst. 1 písm. a) – počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- § 18 odst. 1 písm. b) – počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- § 18 odst. 1 písm. c) – opis podstatných částí každého rozsudku soudu: 0
- § 18 odst. 1 písm. d) – výčet poskytnutých výhradních licencí 0
- § 18 odst. 1 písm. e) – počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení 0
- § 18 odst. 1 písm. f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:
Obdobně jako v předchozích letech byla organizace nejčastěji žádána o poskytnutí opisu osvědčení o absolvování vzdělávacích aktivit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Všem oprávněným žádostem bylo vyhověno, informace byly poskytnuty v zákonné lhůtě a v požadovaném rozsahu. Zveřejňování informací o činnosti organizace bylo prováděno zejména prostřednictvím webové stránky KVIC (www.kvic.cz), Informátorů, příp. mailem. Kromě výše uvedeného organizace bezprostředně zodpovídá množství telefonních a e-mailových dotazů především ze strany školské veřejnosti, na které se informační povinnost podle citovaného zákona č. 106/1999 Sb. nevztahuje.
Nebyly účtovány žádné finanční úhrady podle § 17 zákona č. 106/1999 Sb.

8. ZÁVODNÍ STRAVOVÁNÍ

V organizaci je zabezpečováno závodní stravování náhradním způsobem ve smyslu § 4 a 5 vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky.

Zaměstnancům byly v roce 2017 poskytovány stravenky GASTRO PASS od společnosti SODEXO v celkové hodnotě 80,- Kč a za finančního příspěvku ve výši:

příspěvek zaměstnavatele z FKSP	0,- Kč na stravenku
příspěvek zaměstnavatele z provozu	40,- Kč na stravenku
náklady hrazené strážníkem	40,- Kč na stravenku

Celkové náklady organizace na stravování v roce činily	10.008 stravenek
příspěvek zaměstnavatele z FKSP	0,- Kč
příspěvek zaměstnavatele z provozu	400.320,- Kč
Přepočet na 1,00 úvazku:	
počet stravenek (zaokrouhleno)	210 stravenek
náklady zaměstnavatele z provozu	8.400,- Kč
náklady hrazené zaměstnancem	8.400,- Kč

9. TABULKOVÁ ČÁST

Tabulka č. 1:	Přehled nákladů, výnosů a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti
Tabulka č. 2:	Přehled o plnění plánu hospodaření
Tabulka č. 3:	Tvorba a použití peněžních fondů
Tabulka č. 5:	Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti
Tabulka č. 6:	Doplňková činnost dle jednotlivých okruhů
Tabulka č. 7:	Krytí účtů peněžních fondů a závazků z vyúčtování mezd

10. PŘÍLOHY

1. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12.
2. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12.
3. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12.

Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
Štefánikova 826/7, 741 01 Nový Jičín
<http://www.kvic.cz>, office@kvic.cz